





Školski kurikulum za školsku godinu 2021./2022.

OSNOVNI PODACI O OSNOVNOJ ŠKOLI VJENCESLAVA NOVAKA

**Adresa:** Vile Velebita 15 a

Broj i naziv pošte: 10 040 Zagreb

**Broj telefona:** 01/ 2853 800

Broj telefaksa: 01/ 2859 598

E-mail: [ured@os-vnovaka-zg.skole.hr](mailto:ured@os-vnovaka-zg.skole.hr)

BROJ DJELATNIKA

a) učitelja razredne nastave: 12 + 2 (vjeroučiteljica i učiteljica engleskog jezika)

b) učitelja u produženom boravku: 6

c) učitelja predmetne nastave: 23

d) stručnih suradnika: 4

e) ostalih djelatnika: 13

Ravnatelj škole: Žarko Ćorić, prof.

BROJ UČENIKA: 298 (RN) + 295 (PN) = 593

Broj razrednih odjela u RN: 12

Broj razrednih odjela u PN: 12

Ukupno razrednih odjela: 24

## Sadržaj:

|                                       |     |
|---------------------------------------|-----|
| 1. KURIKULUM .....                    | 7   |
| 2. NACIONALNI OKVIRNI KURIKULUM ..... | 7   |
| 3. ŠKOLSKI KURIKULUM .....            | 8   |
| 3.1 PODRUČJA KURIKULUMA.....          | 8   |
| 4. IZBORNA NASTAVA .....              | 9   |
| 4.1 RIMOKATOLIČKI VJERONAUK.....      | 10  |
| 4.2 NJEMAČKI JEZIK.....               | 20  |
| 4.3 INFORMATIKA .....                 | 26  |
| 5. DODATNA NASTAVA .....              | 39  |
| 5.1 HRVATSKI JEZIK .....              | 40  |
| 5.1.1 Razredna nastava.....           | 40  |
| 5.1.2 Predmetna nastava .....         | 42  |
| 5.2 MATEMATIKA.....                   | 47  |
| 5.2.1 Razredna nastava.....           | 47  |
| 5.2.2 Predmetna nastava .....         | 52  |
| 5.3 PRIRODA I DRUŠTVO .....           | 58  |
| 5.4 BIOLOGIJA .....                   | 60  |
| 5.5 ENGLISKI JEZIK.....               | 65  |
| 5.6 KEMIJA .....                      | 70  |
| 5.7 FIZIKA .....                      | 74  |
| 5.8 GEOGRAFIJA.....                   | 75  |
| 5.9 POVIJEST.....                     | 76  |
| 5.10 INFORMATIKA .....                | 120 |
| 6. DOPUNSKA NASTAVA.....              | 123 |
| 6.1 HRVATSKI JEZIK .....              | 124 |
| 6.1.1 Razredna nastava.....           | 124 |
| 6.1.2 Predmetna nastava .....         | 132 |
| 6.2 MATEMATIKA.....                   | 140 |
| 6.2.1 Razredna nastava.....           | 140 |
| 6.2.2 Predmetna nastava .....         | 149 |

|  |     |
|--|-----|
| 6.3 ENGLJSKI JEZIK .....                   | 159 |
| 6.3.1 Predmetna nastava .....              | 159 |
| 6.4 KEMIJA .....                           | 165 |
| 6.5 FIZIKA .....                           | 168 |
| 6.6 POVIJEST.....                          | 169 |
| 7. IZVANUČIONIČKA NASTAVA.....             | 181 |
| 7.1 Razredna nastava .....                 | 182 |
| 7.2 Predmetna nastava .....                | 193 |
| 8. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI .....          | 198 |
| 8.1 Razredna nastava .....                 | 199 |
| 8.1.1 Recitatori.....                      | 199 |
| 8.1.2 Mali istraživači.....                | 200 |
| 8.1.3 Dramska grupa .....                  | 202 |
| 8.1.4 Plesno-dramska skupina .....         | 203 |
| 8.1.5 Likovna grupa .....                  | 205 |
| 8.1.6 Origami grupa .....                  | 206 |
| 8.1.7 Mladi matematičari.....              | 207 |
| 8.1.8 Theatrumci – dramska skupina .....   | 209 |
| 8.1.9 Glazbena grupa .....                 | 210 |
| 8.1.10 Mali zbor .....                     | 211 |
| 8.1.11 Mladi informatičari .....           | 212 |
| 8.1.12 EKO likovna skupina .....           | 214 |
| 8.2 Predmetna i razredna nastava .....     | 215 |
| 8.2.1 Planinarsko-znanstvena skupina ..... | 215 |
| 8.2.2 Novinarska skupina .....             | 216 |
| 8.2.3 Vizualni identitet škole.....        | 217 |
| 8.2.4 Foto-dokumentacijska grupa .....     | 218 |
| 8.2.5 Prva pomoć .....                     | 219 |
| 8.2.6 Robotika .....                       | 220 |
| 8.2.7 Mladi informatičari .....            | 221 |
| 8.2.8 Eko-skupina .....                    | 222 |
| 8.2.9 Astronomija.....                     | 225 |

|  |     |
|--|-----|
| 8.2.10 Vikendom u sportske dvorane .....               | 226 |
| 8.2.11 Veliki zbor.....                                | 227 |
| 8.2.12 Orkestar .....                                  | 228 |
| 8.2.13 KUD .....                                       | 228 |
| 8.2.14 Učenička zadruga Listek .....                   | 231 |
| 8.2.15 Školski sportski klub ŽUBOR.....                | 236 |
| 8.2.16 Nogomet .....                                   | 236 |
| 8.2.17 Matematičke igre .....                          | 237 |
| 8.2.18 Povijesna grupa Volim Studenac! .....           | 239 |
| 8.2.19 Mladi matematičari.....                         | 240 |
| 8.2.20 Biblijska grupa .....                           | 242 |
| 8.2.21 Grafički dizajn.....                            | 243 |
| 9. PROJEKTI .....                                      | 245 |
| 9.1 Razredni i školski projekti.....                   | 246 |
| 9.2 Školski programi.....                              | 271 |
| 9.2.1 Pomoćnici u nastavi .....                        | 271 |
| 9.2.2 Produženi boravak .....                          | 272 |
| 9.3 Preventivni programi .....                         | 280 |
| 9.3.1 MAH 1 i 2.....                                   | 280 |
| 9.3.2 Udruga Djeca prva.....                           | 281 |
| 9.3.2 „Znam što je, NE DIRAM, opasno je!“ .....        | 282 |
| 9.3.4 Prevencija karijesa .....                        | 283 |
| 9.3.5 Razvijanje socijalnih vještina.....              | 283 |
| 9.3.6 Razvoj životnih vještina .....                   | 286 |
| 9.3.7 Poludnevni boravak – PSP.....                    | 291 |
| 9.3.8 Udruga Suncokret – OLJIN .....                   | 291 |
| 9.3.9 Udruga Ambidekster klub .....                    | 294 |
| 10. MEĐUNARODNI I NACIONALNI PROGRAMI I PROJEKTI.....  | 301 |
| 10.1 Theaterspiele – međunarodna smotra .....          | 301 |
| 10.2 DABAR – međunarodno informatičko natjecanje.....  | 302 |
| 10.3 KLOKAN – međunarodno matematičko natjecanje ..... | 303 |
| 10.4 Svjetski dan tablice množenja.....                | 304 |

|  |     |
|--|-----|
| 10.5 Ekspedicija 2022.....   | 306 |
| 11. KULTURNA DJELATNOST ŠKOLE .....  | 307 |
| 12. PRILOG .....   | 312 |
| 12.1. Popis drugih obrazovnih materijala .....                                   | 313 |
| 12.2. Drugi komercijalni obrazovni materijali za školsku godinu 2021./2022. .... | 315 |

## **1. KURIKULUM**

Kurikulum podrazumijeva opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ishode, sadržajne elemente, te kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ishodima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa.

## **2. NACIONALNI OKVIRNI KURIKULUM**

Nacionalni okvirni kurikulum predstavlja osnovne sastavnice predškolskoga, općega obveznoga i srednjoškolskoga odgoja i obrazovanja, uključujući odgoj i obrazovanje za djecu s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama. Nacionalni okvirni kurikulum temeljni je dokument u kojemu su prikazane sastavnice kurikulumskoga sustava: vrijednosti, ciljevi, načela, sadržaj i opći ciljevi odgojno-obrazovnih područja, vrednovanje učeničkih postignuća te vrednovanje i samovrednovanje ostvarivanja nacionalnoga kurikulumu.

Središnji dio Nacionalnoga okvirnoga kurikulumu čine učenička postignuća za odgojno-obrazovna područja, razrađena po odgojno-obrazovnim ciklusima te opisi i ciljevi međupredmetnih tema koje su usmjerene na razvijanje ključnih učeničkih kompetencija. Osnova je za razradu predmetne strukture područja, određivanje predmeta i modula jezgrovna kurikulumu, izbornih predmeta i modula, opterećenja učenika itd.

Drugim riječima, Nacionalni okvirni kurikulum služi kao temelj za izradu predmetnih kurikulumu i ostalih kurikulumskih dokumenata (smjernice za primjenu kurikulumu, priručnici za nastavnike, priručnici za roditelje, standardi za izradu udžbenika i ostalih nastavnih materijala, standardi i mjerila za vrednovanje kvalitete učeničkih postignuća i rada škola i dr.).

Potrebno je istaknuti da Nacionalni okvirni kurikulum pridonosi planiranju i organiziranju rada škola, uključujući donošenje školskoga kurikulumu.

Odgojno obrazovne vrijednosti, ciljevi, kompetencije i načela određena dokumentom omogućuju razumijevanje osnovnoga smjera razvoja nacionalnoga kurikulumu i pružaju temeljne odrednice za usklađivanje planiranja razvoja i rada odgojno-obrazovnih ustanova.



### **3. ŠKOLSKI KURIKULUM**

Pod pojmom školskog kurikulumuma podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti usmjerene na ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika.

On obuhvaća osim službenih programa nastave i neformalne programe, te obilježja koja stvaraju školski imidž, kao što su kvalitetni odnosi, briga o jednakosti, o vrednovanju primjera koji postavljaju kriterij škole i načine na koji je ta škola organizirana i vođena.

Škola radi na temelju školskog kurikulumuma i godišnjeg plana i programa rada.

Školskim kurikulumom se utvrđuje:

- ✓ Aktivnost, program i / ili projekt
- ✓ Ishodi aktivnosti, programa i / ili projekta
- ✓ Namjena aktivnosti, programa i / ili projekta i njihova odgovornost
- ✓ Nositelji aktivnosti, programa i / ili projekta i njihova odgovornost
- ✓ Način realizacije aktivnosti, programa i / ili projekta
- ✓ Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

#### **3.1 PODRUČJA KURIKULUMA**

- ✓ Izborna nastava
- ✓ Dodatna nastava
- ✓ Dopunska nastava
- ✓ Izvannastavne aktivnosti
- ✓ Kulturna i javna djelatnost
- ✓ Terenska i izvanučionička nastava
- ✓ Projekti u nastavi
- ✓ Programi

#### 4. IZBORNA NASTAVA

Izborna nastava omogućava učenicima izbor nastavnog predmeta iz odgojno-obrazovnih sadržaja u školi. Svrha izborne nastave je pružiti slobodu u kreiranju odgojno-obrazovnog procesa kako bi učenici proširili i produbili znanja. Izborni predmeti obvezni su tijekom cijele školske godine za sve učenike koji se za njih opredijele, a učenik bira izborni predmet na početku školske godine. Učenik može prestati pohađati izborni predmet nakon pisanog zahtjeva i obrazloženja roditelja učenika Učiteljskom vijeću nakon završetka nastavne godine, a najkasnije do 15. kolovoza tekuće godine za sljedeću školsku godinu.

Osnovna škola Vjenceslava Novaka organizira izbornu nastavu Vjeronauka, Informatike i Njemačkog jezika.

- ✓ Izborna nastava Rimokatoličkog vjeronauka organizirana je od 1. – 8. razreda.
- ✓ Izborna nastava Informatike organizirana je od 1. – 8. razreda.
- ✓ Izborna nastava Njemačkog jezika organizirana je od 4. – 8. razreda.



## 4.1 RIMOKATOLIČKI VJERONAUUK

| NAZIV AKTIVNOSTI               | IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA<br>1. RAZREDE   |
|--------------------------------|--|
| NOSITELJ AKTIVNOSTI            | Jasminka Bilić   |
| CILJNA GRUPA                   | učenici 1. razreda   |
| VRIJEME PROVEDBE<br>AKTIVNOSTI | 2 sata tjedno tijekom nastavne godine  |
| MJESTO PROVEDBE<br>AKTIVNOSTI  | škola  |
| ODGOJNO-OBRAZOVNI<br>ISHODI    | <p>Domena A: Čovjek i svijet u Božjem naumu<br/>OŠ KV A.1.1 Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome.<br/>OŠ KV A.1.2 Učenik prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.</p> <p>Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana<br/>OŠ KV B.1.1. Učenik u biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobrog Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama.<br/>OŠ KV B.1.2. Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima.<br/>OŠ KV B.1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi.</p> <p>Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu<br/>OŠ KV C.1.1. Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici.<br/>OŠ KV C.1.2. Učenik poštuje pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja.</p> <p>Domena D: Crkva u svijetu<br/>OŠ KV D.1.1. Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem.<br/>OŠ KV D.1.2. Učenik prepoznaje crkvene blagdane i slavlja i njihovu poruku.<br/>OŠ KV D 1.3. Učenik prihvaća i poštuje učenike koji ne pripadaju Katoličkoj crkvi.</p> |
| ISHODI AKTIVNOSTI              | <p>Učenici :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretiraju i analiziraju tekst, usmeno i pisano se izražavaju</li> <li>- slušaju i pripovijedaju</li> <li>- izrađuju plakate o zadanim temama i prezentiraju iste</li> <li>- likovno, glazbeno, scenski i pokretom se izražavaju</li> <li>- molitveno-meditativno-glazbeno se izražavaju</li> <li>- izrađuju strip o zadanoj temi</li> </ul>   |
| ODGOJNO-OBRAZOVNA              | - Održivi razvoj: odr A.1.1., odr A.1.2., odr. B 1.1., odr C.1.2.  |

|  |   |
|--|---|
| <b>OČEKIVANJA<br/>MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Građanski odgoj i obrazovanje: goo A.1.1. goo A 1.2. goo C 1.1. goo C.1.2. goo C.1.3.</li> <li>- Osobni i socijalni razvoj: osr A 1.1. osr A 1.2. osr A 1.3. osr B 1.1. osr B 1.2. osr. B 1.3. osr C 1.2. osr C 1.3. osr C 1.4.</li> <li>- Zdravlje: B.1.1.A , B 1.2. B, B 1.3.A, B 1.2.C</li> <li>- Poduzetništvo: pod B 1.2.</li> <li>- sva očekivanja teme Učiti kako učiti i teme Uporaba IKT</li> </ul> |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO<br/>IH SAVLADATI</b> | /   |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- brojčano i opisno ocjenjivanje</li> <li>- na satu vjeronauka ocjenjuje se znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnoga komuniciranja</li> <li>- samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje</li> </ul>   |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                              | Potrebe fotokopirnog papira   |

| <b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>                | <b>IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA<br/>2. RAZREDE</b>   |
|--|--|
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>             | Jasminka Bilić   |
| <b>CILJNA GRUPA</b>                    | učenici 2. razreda   |
| <b>VRIJEME PROVEDBE<br/>AKTIVNOSTI</b> | 2 sata tjedno tijekom nastavne godine  |
| <b>MJESTO PROVEDBE<br/>AKTIVNOSTI</b>  | škola  |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI<br/>ISHODI</b>    | <p>Domena A: Čovjek i svijet u Božjem naumu</p> <p>OŠ KV A.2.1 Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane.</p> <p>OŠ KV A.2.2 Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske tekstove.</p> <p>OŠ KV A.2.3. Učenik prepoznaje i navodi različite religijske znakove, blagdane i običaje te izražava važnost poštovanja drugih ljudi.</p> <p>Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana</p> <p>OŠ KV B.2.1. Učenik otkriva Boga Stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik.</p> <p>OŠ KV B.2.2. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci.</p> <p>OŠ KV B.2.3. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu vjernika, a krštenje, misu i molitvu kao znakove zajedništva s Bogom.</p> <p>Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu</p> <p>OŠ KV C.2.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova opisuje kako Bog ljubi čovjeka i oprašta čovjekove pogreške.</p> <p>OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu..</p> <p>OŠ KV C.2.3. Učenik prepoznaje i svojim riječima opisuje važnost pravila ponašanja te navodi Zlatno pravilo.</p> <p>Domena D: Crkva u svijetu</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>OŠ KV D.2.1. Učenik opisuje život Isusovih učenika nekad i danas i uočava kako se u Crkvi očituje ljubav prema Bogu i čovjeku.</p> <p>OŠ KV D.2.2. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju.</p>  |
| <b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>                                | <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretirati i analizirati tekst, usmeno i pisano se izražavati</li> <li>- slušati i pripovijedati</li> <li>- izrađivati plakate o zadanim temama i prezentirati iste</li> <li>- likovno, glazbeno i pokretom se izražavati</li> <li>- molitveno-meditativno-glazbeno se izražavati</li> <li>- izraditi strip/plakat o zadanoj temi</li> </ul>  |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Održivi razvoj: odr A.1.1., odr A.1.2., odr. B 1.1., odr C.1.1.</li> <li>- Građanski odgoj i obrazovanje: goo A.1.1. goo A 1.2. goo C 1.1. goo C.1.2. goo C.1.3.</li> <li>- Osobni i socijalni razvoj: osr A 1.1. osr A 1.2. osr A 1.3. osr B 1.1. osr B 1.2. osr. B 1.3. osr C 1.2. osr C 1.3. osr C 1.4.</li> <li>- Zdravlje: B.1.1.A , B 1.2. B, B 1.2.C</li> <li>- Poduzetništvo: pod B 1.2.</li> <li>- sva očekivanja teme Učiti kako učiti i teme Uporaba IKT</li> </ul> |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b>              | /   |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- brojčano i opisno ocjenjivanje</li> <li>- na satu vjeronauka ocjenjuje se znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnoga komuniciranja</li> <li>- samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje</li> </ul>   |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                                       | Potrebe fotokopirnog papira   |

| <b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>            | <b>IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 3. RAZREDE</b>   |
|------------------------------------|--|
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>         | Jasminka Bilić   |
| <b>CILJNA GRUPA</b>                | učenici 3. razreda   |
| <b>VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI</b> | 2 sata tjedno tijekom nastavne godine  |
| <b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>  | škola  |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>    | <p>Domena A: Čovjek i svijet u Božjem naumu</p> <p>OŠ KV A.3.1 Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca.</p> <p>OŠ KV A.3.2 Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika – pojedinca i zajednice.</p> <p>Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana</p> <p>OŠ KV B.3.1. Učenik upoznaje i doživljava Boga kao dobrog Oca koji se brine za svoj narod.</p> <p>OŠ KV B.3.2. Učenik otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sama sebe u euharistiji.</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>OŠ KV B.3.3. Učenik objašnjava sakrament pomirenja kao susret u kojemu Bog dariva oprostjenje, a sakrament euharistije kao Isusovo trajno darivanje onima koji vjeruju.</p> <p>Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu</p> <p>OŠ KV C.3.1. Učenik otkriva i prepričava Deset zapovijedi kao znak Saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka i zapovijedi ljubavi kao ispunjenje svih zapovijedi.</p> <p>OŠ KV C.3.2. Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici.</p> <p>Domena D: Crkva u svijetu</p> <p>OŠ KV D.3.1. Učenik opisuje župnu zajednicu, navodi načine aktivnog sudjelovanja u župnoj zajednici.</p> <p>OŠ KV D.3.2. Učenik opisuje crkvene blagdane i slavlja, njihovu važnost za život vjernika te biblijske i druge kršćanske motive u svome okruženju.</p> <p>OŠ KV D.3.3. Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove drugih religija u svom okruženju.</p> |
| <b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>                                | <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretirati i analizirati tekst, usmeno i pisano se izražavati</li> <li>- slušati i pripovijedati</li> <li>- izrađivati plakate o zadanim temama i prezentirati iste</li> <li>- likovno, glazbeno i pokretom se izražavati</li> <li>- molitveno-meditativno-glazbeno se izražavati</li> <li>- izraditi strip/plakat o zadanoj temi</li> </ul>  |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osobni i socijalni razvoj: osr A.2.1, osr A.2.2, osr B.2.1 osr B.2.4. osr C.2.3. osr C.2.4.</li> <li>- Održivi razvoj: odr A.2.2. odr B.2.1. odr C.2.1, odr C.2.2</li> <li>- Građanski odgoj i obrazovanje: goo C.2.1</li> <li>- Zdravlje: B 2.2.A , B .2.2B, B 2.3.A, B 2.2.C</li> <li>- Poduzetništvo: pod B 2.2.</li> <li>- sva očekivanja teme Učiti kako učiti i teme Uporaba IKT</li> </ul>  |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b>              | /   |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- brojčano i opisno ocjenjivanje</li> <li>- na satu vjeronauka ocjenjuje se znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnoga komuniciranja</li> <li>- samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje</li> </ul>   |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                                       | Potrebe fotokopirnog papira   |

| NAZIV AKTIVNOSTI                    | IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA<br>4. RAZREDE   |
|-------------------------------------|--|
| NOSITELJ AKTIVNOSTI                 | Jasminka Bilić   |
| CILJNA GRUPA                        | učenici 4. razreda   |
| VRIJEME PROVEDBE<br>AKTIVNOSTI      | 2 sata tjedno tijekom nastavne godine  |
| MJESTO PROVEDBE<br>AKTIVNOSTI       | škola  |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI<br/>ISHODI</b> | <p>Domena A: Čovjek i svijet u Božjem naumu<br/> OŠ KV A.4.1. Učenik prepoznaje dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet (okoliš).<br/> OŠ KV A.4.2. Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku.</p> <p>Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana<br/> OŠ KV B.4.1. Učenik otkriva i opisuje tragove Božjih djela u prirodi i znakove Božje objave te uočava sličnosti Boga i čovjeka po kojima se pokazuje i ostvaruje kao čudesno biće i Božja slika.<br/> OŠ KV B.4.2. Učenik opisuje događaje iz Isusova života koji pokazuju da je on obećani i naviješteni Sin Božji koji donosi Radosnu vijest spasenja svim ljudima.<br/> OŠ KV B.4.3. Učenik otkriva i objašnjava korizmu kao dragocjeno vrijeme slavljenja Boga djelima posta, molitve i milosrđa, a Uskrs kao slavlje pobjede uskrsnuloga Krista.</p> <p>Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu<br/> OŠ KV C.4.1. Učenik nabraja i objašnjava prve tri Božje zapovijedi i povezuje ih s konkretnim životom.<br/> OŠ KV C.4.2. Učenik nabraja i objašnjava Božje zapovijedi koje se odnose na čovjeka, na zajednicu te na međuljudske odnose u zajednici i povezuje ih s konkretnim životom.<br/> OŠ KV C.4.3. Učenik prepoznaje i objašnjava da je poštivanje zapovijedi zajedničko židovstvu, kršćanstvu i islamu.</p> <p>Domena D: Crkva u svijetu<br/> OŠ KV D.4.1. Učenik prepoznaje djelovanje Duha Svetoga u važnijim događajima u povijesti Crkve i u Crkvi danas.<br/> OŠ KV D.4.2. Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju (u književnosti i ostalim umjetnostima).<br/> OŠ KV D.4.3.<br/> Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove ( predmete, pojave) monoteističkih religija u svom okruženju</p> |
| <b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>            | Učenici će:<br>- interpretirati i analizirati tekst, usmeno i pisano se izražavati<br>- slušati i pripovijedati<br>- izrađivati plakate o zadanim temama i prezentirati iste<br>- likovno, glazbeno i pokretom se izražavati   |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- molitveno-meditativno-glazbeno se izražavati</li> <li>- izraditi strip o zadanoj temi</li> </ul>  |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osobni i socijalni razvoj: osr A.2.1, osr A.2.2, osr B.2.4. osr C.2.3. osr C.2.4. osr C.2.3.</li> <li>- Održivi razvoj: odr A.2.2. odr B.2.1., odr B.2. odr C.2.3</li> <li>- Građanski odgoj i obrazovanje: goo A.2.1, goo A.2.2., goo C.2.2.</li> <li>- Zdravlje: B 2.2.A , B .2.2B, B 2.3.A, B 2.2.C</li> <li>- Poduzetništvo: pod B 2.2.</li> <li>- sva očekivanja teme Učiti kako učiti i teme Uporaba IKT</li> </ul> |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b>              | /  |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- brojčano i opisno ocjenjivanje</li> <li>- na satu vjeronauka ocjenjuje se znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnoga komuniciranja</li> <li>- samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje</li> </ul>  |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                                       | Potrebe fotokopirnog papira  |

| <b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>            | <b>IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 5. RAZREDE</b>   |
|------------------------------------|--|
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>         | Milan Pavić  |
| <b>CILJNA GRUPA</b>                | učenici 5. razreda   |
| <b>VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI</b> | 2 sata tjedno tijekom nastavne godine  |
| <b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>  | škola  |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>    | <p>Domena A: Krenimo zajedno, Biblija povijest spasenja</p> <p>OŠ KV A.5.1. Učenik objašnjava zajedništvo te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih</p> <p>OŠ KV A.5.2. Učenik opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva, navodi povijesne i geografske odrednice, novozavjetne biblijske knjige, prenesena značenja biblijskoga teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život.</p> <p>Domena B: Bog vodi svoj narod</p> <p>OŠ KV B.5.1. Učenik u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkriva Boga koji čovjeku pokazuje put i daje čovjeku potrebnu snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama i izazovima.</p> <p>Domena C: Isus Krist</p> <p>OŠ KV C.5.1. Učenik navodi vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te objašnjava kako na temelju tih vrednota graditi odnose prema drugima.</p> <p>OŠ KV C.1.2. Učenik poštuje pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja.</p> <p>Domena D: Širenje Isusove poruke</p> <p>OŠ KV D.5.1. Učenik opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu.</p> |



|   |  |
|---|--|
|   | Učenik navodi vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te objašnjava  |
| <b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>                                | Učenici :<br>- interpretiraju i analiziraju tekst, usmeno i pisano se izražavaju<br>- slušaju i pripovijedaju<br>- izrađuju plakate o zadanim temama i prezentiraju iste<br>- likovno, glazbeno, scenski i pokretom se izražavaju<br>- molitveno-meditativno-glazbeno se izražavaju<br>- izrađuju strip o zadanoj temi ili umnu mapu   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b> | - Održivi razvoj: odr A.2.1., odr. B 2.2., odr C.1.2.<br>- Građanski odgoj i obrazovanje: goo A.1.1. goo A 1.2. goo C 1.1. goo C.1.2. goo C.1.3.<br>- Osobni i socijalni razvoj: osr A 1.1. osr A 1.2. osr A 1.3. osr B 1.1. osr B 1.2. osr. B 1.3. osr C 1.2. osr C 1.3. osr C 1.4.<br>- Zdravlje: B.1.1.A , B 1.2. B, B 1.3.A, B 1.2.C<br>- Poduzetništvo: pod B 1.2.<br>- sva očekivanja teme Učiti kako učiti i teme Uporaba IKT |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b>              | /  |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>                            | - brojčano i opisno ocjenjivanje<br>- na satu vjeronauka ocjenjuje se znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnoga komuniciranja<br>- samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje  |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                                       | Potrebe fotokopirnog papira  |

| <b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>            | <b>IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 6. RAZREDE</b>  |
|------------------------------------|---|
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>         | Milan Pavić   |
| <b>CILJNA GRUPA</b>                | učenici 6. razreda  |
| <b>VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI</b> | 2 sata tjedno tijekom nastavne godine   |
| <b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>  | škola   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>    | <p>Domena A: OD ROPSTVA DO SLOBODE<br/> OŠ KV A.6.1.<br/> Učenik navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira.</p> <p>Domena B: CRKVA TO SMO MI<br/> OŠ KV B.6.2.<br/> Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja.<br/> OŠ KV B.6.3.</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Učenik otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije.</p> <p>Domena C: CRKVA TIJEKOM POVIJESTI<br/>OŠ KV C.6.2.</p> <p>Učenik istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice.</p> <p>Domena D: MARIJA MATI SLOBODE<br/>OŠ KV D.6.2.</p> <p>Učenik opisuje i objašnjava važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti i ostalim umjetnostima, osobito u arhitekturi.</p>  |
| <b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>                                | <p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretiraju i analiziraju tekst, usmeno i pisano se izražavaju</li> <li>- slušaju i pripovijedaju</li> <li>- izrađuju plakate o zadanim temama i prezentiraju iste</li> <li>- likovno, glazbeno, scenski i pokretom se izražavaju</li> <li>- molitveno-meditativno-glazbeno se izražavaju</li> <li>- izrađuju strip o zadanoj temi ili umnu mapu</li> </ul>   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Održivi razvoj: odr A.1.1., odr A.1.2., odr. B 1.1. odr C.1.2.</li> <li>- Građanski odgoj i obrazovanje: goo A.1.1. goo A 1.2. goo C 1.1. goo C.1.2. goo C.1.3.</li> <li>- Osobni i socijalni razvoj: osr A 1.1. osr A 1.2. osr A 1.3. osr B 1.1. osr B 1.2. osr. B 1.3. osr C 1.2. osr C 1.3. osr C 1.4.</li> <li>- Zdravlje: B.1.1.A , B 1.2. B, B 1.3.A, B 1.2.C</li> <li>- Poduzetništvo: pod B 1.2.</li> <li>- sva očekivanja teme Učiti kako učiti i teme Uporaba IKT</li> </ul> |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b>              | /   |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- brojčano i opisno ocjenjivanje</li> <li>- na satu vjeronauka ocjenjuje se znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnoga komuniciranja</li> <li>- samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje</li> </ul>   |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                                       | Potrebe fotokopirnog papira   |

| <b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>            | <b>IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 7. RAZREDE</b>   |
|------------------------------------|--|
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>         | Milan Pavić  |
| <b>CILJNA GRUPA</b>                | učenici 7. razreda   |
| <b>VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI</b> | 2 sata tjedno tijekom nastavne godine  |
| <b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>  | škola  |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>    | <p>Domena A: RAZVIJAM OSOBNOST, ŽIVIM VREDNOTE<br/>OŠ KV A.7.1.</p> <p>Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima.<br/>OŠ KV A.7.2.<br/>Učenik prepoznaje povijesno i geografsko okruženje pojedinih biblijskih knjiga, prepoznaje književnu vrstu i simbolički govor kako bi objasnio značenje biblijskih tekstova i otkrio poruku za svoj život.<br/>Domena B: PROROCI- OD BOGA POZVANI-NARODU POSLANI<br/>OŠ KV B.7.1.<br/>Učenik opisuje osnove proročke objave i tumači poziv, poslanje i ulogu starozavjetnih proroka i tumači poruku mesijanskih tekstova<br/>Domena C: DEKALOG- UPUTNIK ZA ŽIVOT<br/>OŠ KV C.7.1.<br/>Učenik analizira i prosuđuje čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi.<br/>OŠ KV C.7.2.<br/>Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote.<br/>OŠ KV C.7.3.<br/>Učenik analizira i objašnjava pojam čovjekovoga dostojanstva i savjesti u monoteističkim religijama i svjetonazorima<br/>Domena D: DA SVI BUDU JEDNO<br/>OŠ KV D.7.1.<br/>Učenik objašnjava obilježja crkvenoga jedinstva i važnost ekumenskoga zalaganja.<br/>Tumači nastanak, temeljna obilježja i nauk kršćanskih crkava i zajednica te navodi primjere ekumenizma.<br/>OŠ KV D.7.2.<br/>Učenik objašnjava utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.</p> |
| <p><b>ISHODI AKTIVNOSTI</b></p>                                | <p>Učenici :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretiraju i analiziraju tekst, usmeno i pisano se izražavaju</li> <li>- slušaju i pripovijedaju</li> <li>- izrađuju plakate o zadanim temama i prezentiraju iste</li> <li>- likovno, glazbeno, scenski i pokretom se izražavaju</li> <li>- molitveno-meditativno-glazbeno se izražavaju</li> <li>- izrađuju strip o zadanoj temi ili umnu mapu</li> </ul>   |
| <p><b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Održivi razvoj: odr A.1.1., odr A.1.2., odr. B 1.1.,odr C.1.2.</li> <li>- Građanski odgoj i obrazovanje: goo A.1.1. goo A 1.2. goo C 1.1. goo C.1.2. goo C.1.3.</li> <li>- Osobni i socijalni razvoj: osr A 1.1. osr A 1.2. osr A 1.3. osr B 1.1. osr B 1.2. osr. B 1.3. osr C 1.2. osr C 1.3. osr C 1.4.</li> <li>- Zdravlje: B.1.1.A , B 1.2. B, B 1.3.A, B 1.2.C</li> <li>- Poduzetništvo: pod B 1.2.</li> <li>- sva očekivanja teme Učiti kako učiti i teme Uporaba IKT</li> </ul>  |
| <p><b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b></p>              | <p>/</p>   |

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b> | - brojčano i opisno ocjenjivanje<br>- na satu vjeronauka ocjenjuje se znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnoga komuniciranja<br>- samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje |
| <b>TROŠKOVNIK</b>            | Potrebe fotokopirnog papira   |

| <b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>                | <b>IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA<br/>ZA 8. RAZREDE</b>  |
|--|---|
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>             | Milan Pavić   |
| <b>CILJNA GRUPA</b>                    | učenici 8. razreda  |
| <b>VRIJEME PROVEDBE<br/>AKTIVNOSTI</b> | 2 sata tjedno tijekom nastavne godine   |
| <b>MJESTO PROVEDBE<br/>AKTIVNOSTI</b>  | škola   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI<br/>ISHODI</b>    | <p>Domena A: ČEŽNJA ZA BOGOM<br/>OŠ KV A.8.1.<br/>Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv.</p> <p>OŠ KV A.8.2.<br/>Učenik analizira poruku biblijskih tekstova o stvaranju svijeta i čovjeka iz Knjige postanka te prepoznaje kako Biblija tumačena kroz učiteljstvo Crkve predstavlja ključ za razumijevanje egzistencije vjernika</p> <p>OŠ KV A.8.3.<br/>Učenik istražuje različite načine čovjekova traganja za Bogom te ga uspoređuje s vlastitom slikom o Bogu.</p> <p>Domena B: KATOLIČKA CRKVA I KRŠĆANSTVO U HRVATA<br/>OŠ KV B.8.2.<br/>Učenik tumači temeljne istine vjere o Isusu Kristu i njihov utjecaj na stavove u konkretnom životu.</p> <p>Domena C: NA PUTU S ISUSOM IZ NAZARETA<br/>OŠ KV C.8.1.<br/>Učenik prepoznaje i analizira današnje predrasude prema ljudima te u svjetlu Isusova odnosa prema drugima prosuđuje vlastite stavove i ponašanja u svom okruženju.</p> <p>Domena D: SNAGOM DUHA SVETOGA<br/>OŠ KV D.8.1.<br/>Učenik istražuje i navodi događaje u kojima se očituje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu.</p> |
| <b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>               | <p>Učenici :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretiraju i analiziraju tekst, usmeno i pisano se izražavaju</li> <li>- slušaju i pripovijedaju</li> <li>- izrađuju plakate o zadanim temama i prezentiraju iste</li> <li>- likovno, glazbeno, scenski i pokretom se izražavaju</li> <li>- molitveno-meditativno-glazbeno se izražavaju</li> <li>- izrađuju strip o zadanoj temi ili umna mapa</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Održivi razvoj: odr A.1.1., odr A.1.2., odr. B 1.1.,odr C.1.2.</li> <li>- Građanski odgoj i obrazovanje: goo A.1.1. goo A 1.2. goo C 1.1. goo C.1.2. goo C.1.3.</li> <li>- Osobni i socijalni razvoj: osr A 1.1. osr A 1.2. osr A 1.3. osr B 1.1. osr B 1.2. osr. B 1.3. osr C 1.2. osr C 1.3. osr C 1.4.</li> <li>- Zdravlje: B.1.1.A , B 1.2. B, B 1.3.A, B 1.2.C</li> <li>- Poduzetništvo: pod B 1.2.</li> <li>- sva očekivanja teme Učiti kako učiti i teme Uporaba IKT</li> </ul> |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b>              | /   |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- brojčano i opisno ocjenjivanje</li> <li>- na satu vjeronauka ocjenjuje se znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnoga komuniciranja</li> <li>- samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje</li> </ul>   |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                                       | Potrebe fotokopirnog papira   |

## 4.2 NJEMAČKI JEZIK

| <b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>            | <b>IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA ZA 4. RAZRED</b>   |
|------------------------------------|--|
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>         | Brzac Andrea   |
| <b>CILJNA GRUPA</b>                | Učenici 4.a/b/c razrednog odjela   |
| <b>VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI</b> | dva školska sata tjedno  |
| <b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>  | škola  |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>    | <p>OŠ (2) NJ A.4.1. Učenik razumije rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (2) NJ A.4.2. Učenik naglas čita rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ A.4.3. Učenik govori riječi i kratke rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.</p> <p>OŠ (2) NJ A.4.4. Učenik u razgovoru razmjenjuje kratke, uvježbane rečenice</p> <p>OŠ (2) NJ A.4.5. Učenik piše poznate riječi, fraze i vrlo kratke rečenice.</p> <p>OŠ (2) NJ A.4.6. Učenik zapisuje poznate riječi i jednostavne fraze slušajući izgovor slova koja čine tu riječ ili frazu.</p> <p>OŠ (2) NJ B.4.1. Učenik prepoznaje i navodi osnovne informacije o zemljama njemačkoga govornog područja i prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom.</p> <p>OŠ (2) NJ B.4.2. Učenik uočava obrasce pozitivnih načina ophođenja prema osobama u vlastitoj kulturi i drugim kulturama.</p> <p>OŠ (2) NJ B.4.3. Učenik pokazuje otvorenost i znatiželju za kulture povezane s njemačkim jezikom te za strane i nerazumljive sadržaje.</p> <p>OŠ (2) NJ C.4.1. Učenik prepoznaje i primjenjuje neke strategije učenja i</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>uporabe jezika.</p> <p>OŠ (2) NJ C.4.2. Učenik se služi osnovnim izvorima informacija na njemačkome jeziku.</p>   |
| <b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>                                | <p>✓ Svi navedeni predmetnim kurikulumom.</p>  |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b> | <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p> <p>ikt D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom.</p> |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b>              | -  |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>                            | <p>Vrednovanje za učenje</p> <p>Vrednovanje kao učenje</p>   |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                                       | -  |

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>            | <b>IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA ZA 5. RAZRED</b>   |
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>         | Brzac Andrea   |
| <b>CILJNA GRUPA</b>                | Učenici 5.a/b/c razrednog odjela   |
| <b>VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI</b> | dva školska sata tjedno  |
| <b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>  | škola  |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>    | <p>OŠ (2) NJ A.5.1. Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (2) NJ A.5.2. Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ A.5.3. Učenik govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ A.5.4. Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>govornoj interakciji.</p> <p>OŠ (2) NJ A.5.5. Učenik piše kratke i jednostavne rečenice.</p> <p>OŠ (2) NJ A.5.6. Učenik zapisuje poznate riječi prema zvučnome ili slikovnome predlošku.</p> <p>OŠ (2) NJ B.5.1. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura.</p> <p>OŠ (2) NJ B.5.2. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta i primjereno reagira u ophođenju s drugima.</p> <p>OŠ (2) NJ B.5.3. Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje.</p> <p>OŠ (2) NJ C.5.1. Učenik bira i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom.</p> <p>OŠ (2) NJ C.5.2. Učenik se služi jednostavnim informacijama iz različitih izvora.</p>   |
| <b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>                                | ✓ Svi navedeni predmetnim kurikulumom.   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b> | <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p> <p>ikt D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom.</p> |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b>              | -  |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>                            | Vrednovanje za učenje<br>Vrednovanje kao učenje  |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                                       | -  |

| NAZIV AKTIVNOSTI  | IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA ZA 6. RAZRED  |
|---|--|
| NOSITELJ AKTIVNOSTI                                     | Brzac Andrea   |
| CILJNA GRUPA  | Učenici 6.a/b/c razrednog odjela   |
| VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI                             | dva školska sata tjedno  |
| MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI                              | škola  |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>                         | <p>OŠ (2) NJ A.6.1. Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (2) NJ A.6.2. Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ A.6.3. Učenik proizvodi vrlo kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ A.6.4. Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>OŠ (2) NJ A.6.5. Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove</p> <p>OŠ (2) NJ B.6.1. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te opisuje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura.</p> <p>OŠ (2) NJ B.6.2. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta te razmatra moguće uzroke i rješenja nesporazuma.</p> <p>OŠ (2) NJ B.6.3. Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje, ponašanja i situacije.</p> <p>OŠ (2) NJ C.6.1. Učenik prilagođava strategije učenja i uporabe jezika različitim zadacima.</p> <p>OŠ (2) NJ C.6.2. Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora.</p>                   |
| <b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>                                | ✓ Svi navedeni predmetnim kurikulumom.   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b> | <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p> <p>ikt D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom.</p> |



|  |   |
|--|---|
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b> | -   |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>               | Vrednovanje za učenje<br>Vrednovanje kao učenje |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                          | -   |

| <b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>                                 | <b>IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA ZA 7. RAZRED</b>  |
|---|---|
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>                              | Brzac Andrea  |
| <b>CILJNA GRUPA</b>                                     | Učenici 7.a/b/c razrednog odjela  |
| <b>VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>                      | dva školska sata tjedno   |
| <b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>                       | škola   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>                         | <p>OŠ (2) NJ A.7.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (2) NJ A.7.2. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ A.7.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>OŠ (2) NJ A.7.4. Učenik piše kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ B.7.1. Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života.</p> <p>OŠ (2) NJ B.7.2. Učenik opisuje konkretne primjere međukulturnih susreta te objašnjava moguće uzroke nesporazuma i predlaže rješenja.</p> <p>OŠ (2) NJ B.7.3. U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost uživanja u tuđu situaciju.</p> <p>OŠ (2) NJ C.7.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.</p> <p>OŠ (2) NJ C.7.2. Učenik pronalazi i upotrebljava informacije iz različitih izvora u skladu sa svojim potrebama.</p> |
| <b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>                                | ✓ Svi navedeni predmetnim kurikulumom.  |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b> | <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p> <p>ikt D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom.</p> |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b> | -  |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>               | Vrednovanje za učenje<br>Vrednovanje kao učenje  |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                          | -  |

| <b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>                                 | <b>IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA ZA 8. RAZRED</b>  |
|---|---|
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>                              | Brzac Andrea  |
| <b>CILJNA GRUPA</b>                                     | Učenici 8.a/b/c razrednog odjela  |
| <b>VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>                      | dva školska sata tjedno   |
| <b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>                       | škola   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>                         | <p>OŠ (2) NJ A.8.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (2) NJ A.8.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ A.8.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>OŠ (2) NJ A.8.4. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ B.8.1. Učenik na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnoga života.</p> <p>OŠ (2) NJ B.8.2. Učenik analizira međukulturne susrete, predlaže rješenja konfliktnih situacija te primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama.</p> <p>OŠ (2) NJ B.8.3. U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost promjene gledišta te iznosi stav o postojanju jednakih prava usprkos različitosti.</p> <p>OŠ (2) NJ C.8.1. Učenik bira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.</p> <p>OŠ (2) NJ C.8.2. Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora pritom se služeći osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja.</p> |
| <b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>                                | ✓ Svi navedeni predmetnim kurikulumom.  |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b> | <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p> <p>ikt D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom.</p> |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b> | -  |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>               | Vrednovanje za učenje<br>Vrednovanje kao učenje  |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                          | -  |

### 4.3 INFORMATIKA

| <b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>            | <b>IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE ZA 1. RAZREDE</b>  |
|------------------------------------|--|
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>         | Melita Nižetić i Matea Štefanac  |
| <b>CILJNA GRUPA</b>                | Učenici 1. razreda   |
| <b>VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI</b> | Tijekom nastavne godine prema rasporedu sati.  |
| <b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>  | škola, učionica  |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju</li> <li>- razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje.</li> <li>- rješava jednostavan logički zadatak.</li> <li>- prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka.</li> <li>- uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima.</li> <li>- uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama, izrađuje jednostavne digitalne sadržaje.</li> <li>- pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenoga za računalom.</li> </ul>  |
| <p><b>ISHODI AKTIVNOSTI</b></p>  | <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ znati prepoznati osnovne programe i uređaje za komunikaciju,</li> <li>✓ prepoznati i znati nabrojati dijelove računala,</li> <li>✓ rješavati logičke i problemske zadatke,</li> <li>✓ pravilno se koristiti digitalnim uređajima,</li> <li>✓ naučiti tehniku rada s mišem i tipkovnicom,</li> <li>✓ znati nabrojati oblike pisane komunikacije,</li> <li>✓ usvojiti pravilno se ponašati na internetu te spoznati opasnosti na internetu,</li> <li>✓ naučiti pisati i uređivati tekst u programima za pisanje,</li> <li>✓ znati spremiti i otvoriti dokument,</li> <li>✓ naučiti što su to osobni podatci te kako ih čuvati i zaštititi,</li> <li>✓ znati poslati elektroničku poštu,</li> <li>✓ usvojiti rad crtanja i bojanja u različitim programima.</li> </ul>  |
| <p><b>ODGOJNO-OBRAZOVNA<br/>OČEKIVANJA<br/>MEĐUPREDMETNIH TEMA</b></p> | <p>uku A.1.1 Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.2 Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3 Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>ikt A.1.1 Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>ikt A.1.1 Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>ikt A.1.2 Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.1.4 Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>odr A.1.1 Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>odr A.1.3 Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>osr A.1.4 Razvija radne navike.</p> <p>osr C.1.2 Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>zdr B.1.2.A Prilagođava se novome okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.</p> <p>zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>zdr C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.</p> <p>goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>pod B.1.2 Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>osr A.1.3 Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr B.1.2 Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>goo B.1.2 Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>goo C.1.1 Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.2 Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>uku B.1.4 Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p>   |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b> | <p>Problem: preopterećenost učenika i učitelja</p> <p>Rješenje: uskladiti raspored</p>  |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>               | <p>Redovito pratiti usvojenost znanja kroz usmene i pisane provjere te vještine rješavanja problema kroz praktičan rad na tabletu i vježbe.</p> <p>Vrednovati aktivnost na satu, domaće zadaće te ostale samostalne radove učenika izrađene kod kuće.</p> |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                          | <p>Struja, punjači za tablete, produžni kabel.</p>  |

| <b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>            | <b>IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE ZA 2. RAZREDE</b>  |
|------------------------------------|--|
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>         | Nikolina Turkalj   |
| <b>CILJNA GRUPA</b>                | Učenici 2. razreda   |
| <b>VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI</b> | Tijekom nastavne godine prema rasporedu sati   |
| <b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>  | škola, učionica  |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja</li> <li>- razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava</li> <li>- razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije</li> <li>- razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja</li> <li>- učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju</li> <li>- razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu</li> </ul> |
| <b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>           | <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ usvojiti nova znanja,</li> <li>✓ steći vještine potrebne za pravilno korištenje tehnologije,</li> <li>✓ razvijati sposobnost izražavanja vlastitog mišljenja, ✓</li> <li>usvajati potrebna komunikacijska znanja,</li> <li>✓ razvijati logičko mišljenje i zaključivanje uočavanjem uzročno-posljedičnih veza,</li> <li>✓ primjenjivati stečena znanja i vještine u svakodnevnom životu,</li> <li>✓ surađivati s drugima</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>ODGOJNO-OBRAZOVNA<br/>OČEKIVANJA<br/>MEĐUPREDMETNIH TEMA</b></p> | <p>uku A.1.1 Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.<br/> uku A.1.2 Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.<br/> uku A.1.3 Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.<br/> ikt A.1.1 Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.<br/> ikt A.1.1 Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.<br/> ikt A.1.2 Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.<br/> ikt A.1.4 Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.<br/> odr A.1.1 Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.<br/> odr A.1.3 Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.<br/> osr A.1.4 Razvija radne navike.<br/> osr C.1.2 Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.<br/> zdr B.1.2.A Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge.<br/> zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.<br/> zdr C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.<br/> goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.<br/> pod B.1.2 Planira i upravlja aktivnostima.<br/> osr A.1.3 Razvija svoje potencijale.<br/> osr B.1.2 Razvija komunikacijske kompetencije.<br/> goo B.1.2 Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.<br/> goo C.1.1 Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.<br/> goo C.1.2 Promiče solidarnost u razredu.<br/> uku B.1.4 Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> |
| <p><b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO<br/>IH SAVLADATI</b></p>                  | <p>Problem: preopterećenost učenika i učitelja<br/> Rješenje: uskladiti raspored</p>   |
| <p><b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b></p>                                    | <p>Redovito pratiti usvojenost znanja kroz usmene i pisane provjere te vještine rješavanja problema kroz praktičan rad na tabletu i vježbe. Vrednovati aktivnost na satu, domaće zadaće te ostale samostalne radove učenika izrađene kod kuće.</p>   |
| <p><b>TROŠKOVNIK</b></p>   | <p>Struja, punjači za tablete, produžni kabel.</p>   |

| NAZIV AKTIVNOSTI  | IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE ZA 3. RAZREDE  |
|---|---|
| NOSITELJ AKTIVNOSTI                                     | Nikolina Turkalj  |
| CILJNA GRUPA  | Učenici 3. razreda  |
| VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI                             | Tijekom nastavne godine prema rasporedu sati  |
| MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI                              | škola   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- objašnjava ulogu programa u uporabi računala.</li> <li>- Uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje.</li> <li>- analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan slijed.</li> <li>- stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje.</li> <li>- prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke.</li> <li>- izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja.</li> <li>- uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</li> <li>- prepoznaje i opisuje poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom.</li> <li>- koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja.</li> <li>- analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira.</li> <li>- odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnog ugleda.</li> </ul> |
| <b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>                                | <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ nabrojati dijelove računala i znati njihovu funkciju,</li> <li>✓ znati razliku između hardvera i softvera,</li> <li>✓ nabrojati operativne sustave,</li> <li>✓ naučiti vrste programa,</li> <li>✓ rješavati logičke zadatke,</li> <li>✓ upoznati se s programskim jezikom Scratch te zadavati naredbe,</li> <li>✓ razlikovati mapu i datoteku te sami stvoriti mapu,</li> <li>✓ pisati u programu za pisanje,</li> <li>✓ naučiti se koristiti internetom i mrežnim tražilicama,</li> <li>✓ znati razliku između žičanog i bežičnog povezivanja,</li> <li>✓ nabrojati mrežne preglednike,</li> <li>✓ naučiti odgovorno se ponašati na mreži,</li> <li>✓ naučiti čuvati i štititi osobne podatke,</li> <li>✓ raditi u programu za Bojanje,</li> <li>✓ nabrojati vrste portala.</li> </ul>   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b> | <p>IKT A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ZDR B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije</p> <p>UKU A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>IKT D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje.</p> <p>IKT A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p>IKT B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.</p> <p>IKT B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>IKT B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.</p> <p>OSR A.2.4. Razvija radne navike</p> <p>IKT D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.</p> <p>ZDR A.2.2.B. Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.</p> <p>ZDR B.2.3.A. Opisuje zdrave životne navike.</p> <p>IKT A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>UKU A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b> | <p>Problem: preopterećenost učenika i učitelja</p> <p>Rješenje: uskladiti raspored</p>  |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>               | <p>Redovito pratiti usvojenost znanja kroz usmene i pisane provjere te vještine rješavanja problema kroz praktičan rad na računalu i vježbe.</p> <p>Vrednovati aktivnost na satu, domaće zadaće te ostale samostalne radove učenika izrađene kod kuće.</p>  |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                          | <p>Struja, punjači za tablete, produžni kabel.</p>  |

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>            | <b>IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE ZA 4. RAZREDE</b>   |
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>         | Matea Štefanac i Melita Nižetić   |
| <b>CILJNA GRUPA</b>                | Učenici 4. razreda  |
| <b>VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI</b> | Tijekom nastavne godine prema rasporedu sati  |
| <b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>  | škola – informatička učionica   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka.</li> <li>- analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj.</li> <li>- koristi se simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost.</li> <li>- stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti.</li> <li>- rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez</li> </ul> |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>uporabe računala.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa.</li> <li>- osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad.</li> <li>- u suradničkom online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje.</li> <li>- istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom.</li> <li>- analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije.</li> </ul>   |
| <p><b>ISHODI AKTIVNOSTI</b></p>                                | <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ znati nabrojati različite vrste tehnologije i gdje se sve ona koristi,</li> <li>✓ naučiti više o robotima, osobito o humanoidnim robotima</li> <li>✓ usvojiti tehniku desetoprstnog pisanja, ✓ izraditi svoj e-portfolio,</li> <li>✓ rješavati logičke zadatke,</li> <li>✓ raditi u programskom jeziku Scratch, zadavati naredbe, izraditi igru,</li> <li>✓ naučiti što je kriptografija te kako šifrirati poruke,</li> <li>✓ znati objasniti što je autorsko pravo,</li> <li>✓ znati objasniti razliku između lokalne i osobne mreže,</li> <li>✓ naučiti se koristiti internetom i mrežnim tražilicama,</li> <li>✓ koristiti se mrežama te znati razliku između žičanog i bežičnog povezivanja,</li> <li>✓ komunicirati na mreži,</li> <li>✓ naučiti odgovorno se ponašati na mreži,</li> <li>✓ stvarati video projekte.</li> </ul>   |
| <p><b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b></p> | <p>IKT A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ZDR B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije</p> <p>UKU A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>IKT D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje.</p> <p>IKT A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p>IKT B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.</p> <p>IKT B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>IKT B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.</p> <p>OSR A.2.4. Razvija radne navike</p> <p>IKT D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.</p> <p>ZDR A.2.2.B. Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>ZDR B.2.3.A. Opisuje zdrave životne navike.</p> <p>IKT A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>UKU A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</p> <p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>uku B.2.2.2. Praćenje: Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>zdr C.2.1.C. Prepoznaje opasnost od pretjeranoga korištenja ekranom.</p> <p>uku B.2.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjena: Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b> | <p>Problem: preopterećenost učenika i učitelja</p> <p>Rješenje: uskladiti raspored</p>   |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>               | <p>Redovito pratiti usvojenost znanja kroz usmene i pisane provjere te vještine rješavanja problema kroz praktičan rad na računalu i vježbe.</p> <p>Vrednovati aktivnost na satu, domaće zadaće te ostale samostalne radove učenika izrađene kod kuće.</p>   |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                          | Struja, punjači za tablete, produžni kabel.  |

| <b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>            | <b>IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE ZA 7. RAZREDE</b>  |
|------------------------------------|--|
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>         | Ivana Gurović i Nikolina Turkalj (7.b)   |
| <b>CILJNA GRUPA</b>                | Učenici 7. razreda   |
| <b>VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI</b> | Tijekom nastavne godine prema rasporedu sati   |
| <b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>  | Škola – informatička učionica  |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži</li> <li>- štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa</li> <li>- demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja</li> <li>- analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice</li> <li>- prepoznaje i proučava interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije</li> <li>- prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkriva odnos među</li> </ul> |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
|                                 | <p>podacima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka</li> <li>- primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema</li> <li>- dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku</li> <li>- razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka</li> <li>- koristi se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema</li> <li>- opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu</li> <li>- koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira</li> <li>- priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja</li> </ul>  |
| <p><b>ISHODI AKTIVNOSTI</b></p> | <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definirati proračunske tablice i radnu knjigu, otvoriti i spremati novu radnu knjigu u MS Excelu te navesti od čega se radna knjiga sastoji</li> <li>- dodavati, brisati, preimenovati i uređivati nove radne listove</li> <li>- upisivati različite vrste podataka (brojeve, tekst, formule i funkcije) u ćelije, mijenjati format podataka u ćelijama, vršiti osnovne računske operacije s brojčanim podacima te stvarati nizove podataka</li> <li>- umetati i brisati ćelije, retke i stupce te dodatno urediti tablice</li> <li>- razlikovati relativne i apsolutne adrese te ih primijeniti prema potrebi</li> <li>- analizirati i prikazati podatke u obliku grafikona, dodavati podatke u grafikone te oblikovati elemente grafikona</li> <li>- umetati komentare, zamrzavati dijelove tablice te umetati i sređivati zaglavlje i podnožje radne knjige</li> <li>- prikazati i ispisati spremljene radne listove i radne knjige</li> <li>- definirati osnovni element slike na zaslonu i papiru, razlučivost slike (na zaslonu i na pisaču) dubinu boje, grafički format datoteke, zvučni format datoteke, videoformat datoteke, uzorkovanje, AD pretvorbu i DA pretvorbu</li> <li>- razlikovati analogne i digitalne fotografije, zvučne zapise i videozapise te uvidjeti važnost sažimanja i prilagođavanja istih</li> <li>- nabrojati poslove koji su poboljšani razvojem informatike i IKT-a, surađivati s drugim učenicima, dijeliti informacije putem računalne mreže s drugim učenicima te razvijati svijest o</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>važnosti zaštite elektroničkog identiteta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisati korisničko-poslužiteljski model i komunikaciju korisnik-poslužitelj</li> <li>- nabrojati vrste poslužitelja i protokola (HTTP, FTP, SMTP/POP)</li> <li>- definirati propusnost veze, lokalnu mrežu (LAN) te opisati uporabu dijeljenih mrežnih resursa, potrebu za dijeljenom mapom i dijeljenjem uređaja na mreži</li> <li>- objasniti princip pristupa internetu i važnost brzine pristupa internetu i brzine preuzimanja i slanja podataka internetom</li> <li>- definirati mrežno mjesto i mrežnu stranicu te pretraživati i pristupati mrežnim stranicama pomoću njihovih adresa</li> <li>- definirati dijelove mrežne stranice te izraditi kvalitetan dizajn i strukturu mrežne stranice pomoću oznaka i atributa HTML-a (koristiti oznake za izradu odlomaka, umetanje slika, poveznica, tablica i lista)</li> <li>- urediti odlomke, slike, poveznice, tablice i liste na mrežnoj stranici pomoću CSS-a te programirati dijelove mrežnih stranica u svrhu dinamičnosti iste</li> </ul>   |
| <p><b>ODGOJNO-OBRAZOVNA<br/>OČEKIVANJA<br/>MEĐUPREDMETNIH TEMA</b></p> | <p>MPT GOO C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi</p> <p>MPT Održivi razvoj II.A.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš, II.A.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost., II.A.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude, II.B.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa</p> <p>MPT Učiti kako učiti 2.1.2 Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>MPT Osobni i socijalni razvoj A 2.3 Razvija osobne potencijale. Vještine (Predlaže različita rješenja problema. Predlaže rješenja za popravljavanje pogreške.)</p> <p>MPT Učiti kako učiti 3.1.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>MPT Osobni i socijalni razvoj</p> <p>A 3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>A 3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>A 3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>MPT GOO B.5.2. RAZUMIJE ULOGU INSTITUCIJA I ORGANIZACIJA U ZAŠTITI LJUDSKIH PRAVA, IV.A.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj</p> <p>IV.C.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. Analizira utjecaj okolišne, društvene i ekonomske dimenzije održivosti na osobnu i zajedničku dobrobit.</p> <p>MPT GOO</p> <p>C.2.3. PROMIČE KVALITETU ŽIVOTA U ŠKOLI - Objašnjava ulogu pojedinca i skupine u poticanju, sprječavanju i rješavanju vršnjačkog i drugih oblika nasilja u školi.,</p> <p>C.2.4. PROMIČE RAZVOJ ŠKOLSKE KULTURE I DEMOKRATIZACIJU ŠKOLE,</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | C.3.1. AKTIVNO SUDJELUJE U PROJEKTIMA LOKALNE ZAJEDNICE,C.3.2. DOPRINOSI DRUŠTVENOJ SOLIDARNOSTI,<br>C.3.3. PROMIČE KVALITETU ŽIVOTA U LOKALNOJ ZAJEDNICI<br>MPT Održivi razvoj III.A.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava,<br>III.A.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.<br>MPT Poduzetništvo<br>B – 5.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.,<br>C – 5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b> | Problem: preopterećenost učenika i učitelja<br>Rješenje: uskladiti raspored  |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>               | Redovito pratiti usvojenost znanja kroz usmene i pisane provjere te vještine rješavanja problema kroz praktičan rad na računalu i vježbe. Vrednovati aktivnost na satu, domaće zadaće te ostale samostalne radove učenika izrađene kod kuće.   |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                          | Struja, uredski potrošni materijali  |

| <b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>            | <b>IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE ZA 8. RAZREDE</b>   |
|------------------------------------|---|
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>         | Ivana Gurović   |
| <b>CILJNA GRUPA</b>                | Učenici 8. razreda  |
| <b>VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI</b> | Tijekom nastavne godine prema rasporedu sati  |
| <b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>  | škola – informatička učionica   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala</li> <li>- prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja</li> <li>- opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka</li> <li>- identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima</li> <li>- prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku</li> <li>- identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima</li> <li>- učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa)</li> <li>- aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje</li> <li>- pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja</li> <li>- samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje</li> <li>- dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti</li> </ul>   |
| <b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>                                | <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ definirati logičke izjave i logičke funkcije (identiteta, negacije, konjunkcije i disjunkcije)</li> <li>✓ povezati logičke izjave te primijeniti logičke sklopove NOT, AND i OR u rješavanju zadataka s kombiniranim logičkim sklopovima</li> <li>✓ definirati registre te opisati što i kako radi procesor</li> <li>✓ objasniti što određuje kvalitetu računala</li> <li>✓ razlikovati slijedni i usporedni prijenos podataka u računalu</li> <li>✓ definirati baze podataka, entitet baze podataka te tablicu u bazi podataka</li> <li>✓ planirati izradu baze podataka te je stvoriti u MS Access-u ✓ izraditi osnovne objekte u bazi podataka (tablicu, upisni obrazac, upit i izvješće) te razvrstavati i izdvajati podatke</li> <li>✓ objasniti važnost dostupnih e-usluga u području odgoja i obrazovanja te kritički procjenjivati izvore informacija</li> <li>✓ definirati govor mržnje i e-nasilje te osmisliti plan kako spriječiti iste</li> <li>✓ izraditi timsku responzivnu mrežnu stranicu sa statičnim i dinamičnim dijelovima</li> </ul> |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b> | <p>Održivi razvoj</p> <p>III.A.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava,</p> <p>III.A.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.</p> <p>III.B.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.</p> <p>III.C.2. Navodi primjere utjecaja</p> <p>B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije,</p> <p>B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima,</p> <p>C.3.1. i 3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije ekonomije na dobrobit.</p> <p>Uporaba IKT-a</p> <p>A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>C 3. 1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz pomoć</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>učitelja složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okruženju.</p> <p>GOO</p> <p>C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice. Objašnjava prednosti sudjelovanja i rada na projektima za doprinos lokalnoj zajednici.</p> <p>A.3.3. Promiče ljudska prava</p> <p>B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice</p> <p>B.3.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici</p> <p>B.3.3. Razumije ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>III.A.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava,</p> <p>III.A.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu</p> <p>Poduzetništvo</p> <p>B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije,</p> <p>C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz 3. ciklusa).</p> <p>Poduzetništvo</p> <p>A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja.</p> <p>B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>C.3.1. i 3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>3.1.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>3.1.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>3.1.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>3.2.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>Zdravlje</p> <p>A.3.1. A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.</p> |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b> | <p>Problem: preopterećenost učenika i učitelja</p> <p>Rješenje: uskladiti raspored</p>  |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>               | <p>Redovito pratiti usvojenost znanja kroz usmene i pisane provjere te vještine rješavanja problema kroz praktičan rad na računalu i vježbe.</p> <p>Vrednovati aktivnost na satu, domaće zadaće te ostale samostalne radove učenika izrađene kod kuće.</p>  |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                          | <p>Struja, uredski potrošni materijali</p>  |

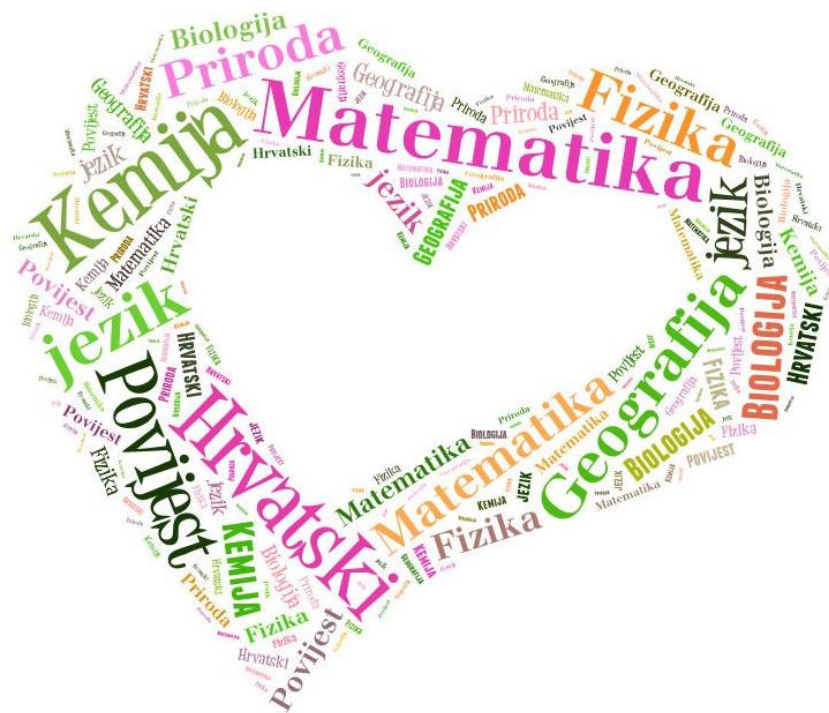


## 5. DODATNA NASTAVA

Dodatni rad je oblik nastave koji se organizira za učenike sukladno njihovim interesima, sklonostima i sposobnostima kao i za učenike koje treba pripremiti za razna natjecanja, smotre ili susrete.

U razrednoj nastavi organizira se dodatni rad iz Matematike, Hrvatskoga jezika i Prirode i društva, a izvršitelji su razredni učitelji.

U predmetnoj nastavi organizira se dodatni rad iz Hrvatskoga jezika, Engleskog jezika, Matematike, Kemije, Biologije, Geografije, Povijesti, Fizike i Informatike.





## 5.1 HRVATSKI JEZIK

### 5.1.1 Razredna nastava

| NAZIV AKTIVNOSTI  | DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA ZA 2.A RAZREDNI ODJEL  |
|---|--|
| NOSITELJ AKTIVNOSTI                                     | Branka Ražov, učiteljica 2.a razrednog odjela  |
| CILJNA GRUPA  | učenici 2.a razrednog odjela   |
| VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI                             | jedan školski sat tjedno   |
| MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI                              | škola – učionica, virtualna učionica   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>                         | <p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> |
| <b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostalno govori i razgovara o temama iz svakodnevnog života poštujući vrednote govorenoga jezika</li> <li>- sluša tekstove različitih medija</li> <li>- nabraja i opisuje likove i događaje iz teksta</li> <li>- samostalno čita tekstove</li> <li>- pronalazi podatke u čitanom tekstu ili grafičkom prikazu te ih tumači</li> <li>- piše slova, riječi i rečenice školskim rukopisnim pismom</li> <li>- rastavlja riječi na slogove koristeći spojnicu</li> <li>- piše veliko početno slovo</li> <li>- samostalno u rječniku pronalazi nepoznate riječi te se njima koristi</li> </ul>  |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b> | <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>Uku A.1.1. 1. Upravljanje informacijama Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku B.1.2. 2. Praćenje Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.<br>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima. |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b> | Problem: odvijanje izvannastavne aktivnosti u virtualnoj učionici, povratna informacija učenicima s vremenskim odmakom.<br>Rješenje: razgovor i pojašnjenje uživo, snimanje video objašnjenja.            |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>               | Vrednovanje za učenje<br>Vrednovanje kao učenje   |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                          | Financijska sredstva – nastavni listići   |

| <b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>            | <b>DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA 4.B RAZREDNI ODJEL</b>   |
|------------------------------------|---|
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>         | Orlanda Protić (Andrea Hunček)  |
| <b>CILNA GRUPA</b>                 | učenici 4.b razrednog odjela  |
| <b>VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI</b> | 1 sat tjedno  |
| <b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>  | škola – učionica, muzej   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>    | A. 4. 1 Učenik razgovara i raspravlja u skladu sa zadanom ili slobodno odabranom temom i poštuje pravila uljudnoga ophođenja<br>A. 4. 2 Učenik aktivno sluša različite vrste tekstova, prepričava slušani tekst te izdvaja ključne podatke<br>A. 4. 5 Učenik piše vođenim pisanjem tekstove jednostavnih struktura u skladu sa svrhom i primateljem te primjenjuje pravopisna pravila primjerena jezičnomu razvoju.<br>B. 4. 2 Učenik čita s razumijevanjem književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.<br>B. 4. 3 Učenik objašnjava vrijednosti književnoga teksta primjereno recepcijskim sposobnostima te vlastitomu čitateljskom i osobnom iskustvu<br>B. 4. 5 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom nastavnoga procesa.<br>C. 4. 1 Učenik izdvaja ključnu poruku ili podatak u obavijesnome tekstu iz različitih medija primjerenih dobi učenika. |
| <b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>           | Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> <li>• čitati različite književne vrste, samostalno kod kuće i u školi: pjesme, prozne tekstove, igrokaze, bajke, basne, dječje romane</li> <li>• razgovarati i izražavati dojmove o pročitanoj prepričavati pročitano</li> <li>• izraditi plakate</li> <li>• uspoređivati književno djelo i film/kazališne predstave</li> <li>• primjenjivati jezično i pravopisno znanje u pismenom sastavku i ostalim oblicima pisanoga izražavanja (u pisanju pjesama, stripa)</li> </ul>   |

|   |   |
|---|---|
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA<br/>OČEKIVANJA<br/>MEĐUPREDMETNIH TEMA</b> | <p>uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama<br/>Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema<br/>Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p>ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.</p> <p>ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO<br/>IH SAVLADATI</b>                  | <p>problem: preopterećenost učenika<br/>rješenje: prilagoditi raspored i sadržaje rada</p>  |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vrednovanje za učenje</li> <li>• vrednovanje kao učenje</li> </ul>   |
| <b>TROŠKOVNIK</b>   | 100kn   |

### 5.1.2 Predmetna nastava

| <b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>                | <b>DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA – 6.A, 6. B, 6.C</b>  |
|--|---|
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>             | Milvia Vuk  |
| <b>CILJNA GRUPA</b>                    | učenici 6. razreda  |
| <b>VRIJEME PROVEDBE<br/>AKTIVNOSTI</b> | 1 sat svaki drugi tjedan –Tjedan B  |
| <b>MJESTO PROVEDBE<br/>AKTIVNOSTI</b>  | učionica, izvanučionička nastava (prema mogućnostima)<br>u slučaju nastave na daljinu - virtualna učionica  |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI<br/>ISHODI</b>    | <p>OŠ HJ A.6.4 Veliko početno slovo</p> <p>OŠ HJ A.6.5. Brojevi, Osobne zamjenice, Posvojne zamjenice, Povratna zamjenica, Povratno-posvojna zamjenica,</p> <p>OŠ HJ A.6.6 Početci hrvatske pismenosti</p> <p>OŠ HJ B.6.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> |
| <b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>               | <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sklanjati i točno primijeniti u govoru i pisanju osobne, posvojne, povratno-posvojnu, povratnu, pokazne i upitne zamjenice</li> <li>-točno upotrebljavati u govoru i pismu glavne i redne brojeve</li> <li>-opisati brojevne imenice</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>-razlikovati glagolski vid te primjenjivati glasovnu promjenu pri promjeni glagolskog vida</p> <p>-opisati dvovidne glagole</p> <p>- točno upotrebljavati glagolske oblike za izricanje vremena: aorist, imperfekt, pluskvamperfekt, futur II. u složenijim primjerima</p> <p>-znati zamjenjivati futur drugi svršenim prezentom</p> <p>-točno upotrebljavati glagolske načine: imperativ, kondicional I., kondicional II.</p> <p>-razlikovati imperativ od prezenta te navoditi različite vrste imperativa</p> <p>-znati prepoznati u pisanju primijeniti glagolsku imenicu, glagolski pridjev trpni</p> <p>-znati pravilno pisati glagolski pridjev trpni</p> <p>-primjenjivati pravila o pisanju velikog i malog slova u složenijim primjerima</p> <p>-uočavati jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest</p> <p>- znati prepoznati spomenike i kronološki navesti spomenike hrvatske srednjovjekovne pismenosti i Prvotisak</p> <p>- pripremati se za LiDraNo- u literarnom, novinarskom i dramsko-scenskom izrazu</p> <p>- oblikovati uratke u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje na temelju jezičnih vještina</p> <p>-primijeniti govorne vrednote pri interpretativnom govorenju književnog djela</p> |
| <p><b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b></p> | <p>uku B.3.1.</p> <p>1. Planiranje</p> <p>Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p>uku B.3.3.</p> <p>3. Prilagodba učenja</p> <p>Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>uku B.3.4.</p> <p>4. Samovrednovanje/ samoprocjena</p> <p>Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku D.3.2.</p> <p>2. Suradnja s drugima</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr B.3.4.</p> <p>Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>ikt A.3.2.</p> <p>Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p>  |
| <p><b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b></p>              | <p>problemi uzrokovani epidemiološkom situacijom, preopterećenost učenika</p> <p>prilagođavanje trenutnim mogućnostima, dogovor s učenicima</p>   |
| <p><b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b></p>                            | <p>-individualno praćenje učenika i napretka</p>  |

|                   |  |
|-------------------|--|
|                   | -vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje<br>-zadaci objektivnog tipa<br>- provjera na zadacima s prethodnih natjecanja |
| <b>TROŠKOVNIK</b> | listići za kopiranje, fotokopirni papir  |

| <b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>            | <b>DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA – 7.a</b>  |
|------------------------------------|--|
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>         | Milvia Vuk   |
| <b>CILJNA GRUPA</b>                | učenici 7.a razrednog odjela   |
| <b>VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI</b> | 1 sat svaki drugi tjedan –Tjedan B   |
| <b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>  | učionica, izvanučionička nastava (prema mogućnostima)<br>u slučaju nastave na daljinu - virtualna učionica   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>    | OŠ HJ A.7.4. Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu.<br>OŠ HJ A.7.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima.<br>OŠ HJ A.7.6. Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.<br>OŠ HJ B.7.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  |
| <b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>           | Učenici će:<br>- točno primijeniti u govoru i pisanju pravopisni sadržaj: veliko početno slovo ustanove, društva, pokreta, epoha, povijesnih događaja;<br>-pisati zarez u nizanju, naknadnom dodavanju, umetanje i isticanju --<br>pisati kratice i pokrate; pravopisne znakove u rečenici: dvotočka, navodnici, polunavodnici, crtica, spojnica, kosa crta<br>-primjenjivati pravila o pisanju velikog i malog slova u složenijim primjerima<br>-točno pisati upravni i neupravni govor<br>-razlikovati padeže i službu padeža u rečenici<br>-objašnjavati sintaktičko ustrojstvo rečenice na novim primjerima: predikat, subjekt, object, priložne oznake: mjesto, vrijeme, način, uzrok; atribut, apozicija<br>-razlikovati glasovne promjene: nepostojani a, palatalizacija, jotacija, sibilizacija,<br>- imenovati naglaske u hrvatskome standardnom<br>-točno naglašavati riječi u skladu s naglasnim sustavom hrvatskog standardnog jezika<br>-povezivati izgovorne cjeline u veće cjeline i rečenice, rečeničnim naglaskom i rečeničnom intonacijom<br>-upoznati se s tekstovima i događajima važnima za razvoj hrvatskoga |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>jezika: prvi hrvatski rječnik, prva hrvatska gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-upoznati se sa značajkama i vodećim ličnostima ilirskoga pokreta</li> <li>-upoznati se je se s događajima i ličnostima važnima za razvoj hrvatskoga jezika u 20. stoljeću</li> <li>-istraživati suvremene jezične priručnike u tiskanom i digitalnom obliku: rječnik, gramatika, pravopis, jezični savjetnik.</li> <li>-upoznati se s mrežnim stranicama važnim za jezičnu pismenost (IHJJ...</li> <li>- pripremati se za LiDraNo- u literarnom, novinarskom i dramsko-scenskom izrazu</li> <li>- oblikovati uratke u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje na temelju jezičnih vještina</li> <li>-primijeniti govorne vrednote pri interpretativnom govorenju književnog djela</li> <li>-razvijati vlastiti potencijal za stvaralaštvo</li> </ul>   |
| <p><b>ODGOJNO-OBRAZOVNA<br/>OČEKIVANJA<br/>MEĐUPREDMETNIH TEMA</b></p> | <p>uku B.3.1.<br/>1. Planiranje<br/>Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p>uku B.3.3.<br/>3. Prilagodba učenja<br/>Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>uku B.3.4.<br/>4. Samovrednovanje/ samoprocjena<br/>Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku D.3.2.<br/>2. Suradnja s drugima<br/>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr B.3.4.<br/>Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>ikt A.3.2.<br/>Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>ikt C.3.3.<br/>Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.</p> |
| <p><b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO<br/>IH SAVLADATI</b></p>                  | <p>problemi uzrokovani epidemiološkom situacijom, preopterećenost učenika<br/>prilagođavanje trenutnim mogućnostima, dogovor s učenicima</p>   |
| <p><b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b></p>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>-individualno praćenje učenika i napretka</li> <li>-vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje</li> <li>-zadaci objektivnog tipa</li> </ul>  |

|                   |   |
|-------------------|---|
|                   | - provjera na zadatcima s prethodnih natjecanja |
| <b>TROŠKOVNIK</b> | Radni listići, fotokopirni papir                |

| <b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>                                 | <b>HRVATSKI JEZIK- DODATNA 8.a/b/c</b>   |
|---|--|
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>                              | Sanda Damjanić   |
| <b>CILJNA GRUPA</b>                                     | učenici 8. a, b, c razrednog odjela  |
| <b>VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>                      | šk. god. 2021./2022. – 1 sat u tjednu A i B.   |
| <b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>                       | školska učionica   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>                         | <p>A. 8. 5 Učenik piše tekst složenih opisnih i pripovjednih struktura te jednostavnih raspravljačkih struktura u skladu s temom i prema</p> <p>A. 8. 6 Učenik oblikuje tekst i primjenjuje sintaktička znanja o rečenicama po sastavu na prototipnim i čestim primjerimjericama</p> <p>A. 8. 7 Učenik istražuje informacije o tekstovima i događajima važnima za razvoj hrvatskoga jezika</p>   |
| <b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- objašnjava rečenice po sastavu na temelju uporabe i primjenjuje imanentno jezično znanje</li> <li>- objašnjava rečenice po sastavu: jednostavne i složene rečenice s obzirom na temeljno rečenično ustrojstvo na prototipnim i čestim primjerima</li> <li>- objašnjava jednostavne rečenice s obzirom na odnos između predikata i subjekta te predikatnoga skupa i subjektinoga skupa</li> <li>- objašnjava složene rečenice (nezavisnosložene, zavisnosložene i višestrukosložene) s obzirom na broj surečenica i s obzirom na vrstu sklapanja surečenica (sklapanje povezivanjem, sklapanje uvrštavanjem i sklapanje nizanjem bez veznika)</li> <li>- vrste rečenica: jednostavne neproširene, jednostavne proširene; nezavisnosložene rečenice: sastavne, suprotne, rastavne, zaključne, isključne; zavisnosložene rečenice: predikatne, subjektne, objektne, mjesne, vremenske, načinske, uzročne, pogodbene, atributne</li> <li>- stvara tekst razumijevajući rečenični sastav.</li> </ul> |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b> | <p>uku B.3.1.</p> <p>1. Planiranje</p> <p>Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja,</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>odabire strategije učenja i planira učenje.<br/>uku C.3.3.</p> <p>3. Interes<br/>Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.<br/>ikt C.3.4.<br/>Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b> | Realnih problema nema. Učenici koji su odabrali dodatnu nastavu iz Hrvatskoga jezika, zaista žele više učiti i vježbati   |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>               | <p>-individualno praćenje učenika i njegovog napretka</p> <p>-vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje</p> <p>-zadaci objektivnog tipa</p>   |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                          | - radni listići, papir za fotokopiranje   |

## 5.2 MATEMATIKA

### 5.2.1 Razredna nastava

| <b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>             | <b>DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 2.B RAZREDNI ODJEL</b>   |
|-------------------------------------|--|
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>          | Bojana Habjanec, učiteljica 2.b razrednog odjela   |
| <b>CILJNA GRUPA</b>                 | Učenici 2.b razrednog odjela   |
| <b>VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>  | Jedan školski sat tjedno   |
| <b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>   | Škola – učionica, virtualna učionica   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>     | <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p> <p>MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p>  |
| <b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- mentalno zbraja u skupu brojeva do 100</li> <li>- mentalno oduzima u skupu brojeva do 100</li> <li>- rješava tekstualne zadatke</li> <li>- primjenjuje vezu množenja i dijeljenja</li> <li>- izvodi četiri jednakosti</li> <li>- primjenjuje pravila u rješavanju tekstualnih zadataka</li> <li>- objašnjava kriterije nizanja</li> <li>- računa s jedinicama za mjerenje dužine (u skupu brojeva do 100)</li> <li>- istražuje i prikuplja podatke te ih analizira i prikazuje</li> </ul> |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA</b> | <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem</p> <p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i</p>   |



|  |  |
|--|--|
| <b>MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>                 | pripadnošću skupini<br>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.<br>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.<br>uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju<br>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.<br>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.<br>zdr B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.<br>pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje). |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b> | Problem: preopterećenost učenika<br>Rješenje: prilagoditi opterećenje  |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>               | Vrednovanje za učenje<br>Vrednovanje kao učenje  |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                          | Financijska sredstva – nastavni listići  |

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>            | <b>DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 2. C RAZREDNI ODJEL</b>   |
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>         | Sunčica Sosić Majstorović   |
| <b>CILJNA GRUPA</b>                | učenici 2.c razrednog odjela  |
| <b>VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI</b> | 1 školski sat, srijedom ujutro, četvrtkom popodne   |
| <b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>  | učionica  |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>    | MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.<br>MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.<br>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.<br>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.<br>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.<br>MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.<br>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.<br>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.<br>MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.<br>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.<br>MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć. |
| <b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijanje i unapređenje interesa i sposobnosti</li> <li>• prepoznavanje i korištenje matematičkim jezikom</li> <li>• samostalno rješavanje zadataka više razine</li> <li>• rješavanje složenijih problemskih situacija i mozgalica</li> <li>• rješavanje zanimljivih logičkih zadataka, kvizova znanja</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>ODGOJNO-OBRAZOVNA<br/>OČEKIVANJA<br/>MEĐUPREDMETNIH TEMA</b></p> | <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.<br/>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.<br/>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.<br/>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.<br/>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.<br/>uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.<br/>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.<br/>uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.<br/>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.<br/>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.<br/>uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.<br/>uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.<br/>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.<br/>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.<br/>pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.<br/>ikt D.1.1. Učenik se kreativno izražava i istražuje jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadanim ili novim uvjetima.<br/>ikt D.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć prepoznaje i rješava jednostavne probleme s pomoću ikt-a.</p> |
| <p><b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO<br/>IH SAVLADATI</b></p>                  | <p>-</p>  |
| <p><b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b></p>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vrednovanje za učenje</li> <li>✓ vrednovanje kao učenje</li> <li>✓ radne mape s učeničkim radovima</li> </ul>  |
| <p><b>TROŠKOVNIK</b></p>   | <p>-</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>NAZIV AKTIVNOSTI</b></p>                | <p><b>DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 3. RAZREDE</b></p>              |
| <p><b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b></p>             | <p>Jelena Gabelica (3.a), Tea Knežević (3.b), Ankica Varović (3.c)</p> |
| <p><b>CILJNA GRUPA</b></p>                    | <p>napredni učenici 3.a, b, c razrednog odjela</p>                     |
| <p><b>VRIJEME PROVEDBE<br/>AKTIVNOSTI</b></p> | <p>tijekom nastavne godine</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <b>MJESTO PROVEDBE<br/>AKTIVNOSTI</b>                           | Škola učionica, virtualna učionica   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI<br/>ISHODI</b>                             | <p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.</p> <p>MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p> |
| <b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>  | <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ rješavati zanimljive logičke zadatke, kvizove znanja i mozgalice</li> <li>✓ proširivati znanja istraživanjem dodatnih sadržaja iz primjerenih časopisa i web stranica</li> </ul> <p>sudjelovati na matematičkim natjecanjima.</p>  |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA<br/>OČEKIVANJA<br/>MEĐUPREDMETNIH TEMA</b> | <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>uku A.2.1.</p> <p>1. Upravljanje informacijama uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.2.</p> <p>2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema</p> <p>Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku A.2.3.</p> <p>3. Kreativno mišljenje</p> <p>Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.4.</p> <p>4. Kritičko mišljenje</p> <p>Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku B.2.1.</p> <p>1. Planiranje</p> <p>Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>uku B.2.3.</p> <p>3. Prilagodba učenja<br/>Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.</p> <p>uku C.2.3. Interes<br/>Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.2.1.</p> <p>1. Fizičko okruženje učenja<br/>Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.2.2.</p> <p>2. Suradnja s drugima<br/>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>go C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p>ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.</p> <p>ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okruženju.</p> <p>ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okruženju.</p> <p>ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okruženju.</p> <p>ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.</p> <p>ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b> | <p>Problemi: online nastava i preopterećenost učenika.<br/>Rješenje: dio uputa vezanih uz dopunsku nastavu dati tijekom učeničkog boravka u školi.</p>   |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>               | napredak učenika u odnosu na inicijalno stanje   |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                          | /  |

## 5.2.2 Predmetna nastava

| NAZIV AKTIVNOSTI  | DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE<br>ZA 5. RAZREDE  |
|---|---|
| NOSITELJ AKTIVNOSTI   | Dorotea Crnjac, mag.educ.math   |
| CILJNA GRUPA  | Učenici 5.a, 5.b i 5.c koji pokazuju dodatni interes za matematiku.   |
| VRIJEME PROVEDBE<br>AKTIVNOSTI                                | Tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno svaki tjedan te po dogovoru prema potrebi (prije natjecanja).   |
| MJESTO PROVEDBE<br>AKTIVNOSTI                                 | U školi ili u virtualnoj učionici na Teamsu.  |
| ODGOJNO-OBRAZOVNI<br>ISHODI                                   | <p>Svi ishodi učenja iz „Kurikuluma nastavnog predmeta matematika za OŠ i gimnazije“(NN 7/2019, 22.1.2019.) za 5. razred – za razinu izvrstan te prošireni sadržaji prema navedenom Kurikulumu.</p> <p>Dodatne teme prema uputama Državnog povjerenstva za matematička natjecanja.</p> <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usvaja matematičke pojmove potrebne za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu</li> <li>• usvaja druge sadržaje prirodnih i društvenih znanosti</li> <li>• usvaja matematički jezik</li> <li>• razvija sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom</li> <li>• razvija pojmovno i apstraktno mišljenje, te logičko zaključivanje.</li> </ul>  |
| ISHODI AKTIVNOSTI   | <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Smisleno prikazuje matematičke objekte, obrazlaže rezultate, objašnjava svoje ideje i bilježi postupke koje provode.</li> <li>• Uspostavlja i razumije veze i odnose među matematičkim objektima, idejama, pojmovima, prikazima i postupcima te oblikuju cjeline njihovim nadovezivanjem.</li> <li>• Suočava se s izazovnim problemima koji potiču na promišljanje, argumentiranje i dokazivanje te donošenje samostalnih zaključaka.</li> <li>• Odabire, osmišljava i primjenjuje razne strategije, rješava problem, promišlja i vrednuje rješenje te ga prikazuje na prikladan način.</li> <li>• Koristi se alatima i tehnologijom koja pomaže u matematičkim aktivnostima u kojima su u središtu zanimanja matematičke ideje, pri provjeravanju pretpostavki, pri obradi i razmjeni podataka i informacija te za rješavanje problema i modeliranje.</li> </ul> |
| ODGOJNO-<br>OBRAZOVNA<br>OČEKIVANJA<br>MEĐUPREDMETNIH<br>TEMA | <p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate,</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.<br>uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.<br>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.<br>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima<br>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b> | Problem: virtualna nastava te preopterećenost učenika.<br>Rješenje: prilagodba termina, sadržaja i pristupa poučavanju s ciljem održavanja kontinuiteta u radu te motivacije.  |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>               | Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, vrednovanje po tabelarnim vrijednostima prosudbenog povjerenstva na natjecanjima.<br>Razgovor s učenicima.  |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                          | Papir za fotokopiranje i izradu zadataka te razni potrošni materijal oko 200 kn<br>Matematička literatura i časopisi oko 200 kn  |

| <b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>            | <b>DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 6.A RAZREDNI ODJEL</b>   |
|------------------------------------|--|
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>         | Dorotea Crnjac, mag.educ.math  |
| <b>CILJNA GRUPA</b>                | Učenici 6.a koji pokazuju dodatni interes za matematiku.   |
| <b>VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI</b> | Tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno svaki drugi tjedan te po dogovoru prema potrebi (prije natjecanja).  |
| <b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>  | U školi ili u virtualnoj učionici na Teamsu.   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>    | Svi ishodi učenja iz „Kurikuluma nastavnog predmeta matematika za OŠ i gimnazije“(NN 7/2019, 22.1.2019.) za 6. razred – za razinu izvrstan te prošireni sadržaji prema navedenom Kurikulumu.<br><br>A. 6. 1. Računa najmanji zajednički višekratnik i primjenjuje svojstva djeljivosti prirodnih brojeva.<br>A. 6. 2. Proširuje i skraćuje razlomke te primjenjuje postupak svođenja na zajednički nazivnik.<br>A. 6. 3. Primjenjuje različite zapise razlomaka.<br>A. 6. 4. Primjenjuje uspoređivanje razlomaka.<br>A. 6. 5. Računa s razlomcima.<br>A. 6. 6. Prikazuje i primjenjuje cijele brojeve.<br>A. 6. 7. Računa s cijelim brojevima.<br>A. 6. 8. Primjenjuje potenciju baze 10 i nenegativnog cjelobrojnog eksponenta.<br>B. 6. 1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.<br>C. 6. 1. Konstruira kut i njegovu simetralu.<br>C. 6. 2. Konstruira trokute, analizira njihova svojstva i odnose.<br>C. 6. 3. Konstruira četverokute, analizira njihova svojstva i odnose.<br>D. 6. 1. Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice.<br>D. 6. 2. Računa i primjenjuje opseg i površinu trokuta i četverokuta te mjeru kuta. |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>D. 6. 3./A. 6. 9. Primjenjuje računanje postotnog iznosa zadane osnovne vrijednosti.</p> <p>D. 6. 4. Pridružuje cijele brojeve i razlomke točkama brojevnoga pravca.</p> <p>D. 6. 5. U pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini crta točke zadane cjelobrojnim koordinatama.</p> <p>E. 6. 1. Prikazuje podatke tablično te linijskim i stupčastim dijagramom frekvencija.</p> <p>Dodatne teme prema uputama Državnog povjerenstva za matematička natjecanja:<br/> Rješavanje problema linearnim jednadžbama<br/> Logičko-kombinatorni zadatci<br/> Djeljivost i diofantske jednadžbe</p>  |
| <p><b>ISHODI AKTIVNOSTI</b></p>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Smisleno prikazuje matematičke objekte, obrazlaže rezultate, objašnjava svoje ideje i bilježi postupke koje provode.</li> <li>✓ Uspostavlja i razumije veze i odnose među matematičkim objektima, idejama, pojmovima, prikazima i postupcima te oblikuju cjeline njihovim nadovezivanjem.</li> <li>✓ Suočava se s izazovnim problemima koji potiču na promišljanje, argumentiranje i dokazivanje te donošenje samostalnih zaključaka.</li> <li>✓ Odabire, osmišljava i primjenjuje razne strategije, rješava problem, promišlja i vrednuje rješenje te ga prikazuje na prikladan način.</li> <li>✓ Koristi se alatima i tehnologijom koja pomaže u matematičkim aktivnostima u kojima su u središtu zanimanja matematičke ideje, pri provjeravanju pretpostavki, pri obradi i razmjeni podataka i informacija te za rješavanje problema i modeliranje.</li> </ul>  |
| <p><b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b></p> | <p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> |
| <p><b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b></p>              | <p>Problem: virtualna nastava te preopterećenost učenika.</p> <p>Rješenje: prilagodba termina, sadržaja i pristupa poučavanju s ciljem održavanja kontinuiteta u radu te motivacije.</p>  |
| <p><b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b></p>                            | <p>Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, vrednovanje po tabelarnim vrijednostima prosudbenog povjerenstva na natjecanjima. Razgovor s učenicima.</p>   |

|                   |   |
|-------------------|---|
| <b>TROŠKOVNIK</b> | Papir za fotokopiranje i izradu zadataka te razni potrošni materijal oko 200 kn<br>Matematička literatura i časopisi oko 200 kn |
|-------------------|---|

| <b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>            | <b>DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE<br/>ZA 6.B I 6.C RAZREDNI ODJEL</b>   |
|------------------------------------|--|
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>         | Anica Poljak, prof. matematike   |
| <b>CILJNA GRUPA</b>                | Učenici 6.b i 6.c koji pokazuju dodatni interes za matematiku.   |
| <b>VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI</b> | Tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno ili u dvosat u svaki drugi tjedan.   |
| <b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>  | U školi ili u virtualnoj učionici na Teamsu.   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>    | <p>Svi ishodi učenja iz „Kurikuluma nastavnog predmeta matematika za OŠ i gimnazije“(NN 7/2019, 22.1.2019.) za 6. razred – za razinu izvrstan te prošireni sadržaji prema navedenom Kurikulumu.</p> <p>A. 6. 1. Računa najmanji zajednički višekratnik i primjenjuje svojstva djeljivosti prirodnih brojeva.<br/> A. 6. 2. Proširuje i skraćuje razlomke te primjenjuje postupak svođenja na zajednički nazivnik.<br/> A. 6. 3. Primjenjuje različite zapise razlomaka.<br/> A. 6. 4. Primjenjuje uspoređivanje razlomaka.<br/> A. 6. 5. Računa s razlomcima.<br/> A. 6. 6. Prikazuje i primjenjuje cijele brojeve.<br/> A. 6. 7. Računa s cijelim brojevima.<br/> A. 6. 8. Primjenjuje potenciju baze 10 i nenegativnog cjelobrojnog eksponenta.<br/> B. 6. 1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.<br/> C. 6. 1. Konstruira kut i njegovu simetralu.<br/> C. 6. 2. Konstruira trokute, analizira njihova svojstva i odnose.<br/> C. 6. 3. Konstruira četverokute, analizira njihova svojstva i odnose.<br/> D. 6. 1. Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice.<br/> D. 6. 2. Računa i primjenjuje opseg i površinu trokuta i četverokuta te mjeru kuta.<br/> D. 6. 3./A. 6. 9. Primjenjuje računanje postotnog iznosa zadane osnovne vrijednosti.<br/> D. 6. 4. Pridružuje cijele brojeve i razlomke točkama brojevnoga pravca.<br/> D. 6. 5. U pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini crta točke zadane cjelobrojnim koordinatama.<br/> E. 6. 1. Prikazuje podatke tablično te linijskim i stupčastim dijagramom frekvencija.</p> <p>Dodatne teme prema uputama Državnog povjerenstva za matematička natjecanja:</p> |



|   |   |
|---|---|
|   | Rješavanje problema linearnim jednadžbama<br>Logičko-kombinatorni zadatci<br>Djeljivost i diofantske jednadžbe  |
| <b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Smisleno prikazuje matematičke objekte, obrazlaže rezultate, objašnjava svoje ideje i bilježi postupke koje provode.</li> <li>✓ Uspostavlja i razumije veze i odnose među matematičkim objektima, idejama, pojmovima, prikazima i postupcima te oblikuju cjeline njihovim nadovezivanjem.</li> <li>✓ Suočava se s izazovnim problemima koji potiču na promišljanje, argumentiranje i dokazivanje te donošenje samostalnih zaključaka.</li> <li>✓ Odabire, osmišljava i primjenjuje razne strategije, rješava problem, promišlja i vrednuje rješenje te ga prikazuje na prikladan način.</li> <li>✓ Koristi se alatima i tehnologijom koja pomaže u matematičkim aktivnostima u kojima su u središtu zanimanja matematičke ideje, pri provjeravanju pretpostavki, pri obradi i razmjeni podataka i informacija te za rješavanje problema i modeliranje.</li> </ul>  |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b> | <p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b>              | <p>Problem: virtualna nastava te preopterećenost učenika.</p> <p>Rješenje: prilagodba termina, sadržaja i pristupa poučavanju s ciljem održavanja kontinuiteta u radu te motivacije.</p>  |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>                            | Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, vrednovanje po tabelarnim vrijednostima prosudbenog povjerenstva na natjecanjima.<br>Razgovor s učenicima.   |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                                       | Papir za fotokopiranje i izradu zadataka te razni potrošni materijal oko 200 kn<br>Matematička literatura i časopisi oko 200 kn   |

| NAZIV AKTIVNOSTI                                 | DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 7.B RAZREDNI ODJEL   |
|--|---|
| NOSITELJ AKTIVNOSTI                              | Melita Hrvaćanin  |
| CILJNA GRUPA                                     | Učenici 7.b razrednog odjela  |
| VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI                      | Jedan školski sat svaki drugi tjedan  |
| MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI                       | škola – učionica, virtualna učionica MS Office 365 Teams  |
| ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI                         | MAT OŠ A.7.1. do MAT OŠ E.7.1. (svi odgojno – obrazovni ishodi prema nacionalnom godišnjem izvedbenom kurikulumu za 2021./2022.) na razini analize, sinteze i vrednovanja kognitivne domene Bloomove taksonomije, odnosno na razini strateškog razmišljanja prema Webbu   |
| ISHODI AKTIVNOSTI                                | Rješava složene i strateški zahtjevne zadatke na natjecanju iz Matematike: <ul style="list-style-type: none"> <li>- cijeli i racionalni brojevi</li> <li>- proporcionalnost i obrnuta proporcionalnost</li> <li>- analizira podatke i obrađuje ih</li> <li>- rješava linearne jednadžbe s jednom nepoznicom</li> <li>- analizira grafove i dolazi do informacija</li> <li>- rješava složene problemske zadatke</li> <li>- povezuje gradivo od 5. do 7. razreda</li> </ul> |
| ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA | Učiti kako učiti, poduzetništvo, osobni i socijalni razvoj, uporaba IKT, zdravlje, održivi razvoj, građanski odgoj i obrazovanje – obuhvaćena su sva odgojno – obrazovna očekivanja   |
| MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI              | Problem: zasićenost ili izbor preteških zadataka<br>Rješenje: prilagodba težine i metoda poučavanja   |
| EVALUACIJA AKTIVNOSTI                            | Natjecanje  |
| TROŠKOVNIK                                       | Financijska sredstva – listići  |

| NAZIV AKTIVNOSTI            | DODATNA NASTAVA MATEMATIKE ZA 8. RAZRED  |
|-----------------------------|--|
| NOSITELJ AKTIVNOSTI         | Melita Nižetić, profesorica matematike i informatike   |
| CILJNA GRUPA                | učenici 8. razreda   |
| VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI | jednom tjedno tijekom nastavne godine, pojačan rad uoči natjecanja   |
| MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI  | škola / virtualna učionica   |
| ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI    | Učenik: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ razvija sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom</li> <li>✓ razvija apstraktno mišljenje te logičko zaključivanje</li> <li>✓ usvaja matematičke pojmove potrebne za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu</li> </ul> |
| ISHODI AKTIVNOSTI           | Učenik: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ rješava zadatke natjecateljskog tipa</li> <li>✓ proučava stručne matematičke časopise</li> <li>✓ usvaja matematičko gradivo izvan redovnog plana i programa</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>✓ razvija sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom</p> <p>✓ razvija pojmovno i apstraktno mišljenje te logičko zaključivanje</p>   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b> | <p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b>              | <p>Problem: održavanje nastave u online obliku.</p> <p>Rješenje: poticati i motivirati učenike na rad.</p>  |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>                            | <p>✓ Rezultati će se koristiti za popularizaciju matematike u školi</p> <p>✓ Vrednovanje u sklopu provedbe i sudjelovanje na natjecanjima (općinsko, županijsko, državno)</p>   |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                                       | listići   |

### 5.3 PRIRODA I DRUŠTVO

| <b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>            | <b>DODATNA NASTAVA IZ PRIRODE I DRUŠTVA ZA 4.A I 4.C RAZREDNI ODJEL</b>   |
|------------------------------------|---|
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>         | Sanja Zornjak Picer (4.a)<br>Marina Škrinjar (4.c)  |
| <b>CILJNA GRUPA</b>                | Učenici 4.a i 4.c razrednog odjela  |
| <b>VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI</b> | 1 sat tjedno  |
| <b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>  | škola – učionica, školsko dvorište, muzej   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>    | <p>OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.</p> <p>OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.</p> <p>OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.</p> <p>OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske.</p> <p>OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međudnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.</p> <p>OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.</p> <p>OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske.</p> <p>OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p>  |
| <p><b>ISHODI AKTIVNOSTI</b></p>  | <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• izvoditi jednostavne pokuse</li> <li>• planirati i provoditi projekte i istraživanja</li> <li>• posjetiti muzeje</li> <li>• razvijati ekološku svijest</li> <li>• poticati želju za otkrivanjem, istraživanjem i stvaranjem</li> </ul>  |
| <p><b>ODGOJNO-OBRAZOVNA<br/>OČEKIVANJA<br/>MEĐUPREDMETNIH TEMA</b></p> | <p>uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama<br/>Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje<br/>Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku B.2.1. 1. Planiranje<br/>Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.2.2. 2. Praćenje<br/>Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena<br/>Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C.2.3. 3. Interes<br/>Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima<br/>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Učenik: pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja<br/>pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.<br/>pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.<br/>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.<br>osr A.2.4. Razvija radne navike.<br>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b> | Problem: preopterećenost učenika<br>Rješenje: prilagoditi raspored i sadržaje rada  |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vrednovanje za učenje</li> <li>• vrednovanje kao učenje</li> </ul>   |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                          | 100kn   |

## 5.4 BIOLOGIJA

| NAZIV AKTIVNOSTI                   | DODATNA NASTAVA IZ BIOLOGIJE ZA 7. RAZRED  |
|------------------------------------|--|
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>         | Milica Peter, prof.  |
| <b>CILJNA GRUPA</b>                | Učenici 7.a, b i c razrednog odjela  |
| <b>VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI</b> | Jedan školski sat tjedno   |
| <b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>  | Škola - učionica, virtualna učionica MS Office 365 Temas   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>    | <p><b>BIO OŠ A.7.2.</b> Povezuje usložnjavanje građe s razvojem novih svojstava u različitim organizama.</p> <p><b>BIO OŠ A.7.2.</b> Povezuje usložnjavanje građe s razvojem novih svojstava u različitim organizama.</p> <p><b>BIO OŠ B.7.2.</b> Analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite.</p> <p><b>BIO OŠ B.7.3.</b> Stavlja u odnos prilagodbe živih bića i životne uvjete.</p> <p><b>BIO OŠ C.7.2.</b> Uspoređuje energijske potrebe različitih organizama uzimajući u obzir potrebnu vrstu i količinu hrane za očuvanje zdravlja.</p> <p><b>BIO OŠ A.7.2.</b> Povezuje usložnjavanje građe s razvojem novih svojstava u različitim organizama.</p> <p><b>BIO OŠ B.7.2.</b> Analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite.</p> <p><b>BIO OŠ B.7.3.</b> Stavlja u odnos prilagodbe živih bića i životne uvjete.</p> <p><b>BIO OŠ C.7.2.</b> Uspoređuje energijske potrebe različitih organizama uzimajući u obzir potrebnu vrstu i količinu hrane za očuvanje zdravlja.</p> <p><b>BIO OŠ A.7.2.</b> Povezuje usložnjavanje građe s razvojem novih svojstava u različitim organizama.</p> <p><b>BIO OŠ B.7.2.</b> Analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite.</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>BIO OŠ B.7.3.</b> Stavlja u odnos prilagodbe živih bića i životne uvjete.</p> <p><b>BIO OŠ C.7.2.</b> Uspoređuje energijske potrebe različitih organizama uzimajući u obzir potrebnu vrstu i količinu hrane za očuvanje zdravlja.</p> <p><b>BIO OŠ A.7.2.</b> Povezuje usložnjavanje građe s razvojem novih svojstava u različitih organizama.</p> <p><b>BIO OŠ B.7.2.</b> Analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite.</p> <p><b>BIO OŠ B.7.3.</b> Stavlja u odnos prilagodbe živih bića i životne uvjete.</p> <p><b>BIO OŠ C.7.1.</b> Uspoređuje načine prehrane te procese vezanja i oslobađanja energije u različitim organizmima.</p> <p><b>BIO OŠ C.7.2.</b> Uspoređuje energijske potrebe različitih organizama uzimajući u obzir potrebnu vrstu i količinu hrane za očuvanje zdravlja.</p> <p><b>BIO OŠ A.7.2.</b> Povezuje usložnjavanje građe s razvojem novih svojstava u različitih organizama.</p> <p><b>BIO OŠ B.7.2.</b> Analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite.</p> <p><b>BIO OŠ B.7.3.</b> Stavlja u odnos prilagodbe živih bića i životne uvjete.</p> <p><b>BIO OŠ C.7.2.</b> Uspoređuje energijske potrebe različitih organizama uzimajući u obzir potrebnu vrstu i količinu hrane za očuvanje zdravlja.</p> |
| <p><b>ISHODI AKTIVNOSTI</b></p>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Izračunava i prikazuje odnos volumena i površine</li> <li>✓ Zna napraviti model stanica.</li> <li>✓ Primjenjuje odgovarajuće alate za poučavanje stanica/ organizama.</li> <li>✓ Promatra i prikuplja podatke te donosi zaključke tijekom učenja i poučavanja.</li> <li>✓ Uspoređuje Vennovim dijagramom princip građe jednostaničnih i mnogostaničnih organizama.</li> <li>✓ Mjeri puls u stanju mirovanja i pod opterećenjem</li> <li>✓ Izrađuje umne mape i povezuje naučeno gradivo</li> <li>✓ Zna pomoći osobi koja se guši stranim predmetom.</li> <li>✓ Zna tehnike pravilnog disanja.</li> </ul> <p>Samostalno izvodi praktične radove: Mehanički pušać, Koje namirnice sadrže masti, Skriveni šećeri u hrani, Koliko vode sadrži voće i povrće, Moć upijanja crijevnih resica, Imobilizacija udova, Postupci pružanja prve pomoći kod opekline i ozeblina, popunjava KWL(H) tablice.</p>   |
| <p><b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b></p> | <p><b>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije:</b></p> <p>ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>ikt B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>ikt B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.</p>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p> <p>ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.</p> <p><b>Učiti kako učiti:</b></p> <p>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p>uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.3.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.3.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> |
| <p><b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b></p> | <p>Problem: Preopterećenost učenika brojem sati u školi.<br/>Rješenje: Prilagoditi vrijeme rada učeniku</p>   |

|                              |  |
|------------------------------|--|
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b> | Uspješnost učenika na natjecanju iz biologije. |
| <b>TROŠKOVNIK</b>            | Nastavni listići, pribor za praktični rad.     |

| <b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>            | <b>DODATNA NASTAVA IZ BIOLOGIJE ZA 8. RAZREDE</b>   |
|------------------------------------|---|
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>         | Maja Fatuta (Ines Grgurić)  |
| <b>CILJNA GRUPA</b>                | Učenici 8. a, b, c razrednog odjela   |
| <b>VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI</b> | Jednom tjedno tijekom nastavne godine   |
| <b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>  | Škola/ On-line učionica   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ A.8.1. Povezuje uslošnjanje građe s razvojem novih svojstava i klasificira organizme primjenom različitih kriterija ukazujući na njihovu srodnost i raznolikost</li> <li>✓ B.8.1. Analizira principe regulacije, primanja i prijenosa informacija te reagiranja na podražaje</li> <li>✓ B.8.2. Analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite</li> <li>✓ B.8.3. Analizira utjecaj životnih uvjeta na razvoj prilagodbi i bioraznolikost</li> <li>✓ B.8.4. Povezuje različite načine razmnožavanja organizama s nasljeđivanjem roditeljskih osobina i evolucijom</li> <li>✓ C.8.1. Ukazuje na važnost energije za pravilno funkcioniranje organizma</li> <li>✓ D.8.1. Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate</li> <li>✓ D.8.2. Povezuje biološka otkrića s razvojem civilizacije i primjenom tehnologije u svakodnevnome životu</li> </ul> |
| <b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ raditi u radionicama, na projektima</li> <li>✓ izvoditi praktične radove, pokuse, izrađivati plakate</li> <li>✓ provoditi istraživačku nastavu: prikupljati podatke i analizirati ih, prezentirati, izvoditi pokuse, izrađivati modele</li> <li>✓ primijeniti i koristiti se znanjima usvojenim na redovitoj nastavi biologije na većem broju primjera</li> <li>✓ razvijati oblike mišljenja koji će rezultirati inovativnim načinima rješavanja problema i donošenja odluka (temelj poduzetništva)</li> <li>✓ rješavati zadatke individualiziranim pristupom u skladu s učenikovim potrebama</li> <li>✓ primijeniti biološko nazivlje i povezivanje sa svakodnevnim životom</li> </ul>  |



|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ pripremanje za natjecanje</li> <li>✓ odlazak na manifestacije i poduzeća</li> </ul>   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Zdravlje (A.4.1., B.3.1.A, B.3.1.B, B.3.2.D, B.3.3.A);</li> <li>✓ Osobni i socijalni razvoj (B. 3.2., A 3.3);</li> <li>✓ Održivi razvoj (III.C.3.1.);</li> <li>✓ Poduzetništvo (A.3.2.)</li> <li>✓ Građanski odgoj i obrazovanje (A.3.5.B. 3.3. B. 3.4.)</li> </ul> |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Problemi: Preopterećenost učenika, težina zadataka, nabavljanje literature i materijala</li> <li>✓ Rješenje: Istraživanje većeg broja materijala</li> </ul>   |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Listići za izvođenje pokusa</li> <li>✓ Kvizovi</li> </ul>   |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Papiri za kopiranje i ostali materijali; 200 Kn</li> <li>✓ Putni troškovi; 400 Kn</li> </ul>  |

## 5.5 ENGLISKI JEZIK

| NAZIV AKTIVNOSTI            | DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA ZA 7. RAZRED  |
|-----------------------------|---|
| NOSITELJ AKTIVNOSTI         | Jelena Bratuša  |
| CILJNA GRUPA                | Učenici 7.a, 7.b i 7.c razrednog odjela   |
| VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI | Jedan školski sat tjedno  |
| MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI  | U školi, po potrebi virtualno učionica MS Teams   |
| ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI    | <p>OŠ (1) EJ A.7.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.2. Uočava i primjenjuje naglasak i intonaciju kako bi obogatio jednostavnu poruku.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.3. Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.4. Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.5. Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila.</p> <p>OŠ (1) EJ B.7.1. Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama.</p> <p>OŠ (1) EJ B.7.2. Objašnjava proces vlastitoga učenja tijekom međukulturnoga iskustva.</p> <p>OŠ (1) EJ B.7.3. Primjenjuje osnovne društvenojezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima.</p> <p>OŠ (1) EJ B.7.4. Objašnjava opasnost od generalizacija, predrasuda i stereotipa i potrebu za njihovom razgradnjom te prepoznaje postojanje osnovnih strategija za izbjegavanje i/ ili prevladavanje nesporazuma i otkrivanje stereotipa i predrasuda</p> <p>OŠ (1) EJ B.7.5. Opisuje pojedine čimbenike koji pridonose (ne) razumijevanju među kulturama.</p> <p>OŠ (1) EJ C.7.1. Izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima</p> <p>OŠ (1) EJ C.7.2. Izabire i primjenjuje osnovne metakognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.</p> <p>OŠ (1) EJ C.7.3. Izabire i primjenjuje osnovne društvenoafektivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.</p> <p>OŠ (1) EJ C.7.4. Prilagođava i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja.</p> <p>OŠ (1) EJ C.7.5. Povezuje osnovne vještine kritičkoga mišljenja i koristi se njima: objašnjava informacije, tumači i procjenjuje svoja i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti i rješava problemske situacije.</p> |
| ISHODI AKTIVNOSTI           | ✓ globalno i selektivno razumije tekst  |

- ✓ izdvaja ključne i specifične informacije
- ✓ primjenjuje strategije za poboljšanje razumijevanja pri slušanju i čitanju
- ✓ izražava stav prema onome što govori
- ✓ planira i priprema strukturu i sadržaj teksta
- ✓ povezuje elemente teksta u logičnu cjelinu koristeći se odgovarajućim jezičnim strukturama
- ✓ planira i priprema sadržaj i strukturu razgovora
- ✓ sudjeluje u neplaniranome razgovoru poznate tematike
- ✓ koristi se odgovarajućim jezičnim strukturama
- ✓ planira strukturu i sadržaj teksta
- ✓ koristi se primjerenim kohezivnim sredstvima i jezičnim strukturama niže razine složenosti
- ✓ primjenjuje pravopisna pravila
- ✓ uređuje, tj. ispravlja svoj tekst
- ✓ pronalazi i obrazlaže informacije o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama
- ✓ izvodi zaključke i prilagođava informacije različitim kontekstima
- ✓ kritički povezuje informacije iz književnih tekstova (npr. duže priče, kraći romani, pjesme i sl.)
- ✓ razlikuje formalne i neformalne kontekste s obzirom na komunikacijsku situaciju i sugovornike
- ✓ primjenjuje odgovarajuće naučene obrasce u okviru tematskih sadržaja
- ✓ tumači i daje primjere osnovnih strategija za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma (traži pojašnjenje i dodatne informacije, razvija svijest o kulturnoj uvjetovanosti pojava i njihovoj interpretaciji)
- ✓ svojim riječima sažeto opisuje načine otkrivanja implicitnih stereotipa i predrasuda o vlastitoj kulturi i stranim kulturama
- ✓ pretpostavlja značenje nepoznatih riječi na temelju konteksta i strukture riječi
- ✓ dedukcijom dolazi do pravila za upotrebu jezika
- ✓ vodi dnevnik učenja, konzultira se s učiteljem
- ✓ procjenjuje učenje drugih radi unapređenja učinkovitosti vlastitoga učenja
- ✓ prati napredak u učenju jednostavnim tekstom srednje dužine
- ✓ samoga sebe potiče u radu imajući na umu ciljeve učenja jezika i prednosti koje donosi znanje
- ✓ voljan je preuzeti rizik u jezičnim aktivnostima unatoč mogućim pogreškama ili poteškoćama
- ✓ aktivno sluša i uvažava mišljenja drugih empatično i s prihvaćanjem različitosti
- ✓ kreativno oblikuje različite vrste tekstova srednje dužine poznatih sadržaja (esej u kojemu iznosi pozitivne i negativne strane problema i/ili iznosi svoje mišljenje, rješenje i slično)
- ✓ provodi kratko istraživanje nudeći originalna rješenja problema i/ili zaključke
- ✓ razmatra različita gledišta, uključuje se u diskusiju i surađuje s drugima

|   |  |
|---|--|
|   | <p>u rješavanju problemskih situacija i donošenju logičkih odluka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ kritički vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti</li> <li>✓ uspoređuje različita gledišta iz kojih se tumače informacije u različitim izvorima</li> <li>✓ kritički analizira i vrednuje informacije radi upotrebe u tekstovima i prezentacijama</li> </ul>   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b> | <p>osr A.3.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.3.3.Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.3.4.Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p>uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b>              | <p>Problem: preopterećenost učenika</p> <p>Rješenje: prilagoditi opterećenje</p>   |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>                            | <p>Vrednovanje za učenje</p> <p>Vrednovanje kao učenje</p>   |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                                       | Nastavni listići   |

| <b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>            | <b>DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA ZA 8. RAZREDE</b>  |
|------------------------------------|---|
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>         | Ivana Orešić  |
| <b>CILJNA GRUPA</b>                | Učenici 8.a, 8.b i 8.c razrednog odjela   |
| <b>VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI</b> | Jedan školski sat tjedno  |
| <b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>  | U školi, po potrebi virtualno učionica MS Teams   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>    | <p>OŠ (1) EJ A.8.1. Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju</p> <p>OŠ (1) EJ A.8.2. Razlikuje i koristi se naglaskom i intonacijom kako bi obogatio poruku</p> <p>OŠ (1) EJ A.8.3. Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti</p> <p>OŠ (1) EJ A.8.4. Sudjeluje u dužemu planiranom i dužemu jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike.</p> <p>OŠ (1) EJ A.8.6. Piše strukturiran tekst srednje dužine i poznate tematike koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti i razlikujući pravopisna pravila u hrvatskome i engleskome jeziku.</p> |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
|                                 | <p>OŠ (1) EJ B.8.1. Kritički povezuje informacije o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama u novim kontekstima.</p> <p>OŠ (1) EJ B.8.2. Izabire komunikacijske obrasce prikladne zadanomu kontekstu te započinje interakciju s drugima radi zadovoljenja vlastitih međukulturnih komunikacijskih potreba.</p> <p>OŠ (1) EJ B.8.3. Objašnjava osnovne strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje stereotipa i predrasuda o vlastitoj kulturi i stranim kulturama te utjecaj generalizacija, stereotipa i predrasuda na pojedinca i procjenjuje važnost učenja stranih jezika</p> <p>OŠ (1) EJ C.8.1. Ovladava osnovnim kognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost.</p> <p>OŠ (1) EJ C.8.2. Ovladava osnovnim metakognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost</p> <p>OŠ (1) EJ C.8.3. Ovladava osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost.</p> <p>OŠ (1) EJ C.8.4. Razvija osnovne tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima pri stvaranju različitih vrsta tekstova srednje dužine poznatih sadržaja</p> <p>OŠ (1) EJ C.8.5. Razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: interpretira informacije, vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti, rješava problemske situacije i donosi odluke</p> <p>OŠ (1) EJ C.8.6. Uspoređuje i vrednuje informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja.</p> |
| <p><b>ISHODI AKTIVNOSTI</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ globalno i selektivno razumije tekst</li> <li>✓ izdvaja ključne i specifične informacije</li> <li>✓ primjenjuje strategije za poboljšanje razumijevanja pri slušanju i čitanju</li> <li>✓ izražava stav prema onome što govori</li> <li>✓ planira i priprema strukturu i sadržaj teksta</li> <li>✓ povezuje elemente teksta u logičnu cjelinu koristeći se odgovarajućim jezičnim strukturama</li> <li>✓ planira i priprema sadržaj i strukturu razgovora</li> <li>✓ sudjeluje u neplaniranome razgovoru poznate tematike</li> <li>✓ koristi se odgovarajućim jezičnim strukturama</li> <li>✓ planira strukturu i sadržaj teksta</li> <li>✓ koristi se primjerenim kohezivnim sredstvima i jezičnim strukturama niže razine složenosti</li> <li>✓ primjenjuje pravopisna pravila</li> <li>✓ uređuje, tj. ispravlja svoj tekst</li> <li>✓ pronalazi i obrazlaže informacije o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama</li> <li>✓ izvodi zaključke i prilagođava informacije različitim kontekstima</li> <li>✓ kritički povezuje informacije iz književnih tekstova (npr. duže priče, kraći romani, pjesme i sl.)</li> <li>✓ razlikuje formalne i neformalne kontekste s obzirom na komunikacijsku situaciju i sugovornike</li> <li>✓ primjenjuje odgovarajuće naučene obrasce u okviru tematskih sadržaja</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ tumači i daje primjere osnovnih strategija za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma (traži pojašnjenje i dodatne informacije, razvija svijest o kulturnoj uvjetovanosti pojava i njihovoj interpretaciji)</li> <li>✓ svojim riječima sažeto opisuje načine otkrivanja implicitnih stereotipa i predrasuda o vlastitoj kulturi i stranim kulturama</li> <li>✓ pretpostavlja značenje nepoznatih riječi na temelju konteksta i strukture riječi</li> <li>✓ dedukcijom dolazi do pravila za upotrebu jezika</li> <li>✓ vodi dnevnik učenja, konzultira se s učiteljem</li> <li>✓ procjenjuje učenje drugih radi unapređenja učinkovitosti vlastitoga učenja</li> <li>✓ prati napredak u učenju jednostavnim tekstom srednje dužine</li> <li>✓ samoga sebe potiče u radu imajući na umu ciljeve učenja jezika i prednosti koje donosi znanje</li> <li>✓ voljan je preuzeti rizik u jezičnim aktivnostima unatoč mogućim pogreškama ili poteškoćama</li> <li>✓ aktivno sluša i uvažava mišljenja drugih empatično i s prihvaćanjem različitosti</li> <li>✓ kreativno oblikuje različite vrste tekstova srednje dužine poznatih sadržaja (esej u kojemu iznosi pozitivne i negativne strane problema i/ili iznosi svoje mišljenje, rješenje i slično)</li> <li>✓ provodi kratko istraživanje nudeći originalna rješenja problema i/ili zaključke</li> <li>✓ razmatra različita gledišta, uključuje se u diskusiju i surađuje s drugima u rješavanju problemskih situacija i donošenju logičkih odluka</li> <li>✓ kritički vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti</li> <li>✓ uspoređuje različita gledišta iz kojih se tumače informacije u različitim izvorima</li> <li>✓ kritički analizira i vrednuje informacije radi upotrebe u tekstovima i prezentacijama</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>ODGOJNO-OBRAZOVNA<br/>OČEKIVANJA<br/>MEĐUPREDMETNIH TEMA</b></p> | <p>osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p>uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p>  |
| <p style="text-align: center;"><b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO<br/>IH SAVLADATI</b></p>                  | <p>Problem: preopterećenost učenika</p> <p>Rješenje: prilagoditi opterećenje</p>   |
| <p style="text-align: center;"><b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b></p>                                    | <p>Vrednovanje za učenje</p>   |

|                   |                        |
|-------------------|------------------------|
|                   | Vrednovanje kao učenje |
| <b>TROŠKOVNIK</b> | Nastavni listići       |

## 5.6 KEMIJA

| NAZIV AKTIVNOSTI                   | DODATNA NASTAVA IZ KEMIJE ZA 7. RAZREDE   |
|------------------------------------|---|
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>         | Milica Peter, prof.   |
| <b>CILJNA GRUPA</b>                | Učenici 7.a, b i c razrednog odjela   |
| <b>VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI</b> | Jedan školski sat tjedno  |
| <b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>  | Škola - učionica, virtualna učionica MS Office 365 Temas  |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>    | <p>KEM OŠ A.7.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš.</p> <p>KEM OŠ D.7.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine.</p> <p>KEM OŠ D. 7.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstem, crtežom, modelima, tablicama i grafovima.</p> <p>KEM OŠ A.7.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš.</p> <p>KEM OŠ D.7.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine.</p> <p>KEM OŠ D.7.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstem, crtežom, modelima, tablicama, grafovima.</p> <p>KEM OŠ A.7.2. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari.</p> <p>KEM OŠ D.7.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine.</p> <p>KEM OŠ D.7.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstem, crtežom, modelima, tablicama, grafovima.</p> <p>KEM OŠ B.7.2. Istražuje razliku u brzinama različitih promjena.</p> <p>KEM OŠ C.7.2. Povezuje promjene energije unutar promatranog sustava s makroskopskim promjenama.</p> <p>KEM OŠ C.7.3 Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš.</p> <p>KEM OŠ D.7.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine.</p> <p>KEM OŠ D.7.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstem, crtežom, modelima, tablicama, grafovima.</p> <p>KEM OŠ A 7.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš.</p> <p>KEM OŠ C.7.3. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš.</p> <p>KEM OŠ D. 7.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstem, crtežom, modelima, tablicama i grafovima.</p> |
| <b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>           | <p>-imenuje osnovni kemijski pribor i posuđe</p> <p>- opisuje jednostavne aparature za vođenje pokusa</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- crta osnovno kemijsko posuđe i pribor koristeći se digitalnom tehnologijom</li> <li>- samostalno izvodi neke jednostavne kemijske pokuse</li> <li>- opisuje ponašanje i radnje koje treba poduzeti u slučaju izbijanja požara</li> <li>- primjenjuje metodu znanstvenog pristupa u istraživačkom radu</li> <li>- grafički prikazuje krivulju zagrijavanja leda i vode</li> <li>- pokusom ispituje fizikalna svojstva tvari: gustoća, tvrdoća, toplinska i električna vodljivost, magnetičnost, talište, vrelište</li> <li>- rješava zadatke u kojima iskazuje maseni i volumni udio sastojaka neke smjese</li> <li>- indikatorima ispituje kiselost i lužnatost otopina</li> <li>- primjenjuje simbole kemijskih elemenata u raspravljanju ili samostalnom izlaganju - razvrstava elemente u periodnome sustavu elemenata na metale (kovine), nemetale (nekovine) i polumetale (polukovine)</li> <li>- shematski prikazuje nastajanje iona iz atoma - razlikuje atome od iona /katione od aniona</li> <li>- određuje na temelju tablice periodnoga sustava elemenata valencije atoma 1., 2., 16. i 17. skupine</li> <li>- određuje valencije elemenata iz formule spoja</li> <li>- imenuje reaktante i produkte kemijskih reakcija</li> <li>- uspoređuje masu tvari prije i nakon kemijske promjene (masu reaktanata i masu produkata)</li> <li>- primjenjuje zakon o očuvanju mase pri rješavanju zadataka</li> <li>- opisuje jednadžbama kemijske reakcije</li> <li>- navodi što je potrebno za uspješnu kemijsku reakciju te što utječe na povećanje uspješnih sudara između čestica</li> <li>- uočava da kemijske reakcije uvijek prati promjena energije između sustava i okoline</li> <li>- razlikuje homogene i heterogene kemijske reakcije</li> <li>- uočava da sustav može preuzeti ili osloboditi energiju u obliku topline, svjetlosne energije, električne energije</li> <li>- uočava da sustav može primiti i predati energiju okolini u obliku topline, svjetlosti, rada ili električne energije</li> <li>- razlikuje egzotermne i endotermne promjene iz svakodnevnoga okružja</li> <li>- istražuje egzotermne i endotermne promjene mjerenjem temperature</li> <li>- uspoređuje oksidaciju, gorenje i koroziju</li> <li>- uspoređuje topljivost plinova u vodi u ovisnosti o temperaturi i tlaku</li> <li>- opisuje tlo kao heterogenu smjesu - uspoređuje sastav i svojstva različitih vrsta tla</li> </ul> |
| <p><b>ODGOJNO-OBRAZOVNA<br/>OČEKIVANJA<br/>MEĐUPREDMETNIH TEMA</b></p> | <p>Učiti kako učiti:</p> <p>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa</p>  |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>rješavanju problema.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije:</p> <p>ikt A 3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima</p> <p>ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.</p> <p>informacija. ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p> |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b> | <p>Problem: Preopterećenost učenika brojem sati u školi.</p> <p>Rješenje: Prilagoditi vrijeme rada učeniku</p>   |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>               | Uspješnost učenika na natjecanju iz kemije   |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                          | Nastavni listići, pribor za praktični rad.   |

| <b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>            | <b>DODATNA NASTAVA IZ KEMIJE ZA 8. RAZREDE</b>   |
|------------------------------------|--|
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>         | Ines Grgurić   |
| <b>CILJNA GRUPA</b>                | Učenici 8. a, b, c razrednog odjela  |
| <b>VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI</b> | Jednom tjedno tijekom nastavne godine  |
| <b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>  | Škola/ On-line učionica  |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>KEM OŠ A.8.1.</b> Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari.</li> <li>✓ <b>KEM OŠ A.8.2.</b> Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima.</li> <li>✓ <b>KEM OŠ A.8.3.</b> Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš.</li> <li>✓ <b>KEM OŠ B.8.1.</b> Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje promjena.</li> <li>✓ <b>KEM OŠ B.8.2.</b> Analizira vrste kemijskih reakcija.</li> <li>✓ <b>KEM OŠ B.8.3.</b> Analizira brzine kemijskih promjena.</li> <li>✓ <b>KEM OŠ C.8.1.</b> Analizira izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na čestičnoj razini.</li> <li>✓ <b>KEM OŠ C.8.2.</b> Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš.</li> <li>✓ <b>KEM OŠ D.8.1.</b> Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama.</li> <li>✓ <b>KEM OŠ D.8.2.</b> Primjenjuje matematička znanja i vještine.</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>KEM OŠ D.8.3.</b> Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom, modelima, tablicama i grafovima.</li> </ul>   |
| <b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ raditi u radionicama, na projektima</li> <li>✓ izvoditi praktične radove, pokuse, izrađivati plakate</li> <li>✓ provoditi istraživačku nastavu: prikupljati podatke i analizirati ih, prezentirati, izvoditi pokuse, izrađivati modele</li> <li>✓ primijeniti i koristiti se znanjima usvojenim na redovitoj nastavi kemije na većem broju primjera</li> <li>✓ razvijati oblike mišljenja koji će rezultirati inovativnim načinima rješavanja problema i donošenja odluka (temelj poduzetništva)</li> <li>✓ rješavati zadatke individualiziranim pristupom u skladu s učeničkim potrebama</li> <li>✓ primijeniti kemijsko nazivlje i simboliku</li> <li>✓ rješavati problemske zadatke</li> <li>✓ pripremati se za natjecanje</li> </ul>  |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA<br/>OČEKIVANJA<br/>MEĐUPREDMETNIH TEMA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>ikt A.3.2.</b> Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima</li> <li>✓ <b>ikt C.3.1.</b> Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.</li> <li>✓ <b>ikt C.3.2.</b> Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</li> <li>✓ <b>ikt C.3.3.</b> Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama</li> <li>✓ <b>ikt C.3.4.</b> Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</li> <li>✓ <b>ikt D.3.1.</b> Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti</li> <li>✓ <b>ikt D.3.2.</b> Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom.</li> <li>✓ <b>ikt D.3.3.</b> Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture</li> <li>✓ <b>odr A.3.4.</b> Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.</li> <li>✓ <b>odr B.3.1.</b> Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.</li> <li>✓ <b>osr B.3.1.</b> Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</li> <li>✓ <b>osr B.3.2.</b> Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</li> <li>✓ <b>osr B.3.3.</b> Razvija strategije rješavanja sukoba.</li> <li>✓ <b>osr B.3.4.</b> Suradnički uči i radi u timu.</li> <li>✓ <b>uku A.3.1.</b> 1.Upravljanje informacijama</li> <li>✓ Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora,</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>uku A.3.2.</b> 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema</li> <li>✓ Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</li> <li>✓ <b>uku A.3.3.</b> 3. Kreativno mišljenje: Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</li> <li>✓ <b>uku A.3.4.</b> 4. Kritičko mišljenje: učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</li> <li>✓ <b>uku B.3.1.</b> 1. Planiranje uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije</li> <li>✓ <b>Z B.3.2.C</b> Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale.</li> <li>✓ <b>Z C.3.1.B</b> Obrazlaže potencijalne opasnosti u kućanstvu i okolini</li> <li>✓ <b>Z C.3.2.D</b> Razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju</li> </ul> |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Problemi: Preopterećenost učenika, težina zadataka, nabavljanje literature i materijala</li> <li>✓ Rješenje: Istraživanje većeg broja materijala</li> </ul>  |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Listići za izvođenje pokusa</li> <li>✓ Kvizovi</li> </ul>  |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Papiri za kopiranje i ostali materijali; 200 Kn</li> </ul>   |

## 5.7 FIZIKA

| NAZIV AKTIVNOSTI                   | DODATNA NASTAVA FIZIKE ZA 8. RAZREDE  |
|------------------------------------|---|
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>         | Melita Hrvčanin   |
| <b>CILJNA GRUPA</b>                | Učenici 8.a, 8.b i 8.c razrednog odjela   |
| <b>VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI</b> | Jedan školski sat svaki tjedan  |
| <b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>  | škola – učionica, virtualna učionica MS Office 365 Teams  |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>    | FIZ OŠ A.7.1. do FIZ OŠ D.8.11. (svi odgojno – obrazovni ishodi prema nacionalnom godišnjem izvedbenom kurikulumu za 2021./2022.) na kognitivnoj razini analize, sinteze i vrednovanja prema Bloomovoj taksonomiji, odnosno na razini strateškog razmišljanja prema Webbu |
| <b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>           | Rješava složene i strateški zahtjevne zadatke na natjecanju iz Fizike: <ul style="list-style-type: none"> <li>- složeni strujni krugovi</li> <li>- zakon očuvanja energije (mehanika, struja, toplina)</li> <li>- sila, rad, snaga, tlak</li> </ul>                       |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizira gibanja</li> <li>- u istom zadatku povezuje različite ishode</li> <li>- analizira grafove i dolazi do informacija</li> <li>- pretvara mjerne jedinice i prilagođava ih zadatku</li> <li>- kreira i izvodi pokuse, analizira rezultate, zaključuje</li> </ul> |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b> | Učiti kako učiti, poduzetništvo, osobni i socijalni razvoj, uporaba IKT, zdravlje, održivi razvoj, građanski odgoj i obrazovanje – obuhvaćena su sva odgojno – obrazovna očekivanja   |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b>              | Problem: zasićenost ili izbor preteških zadataka<br>Rješenje: podjela u skupine i prilagodba težine, prilagodba metoda  |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>                            | Natjecanje iz Fizike  |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                                       | Financijska sredstva – listići, oprema za županijsko i državno natjecanje   |

## 5.8 GEOGRAFIJA

| NAZIV AKTIVNOSTI  | DODATNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE   |
|---|---|
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>                              | mr. sc. Ana Krznarić, prof. geografije  |
| <b>CILJNA GRUPA</b>                                     | 5.-8. razred  |
| <b>VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>                      | Tijekom nastavne godine (2 sata svaki drugi tjedan) + terenska nastava i natjecanja (pripreme i provedba) – 52 sata   |
| <b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>                       | Prostor škole i prema mogućnostima odlazak na natjecanja i terensku nastavu.  |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>                         | Navedeni su i preuzeti na poveznici<br><a href="https://www.azoo.hr/app/uploads/2020/12/Posebna-pravila-Natjecanje-iz-geografije-2020-2021.pdf">https://www.azoo.hr/app/uploads/2020/12/Posebna-pravila-Natjecanje-iz-geografije-2020-2021.pdf</a><br>(str. 2-10).  |
| <b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>                                | Proširuje i produbljuje znanja programa nastave geografije. Razvija geografsko mišljenje, sposobnost korištenja geografske karte te uočava uzročno-posljedične veze. Razvija kreativnost, sklonost timskom radu, informatičku pismenost, komunikacijske i prezentacijske vještine. Razvija toleranciju i snošljivost prema različitostima. Uvodi se u istraživački rad te razvija kritičko mišljenje i zaključivanje. Priprema se za natjecanje iz geografije.  |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b> | Građanski odgoj<br>B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.<br>B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.<br>Učiti kako učiti<br>A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.<br>Održivi razvoj<br>C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.<br>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije<br>A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>programima.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>A.2.1.Razvija sliku o sebi.</p> <p>A.2.3.Razvija osobne potencijale</p> <p>Mentalno i socijalno zdravlje</p> <p>B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>A.2.3.3. Kreativno mišljenje - Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>D.2.2.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b> | Pandemijski uvjeti rada, prilagoditi se trenutnoj situaciji izmjenama i dopunama programa.  |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>               | Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje: Rezultati s natjecanja. Opisno vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima.   |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                          | Ispis materijala i troškovi dodatnih materijala te prijevoza učenika i profesorice.   |

## 5.9 POVIJEST

| NAZIV AKTIVNOSTI            | DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI ZA 7. RAZRED  |
|-----------------------------|--|
| NOSITELJ AKTIVNOSTI         | Abelina Finek, prof. savjetnik   |
| CILJNA GRUPA                | učenici 7. a, b i c razrednog odjela   |
| VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI | - B smjena – utorak (6. sat, 12.15 – 13.00)<br>- terenski izlasci<br>- prema dogovoru  |
| MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI  | učionica, terenska nastava (muzeji, galerije, razne kulturne ustanove...)  |
| ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI    | <p><b>Rujan</b></p> <p>POV OŠ E.7.1. Učenik analizira ideje, ideologije i umjetničke dosege od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.</p> <p>POV OŠ A.7.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću.</p> <p><b>Rujan/listopad</b></p> <p>POV OŠ D.7.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.</p> <p>POV OŠ D.7.2. Učenik analizira utjecaj revolucija i ratova na preobrazbu državnog uređenja od 18. stoljeća do početka 20. st.</p> <p><b>Listopad</b></p> <p>POV OŠ A.7.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću.</p> |

**Studen**

POV OŠ A.7.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću.

POV OŠ B.7.1. Učenik analizira prosvijećeni apsolutizam i industrijalizaciju u smislu modernizacije i jačanja gospodarstva.

POV OŠ C.7.1. Učenik analizira važnost širenja izuma i tehnologija od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.

POV OŠ B.7.1. Učenik analizira prosvijećeni apsolutizam i industrijalizaciju u smislu modernizacije i jačanja gospodarstva.

**Prosinac**

POV OŠ B.7.1. Učenik analizira prosvijećeni apsolutizam i industrijalizaciju u smislu modernizacije i jačanja gospodarstva.

POV OŠ E.7.1. Učenik analizira ideje, ideologije i umjetničke dosege od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.

**Siječanj/siječanj**

POV OŠ A.7.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću.

**Siječanj/veljača**

POV OŠ D.7.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza od 18. stoljeća do početka 20. st.

POV OŠ D.7.2. Učenik analizira utjecaj revolucija i ratova na preobrazbu državnog uređenja od 18. stoljeća do početka 20. st.

**Veljača/ožujak**

POV OŠ D.7.2. Učenik analizira utjecaj revolucija i ratova na preobrazbu državnog uređenja od 18. stoljeća do početka 20. st.

POV OŠ E.7.1. Učenik analizira ideje, ideologije i umjetničke dosege od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.

**Ožujak**

POV OŠ A.7.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću.

POV OŠ D.7.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.

**Travanj/svibanj**

POV OŠ D.7.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza od 18. stoljeća do početka 20. st.

POV OŠ D.7.2. Učenik analizira utjecaj revolucija i ratova na preobrazbu državnog uređenja od 18. stoljeća do početka 20. st.

**Svibanj/lipanj**

POV OŠ C.7.1. Učenik analizira važnost širenja izuma i tehnologija od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća

POV OŠ D.7.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza od 18. stoljeća do početka 20. st.

POV OŠ D.7.2. Učenik analizira utjecaj revolucija i ratova na preobrazbu državnog uređenja od 18. stoljeća do početka 20. st.

**Lipanj**

POV OŠ C.7.1. Učenik analizira važnost širenja izuma i tehnologija od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća

POV OŠ D.7.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
|                                 | <p>sklapanja međudržavnih saveza od 18. stoljeća do početka 20. st.<br/>POV OŠ D.7.2. Učenik analizira utjecaj revolucija i ratova na preobrazbu državnog uređenja od 18. stoljeća do početka 20. st.</p>   |
| <p><b>ISHODI AKTIVNOSTI</b></p> | <p><b>Rujan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- navodi moguće posljedice neinformiranosti i neznanja</li> <li>- navodi uzroke pojave prosvjetiteljstva</li> <li>- definira prosvjetiteljstvo</li> <li>- imenuje istaknute prosvjetitelje</li> <li>- navodi neke prosvjetiteljske ideje i misli</li> <li>- uočava značaj pojave prosvjetiteljstva</li> <li>- objašnjava trodiobu vlasti</li> <li>- uspoređuje vladavinu apsolutista s vladavinom prosvijećenih apsolutista</li> <li>- imenuje prosvijećene apsolutiste</li> <li>- navodi ideje koje su preuzeli prosvijećeni apsolutisti od prosvjetitelja</li> <li>- pomoću povijesnog zemljovida navodi hrvatske zemlje</li> <li>- objašnjava rascjepkanost hrvatskih zemalja</li> <li>- procjenjuje kako je rascjepkanost hrvatskih zemalja utjecala na njihov gospodarski i politički razvoj</li> <li>- navodi reforme Marije Terezije</li> <li>- navodi reforme Josipa II.</li> <li>- procjenjuje važnost Patenta o vjerskoj toleranciji</li> <li>- uočava odjeke prosvijećenog apsolutizma u Hrvatskoj</li> <li>- prepoznaje poteškoće pri provođenju reformi</li> <li>- imenuje najvažnije hrvatske predstavnike prosvjetiteljskih ideja</li> <li>- ponavljanje: - definira prosvjetiteljstvo <ul style="list-style-type: none"> <li>- imenuje istaknute prosvjetitelje</li> <li>- navodi neke prosvjetiteljske ideje i misli</li> <li>- uočava značaj pojave prosvjetiteljstva</li> <li>- objašnjava trodiobu vlasti</li> <li>- uspoređuje vladavinu apsolutista s vladavinom prosvijećenih apsolutista</li> <li>- imenuje prosvijećene apsolutiste</li> <li>- prepoznaje reforme prosvijećenih apsolutista</li> <li>- razlikuje prosvijećene apsolutiste od apsolutista</li> <li>- na povijesnom zemljovidu pokazuje hrvatske zemlje</li> <li>- navodi reforme Marije Terezije</li> <li>- navodi reforme Josipa II.</li> <li>- procjenjuje važnost Patenta o vjerskoj toleranciji</li> <li>- uočava odjeke apsolutizma u Hrvatskoj</li> <li>- imenuje najvažnije hrvatske predstavnike prosvjetiteljskih ideja</li> </ul> </li> <li>- objašnjava obilježja američkih kolonija, razloge i tijek nastanka SAD-a</li> <li>- uočava dugoročne posljedice britanske kolonizacije američkog kontinenta</li> <li>- pomoću grafičkog prikaza objašnjava ustroj vlasti u britanskim kolonijama</li> </ul> |

- svojim riječima prepričava tijek Američkog rata za neovisnost
- prepoznaje važnost Deklaracije neovisnosti za moderno društvo
- pomoću teksta Deklaracije navodi neotuđiva prava čovjeka
- uočava prisutnost prosvjetiteljskih ideja u Deklaraciji neovisnosti i američkom ustavu
- imenuje prvog američkog predsjednika
- definira pojmove ustav i federacija
- objašnjava razliku između reforme i revolucije i razliku između republike i monarhije- pomoću umne mape opisuje francusko društvo 18. stoljeća
- analizira razlike među pripadnicima trećeg staleža
- opisuje gospodarske prilike u Francuskoj uoči Revolucije
- objašnjava razloge nezadovoljstva trećeg staleža
- pomoću lente vremena opisuje tijek Francuske revolucije
- svojim riječima objašnjava jakobinsku vladavinu terora

### **Listopad**

- analizira promjene državnog uređenja Francuske tijekom revolucije
- prepoznaje tekst Deklaracije o pravima čovjeka i građanina
- opisuje osnovne ideje i važnost Deklaracije o pravima čovjeka i građanina
- objašnjava nove pojmove: jakobinci, žirondinci, giljotina
- ponavljanje: - objašnjava razliku između reforme i revolucije i razliku između republike i monarhije
- opisuje uzroke i tijek Američkog rata za neovisnost
- pomoću umne mape opisuje francusko društvo 18. stoljeća
- analizira razlike među pripadnicima trećeg staleža
- opisuje gospodarske prilike u Francuskoj uoči Revolucije
- objašnjava razloge nezadovoljstva trećeg staleža
- pomoću lente vremena opisuje tijek Francuske revolucije
- analizira promjene državnog uređenja Francuske tijekom revolucije
- opisuje osnovne ideje i važnost Deklaracije o pravima čovjeka i građanina
- analizira državna uređenja Francuske od 17. do 19. stoljeća
- navodi koje je države Napoleon ukinuo
- pomoću povijesnog zemljovida opisuje Napoleonova osvajanja
- izdvaja neke ključne bitke u kojima je sudjelovao Napoleon
- upisuje ključne događaje iz Napoleonove vladavine na lentu vremena
- imenuje protivnike Francuske
- objašnjava kontinentalnu blokadu i njene posljedice
- navodi jedan od uzroka Napoleonova napada na Rusiju 1812.
- opisuje Napoleonov pohod na Rusiju (povod, tijek i posljedice)
- pomoću lente vremena prepričava kako je došlo do sloma Napoleona
- navodi cilj i posljedice Bečkog kongresa
- objašnjava zašto je nastala Sveta alijansa
- ocjenjuje važnost Bečkog kongresa
- uspoređuje povijesni zemljovid (Europa nakon Bečkog kongresa) s današnjim zemljovidom Europe
- uz pomoć povijesnog zemljovida i tablice opisuje teritorijalne



|  |  |
|--|--|
|  | <p>promjene u hrvatskim zemljama nakon propasti Mletačke Republike, širenje Napoleonove vlasti u hrvatskim zemljama, ukidanje Dubrovačke Republike i stvaranje Ilirskih pokrajina</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocjenjuje pozitivne i negativne strane Napoleonove vladavine u hrvatskim zemljama</li> <li>- prepoznaje važnost gospodarskog i kulturnog napretka hrvatskih zemalja pod Napoleonovom vlašću</li> <li>- navodi neke reforme koje su Francuzi proveli u hrvatskim zemljama</li> <li>- uočava važnost Kraljskog Dalmatina za domaće (hrvatsko) stanovništvo</li> <li>- ukratko prepričava francusku upravu u hrvatskim zemljama</li> <li>- ponavljanje: - navodi koje je države Napoleon ukinuo <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoću povijesnog zemljovida opisuje Napoleonova osvajanja</li> <li>- izdvaja neke ključne bitke u kojima je sudjelovao Napoleon</li> <li>- kronološki reda ključne događaje Napoleonove vladavine</li> <li>- opisuje organizaciju Napoleonove vojske i taktiku ratovanja</li> <li>- imenuje protivnike Francuske</li> <li>- objašnjava kontinentalnu blokadu i njene posljedice</li> <li>- navodi jedan od uzroka Napoleonova napada na Rusiju 1812.</li> <li>- objašnjava važnost Građanskog zakonika za moderno društvo</li> <li>- opisuje Napoleonov pohod na Rusiju (povod, tijek i posljedice)</li> <li>- pomoću lente vremena prepričava kako je došlo do</li> </ul> </li> </ul> <p>sloma</p> <p>Napoleona</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- navodi cilj i posljedice Bečkog kongresa</li> <li>- objašnjava zašto je nastala Sveta alijansa</li> <li>- navodi ključne promjene koje su nastale u Europi nakon Bečkog kongresa</li> <li>- uz pomoć povijesnog zemljovida i tablice opisuje teritorijalne promjene u hrvatskim zemljama nakon propasti Mletačke Republike, širenje Napoleonove vlasti u hrvatskim zemljama, ukidanje Dubrovačke Republike i stvaranje Ilirskih pokrajina</li> <li>- ocjenjuje pozitivne i negativne strane Napoleonove vladavine u hrvatskim zemljama</li> <li>- navodi neke reforme koje su Francuzi proveli u hrvatskim zemljama</li> <li>- uočava važnost Kraljskog Dalmatina za domaće (hrvatsko) stanovništvo</li> <li>- definira prosvjetiteljstvo</li> <li>- imenuje istaknute prosvjetitelje</li> <li>- navodi neke prosvjetiteljske ideje i misli</li> </ul> |
|--|--|

- uočava značaj pojave prosvjetiteljstva
- objašnjava trodiobu vlasti
- uspoređuje vladavinu apsolutista s vladavinom prosvijećenih apsolutista
- imenuje prosvijećene apsolutiste
- navodi ideje koje su preuzeli prosvijećeni apsolutisti od prosvjetitelja
- navodi reforme Marije Terezije
- navodi reforme Josipa II.
- procjenjuje važnost Patenta o vjerskoj toleranciji
- imenuje najvažnije hrvatske predstavnike prosvjetiteljskih ideja
- objašnjava obilježja američkih kolonija, razloge i tijek nastanka SAD-a
- uočava dugoročne posljedice britanske kolonizacije američkog kontinenta
- pomoću grafičkog prikaza objašnjava ustroj vlasti u britanskim kolonijama
- svojim riječima prepričava tijek Američkog rata za neovisnost
- imenuje prvog američkog predsjednika
- definira pojmove ustav i federacija
- pomoću umne mape opisuje francusko društvo 18. stoljeća
- analizira razlike među pripadnicima trećeg staleža
- opisuje gospodarske prilike u Francuskoj uoči Revolucije
- objašnjava razloge nezadovoljstva trećeg staleža
- pomoću lente vremena opisuje tijek Francuske revolucije
- svojim riječima objašnjava jakobinsku vladavinu terora
- analizira promjene državnog uređenja Francuske tijekom revolucije
- prepoznaje tekst Deklaracije o pravima čovjeka i građanina
- opisuje osnovne ideje i važnost Deklaracije o pravima čovjeka i građanina
- objašnjava nove pojmove: jakobinci, žirondinci, giljotina
- analizira državna uređenja Francuske od 17. do 19. stoljeća
- navodi koje je države Napoleon ukinuo
- pomoću povijesnog zemljovida opisuje Napoleonova osvajanja
- izdvaja neke ključne bitke u kojima je sudjelovao Napoleon
- upisuje ključne događaje iz Napoleonove vladavine na lentu vremena
- opisuje organizaciju Napoleonove vojske i taktiku ratovanja
- imenuje protivnike Francuske
- objašnjava kontinentalnu blokadu i njene posljedice
- objašnjava važnost Građanskog zakonika za moderno društvo
- opisuje Napoleonov pohod na Rusiju (povod, tijek i posljedice)
- pomoću lente vremena prepričava kako je došlo do sloma Napoleona
- navodi cilj i posljedice Bečkog kongresa
- objašnjava zašto je nastala Sveta alijansa
- ocjenjuje važnost Bečkog kongresa

- navodi neke reforme koje su Francuzi proveli u hrvatskim zemljama
- uočava važnost Kraljskog Dalmatina za domaće (hrvatsko) stanovništvo
- ukratko prepričava francusku upravu u hrvatskim zemljama

### **Studeni**

- objašnjava pojam industrijska revolucija
- navodi uzroke i posljedice industrijske revolucije / industrijalizacije
- objašnjava pojmove urbanizacija i industrijalizacija
- identificira izume i najpoznatije izumitelje iz vremena prve industrijske revolucije
- kritički prosuđuje negativne posljedice industrijske revolucije
- opisuje organizaciju i izgled gradova u počecima industrijalizacije Europe
- objašnjava pojam urbanizacija
- imenuje veće europske gradove 18. stoljeća
- opisuje sastav društva u gradovima
- opisuje početke urbanog razvoja modernog Zagreba od sredine 19. stoljeća
- opisuje uvjete u kojima su radili i živjeli radnici u vremenu početka industrijalizacije
- razlikuje načine rješavanja radničkog pitanja
- uspoređuje razlike u stavovima socijalista utopista i teoretičara socijalizma (Marxa i Engelsa)
- objašnjava pojam socijaldemokracija
- kritički ocjenjuje izrabljivanje radnika, a posebno djece
- objašnjava zašto se 1. svibnja obilježava Praznik rada
- ponavljanje: - objašnjava pojam industrijska revolucija
  - navodi uzroke i posljedice industrijske revolucije / industrijalizacije
  - objašnjava pojmove urbanizacija i industrijalizacija
  - identificira izume i najpoznatije izumitelje iz vremena prve industrijske revolucije
  - kritički prosuđuje negativne posljedice industrijske revolucije
  - opisuje organizaciju i izgled gradova u počecima industrijalizacije Europe
  - objašnjava pojam urbanizacija
  - imenuje veće europske gradove 18. stoljeća
  - opisuje sastav društva u gradovima
  - opisuje uvjete u kojima su radili i živjeli radnici u vremenu početka industrijalizacije
  - razlikuje načine rješavanja radničkog pitanja
  - uspoređuje razlike u stavovima socijalista utopista i teoretičara socijalizma (Marxa i Engelsa)
  - objašnjava pojam socijaldemokracija
  - kritički ocjenjuje izrabljivanje radnika, a posebno djece
  - objašnjava zašto se 1. svibnja obilježava Praznik rada

- pomoću povijesnog zemljovida objašnjava etape industrijalizacije Europe
- imenuje najrazvijenije zemlje svijeta
- prepoznaje važnost novih izvora energije krajem 19. stoljeća za jačanje industrijalizacije
- pomoću tablice navodi promjene u prometu koje su se dogodile za vrijeme druge industrijske revolucije
- identificira izume i najpoznatije izumitelje
- pomoću bilježaka objašnjava važnost i ulogu Nikole Tesle za svijet
- opisuje prve automobile (Benzov automobil i Fordov T – model)
- opisuje napredak pomorskog prometa na primjeru Sueskog i/ili Panamskog kanala
- objašnjava što je teška metalurgija
- uz pomoć zemljovida objašnjava povezanost političke razjedinjenosti hrvatskih zemalja s njihovom nejednakom gospodarskom razvijenošću
- uz pomoć zemljovida objašnjava važnost žitne magistrale, izgradnje cesta te željezničkih pruga u Hrvatskoj u 18. i 19. stoljeću
- tumači teškoće i probleme industrijalizacije hrvatskih zemalja

#### **Prosinac**

- objašnjava što je migracija stanovništva i zašto dolazi do nje
- identificira uzroke iseljavanja Hrvata u drugoj polovici 19. stoljeća
- na povijesnom zemljovidu pokazuje države u koje su se iseljavali Hrvati
- određuje temeljnu razliku između hrvatskih iseljenika i iseljenika zemalja sjeverne i zapadne Europe
- pomoću umne mape ukratko opisuje život hrvatskih iseljenika
- ocjenjuje važnost nastanka i kontinuitet djelovanja Hrvatske bratske zajednice od kraja 19. stoljeća do danas
- ponavljanje - pomoću povijesnog zemljovida objašnjava etape industrijalizacije Europe
  - imenuje najrazvijenije zemlje svijeta
  - prepoznaje važnost novih izvora energije krajem 19. stoljeća za jačanje industrijalizacije
  - pomoću tablice navodi promjene u prometu koje su se dogodile za vrijeme druge industrijske revolucije
  - identificira izume i najpoznatije izumitelje
  - pomoću bilježaka objašnjava važnost i ulogu Nikole Tesle za svijet
  - opisuje prve automobile (Benzov automobil i Fordov T – model)
  - opisuje napredak pomorskog prometa na primjeru Sueskog i/ili Panamskog kanala
  - objašnjava što je teška metalurgija
  - uz pomoć zemljovida objašnjava povezanost političke razjedinjenosti hrvatskih zemalja s njihovom nejednakom gospodarskom razvijenošću
  - uz pomoć zemljovida objašnjava važnost žitne magistrale, izgradnje cesta te željezničkih pruga u Hrvatskoj u 18. i 19.

|  |   |
|--|---|
|  | <p>stoljeću</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tumači teškoće i probleme industrijalizacije hrvatskih zemalja</li> <li>- objašnjava što je migracija stanovništva i zašto dolazi do nje</li> </ul> <p>- identificira uzroke iseljavanja Hrvata u drugoj polovici 19. stoljeća</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na povijesnom zemljovidu pokazuje države u koje su se iseljavali Hrvati</li> <li>- određuje temeljnu razliku između hrvatskih iseljenika i iseljenika zemalja sjeverne i zapadne Europe</li> <li>- pomoću umne mape ukratko opisuje život hrvatskih iseljenika</li> <li>- ocjenjuje važnost nastanka i kontinuitet djelovanja Hrvatske</li> </ul> <p>bratske zajednice od kraja 19. stoljeća do danas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objašnjava pojam industrijska revolucija</li> <li>- navodi uzroke i posljedice industrijske revolucije / industrijalizacije</li> <li>- objašnjava pojmove urbanizacija i industrijalizacija</li> <li>- identificira izume i najpoznatije izumitelje iz vremena prve industrijske revolucije</li> <li>- kritički prosuđuje negativne posljedice industrijske revolucije</li> <li>- opisuje organizaciju i izgled gradova u početcima industrijalizacije Europe</li> <li>- objašnjava pojam urbanizacija</li> <li>- imenuje veće europske gradove 18. stoljeća</li> <li>- opisuje sastav društva u gradovima</li> <li>- opisuje uvjete u kojima su radili i živjeli radnici u vremenu početka industrijalizacije</li> <li>- razlikuje načine rješavanja radničkog pitanja</li> <li>- uspoređuje razlike u stavovima socijalista utopista i teoretičara socijalizma (Marxa i Engelsa)</li> <li>- objašnjava pojam socijaldemokracija</li> <li>- kritički ocjenjuje izrabljivanje radnika, a posebno djece</li> <li>- objašnjava zašto se 1. svibnja obilježava Praznik rada</li> <li>- pomoću povijesnog zemljovida objašnjava etape industrijalizacije Europe</li> </ul> <p>- imenuje najrazvijenije zemlje svijeta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznaje važnost novih izvora energije krajem 19. stoljeća za jačanje industrijalizacije</li> <li>- pomoću tablice navodi promjene u prometu koje su se dogodile za vrijeme druge industrijske revolucije</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identificira izume i najpoznatije izumitelje</li> <li>- pomoću bilježaka objašnjava važnost i ulogu Nikole Tesle za svijet</li> <li>- opisuje prve automobile (Benzov automobil i Fordov T – model)</li> </ul> |
|--|---|

- opisuje napredak pomorskog prometa na primjeru Sueskog i/ili Panamskog kanala
- objašnjava što je teška metalurgija
- uz pomoć zemljovida objašnjava povezanost političke razjedinjenosti hrvatskih zemalja s njihovom nejednakom gospodarskom razvijenošću
- uz pomoć zemljovida objašnjava važnost žitne magistrale, izgradnje cesta te željezničkih pruga u Hrvatskoj u 18. i 19. st.
- tumači teškoće i probleme industrijalizacije hrvatskih zemalja
- objašnjava što je migracija stanovništva i zašto dolazi do nje
- identificira uzroke iseljavanja Hrvata u drugoj polovici 19. st.
- na povijesnom zemljovidu pokazuje države u koje su se iseljavali Hrvati
- određuje temeljnu razliku između hrvatskih iseljenika i iseljenika
  - zemalja sjeverne i zapadne Europe
- pomoću umne mape ukratko opisuje život hrvatskih iseljenika
- ocjenjuje važnost nastanka i kontinuitet djelovanja Hrvatske bratske zajednice od kraja 19. stoljeća do danas
- objašnjava pojmove ideologija i nacija
- navodi razlike između konzervativnih, liberalnih i demokratskih političkih ideja
- definira obilježja pripadnosti jednoj naciji, odnosno državi
- navodi uzroke Srpanjske revolucije u Francuskoj
- navodi nacionalne pokrete prve polovine 19. stoljeća
- objašnjava zašto dolazi do nacionalnih pokreta u Latinskoj Americi i na Balkanskom poluotoku
- Siječani**
- objašnjava položaj pojedinih hrvatskih zemalja u odnosu na Austriju i Ugarsku
- prepričava kako i zašto dolazi do sukoba interesa između Hrvata i Mađara
- navodi načine i primjere suprotstavljanja pojedinaca protiv mađarskih zahtjeva
- prepoznaje negativne posljedice jezične podijeljenosti hrvatskih zemalja te nepostojanja hrvatskog standardnog jezika
- uočava važnost djelovanja Ljudevita Gaja u nastanku standardnog hrvatskog jezika
- objašnjava nazive hrvatski narodni preporod i ilirski pokret
- navodi ciljeve hrvatskog narodnog pokreta
- imenuje važne osobe hrvatskog narodnog pokreta i njihova djela i dostignuća
- imenuje prve političke stranke u Hrvatskoj
- opisuje kulturnu i političku djelatnost tijekom hrvatskog narodnog preporoda
- ističe obilježja narodnog preporoda u Dalmaciji, Istri, Bosni i Hercegovini te među gradišćanskim i bačkim Hrvatima
- imenuje preporoditelje u Dalmaciji, Istri, Bosni i Hercegovini te među

|  |  |
|--|--|
|  | <p>gradišćanskim i bačkim Hrvatima</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ponavljanje - objašnjava pojmove ideologija i nacija <ul style="list-style-type: none"> <li>- navodi razlike između konzervativnih, liberalnih i demokratskih političkih ideja</li> <li>- definira obilježja pripadnosti jednoj naciji, odnosno državi</li> <li>- navodi uzroke Srpanjske revolucije u Francuskoj</li> <li>- navodi nacionalne pokrete prve polovine 19. stoljeća</li> <li>- objašnjava zašto dolazi do nacionalnih pokreta u Latinskoj Americi i na Balkanskom poluotoku</li> <li>- objašnjava položaj pojedinih hrvatskih zemalja u odnosu</li> </ul> </li> </ul> <p>na</p> <p>Austriju i Ugarsku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- preporučava kako i zašto dolazi do sukoba interesa između Hrvata i Mađara</li> <li>- navodi načine i primjere suprotstavljanja pojedinaca</li> </ul> <p>protiv</p> <p>mađarskih zahtjeva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznaje negativne posljedice jezične podijeljenosti hrvatskih zemalja te nepostojanja hrv. standardnog jezika</li> <li>- uočava važnost djelovanja Ljudevita Gaja u nastanku standardnog hrvatskog jezika</li> <li>- objašnjava nazive hrvatski narodni preporod i ilirski pokret</li> <li>- navodi ciljeve hrvatskog narodnog pokreta</li> <li>- imenuje važne osobe hrvatskog narodnog pokreta i</li> </ul> <p>njihova</p> <p>djela i dostignuća</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- imenuje prve političke stranke u Hrvatskoj</li> <li>- opisuje kulturnu i političku djelatnost tijekom hrvatskog narodnog preporoda</li> <li>- ističe obilježja narodnog preporoda u Dalmaciji, Istri, Bosni i Hercegovini te među gradišćanskim i bačkim Hrvatima</li> <li>- imenuje preporoditelje u Dalmaciji, Istri, Bosni i Hercegovini te među gradišćanskim i bačkim Hrvatima</li> </ul> <p><b>Veljača</b></p> <p>objašnjava pojam proljeće naroda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na zemljovidu pokazuje žarišta revolucija 1848. godine</li> <li>- definira ciljeve, tijek i posljedice revolucionarnih zbivanja u pojedinim zemljama</li> <li>- pomoću lente vremena kronološki prikazuje slijed revolucionarnih zbivanja</li> <li>- objašnjava glavne zahtjeve hrvatskog naroda 1848.</li> <li>- svojim riječima objašnjava ulogu bana Josipa Jelačića i zbivanja 1848. i 1849.</li> <li>- prepoznaje važnost odluka bana Josipa Jelačića o ukidanju kmetstva i uvođenju zastupničkog sabora</li> <li>- ukratko opisuje tijek hrvatsko – mađarskog rata</li> <li>- pomoću lente vremena prikazuje tijek zbivanja u Hrvatskoj</li> </ul> |
|--|--|

1848./1849.

- objašnjava tijek ujedinjenja Italije i Njemačke
- tumači međusobne političke odnose između Pruske i Austrije, Italije i Austrije te Pruske i Francuske
- imenuje istaknute osobe tijekom ujedinjenja Italije i Njemačke
- navodi uzroke slabljenja Osmanskog Carstva
- svojim riječima objašnjava istočno pitanje
- uočava važnost modernizacije neke države (provođenje reformi)
- ukratko opisuje uzroke, tijek i posljedice Krimskog rata
- uz pomoć zemljovida opisuje širenje SAD-a
- opisuje društvene i gospodarske prilike u SAD-u uoči izbijanja građanskog rata
- objašnjava uzroke, tijek i posljedice građanskog rata
- navodi sukobljene strane i istaknute osobe Američkog građanskog rata
- povezuje posljedice rata s jačanjem i širenjem SAD-a krajem 19. stoljeća
- razvija kritičko mišljenje prema svakoj vrsti porobljavanja, nejednakosti i diskriminacije
- prepoznaje važnost napretka znanosti
- imenuje važne pojedince na području znanosti, književnosti, umjetnosti (svijet i Hrvatska)
- kronološki navodi umjetničke stilove 19. stoljeća
- svojim riječima prepričava novosti u svakodnevnom životu tijekom 19. stoljeća

#### **Ožujak**

- ponavljanje - objašnjava pojmove ideologija i nacija
  - navodi razlike između konzervativnih, liberalnih i demokratskih političkih ideja
  - definira obilježja pripadnosti jednoj naciji, odnosno državi
  - navodi uzroke Srpanjske revolucije u Francuskoj
  - navodi nacionalne pokrete prve polovine 19. stoljeća
  - objašnjava položaj pojedinih hrvatskih zemalja u odnosu na Austriju i Ugarsku
    - navodi načine i primjere suprotstavljanja pojedinaca protiv mađarskih zahtjeva
    - prepoznaje negativne posljedice jezične podijeljenosti hrvatskih zemalja te nepostojanja hrvatskog standardnog jezika
    - uočava važnost djelovanja Ljudevita Gaja u nastanku standardnog hrvatskog jezika
    - objašnjava nazive hrvatski narodni preporod i ilirski pokret
      - navodi ciljeve hrvatskog narodnog pokreta
      - imenuje važne osobe hrvatskog narodnog pokreta i njihova djela i dostignuća
      - imenuje prve političke stranke u Hrvatskoj
      - opisuje kulturnu i političku djelatnost tijekom hrvatskog



|  |  |
|--|--|
|  | <p>narodnog preporoda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ističe obilježja narodnog preporoda u Dalmaciji, Istri, Bosni i Hercegovini te među gradišćanskim i bačkim Hrvatima</li> <li>- imenuje preporoditelje u Dalmaciji, Istri, Bosni i Hercegovini te među gradišćanskim i bačkim Hrvatima</li> <li>- objašnjava pojam proljeće naroda</li> <li>- na zemljovidu pokazuje žarišta revolucija 1848. godine</li> <li>- definira ciljeve, tijek i posljedice revolucionarnih zbivanja u pojedinim zemljama</li> <li>- pomoću lente vremena kronološki prikazuje slijed revolucionarnih zbivanja</li> <li>- objašnjava glavne zahtjeve hrvatskog naroda 1848.</li> <li>- prepoznaje važnost odluka bana Josipa Jelačića o ukidanju kmetstva i uvođenju zastupničkog sabora</li> <li>- ukratko opisuje tijek hrvatsko – mađarskog rata</li> <li>- pomoću lente vremena prikazuje tijek zbivanja u Hrvatskoj 1848./1849.</li> <li>- objašnjava tijek ujedinjenja Italije i Njemačke</li> <li>- tumači međusobne političke odnose između Pruske i Austrije, Italije i Austrije te Pruske i Francuske</li> <li>- imenuje istaknute osobe tijekom ujedinjenja Italije i Njemačke</li> <li>- navodi uzroke slabljenja Osmanskog Carstva</li> <li>- svojim riječima objašnjava istočno pitanje</li> <li>- ukratko opisuje uzroke, tijek i posljedice Krimskog rata</li> <li>- uz pomoć zemljovida opisuje širenje SAD-a</li> <li>- opisuje društvene i gospodarske prilike u SAD-u uoči izbivanja građanskog rata</li> <li>- objašnjava uzroke, tijek i posljedice građanskog rata</li> <li>- navodi sukobljene strane i istaknute osobe Američkog građanskog rata</li> <li>- imenuje važne pojedince na području znanosti, književnosti, umjetnosti</li> <li>- kronološki navodi umjetničke stilove 19. stoljeća</li> <li>- objašnjava zašto je uveden novi apsolutizam</li> <li>- opisuje obilježja Bachova apsolutizma</li> <li>- procjenjuje važnost odredbi Općeg građanskog zakonika za razvoj građanskog društva u Habsburškoj Monarhiji i Hrvatskoj</li> <li>- razvija kritički stav prema kontroli i gušenju političkih sloboda te nametanju tuđeg jezika</li> <li>- prepoznaje uzroke sloma apsolutizma</li> <li>- pomoću umne mape opisuje ustroj i rad Carevinskog vijeća</li> <li>- imenuje tri političke stranke koje su sudjelovale u radu Hrvatskog sabora 1861.</li> <li>- prepoznaje političke programe hrvatskih političkih stranaka</li> <li>- imenuje istaknute hrvatske političare druge pol. 19. stoljeća</li> <li>- objašnjava važnost potpisivanja Austro – ugarske i Hrvatsko – ugarske</li> </ul> |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>nagodbe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uz pomoć zemljovida objašnjava posljedice sklapanja nagodbi za položaj hrvatskih zemalja</li> <li>- prepoznaje promjene koje su se dogodile nakon sklapanja nagodbi s posebnim naglaskom na prijevaram izgublenu Rijeku</li> <li>- opisuje uzroke i posljedice Rakovičke bune</li> <li>- ukratko prepričava kratke crtice iz života Ivana Mažuranića</li> <li>- opisuje stanje u Hrvatskoj pred Mažuranićev dolazak na vlast</li> <li>- tumači reforme bana Ivana Mažuranića po pojedinim područjima</li> <li>- procjenjuje važnost uređivanja uprave, sudstva i školstva kao preduvjeta moderne države</li> <li>- ukratko prepričava Mažuranićevu reformu školstva</li> <li>- objašnjava motive ostavke bana Ivana Mažuranića</li> <li>- prepoznaje važnost pojedinca i njihove djelatnosti za cjelokupnu povijest nekog naroda</li> <li>- objašnjava zašto je uveden novi apsolutizam</li> <li>- opisuje obilježja Bachova apsolutizma</li> <li>- prepoznaje uzroke sloma apsolutizma</li> <li>- pomoću umne mape opisuje ustroj i rad Carevinskog vijeća</li> <li>- imenuje tri političke stranke koje su sudjelovale u radu Hrvatskog sabora 1861.</li> <li>- prepoznaje političke programe hrvatskih političkih stranaka</li> <li>- imenuje istaknute hrvatske političare druge pol. 19. stoljeća</li> <li>- objašnjava važnost potpisivanja Austro – ugarske i Hrvatsko – ugarske nagodbe</li> <li>- uz pomoć zemljovida objašnjava posljedice sklapanja nagodbi za položaj hrvatskih zemalja</li> <li>- prepoznaje promjene koje su se dogodile nakon sklapanja nagodbi s posebnim naglaskom na prijevaram izgublenu Rijeku</li> <li>- opisuje uzroke i posljedice Rakovičke bune</li> <li>- ukratko prepričava kratke crtice iz života Ivana Mažuranića</li> <li>- opisuje stanje u Hrvatskoj pred Mažuranićev dolazak na vlast</li> <li>- tumači reforme bana Ivana Mažuranića po pojedinim područjima</li> <li>- ukratko prepričava Mažuranićevu reformu školstva</li> <li>- objašnjava motive ostavke bana Ivana Mažuranića</li> <li>- ponavljanje - objašnjava zašto je uveden novi apsolutizam <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje obilježja Bachova apsolutizma</li> <li>- prepoznaje uzroke sloma apsolutizma</li> <li>- pomoću umne mape opisuje ustroj i rad Carevinskog vijeća</li> <li>- imenuje tri političke stranke koje su sudjelovale u radu Hrvatskog sabora 1861.</li> <li>- prepoznaje političke programe hrvatskih političkih stranaka</li> <li>- imenuje istaknute hrvatske političare druge pol. 19. stoljeća</li> </ul> </li> <li>- objašnjava važnost potpisivanja Austro – ugarske i Hrvatsko – ugarske nagodbe</li> </ul> |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uz pomoć zemljovida objašnjava posljedice sklapanja nagodbi za položaj hrvatskih zemalja</li> <li>- prepoznaje promjene koje su se dogodile nakon sklapanja nagodbi s posebnim naglaskom na prijevarom izgublenu Rijeku</li> <li>- opisuje uzroke i posljedice Rakovičke bune</li> <li>- ukratko prepričava kratke crtice iz života Ivana Mažuranića</li> </ul>   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje stanje u Hrvatskoj pred Mažuranićev dolazak na vlast</li> <li>- tumači reforme bana Ivana Mažuranića po pojedinim područjima</li> <li>- ukratko prepričava Mažuranićevu reformu školstva</li> <li>- objašnjava motive ostavke bana Ivana Mažuranića</li> </ul>  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- navodi razloge odgađanja sjedinjenja Vojne krajine s Bansom Hrvatskom</li> <li>- opisuje etape ukidanja Vojne krajine</li> <li>- ukratko prepričava nemire 1883. (uzroke, tijek i posljedice)</li> <li>- pomoću umne mape prepričava banovanje Khuen – Hedervarya</li> <li>- ukratko objašnjava što je dovelo do protusrpskih i protumađarskih demonstracija</li> <li>- opisuje događaje povodom otvorenja Hrvatskog narodnog kazališta u Zagrebu 1895.</li> <li>- ocjenjuje politički položaj seljaka na početku 20. stoljeća</li> <li>- ističe važnost djelovanja braće Radić i stvaranja HPSS</li> <li>-izdvaja osnovne značajke politike novog kursa</li> <li>- imenuje zagovaratelje politike novog kursa</li> </ul> |
|  | <p><b><u>Travanj</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ponavljanje - objašnjava zašto je uveden novi apsolutizam</li> <li>- opisuje obilježja Bachova apsolutizma</li> <li>- prepoznaje uzroke sloma apsolutizma</li> <li>- pomoću umne mape opisuje ustroj i rad Carevinskog vijeća</li> </ul>   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- imenuje tri političke stranke koje su sudjelovale u radu Hrvatskog sabora 1861.</li> <li>- prepoznaje političke programe hrvatskih političkih stranaka</li> </ul>   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- imenuje istaknute hrvatske političare druge pol. 19. stoljeća</li> </ul>  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- objašnjava važnost potpisivanja Austro – ugarske i Hrvatsko – ugarske nagodbe</li> <li>- uz pomoć zemljovida objašnjava posljedice sklapanja nagodbi za položaj hrvatskih zemalja</li> <li>- prepoznaje promjene koje su se dogodile nakon sklapanja nagodbi s posebnim naglaskom na prijevarom izgublenu Rijeku</li> <li>- opisuje uzroke i posljedice Rakovičke bune</li> <li>- ukratko prepričava kratke crtice iz života Ivana Mažuranića</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje stanje u Hrvatskoj pred Mažuranićev dolazak na vlast</li> <li>- tumači reforme bana Ivana Mažuranića po pojedinim područjima</li> <li>- kratko prepričava Mažuranićevu reformu školstva</li> <li>- objašnjava motive ostavke bana Ivana Mažuranića</li> <li>- navodi razloge odgađanja sjedinjenja Vojne krajine s Banskom Hrvatskom <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje etape ukidanja Vojne krajine</li> </ul> </li> <li>- kratko prepričava nemire 1883. (uzroke, tijek i posljedice)</li> <li>- pomoću umne mape prepričava banovanje Khuen – Hedervaryja</li> <li>- kratko objašnjava što je dovelo do protusrpskih i protumađarskih demonstracija</li> <li>- opisuje događaje povodom otvorenja Hrvatskog narodnog kazališta u Zagrebu 1895. <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocjenjuje politički položaj seljaka na početku 20. stoljeća</li> <li>- izdvaja osnovne značajke politike novog kursa</li> <li>- imenuje zagovaratelje politike novog kursa</li> </ul> </li> <li>- navodi uzroke i posljedice Bosanskohercegovačkog ustanka 1878. godine</li> <li>- navodi zaključke mira u San Stefanu i zaključke Berlinskog kongresa</li> <li>- pomoću zemljovida uspoređuje odluke mira u San Stefanu i Berlinskog kongresa</li> <li>- opisuje promjene koje su uslijedile austrougarskim upravljanjem Bosnom i Hercegovinom</li> <li>- pomoću zemljovida objašnjava interese Austro – Ugarske, Srbije i Rusije u jugoistočnoj Europi</li> <li>- svojim riječima tumači pojmove imperijalizam i kolonijalizam pomoću povijesnog zemljovida pokazuje najveće kolonijalne sile druge pol. 19. st. i njihove kolonijalne posjede</li> <li>- prepoznaje pozitivne i negativne strane kolonijalnih osvajanja</li> <li>- navodi primjere pobuna protiv kolonijalnih sila</li> <li>- imenuje neke poznate istraživače te njihova otkrića</li> </ul> <p><b><u>Svibanj</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ponavljanje - navodi uzroke i posljedice Bosanskohercegovačkog ustanka 1878. <ul style="list-style-type: none"> <li>- navodi zaključke mira u San Stefanu i zaključke Berlinskog kongresa</li> <li>- pomoću zemljovida uspoređuje odluke mira u San Stefanu i Berlinskog kongresa</li> <li>- opisuje promjene koje su uslijedile austrougarskim upravljanjem Bosnom i Hercegovinom</li> <li>- pomoću zemljovida objašnjava interese Austro – Ugarske, Srbije i Rusije u jugoistočnoj Europi</li> <li>- svojim riječima tumači pojmove imperijalizam i kolonijalizam</li> </ul> </li> </ul> |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoću povijesnog zemljovida pokazuje najveće kolonijalne sile druge pol. 19. st. i njihove kolonijalne posjede</li> <li>- prepoznaje pozitivne i negativne strane kolonijalnih osvajanja</li> <li>- navodi primjere pobuna protiv kolonijalnih sila</li> <li>- imenuje neke poznate istraživače te njihova otkrića</li> <li>- objašnjava razloge nastajanja vojno – političkih saveza</li> <li>- imenuje vojno – političke saveze i njihove članice</li> <li>- pomoću umne mape prepričava uzroke i posljedice dviju marokanskih kriza te aneksijske krize</li> <li>- pomoću zemljovida tumači uzroke i posljedice balkanskih ratova</li> <li>- navodi uzrok Prvom svjetskom ratu</li> <li>- pomoću tablice prepričava sarajevski atentat</li> <li>- imenuje dva sukobljena vojno – politička saveza u Prvom svjetskom ratu</li> <li>- pomoću zemljovida navodi bojišta Prvog svjetskog rata</li> <li>- svojim riječima objašnjava uporabu novih oružja i vojnu taktiku Prvog svjetskog rata</li> <li>- pomoću crte vremena navodi bitne događaje rata do 1916.g.</li> <li>- opisuje tijek ratnih zbivanja u završnim godinama Prvog svjetskog rata</li> <li>- uočava važnost ulaska SAD-a u rat te izlaska Rusije iz rata</li> <li>- navodi razlog ulaska SAD-a u rat</li> <li>- objašnjava važnost političkih promjena u Rusiji nakon revolucija 1917. i potpisivanja mira u Brest – Litovsku</li> <li>- objašnjava posljedice Prvog svjetskog rata</li> <li>- opisuje ulogu žena u Prvom svjetskom ratu</li> <li>- ponavljanje - objašnjava razloge nastajanja vojno – političkih saveza <ul style="list-style-type: none"> <li>- imenuje vojno – političke saveze i njihove članice</li> <li>- pomoću umne mape prepričava uzroke i posljedice dviju marokanskih kriza te aneksijske krize</li> <li>- pomoću zemljovida tumači uzroke i posljedice balkanskih ratova</li> <li>- navodi uzrok Prvom svjetskom ratu</li> <li>- pomoću tablice prepričava sarajevski atentat</li> <li>- imenuje dva sukobljena vojno – politička saveza u Prvom svjetskom ratu</li> <li>- pomoću zemljovida navodi bojišta Prvog svjetskog rata</li> <li>- svojim riječima objašnjava uporabu novih oružja i vojnu taktiku Prvog svjetskog rata</li> <li>- pomoću crte vremena navodi bitne događaje rata do 1916.g.</li> <li>- opisuje tijek ratnih zbivanja u završnim godinama Prvog svjetskog rata</li> <li>- uočava važnost ulaska SAD-a u rat te izlaska Rusije iz rata</li> <li>- navodi razlog ulaska SAD-a u rat</li> <li>- objašnjava važnost političkih promjena u Rusiji nakon revolucija 1917. i potpisivanja mira u Brest – Litovsku</li> </ul> </li> </ul> |
|--|--|

- objašnjava posljedice Prvog svjetskog rata
- opisuje ulogu žena u Prvom svjetskom ratu
- na zemljovidu pokazati bojišta na kojima su ratovali Hrvati u Prvom svjetskom ratu
- prepoznaje važnost djelovanja Svetozara Borojevića
- opisuje svakodnevni život i gospodarske prilike u Hrvatskoj tijekom rata
- objašnjava razloge, vrijeme i posljedice ulaska Italije u rat
- razlikuje nastanak i djelatnosti Jugoslavenskog odbora i Jugoslavenskog kluba te njihove političke ideje o nastanku buduće južnoslavenske zajednice
- objašnjava ideju trijalizma
- uočava pravo naroda na odlučivanje o svojoj budućnosti
- objašnjava razloge i okolnosti potpisivanja Krfske deklaracije i njezine odredbe
- prepričava prilike koje su dovele do raspada Austro – Ugarske Monarhije
- objašnjava odluku Hrvatskog sabora o prekidu veza s Austrijom i Ugarskom te nastanak Države SHS
- tumači različite stavove Stjepana Radića i Svetozara Pribićevića oko ujedinjenja sa Srbijom
- opisuje okolnosti proglašenja Kraljevstva SHS te posljedice tog događaja za Hrvatsku
- objašnjava što su Prosinačke žrtve
- Lipanj**
- ponavljanje - navodi uzroke i posljedice Bosanskohercegovačkog ustanka 1878.
  - navodi zaključke mira u San Stefanu i zaključke Berlinskog kongresa
  - pomoću zemljovida uspoređuje odluke mira u San Stefanu i Berlinskog kongresa
  - opisuje promjene koje su uslijedile austrougarskim upravljanjem Bosnom i Hercegovinom
  - pomoću zemljovida objašnjava interese Austro – Ugarske, Srbije i Rusije u jugoistočnoj Europi
  - svojim riječima tumači pojmove imperijalizam i kolonijalizam
  - pomoću povijesnog zemljovida pokazuje najveće kolonijalne sile druge pol. 19. st. i njihove kolonijalne posjede
  - prepoznaje pozitivne i negativne strane kolonijalnih osvajanja
  - navodi primjere pobuna protiv kolonijalnih sila
  - imenuje neke poznate istraživače te njihova otkrića
  - objašnjava razloge nastajanja vojno – političkih saveza
  - imenuje vojno – političke saveze i njihove članice
  - pomoću umne mape prepričava uzroke i posljedice dviju marokanskih kriza te aneksijske krize
  - pomoću zemljovida tumači uzroke i posljedice balkanskih

|  |  |
|--|--|
|  | <p>ratova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- navodi uzrok Prvom svjetskom ratu</li> <li>- pomoću tablice prepričava sarajevski atentat</li> <li>- imenuje dva sukobljena vojno – politička saveza u Prvom svjetskom ratu</li> <li>- pomoću zemljovida navodi bojišta Prvog svjetskog rata</li> <li>- svojim riječima objašnjava uporabu novih oružja i vojnu taktiku Prvog svjetskog rata</li> <li>- pomoću crte vremena navodi bitne događaje rata do 1916.g.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje tijek ratnih zbivanja u završnim godinama Prvog svjetskog rata</li> <li>- uočava važnost ulaska SAD-a u rat te izlaska Rusije iz rata</li> <li>- navodi razlog ulaska SAD-a u rat</li> <li>- objašnjava važnost političkih promjena u Rusiji nakon revolucija 1917. i potpisivanja mira u Brest – Litovsku</li> <li>- objašnjava posljedice Prvog svjetskog rata</li> <li>- opisuje ulogu žena u Prvom svjetskom ratu</li> <li>- na zemljovidu pokazati bojišta na kojima su ratovali Hrvati u Prvom svjetskom ratu</li> <li>- prepoznaje važnost djelovanja Svetozara Borojevića</li> <li>- opisuje svakodnevni život i gospodarske prilike u Hrvatskoj tijekom rata</li> <li>- objašnjava razloge, vrijeme i posljedice ulaska Italije u rat</li> <li>- razlikuje nastanak i djelatnosti Jugoslavenskog odbora i Jugoslavenskog kluba te njihove političke ideje o nastanku buduće južnoslavenske zajednice</li> <li>- objašnjava ideju trijalizma</li> <li>- uočava pravo naroda na odlučivanje o svojoj budućnosti</li> <li>- objašnjava razloge i okolnosti potpisivanja Krfske deklaracije i njezine odredbe</li> <li>- prepričava prilike koje su dovele do raspada Austro – Ugarske Monarhije</li> <li>- objašnjava odluku Hrvatskog sabora o prekidanju veza s Austrijom i Ugarskom te nastanak Države SHS</li> <li>- tumači različite stavove Stjepana Radića i Svetozara Pribičevića oko ujedinjenja sa Srbijom</li> <li>- opisuje okolnosti proglašenja Kraljevstva SHS te posljedice tog događaja za Hrvatsku</li> <li>- objašnjava što su Prosinačke žrtve</li> </ul> |
| <p><b>ODGOJNO-OBRAZOVNA<br/>OČEKIVANJA<br/>MEĐUPREDMETNIH TEMA</b></p> | <p><b>Rujan</b></p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p>  |

uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz pomoć učitelja složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.

Građanski odgoj i obrazovanje

goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.

goo. A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova.

goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice.

Osobni i socijalni razvoj

osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.

osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.

Poduzetništvo

pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.

Održivi razvoj

odr C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit.

odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.

**Listopad**

Učiti kako učiti

uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno



surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz pomoć učitelja složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.

Građanski odgoj i obrazovanje

goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.

goo. A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova.

goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice.

Osobni i socijalni razvoj

osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.

osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.

Poduzetništvo

pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.

Održivi razvoj

odr C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit.

odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.

### **Studeni**

Učiti kako učiti

uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije  
ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz pomoć učitelja složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.

Održivi razvoj

odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.

odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.

odr C.3.2. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit.

Građanski odgoj i obrazovanje

goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.

goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.

goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova.

goo B.3.1 Promiče pravila demokratske zajednice.

Osobni i socijalni razvoj

osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.

Poduzetništvo

pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.

### **Prosinac**

Učiti kako učiti

uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz pomoć učitelja složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.

Osobni i socijalni razvoj

osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.

osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. Poduzetništvo

pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.

### **Siječanj**

Učiti kako učiti

uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz pomoć učitelja složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.

Građanski odgoj i obrazovanje

goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice.

Osobni i socijalni razvoj osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.

osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.

Poduzetništvo

pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.

### **Veljača**

Učiti kako učiti

uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.

Građanski odgoj i obrazovanje

goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.

Osobni i socijalni razvoj

osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.

Poduzetništvo

|  |  |
|--|--|
|  | <p>pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>odr C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit.</p> <p>odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.</p> <p><b><u>Ožujak</u></b></p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p> <p>Poduzetništvo</p> <p>pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>odr C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje</p> <p>goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.</p> <p><b><u>Travanj</u></b></p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>Poduzetništvo</p> <p>pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>Održivi razvoj</p> |
|--|--|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>odr C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit.</p> <p><b><u>Svibanj</u></b></p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.</p> <p>Ikt C.3.4. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>Poduzetništvo</p> <p>pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>odr C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit.</p> |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b> | <p>Problemi: preopterećenost učenika, nepoznavanje kriterija i vremenika natjecanja na početku školske godine</p> <p>Rješenje: prilagođavanje plana rada</p>  |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>               | <p>Vrednovanje za učenje</p> <p>Vrednovanje kao učenje</p>  |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                          | <p>Financijska sredstva – printani materijali za vježbanje i provedbu natjecanja</p>  |

| <b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>            | <b>DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI ZA 8. RAZRED</b>  |
|------------------------------------|---|
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>         | Abelina Finek, prof. savjetnik  |
| <b>CILNA GRUPA</b>                 | učenici 8. a, b i c razrednog odjela  |
| <b>VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI</b> | <p>- A smjena – utorak (5. sat, 11.25 – 12.10)</p> <p>- terenski izlasci</p> <p>- prema dogovoru</p>                      |
| <b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>  | škola - učionica, virtualna učionica MS Office 365 Teams, terenska nastava (muzeji, galerije, razne kulturne ustanove...) |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI</b>           | <b><u>Rujan/listopad</u></b>  |

|                      |  |
|----------------------|--|
| <p><b>ISHODI</b></p> | <p>POV OŠ D.8.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21. stoljeću.</p> <p>POV OŠ D.8.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću.</p> <p><b>Listopad</b></p> <p>POV OŠ A.8.1. Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća.</p> <p>POV OŠ B.8.1. Učenik analizira gospodarsku aktivnost i gospodarske sustave pojedinih država tijekom 20. stoljeća.</p> <p>POV OŠ A.8.1. Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća.</p> <p><b>Studenj</b></p> <p>POV OŠ C.8.1. Učenik analizira razvoj i uporabu tehnologija koje su promijenile život čovjeka u 20. i 21. stoljeću.</p> <p><b>Studenj/prosinac</b></p> <p>POV OŠ D.8.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21. stoljeću.</p> <p>POV OŠ D.8.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću.</p> <p><b>Prosinac/siječanj</b></p> <p>POV OŠ A.8.1.</p> <p>Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća.</p> <p><b>Siječanj</b></p> <p>POV OŠ C.8.1.</p> <p>Učenik analizira razvoj i uporabu tehnologija koje su promijenile život čovjeka u 20. i 21. stoljeću.</p> <p><b>Veljača</b></p> <p>POV OŠ D.8.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21. stoljeću.</p> <p>POV OŠ D.8.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću.</p> <p>POV OŠ B.8.1.</p> <p>Učenik analizira gospodarsku aktivnost i gospodarske sustave pojedinih država tijekom 20. stoljeća.</p> <p><b>Ožujak</b></p> <p>POV OŠ C.8.1.</p> <p>Učenik analizira razvoj i uporabu tehnologija koje su promijenile život čovjeka u 20. i 21. stoljeću.</p> <p>POV OŠ A.8.1.</p> <p>Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća.</p> <p>POV OŠ D.8.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću.</p> <p><b>Ožujak/travanj</b></p> <p>POV OŠ D.8.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21. stoljeću.</p> <p>POV OŠ D.8.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu</p> |
|----------------------|--|

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
|                                 | <p>državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću.</p> <p><b><u>Travanj/svibanj</u></b><br/>         POV OŠ D.8.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21. stoljeću.<br/>         POV OŠ D.8.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću.</p> <p><b><u>Svibanj</u></b><br/>         POV OŠ A.8.1.<br/>         Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća.<br/>         POV OŠ E.8.1.<br/>         Učenik ocjenjuje kreativno ljudsko djelovanje i stvaralaštvo, položaj vjerskih zajednica u pojedinim društvima u 20. stoljeću.<br/>         POV OŠ C.8.1.<br/>         Učenik analizira razvoj i uporabu tehnologija koje su promijenile život čovjeka u 20. i 21. stoljeću.</p> <p><b><u>Lipanj</u></b><br/>         POV OŠ A.8.1.<br/>         Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća.<br/>         POV OŠ E.8.1.<br/>         Učenik ocjenjuje kreativno ljudsko djelovanje i stvaralaštvo, položaj vjerskih zajednica u pojedinim društvima u 20. stoljeću.<br/>         POV OŠ C.8.1.<br/>         Učenik analizira razvoj i uporabu tehnologija koje su promijenile život čovjeka u 20. i 21. stoljeću.</p>                                  |
| <p><b>ISHODI AKTIVNOSTI</b></p> | <p><b><u>Rujan</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- navodi negativne posljedice Prvog svjetskog rata</li> <li>- opisuje pojavu i širenje španjolske gripe</li> <li>- objašnjava ratna razaranja koja je prouzročio Prvi svjetski rat</li> <li>- navodi gospodarske posljedice Prvog svjetskog rata</li> <li>- na zemljovidu pokazuje četiri carstva koja prestaju postojati nakon Prvog svjetskog rata</li> <li>- analizira program 14 točaka američkog predsjednika Thomasa Woodrowa Wilsona</li> <li>- objašnjava što je to Versajska konferencija, a što Versajski poredak</li> <li>- objašnjava odluke Versajske konferencije</li> <li>- navodi vodeće osobe Versajske konferencije</li> <li>- objašnjava razlog nezadovoljstva sporazumom i Versajskim poretkom</li> <li>- opisuje ulogu i nastanak Lige (Društva) naroda</li> <li>- analizira slabosti Lige naroda</li> <li>- objašnjava što je Jadransko pitanje</li> <li>- navodi odluke Rapalskog ugovora i Rimskog sporazuma</li> <li>- opisuje unutarpolitičke prilike u Kraljevstvu SHS</li> <li>- navodi političke stranke i njihovo djelovanje u Kraljevstvu SHS</li> <li>- opisuje državno uređenje prema Vidovdanskom ustavu</li> <li>- objašnjava događaj koji nazivamo Prosinačke žrtve</li> <li>- opisuje nastanak i djelovanje Hrvatske pučke seljačke stranke</li> </ul> |

- tumači političko djelovanje Stjepana Radića
- objašnjava suradnju HSS-a i Samostalne demokratske stranke
- opisuje atentat u Narodnoj skupštini u Beogradu
- objašnjava uzrok i posljedice atentata u Narodnoj skupštini
- opisuje situaciju u Hrvatskoj nakon atentata u Narodnoj skupštini
- navodi obilježja Šestosiječanjske diktature
- objašnjava politiku integralnog jugoslavenstva
- na povijesnom zemljovidu određuje položaj 9 banovina
- opisuje način na koji su se gušile ljudska prava i slobode
- opisuje način borbe protiv diktature
- objašnjava razlog uvođenja prividnog parlamentarizma donošenjem Ustava
- objašnjava zašto se razdoblje od 1931. do 1934. naziva razdobljem prikrivene diktature
- objašnjava što su Zagrebačke punktacije
- navodi posljedice Zagrebačkih punktacija
- navodi posljedice atentata u Marseilleu
- analizira Sporazum Cvetković – Maček
- ponavljanje: -navodi posljedice Prvog svjetskog rata
  - objašnjava položaj pobjednika i poraženih tijekom Versajske konferencije
  - objašnjava položaj hrvatskih prostora u Kraljevini SHS
  - objašnjava političko djelovanje Stjepana Radića i HPSS-a
  - objašnjava diktaturu kralja Aleksandra
  - analizira rješavanje hrvatskog pitanja i nastanak Banovine Hrvatske

#### **Listopad**

- objašnjava pojmove demokracija i totalitarizam
- opisuje način na koji narod vlada u zemljama parlamentarne demokracije
- navodi države koje imaju predsjednički sustav
- objašnjava zašto se neke države nakon rata okreću totalitarnom režimu
- pomoću usporedne tablice objašnjava razliku između demokracije i totalitarizma
- ocjenjuje demokratske i totalitarne režime
- navodi razloge izbijanja građanskog rata
- objašnjava što je nacionalizacija i NEP
- opisuje način na koji se očitovao crveni teror
- objašnjava pojmove gulag i ČEKA
- pomoću povijesnog izvora opisuje holodomor
- objašnjava nezadovoljstvo Italije nakon Prvog svjetskog rata
- opisuje situaciju u poslijeratnoj Italiji
- opisuje metode fašističke vlasti u ostvarivanju ciljeva
- objašnjava dolazak fašista na vlast u Kraljevini Italiji
- objašnjava spor pod nazivom rimsko pitanje
- navodi razloge zašto je Mussolini želio riješiti rimsko pitanje
- analizira zašto je Katoličkoj crkvi bilo važno uspostaviti državu



- opisuje situaciju u poslijeratnoj Njemačkoj i nastanak nacizma
- navodi nekoliko odrednica nacističke ideologije
- opisuje političku situaciju u Trećem Reichu
- uspoređuje ulogu tajne policije u nacističkoj Njemačkoj i komunističkom SSSR-u
- objašnjava što su rasni zakoni te kakva je bila sudbina njemačkih Židova
- objašnjava pojmove: antisemitizam, rasizam, totalitarizam
- ponavljanje: -uspoređuje demokraciju i diktaturu
  - objašnjava kako funkcionira totalitarni režim
  - pomoću povijesnog zemljovida navodi demokratske, totalitarne i autokratske države
  - opisuje komunistički režim i nasilje u SSSR-u
  - objašnjava razvoj fašizma u Italiji
  - uspoređuje fašizam i komunizam u SSSR-u
  - objašnjava razvoj nacizma u Njemačkoj
  - opisuje poslijeratnu situaciju u SSSR, Italiji i Njemačkoj
- navodi uzroke koji su SAD učinili najmoćnijom silom
- navodi uzroke i posljedice Velike gospodarske krize
- opisuje sudbinu građana pogođenih krizom
- objašnjava program New Deal
- objašnjava zašto je kriza SSSR pogodila u manjoj mjeri nego Njemačku
- objašnjava pojmove hiperprodukcija i prohibicija
- opisuje život u velikom gradu između dva svjetska rata
- navodi prednosti i mane gradskog života
- opisuje aktivno sudjelovanje građana u političkom životu između dva rata
- vrednuje borbu za građanska prava
- opisuje način zabave između dva rata
- objašnjava pojmove emancipacija i konzumerizam
- Studenti**
- izdvaja tri znanosti koje su između rata doživjele revolucionaran uzlet
- opisuje proces elektrifikacije u međuratnom razdoblju
- uspoređuje razvoj radija i televizije između dvaju svjetskih ratova
- istražuje zašto se film naziva sedmom umjetnošću
- uspoređuje razvoj filma u Europi i SAD-u u vrijeme Prvog svjetskog rata
- opisuje razvoj i napredak prometa
- opisuje otkriće penicilina i njegov utjecaj na liječenje
- ponavljanje: -navodi posljedice Prvog svjetskog rata
  - tumači odluke Versajske mirovne konferencije
  - objašnjava položaj Hrvatske u Kraljevini SHS
  - opisuje političko djelovanje Stjepana Radića
  - navodi posljedice Šestosiječanjske diktature
  - opisuje nastanak Banovine Hrvatske
  - uspoređuje demokraciju i totalitarni sustav upravljanja državom
  - opisuju situaciju u komunističkom SSSR, fašističkoj Italiji

|  |  |
|--|--|
|  | <p>i nacističkoj Njemačkoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objašnjavaju gospodarske učinke velike gospodarske krize</li> <li>- uspoređuje posebnosti u naoružanju Njemačke, Francuske i Velike Britanije</li> <li>- navodi primjer talijanske i njemačke ekspanzionističke politike</li> <li>- na povijesnom zemljovidu navodi države koje je Italija zauzela 1930-ih</li> <li>- objašnjava politiku popuštanja, tko ju provodi i zašto</li> <li>- analizira uzroke i posljedice Sudetskog pitanja</li> <li>- navodi predratne saveze i države koje ulaze u njih</li> <li>- uspoređuje razloge Njemačkog i Sovjetskog potpisivanja Sporazuma o nenapadanju</li> <li>- opisuje početak Drugog svjetskog rata</li> <li>- objašnjava pojam munjeviti rat</li> <li>- na povijesnom zemljovidu pokazuje države koje je Njemačka osvojila do 1940.</li> <li>- opisuje sudbinu osvojenih država</li> <li>- navodi potpisnice Trojnog pakta i njihove obveze</li> <li>- opisuje napad njemačke na SSSR</li> <li>- objašnjava kada i zašto Japan napada SAD</li> </ul> <p><b><u>Prosinac</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objašnjava tijek i značaj bitke kod Midwaya</li> <li>- objašnjava razlog napada Njemačke na SSSR</li> <li>- opisuje tijek operacije Barbarossa</li> <li>- opisuje bitke prekretnice u ratu – Staljingrad i Kursk</li> <li>- pomoću povijesnog zemljovida opisuje bitku za Staljingrad te tijek borbi u sjevernoj Africi</li> <li>- navodi odluke Teheranske konferencije</li> <li>- objašnjava značaj iskrcavanja Saveznika u Normandiji</li> <li>- analizira odnos Saveznika prema civilima i civilnim objektima u njemačkim gradovima</li> <li>- navodi odluke Konferencije u Jalti</li> <li>- procjenjuje odluku SAD-a o bacanju atomskih bombi na japanske gradove Hirošimu i Nagasaki</li> <li>- objašnjava kratkoročne i dugoročne posljedice bacanja atomskih bombi</li> <li>- navodi posljedice Drugog svjetskog rata</li> <li>- objašnjava zašto dolazi do Travanjskog rata</li> <li>- opisuje kada i kako dolazi do proglašenja NDH</li> <li>- uspoređuje organizaciju vlasti u NDH s organizacijom fašističke Italije i nacističke Njemačke</li> <li>- na povijesnom zemljovidu pokazuje teritorij NDH te teritorij koji je izgubila</li> <li>- vrednuje važnost poništavanja Rimskih ugovora</li> <li>- navodi gdje je i kada osnovan prvi partizanski odred u Hrvatskoj i s kojom svrhom</li> <li>- objašnjava organizaciju tijela vlasti</li> <li>- navodi odrednice Sporazuma Tito-Šubašić</li> </ul> |
|--|--|

- objašnjava način na koji komunisti preuzimaju vlast
- opisuje politiku komunista prema HSS-u
- opisuje stanje u NDH pred kraj rata
- ponavljanje: -objašnjava uzrok, tijek i posljedice Drugog svjetskog rata
  - pomoću povijesnog zemljovida objašnjava tijek Drugog svjetskog rata
  - objašnjava ključne bitke Drugog svjetskog rata
  - objašnjava završno razdoblje Drugog svjetskog rata
  - objašnjava nastanak NDH
- objašnjava konačno rješenje
- opisuje odnos nacista prema Židovima
- na povijesnom zemljovidu smješta nacističke logore
- opisuje kako je funkcionirao sustav nacističkih logora u Auschwitzu
- objašnjava što se i zašto obilježava 27. siječnja
- objašnjava pojmove: genocid, holokaust, koncentracijski logor
- Siječanj**
- opisuje odnos vlasti NDH prema Srbima, Židovima i Romima
- opisuje stradanja u logorima na području NDH
- opisuje stanje u logorima na području NDH
- navodi tko je činio četničku vojsku i pod kojim je zapovjedništvom djelovala
- navodi četničke zločine
- objašnjava na koji su se način komunisti obračunavali s poraženima
- objašnjava što je križni put
- navodi dvije države u kojima su se tijekom tridesetih godina 20. stoljeća razvijala raketna društva
- opisuje razvoj stroja za dešifriranje i njegovu primjenu
- objašnjava zašto se radarska tehnologija razvila u Velikoj Britaniji
- analizira utjecaj pronalaska atomskog oružja na ishod Drugog svjetskog rata
- opisuje razvoj ratnih zrakoplova između dvaju ratova
- uspoređuje japanske i njemačke tenkove iz Drugog svjetskog rata
- ponavljanje: -objašnjava što je holokaust
  - objašnjava što je konačno rješenje
  - objašnjava gdje i kada nastaju koncentracijski logori te tko je u njima stradao
  - ocjenjuje zločin protiv čovječnosti
  - objašnjava što se i zašto obilježava 27. siječnja
  - objašnjava odnos prema Srbima, Židovima i Romima u NDH
  - navodi četničke zločine
  - opisuje obračun komunista s poraženima
  - objašnjava što je križni put
- objašnjava uzrok, tijek i posljedice Drugog svjetskog rata
- pomoću povijesnog zemljovida objašnjava tijek Drugog svjetskog rata
- objašnjava ključne bitke Drugog svjetskog rata
- objašnjava završno razdoblje Drugog svjetskog rata

- objašnjava nastanak NDH
- objašnjava što je to konačno rješenje i kako se provodilo
- ocjenjuje holokaust i zločine protiv čovječnosti
- objašnjava razvoj znanosti i tehnologije između dva svjetska rata

### **Veljača**

- navodi cilj Organizacije Ujedinjenih naroda
- objašnjava razloge podjele Njemačke nakon Drugog svjetskog rata
- uspoređuje Saveznu Republiku Njemačku s Njemačkom Demokratskom Republikom
- objašnjava pojmove hladni rat i blokovska podjela
- navodi koja su dva bloka uspostavljena nakon Drugog svjetskog rata
- objašnjava kako su se sukobi između velikih sila odrazili na ratove manjih država
- opisuje nastanak Federativne Narodne Republike Jugoslavije
- pomoću povijesnog zemljovida objašnjava teritorijalni ustroj FNRJ
- objašnjava status Hrvatske u sklopu FNRJ
- opisuje kakav je politički sustav uspostavila KPJ dolaskom na vlast
- opisuje odnos komunističkog režima prema protivnicima i neistomišljenicima
- ocjenjuje odnos komunističkog režima prema Katoličkoj Crkvi
- objašnjava razlog sukoba Tita i Staljina
- navodi promjene koje donosi Ustav iz 1963.
- opisuje promjene koje donosi otvaranje Jugoslavije prema Zapadu
- objašnjava zašto dolazi do hrvatskog proljeća
- opisuje odnos Josipa Broza Tita prema sudionicima hrvatskog proljeća
- opisuje pojmove decentralizacija i centralizacija
- navodi najvažnije odrednice Ustava iz 1974.
- uspoređuje glavne značajke političkog uređenja demokratskih i komunističkih zemalja
- navodi glavne značajke gospodarstva demokratskih i komunističkih zemalja
- ponavljanje: -navodi do kojih promjena dolazi po završetku Drugog svjetskog rata
  - objašnjava djelovanje OUN
  - objašnjava podjelu Njemačke
  - objašnjava pojam hladni rat i blokovska podjela svijeta
  - opisuje utrku u naoružanju
  - navodi posljedice utrke u naoružanju
  - opisuje položaj Hrvatske u socijalističkoj Jugoslaviji
  - navodi obilježja komunističke vlasti
  - objašnjava što je hrvatsko proljeće
  - navodi promjene do kojih dolazi 1960-ih
  - navodi promjene koje donosi Ustav iz 1974. godine
- objašnjava pojmove tržišno gospodarstvo, plansko gospodarstvo, privatno vlasništvo i državno vlasništvo
- opisuje gospodarske prilike u prvoj Jugoslaviji
- objašnjava zašto se hrvatsko gospodarstvo nije razvijalo između dva

rata

- opisuje stanje u hrvatskom turizmu
- objašnjava osnovna obilježja gospodarske politike FNRJ u godinama nakon rata
- objašnjava pojam nacionalizacija
- tumači kako je funkcioniralo radničko samoupravljanje

### **Ožujak**

- tumači zašto je svemirska utrka bila pitanje prestiža među velikim silama
- analizira utjecaj mikročipa na rasprostranjenost osobnih računala
- izdvaja dvije tehnologije čijim je sjedinjavanjem nastao Internet
- navodi prednosti i nedostatke uporabe robota
- objašnjava utjecaj napretka medicine na život ljudi
- ocjenjuje značaj procesa kloniranja
- objašnjava kako su izumi i znanstvena otkrića utjecala na promjene u svakodnevnom životu
- navodi države koje nakon Drugog svjetskog rata još uvijek imaju kolonije
- objašnjava kako su nacionalni pokreti europskih država utjecali na stanovništvo kolonija
- objašnjava pojam dekolonizacija
- opisuje proces dekolonizacije koja se provodila nakon Drugog svjetskog rata
- uspoređuje odnos pojedinih europskih država prema kolonijama
- opisuje proces dekolonizacije Indije
- objašnjava unutarnje probleme kolonija
- opisuje gospodarstvo u kolonijama
- navodi unutarnje slabosti koje su bivšim kolonijama otežavale razvoj
- objašnjava pojmove: neokolonijalizam i treći svijet
- objašnjava razlog nastajanja Pokreta nesvrstanih
- ponavljanje: -objašnjava unutarnje probleme kolonija
  - objašnjava proces dekolonizacije
  - objašnjava zašto dolazi do neokolonijalizma
  - opisuje gospodarsku i političku situaciju u bivšim kolonijama
  - objašnjava s kojim se problemima susreću zemlje trećeg svijeta
  - navodi ciljeve Pokreta nesvrstanih
- navodi osnovna ljudska i građanska prava
- objašnjava ulogu Organizacije ujedinjenih naroda
- objašnjava razloga nastanka američkog pokreta za građanska prava
- analizira politiku aparthejda
- objašnjava borbu za ravnopravnost spolova
- ponavljanje: -objašnjava blokovsku podjelu svijeta nakon Drugog svjetskog rata
  - objašnjava pojam hladni rat
  - opisuje položaj Hrvatsku u socijalističkoj Jugoslaviji
  - objašnjava situaciju u SFRJ od 1960-ih do 1974. godine

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- navodi razloge hrvatskog proljeća i odnos vlasti prema sudionicima hrvatskog proljeća</li> <li>- uspoređuje Istočni i Zapadni blok</li> <li>- uspoređuje položaj Hrvatske u prvoj i drugoj Jugoslaviji</li> <li>- navodi dostignuća na područja znanosti, tehnologije i medija u drugoj polovici 20. stoljeća</li> <li>- objašnjava proces dekolonizacije i nestanka kolonijalnog carstva</li> <li>- objašnjava politiku detanta</li> <li>- analizira razloge politike popuštanja na koju su pristale SAD i Sovjetski Savez</li> <li>- opisuje gospodarske reforme u Sovjetskom Savezu</li> <li>- navodi do kojih promjena dovode te reforme</li> <li>- objašnjava kada i zašto dolazi do raspada Sovjetskog Saveza</li> <li>- objašnjava kada i zašto izbija gospodarska kriza u Jugoslaviji</li> <li>- navodi kojim su mjerama vlasti pokušavale riješiti krizu</li> <li>- opisuje političku krizu u SFRJ</li> <li>- uspoređuje stavove Srbije, Slovenije i Hrvatske u pogledu budućnosti SFRJ</li> <li>- navodi zašto dolazi do raspada SKJ</li> <li>- navodi kada su održani prvi višestranački izbori u Hrvatskoj i koja je njihova važnost</li> <li><b><u>Travanj</u></b></li> <li>- opisuje političke promjene u Hrvatskoj nakon konstituiranja višestranačkog sabora</li> <li>- objašnjava što je jamčio Ustav RH građanima RH</li> <li>- navodi kakvo su preuređenje Jugoslavije predlagale Hrvatska i Slovenija</li> <li>- navodi odluke koje donosi RH nakon referendumu</li> <li>- navodi tri etape u razvoju današnje Europe</li> <li>- objašnjava zašto su neki političari EU protive daljnjem proširenju Unije</li> <li>- objašnjava važnost Libanonskog ugovora</li> <li>- izdvaja izazove s kojima se susreće EU početkom 21. stoljeća</li> <li>- objašnjava povezanost migrantske krize i sigurnosti EU</li> <li>- ponavljanje: -objašnjava kada i zašto dolazi do sloma komunizma u Europi i sloma SFRJ <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje nastanak samostalne RH</li> <li>- objašnjava nastanak EU</li> <li>- opisuje funkcioniranje EU</li> <li>- objašnjava ulazak Hrvatske u EU</li> </ul> </li> <li>- opisuje velikosrpske planove</li> <li>- opisuje događaje koji su prethodili balvan – revoluciji i proglašenju SAO Krajine</li> <li>- opisuje ulogu srbijanskog vodstva u pobuni Srba u Hrvatskoj</li> <li>- navodi gdje i u kojim okolnostima dolazi do prvog oružanog sukoba u Republici Hrvatskoj</li> <li>- opisuje događaj pod nazivom Krvavi Uskrs</li> <li>- opisuje situaciju u Hrvatskoj u ljeto 1991.</li> </ul> |
|--|--|

- pomoću povijesnog zemljovida objašnjava smjerove napada na Hrvatsku
- opisuje nastanak Hrvatske vojske
- objašnjava probleme hrvatske policije i Hrvatske vojske u prvim sukobima sa srpskim snagama
- pomoću zemljovida opisuje početne uspjehe hrvatskih vojnika
- opisuje tijek bitke za Vukovar
- objašnjava važnost Bitke za Vukovar za ostatak Hrvatske
- objašnjava je li UNPROFOR ispunio očekivanja
- Svibanj**
- opisuje tijek oslobodilačkih operacija do listopada 1992. godine
- objašnjava stratešku važnost operacije Gusar
- objašnjava što je mirna reintegracija
- opisuje pokušaj mirne reintegracije
- na povijesnom zemljovidu pokazuje teritorij koji je oslobođen operacijom Gusar i Bljesak
- ocjenjuje važnost operacije Bljesak
- objašnjava kako su hrvatske snage stvorile preduvjet za konačno oslobođenje Hrvatske
- objašnjava važnost operacije Oluja
- opisuje tijek operacije Oluja na zemljovidu
- objašnjava što i zašto obilježavamo 5. kolovoza
- opisuje na koji je način oslobođeno hrvatsko Podunavlje
- navodi kojim događajem započinju strahote rata u BiH
- objašnjava svrhu utemeljenja hrvatskih zajednica (HZ)
- objašnjava razlog osnivanja Hrvatskog vijeća obrane
- navodi rezultate referenduma u BiH 1992.
- opisuje nastanak Armije BiH
- opisuje kako dolazi do sukoba između Armije BiH i HVO-a
- opisuje odnos srpskih snaga prema zarobljenom civilnom stanovništvu i vojnicima
- pokazuje na zemljovidu mjesta najgorih zločina srpskih agresora
- navodi kakvu je materijalnu štetu prouzročila srpsko-crnogorska agresija
- objašnjava kako su ratna razaranja utjecala na poslijeratni razvoj RH
- pomoću tablice analizira broj poginulih, ranjenih i nestalih u RH tijekom rata
- ponavljanje: -objašnjava za što se zalagalo srbijansko vodstvo
  - opisuje događaje koji su prethodili balvan-revoluciji i proglašenju SAO Krajine
  - opisuje situaciju u Hrvatskoj tijekom 1991. godine
  - objašnjava probleme hrvatske policije i vojske na početku sukoba
  - tumači važnost Bitke za Vukovar u obrani ostatka Hrvatske
  - objašnjava važnost vojno-redarstvenih operacija
  - objašnjava na koji je način oslobođeno hrvatsko Podunavlje

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- na zemljovidu pokazuje okupirani te oslobođeni teritorij Republike Hrvatske</li> <li>- navodi važne datume i obljetnice</li> <li>- objašnjava ratna i politička događanja na teritoriju Bosne i Hercegovine</li> <li>- tumači važnost Dejtonskog sporazuma</li> <li>- uspoređuje umjetnost 20. stoljeća s prethodnim razdobljem</li> <li>- izdvaja najznačajnije hrvatske umjetnike 20. stoljeća</li> <li>- navodi obilježja arhitekture 20. stoljeća</li> <li>- opisuje isprepletenost glazbe i filmske umjetnosti</li> <li>- analizira kako su totalitarni režimi koristili umjetnost i sport za samopromociju</li> <li>- pomoću usporedne tablice analizira odnos totalitarnih režima prema religijama</li> <li>- opisuje izazove globalizacije</li> <li>- objašnjava utjecaj globalizacije na svakodnevni život</li> <li>- analizira utjecaj klimatskih promjena i zagađenja okoliša na život na Zemlji</li> <li>- objašnjava utjecaj financijske krize na svakodnevni život čovjeka</li> <li>- objašnjava posljedice porasta broja stanovnika i migracija na život ljudi u 21. stoljeću.</li> </ul> <p><b><u>Lipanj</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ponavljanje: -objašnjava za što se zalagalo srbijansko vodstvo <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje situaciju u Hrvatskoj tijekom 1990. i 1991. godine</li> <li>- tumači važnost Bitke za Vukovar u obrani ostatka Hrvatske</li> <li>- objašnjava važnost vojno-redarstvenih operacija</li> <li>- objašnjava na koji je način oslobođeno hrvatsko Podunavlje</li> </ul> </li> <li>- na zemljovidu pokazuje okupirani te oslobođeni teritorij Republike Hrvatske</li> <li>- navodi važne datume i obljetnice</li> <li>- objašnjava ratna i politička događanja na teritoriju Bosne i Hercegovine</li> <li>- opisuje stradanja stanovništva i ratna razaranja tijekom Domovinskoga rata</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>ODGOJNO-OBRAZOVNA<br/>OČEKIVANJA<br/>MEĐUPREDMETNIH TEMA</b></p> | <p><b><u>Rujan</u></b></p> <p>Učiti kako učiti<br/>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno</p>   |



suraduje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

IKT

ikt A. 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.

ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.

ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

Osobni i socijalni razvoj

osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.

osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu.

GOO

goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice.

Održivi razvoj

odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit.

**Listopad**

Učiti kako učiti

uku A.3.1.

Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.

uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno suraduje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

IKT

ikt A. 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.

ikt A. 3. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.

ikt A. 3. 3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja.

ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.

Zdravlje

A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.

Osobni i socijalni razvoj

osr A 3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.

osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.

GOO

goo A.3.3. Promiče ljudska prava.  
goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.  
goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice  
Održivi razvoj  
odr C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit.  
odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.  
Poduzetništvo  
pod B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.

### **Studeni**

Učiti kako učiti

uku A.3.1.

Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.

uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.

uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

IKT

ikt A. 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.

ikt A. 3. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.

ikt A. 3. 3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja.

ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.

Zdravlje

A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.

Osobni i socijalni razvoj

osr A 3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.

osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.

GOO

goo A.3.3. Promiče ljudska prava.  
 goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.  
 goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  
 Održivi razvoj  
 odr C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit.  
 odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.  
**Prosinac**  
 Učiti kako učiti  
 uku A.3.1.  
 Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  
 uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.  
 uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.  
 uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.  
 uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.  
 uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  
 uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  
 IKT  
 ikt A. 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.  
 ikt A. 3. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  
 ikt A. 3. 3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja.  
 ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.  
 Zdravlje  
 A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.  
 Osobni i socijalni razvoj  
 osr A 3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  
 osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.  
 osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.  
 GOO  
 goo A.3.3. Promiče ljudska prava.  
 goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.  
 goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice.

Održivi razvoj  
odr C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit.  
odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.

**Siječanj**  
Učiti kako učiti  
uku A.3.1.  
Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  
uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.  
uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.  
uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.  
uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

IKT  
ikt A. 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.  
ikt A. 3. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  
ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.

Osobni i socijalni razvoj  
osr A 3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  
osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.  
osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.

Zdravlje  
A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.

GOO  
goo A.3.3. Promiče ljudska prava.  
goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice.

Održivi razvoj  
odr C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit.  
odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.

**Veljača**  
Učiti kako učiti  
uku A.3.1.  
Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.

uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.

uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.

uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

IKT

ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.

ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.

ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja.

ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.

ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

Osobni i socijalni razvoj

osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.

osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.

osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.

Zdravlje

A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.

GOO

goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.

goo A.3.3. Promiče ljudska prava.

goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.

goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice.

Održivi razvoj

odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.

odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.

odr C.3.2. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit.

Poduzetništvo

pod B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i

razvoj pojedinca i zajednice.

### **Ožujak**

Učiti kako učiti

uku A.3.1.

Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.

uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.

uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.

uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

IKT

ikt A. 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.

ikt A. 3. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.

ikt A. 3. 3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja.

ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.

ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

Osobni i socijalni razvoj

osr A 3.1. Razvija sliku o sebi.

osr A 3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A 3.3. Razvija osobne potencijale.

osr A 3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.

osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu.

Zdravlje

A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.

GOO

goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.

goo A.3.3. Promiče ljudska prava.

goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.

goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice.

Održivi razvoj

odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.

odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.

odr C.3.2. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit.

Poduzetništvo

pod B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.

### **Travanj**

Učiti kako učiti

uku A.3.1.

Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.

uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.

uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

IKT

ikt A. 3. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.

ikt A. 3. 3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja.

ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.

ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

Osobni i socijalni razvoj

osr A 3.1. Razvija sliku o sebi.

osr A 3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem

osr A 3.3. Razvija osobne potencijale.

osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

Zdravlje

A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.

GOO

goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.

goo A.3.3. Promiče ljudska prava.

goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.

goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice.

### **Svibanj**

Učiti kako učiti

uku A.3.1.

Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.

uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.

uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

IKT

ikt A. 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.

ikt A. 3. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.

ikt A. 3. 3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja.

ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

Osobni i socijalni razvoj

osr A 3.1. Razvija sliku o sebi.

osr A 3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A 3.3. Razvija osobne potencijale.

osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu.

Zdravlje

A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.

GOO

goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.

goo A.3.3. Promiče ljudska prava.

goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice.

### **Lipanj**

Učiti kako učiti

uku A.3.1.

Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.



|  |  |
|--|--|
|  | <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>IKT</p> <p>ikt A. 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.</p> <p>ikt A. 3. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ikt A. 3. 3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja.</p> <p>ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A 3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A 3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A 3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>Zdravlje</p> <p>A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.</p> <p>GOO</p> <p>goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.</p> <p>goo A.3.3. Promiče ljudska prava.</p> <p>goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b> | <p>Problemi: preopterećenost učenika, nepoznavanje kriterija i vremenika natjecanja na početku školske godine</p> <p>Rješenje: prilagođavanje plana rada</p>   |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>               | <p>Vrednovanje za učenje</p> <p>Vrednovanje kao učenje</p>   |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                          | <p>Financijska sredstva – printani materijali za vježbanje i provedbu natjecanja</p>   |

## 5.10 INFORMATIKA

| NAZIV AKTIVNOSTI    | DODATNA NASTAVA INFORMATIKE ZA 5. I 6. RAZRED |
|---------------------|---|
| NOSITELJ AKTIVNOSTI | Ivana Gurović i Matea Štefanac                |
| CILJNA GRUPA        | Učenici 5. razreda i 6.razreda                |
| VRIJEME PROVEDBE    | Tijekom nastavne godine prema rasporedu sati  |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <b>AKTIVNOSTI</b>                     |  |
| <b>MJESTO PROVEDBE<br/>AKTIVNOSTI</b> | Škola – školska učionica razreda   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI<br/>ISHODI</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rješava jednostavan logički zadatak</li> <li>– prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka</li> <li>– analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed</li> <li>– stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje</li> <li>– stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje</li> <li>– rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala</li> <li>– koristi se programskim alatom za stvaranje programa u kojemu se koristi ulaznim i izlaznim vrijednostima te ponavljanjem</li> <li>– stvara algoritam za rješavanje jednostavnoga zadatka, provjerava ispravnost algoritma, otkriva i popravljiva pogreške</li> <li>– stvara, prati i preuređuje programe koji sadrže strukture grananja i uvjetnoga ponavljanja te predviđa ponašanje jednostavnih algoritama koji mogu biti prikazani dijagramom, riječima govornoga jezika ili programskim jezikom</li> <li>– razmatra i rješava složeniji problem rastavljajući ga na niz potproblema</li> <li>– razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka</li> </ul> |
| <b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>              | <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Usvojiti osnovne naredbe programskog jezika FMSLogo</li> <li>✓ Prepoznaje ulazne i izlazne vrijednosti te ih koristi pri pisanju programa</li> <li>✓ Stvoriti programe u kojima koristi grananje, ponavljanje i uvjetno ponavljanje</li> <li>✓ Naučiti analizirati složenije probleme te ih rješavati tako da se podijeli na manje probleme</li> <li>✓ Se služiti različitim tipovima podataka te prepoznavati mogućnosti njihove uporabe</li> <li>✓ Proširiti i produbiti znanja programa nastave informatike</li> <li>✓ usvojiti znanja programskog jezika potrebnih za razumijevanje rada cijelog računala</li> <li>✓ Biti usmjereni na primjenu usvojenog znanja u svakodnevnom životu</li> <li>✓ svladati informatički jezik</li> <li>✓ razviti sposobnost izražavanja općih ideja informatičkim jezikom</li> <li>✓ razviti pojmovno i apstraktno mišljenje, te logičko zaključivanje</li> <li>✓ Istraživati programske alat samostalnim uređivanjem i</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>mijenjanjem pokaznih primjera</p> <p>✓ Raspravljati o očekivanim/stvarnim izlaznim vrijednostima nekog programa</p>   |
| <p><b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b></p> | <p>osr A.2.3.Razvija osobne potencijale</p> <p>osr A.2.4.Razvija radne navike</p> <p>osr A.3.4.Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.2.Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja</p> <p>uku A.2.3.Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.4.Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku C.2.1.Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.2.3.Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>Ikt D.2.2. rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije</p> <p>Uku A.3.2. učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema</p> |
| <p><b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b></p>              | <p>Problem: preopterećenost učenika i učitelja</p> <p>Rješenje: uskladiti raspored</p>   |
| <p><b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b></p>                            | <p>Opisno vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ishodima, zadaćama i sadržajima. Rezultati na natjecanju iz informatike</p>   |
| <p><b>TROŠKOVNIK</b></p>                                       | <p>Struja, uredski potrošni materijali</p>   |

## 6. DOPUNSKA NASTAVA

Dopunska nastava je oblik nastave u koji se učenici uključuju prema potrebi ovisno o složenosti nastavnih sadržaja, dužem izostajanju s nastave zbog bolesti, pomoći u učenju i sl.

U razrednoj nastavi dopunska nastava organizirat će se iz Hrvatskoga jezika i Matematike. Izvršitelji su učitelji razredne nastave.

U predmetnoj nastavi dopunska nastava planira se iz Hrvatskoga jezika, Matematike, Engleskog jezika, Kemije, Fizike i Povijesti. Izvršitelji su predmetni učitelji.



## 6.1 HRVATSKI JEZIK

### 6.1.1 Razredna nastava

| NAZIV AKTIVNOSTI                                 | DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA<br>1. RAZREDE  |
|--|---|
| NOSITELJ AKTIVNOSTI                              | Romina Tursić, Renata Pintar, Kristina Pavlović - učiteljice  |
| CILJNA GRUPA                                     | Učenici 1.a, 1.b i 1.c  |
| VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI                      | 1 sat tjedno  |
| MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI                       | škola-učionica; virtualna učionica  |
| ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI                         | <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.</p> <p>OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.</p>  |
| ISHODI AKTIVNOSTI                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Odgovara na pitanja kratkim i jasnim rečenicama.</li> <li>• Otkriva poruku u književnome tekstu, uz poticaj učitelja/učiteljice oblikuje jednostavnu rečenicu kojom je izražava.</li> <li>• Svojim riječima priča o čemu je riječ u književnome tekstu, uz pomoć učitelja/učiteljice.</li> <li>• Otkriva smisao pročitanih skupova riječi i rečenica.</li> <li>• Provodi glasovnu analizu i sintezu riječi.</li> <li>• Razumije i razlikuje pojmove glas, slovo, riječ.</li> <li>• Piše riječi i rečenice naučenim slovima po diktatu.</li> <li>• U rečenici prepoznaje riječ koja se piše velikim početnim slovom. Prepoznaje završetak rečenice i stavlja odgovarajući rečenični znak. Prepoznaje glasovnu strukturu riječi i uočava početni, središnji i završni glas u riječi.</li> <li>• Glasovno analizira i sintetizira jednosložne i dvosložne riječi.</li> <li>• Čita s razumijevanjem riječi i kratke rečenice primjerene početnomu opismenjavanju.</li> <li>• Piše slova i od naučenih slova samostalno piše riječ i kraću rečenicu. Pravilno drži pisaljku u ruci.</li> <li>• Razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu rečenicu te odgovarajuće rečenične znakove.</li> <li>• Piše odgovarajući rečenični znak na kraju rečenice.</li> </ul> |
| ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA | <ul style="list-style-type: none"> <li>• osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</li> <li>• osr A.1.4. Razvija radne navike.</li> <li>• osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</li> <li>• uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</li> <li>• uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.</li> <li>• uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</li> <li>• uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</li> <li>• uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</li> </ul> |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b> | <u>Problem:</u> preopterećenost učenika<br><u>Rješenje:</u> prilagoditi opterećenje   |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>               | Vrednovanje za učenje<br>Vrednovanje kao učenje   |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                          | Financijska sredstva - nastavni listići   |

|   |   |
|---|---|
| <b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>                                 | <b>DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA, 2.A RAZREDNI ODJEL</b>   |
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>                              | Branka Ražov, učiteljica 2.a razrednog odjela   |
| <b>CILJNA GRUPA</b>                                     | Učenici 2.a razrednog odjela  |
| <b>VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>                      | Jedan školski sat tjedan  |
| <b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>                       | Škola – učionica, virtualna učionica  |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>                         | <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem</p> <p>B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> |
| <b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- odgovara na pitanja o slušanome tekstu</li> <li>- čita tekst (uputu, poruku, pismo, obavijesni i književni tekst)</li> <li>- piše velika i mala slova abecede školskim rukopisnim pismom</li> <li>- prepisuje riječi i rečenice školskim rukopisnim pismom</li> <li>-razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku, i igrokaz po obliku i sadržaju</li> <li>- gleda i sluša animirane filmove, dokumentarne filmove i igrane filmove za djecu</li> </ul>   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b> | <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | uku C.1.1.Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.<br>uku C.1.2.Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b> | Problem: preopterećenost učenika<br>Rješenje: prilagoditi opterećenje   |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>               | Vrednovanje za učenje<br>Vrednovanje kao učenje   |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                          | Financijska sredstva – nastavni listići   |

| <b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>                                 | <b>DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA 2.B RAZREDNI ODJEL</b>   |
|---|--|
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>                              | Bojana Habjanec, učiteljica 2.b razrednog odjela   |
| <b>CILJNA GRUPA</b>                                     | Učenici 2.b razrednog odjela   |
| <b>VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>                      | Jedan školski sat svaki drugi tjedan   |
| <b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>                       | Škola – učionica, virtualna učionica   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>                         | OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta<br>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.<br>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem<br>B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.<br>C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. |
| <b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>                                | - odgovara na pitanja o slušanome tekstu<br>- čita tekst (uputu, poruku, pismo, obavijesni i književni tekst)<br>- piše velika i mala slova abecede školskim rukopisnim pismom<br>- prepisuje riječi i rečenice školskim rukopisnim pismom<br>-razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku, i igrokaz po obliku i sadržaju<br>- gleda i sluša animirane filmove, dokumentarne filmove i igrane filmove za djecu  |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b> | osr A.1.4. Razvija radne navike.<br>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.<br>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.<br>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.<br>uku C.1.1.Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.<br>uku C.1.2.Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b>              | Problem: preopterećenost učenika<br>Rješenje: prilagoditi opterećenje  |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>                            | Vrednovanje za učenje<br>Vrednovanje kao učenje  |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                                       | Financijska sredstva – nastavni listići  |



| NAZIV AKTIVNOSTI                    | DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA<br>2.C RAZREDNI ODJEL  |
|-------------------------------------|---|
| NOSITELJ AKTIVNOSTI                 | Sunčica Sosić Majstorović   |
| CILJNA GRUPA                        | učenici 2.c   |
| VRIJEME PROVEDBE<br>AKTIVNOSTI      | ½ sata tjedno, ponedjeljkom ujutro, četvrtkom popodne   |
| MJESTO PROVEDBE<br>AKTIVNOSTI       | škola-učionica  |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI<br/>ISHODI</b> | <p>A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p> <p>A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.</p> <p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> |
| <b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>            | <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• povezuje glasove i slova u riječi , čita rečenice sastavljene od naučenih slova,</li> </ul> <p>čita kraće tekstove primjereno početnom opismenjavanju</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, povezuje riječi u</li> </ul>   |



|  |   |
|--|---|
|  | <p>rečenicu, piše riječi naučenim slovima, sastavlja rečenice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prepoznaje glasovnu strukturu riječi, izvodi glasovnu analizu i sintezu</li> <li>• pripovijeda prema zadanome poticaju</li> <li>• opisuje na temelju promatranja</li> <li>• odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom</li> <li>• samostalno govori i razgovara o temama iz svakodnevnog života poštujući</li> </ul> <p>vrednote govorenoga jezika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabraja i opisuje likove i događaje iz teksta</li> <li>• samostalno čita tekstove</li> <li>• pronalazi podatke u čitanom tekstu ili grafičkom prikazu te ih tumači</li> <li>• piše slova, riječi i rečenice školskim rukopisnim pismom</li> <li>• prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima</li> <li>• samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima</li> <li>• piše veliko početno slovo u imenima životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta</li> <li>• piše oznake za mjerne jedinice</li> <li>• piše česte riječi u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i</li> <li>• prepoznaje i razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu te jesnu i niječnu rečenicu u tekstu</li> <li>• izražava vlastito mišljenje o događajima u priči i postupcima likova</li> <li>• uspoređuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju</li> <li>• prepoznaje i imenuje dijelove pjesme (stih, strofa)</li> <li>• nabraja i opisuje glavne i sporedne likove</li> <li>• prepoznaje i imenuje dijelove priče</li> <li>• smješta likove u vrijeme radnje i prostor</li> <li>• razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu s kojima se susreće u svakodnevnome životu</li> <li>• upoznaje se s različitim vrstama slikovnica, zbirki priča, pjesama za djecu</li> <li>• stvara novi svršetak priče, mijenja postupke likova, uvodi nove likove u priču</li> <li>• samostalno čita kraće tekstove u književnim i zabavno-poučnim časopisima za djecu</li> </ul> |
| <p><b>ODGOJNO-OBRAZOVNA<br/>OČEKIVANJA<br/>MEĐUPREDMETNIH TEMA</b></p> | <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.<br/>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.<br/>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale<br/>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.<br/>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.<br/>uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.<br/>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b> | Neredovitost u učenju i vježbanju, nedostatak koncentracije i motivacije.   |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vrednovanje za učenje</li> <li>• vrednovanje kao učenje</li> <li>• pojedinačno usmjeravanje daljnjeg rada i određivanje prave razine usvojenosti odgojno – obrazovnog ishoda</li> </ul>  |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                          | -   |

| <b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>            | <b>DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA 3. RAZREDE</b>   |
|------------------------------------|--|
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>         | Jelena Gabelica (3.a), Tea Knežević (3.b), Ankica Varović (3.c)  |
| <b>CILJNA GRUPA</b>                | učenici 3. razreda, prema potrebi  |
| <b>VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI</b> | tijekom nastavne godine  |
| <b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>  | škola – učionica, virtualna učionica   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>    | <p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava njegov sadržaj.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu, potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> |
| <b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>           | <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ služiti standardnim hrvatskim jezikom</li> <li>✓ usavršavati govornu i pisanu komunikaciju</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ savladati teškoće pri usvajanju nastavnih sadržaja</li> <li>✓ razvijati radne navike</li> <li>✓ čitati različite književne vrste te ih sadržajno i književno- teorijski interpretirati postupno i prema mogućnostima</li> <li>✓ prepričavati pročitano prema sadržajnim i kompozicijskim sastavnicama predviđenima kurikulumom</li> <li>✓ usmeno se izražavati poštujući pravila usmene komunikacije</li> <li>✓ uočavati i primjenjivati gramatičke i pravopisne norme u konkretnim zadacima te pisanim uradcima</li> <li>✓ pisati sastavke poštujući zadanu temu te elemente kompozicije.</li> </ul>   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b> | <p>uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.2.4. Procjenjuje koliko je naučio te koliko je uspješno riješio zadatak. osr A.2.1. Opisuje svoje pozitivne i negativne osobine, uspjeh i neuspjeh. B.2.3.A</p> <p>Opisuje zdrave životne navike.</p> <p>uku A.2.2.</p> <p>2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema</p> <p>Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku B.2.1.</p> <p>1. Planiranje</p> <p>Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>odr B.2.1.</p> <p>Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>pod B.2.1.</p> <p>Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije</p> <p>goo A.2.1.</p> <p>Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>osr B.2.1.</p> <p>Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>ikt C.2.4.</p> <p>Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b>              | <p>Problemi: online nastava i preopterećenost učenika.</p> <p>Rješenje: dio uputa vezanih uz dopunsku nastavu dati tijekom učeničkog boravka u školi.</p>  |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vrednovanje za učenje</li> <li>✓ vrednovanje kao učenje</li> <li>✓ radne mape s učeničkim radovima</li> </ul>   |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                                       | /  |

| NAZIV AKTIVNOSTI                                       | DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA<br>4. RAZREDE  |
|--|---|
| NOSITELJ AKTIVNOSTI                                    | Sanja Zornjak Picer (4.a)<br>Orlanda Protić (Andrea Hunček) (4.b)<br>Marina Škrinjar (4.c)  |
| CILJNA GRUPA   | Učenici 4.a, 4.b i 4.c razrednog odjela   |
| VRIJEME PROVEDBE<br>AKTIVNOSTI                         | 1 sat tjedno  |
| MJESTO PROVEDBE<br>AKTIVNOSTI                          | škola – učionica  |
| ODGOJNO-OBRAZOVNI<br>ISHODI                            | <p>OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.</p> <p>OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnog teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnog teksta.</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima</p> |
| ISHODI AKTIVNOSTI                                      | <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usvojiti znanja jezičnog sadržaja</li> <li>• sustavnim ponavljanjem i uvježbavanjem razvijati trajne pravopisne i pravogovorne navike.</li> </ul>   |
| ODGOJNO-OBRAZOVNA<br>OČEKIVANJA<br>MEĐUPREDMETNIH TEMA | <p>uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena<br/>Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C.2.3. 3. Interes<br/>Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p>   |
| MOGUĆI PROBLEMI I KAKO<br>IH SAVLADATI                 | <p>problem: preopterećenost učenika<br/>rješenje: prilagoditi raspored i sadržaje rada</p>  |
| EVALUACIJA AKTIVNOSTI                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vrednovanje za učenje</li> <li>• vrednovanje kao učenje</li> </ul>   |
| TROŠKOVNIK   | /   |

### 6.1.2 Predmetna nastava

| NAZIV AKTIVNOSTI                                 | HRVATSKI JEZIK- DOPUNSKA 5.a, 5.b   |
|--|---|
| NOSITELJ AKTIVNOSTI                              | Marija Gelo   |
| CILJNA GRUPA                                     | učenici 5.a i 5.b   |
| VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI                      | šk. god.2021./2022. – 1 sat svaki drugi tjedan (B tjedan)   |
| MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI                       | školska učionica  |
| ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI                         | <p>HJ A.5. 1 Učenik razgovara i raspravlja o svakodnevnim događajima i svojim interesima, primjenjuje vještine aktivnoga slušanja i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>HJ A. 5. 2 Učenik aktivno sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta u cjelini.</p> <p>HJ B. 5. 1 Učenik obrazlaže vlastiti neposredni doživljaj književnoga teksta i povezuje ga sa svijetom oko sebe.</p>   |
| ISHODI AKTIVNOSTI                                | <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razgovara u skladu sa slobodno odabranom ili zadanom temom - razmjenjuje informacije, razgovara sa svrhom dobivanja informacija - koristi se različitim govornim činovima: zahtjevi, isprike, zahvale i pozivi te na njih odgovara u skladu sa svrhom i kontekstom - raspravlja u skladu sa slobodno odabranom ili zadanom temom i objašnjava svoje mišljenje - aktivno sluša sugovornika pokazujući to neverbalnim znakovima: kimanjem glavom i gledanjem sugovornika u oči - služi se elementima neverbalne komunikacije: mimika, geste - točno izgovara prijedloge s/sa, k/ka ispred prototipnih i čestih riječi koje počinju suglasnikom ili suglasničkim skupinama s, š, z, ž, k, ps, ks i osobnom zamjenicom - razgovijetno govori i primjenjuje govorne vrednote i pravogovornu normu: točno izgovara prototipne i česte riječi u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, dvoglas ie (riječi u kojima je provedena glasovna promjena); točno izgovara uporabno česte naglasne cjeline; točno intonira rečenice - oblikuje jasna i nedvosmislena pitanja* - odgovara na pitanja cjelovitim rečenicama* - objašnjava svoje mišljenje i uvažava tuđa* - poštuje pravila uljudnoga ophođenja - komunicira asertivno i izbjegava nasilnu komunikaciju</li> <li>– uvježbavati glasovne promjene na jednostavnijim primjerima</li> <li>– razvijati sposobnost usmenog i pisanog izražavanja</li> <li>– uvježbavati nastavne sadržaje kroz jezične igre i individualnim pristupom</li> <li>– vježbati i ponavljati nastavni sadržaj na radnim listićima namijenjenim dopunskoj nastavi</li> </ul> |
| ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA | <p>uku B.3.1.</p> <p>1. Planiranje<br/>Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p>uku C.3.3.</p> <p>3. Interes</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.<br>ikt C.3.4.<br>Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b> | Problem: nedovoljna motiviranost učenika, eventualna online nastava<br>Rješenje problema: prilagoditi sadržaj rada, poticanje i pohvala napredovanja i uspjeha  |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>               | -individualno praćenje učenika i napretka<br>-vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje<br>-zadaci objektivnog tipa   |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                          | - radni listići, fotokopirni papir  |

| <b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>            | <b>DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA – 5.C</b>  |
|------------------------------------|--|
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>         | Sanda Damjanić   |
| <b>CILJNA GRUPA</b>                | učenici 5.c razrednog odjela   |
| <b>VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI</b> | šk. god.2021./2022. – 1 sat u tjednu A i B.  |
| <b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>  | školska učionica   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>    | A.5. 1 Učenik razgovara i raspravlja o svakodnevnim događajima i svojim interesima, primjenjuje vještine aktivnoga slušanja i poštuje pravila uljudnoga ophođenja<br>A. 5. 2 Učenik aktivno sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta u cjelini.<br>B. 5. 1 Učenik obrazlaže vlastiti neposredni doživljaj književnoga teksta i povezuje ga sa svijetom oko sebe.   |
| <b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>           | Učenici će:<br>- razgovara u skladu sa slobodno odabranom ili zadanom temom - razmjenjuje informacije, razgovara sa svrhom dobivanja informacija - koristi se različitim govornim činovima: zahtjevi, isprike, zahvale i pozivi te na njih odgovara u skladu sa svrhom i kontekstom - raspravlja u skladu sa slobodno odabranom ili zadanom temom i objašnjava svoje mišljenje - aktivno sluša sugovornika pokazujući to neverbalnim znakovima: kimanjem glavom i gledanjem sugovornika u oči - služi se elementima neverbalne komunikacije: mimika, geste - točno izgovara prijedloge s/sa, k/ka ispred prototipnih i čestih riječi koje počinju suglasnikom ili suglasničkim skupinama s, š, z, ž, k, ps, ks i osobnom zamjenicom - razgovijetno govori i primjenjuje govorne vrednote i pravogovornu normu: točno izgovara prototipne i česte riječi u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, dvoglas ie (riječi u kojima je provedena glasovna |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>promjena); točno izgovara uporabno česte naglasne cjeline; točno intonira rečenice - oblikuje jasna i nedvosmislena pitanja* - odgovara na pitanja cjelovitim rečenicama* - objašnjava svoje mišljenje i uvažava tuđa* - poštuje pravila uljudnoga ophođenja - komunicira asertivno i izbjegava nasilnu komunikaciju</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uvježbavati glasovne promjene na jednostavnijim primjerima</li> <li>– razvijati sposobnost usmenog i pisanog izražavanja</li> <li>– uvježbavati nastavne sadržaje kroz jezične igre i individualnim pristupom</li> <li>– vježbati i ponavljati nastavni sadržaj na radnim listićima namijenjenim dopunskoj nastavi</li> </ul> |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b> | <p>uku B.3.1.<br/>1. Planiranje<br/>Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p>uku C.3.3.<br/>3. Interes<br/>Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>ikt C.3.4.<br/>Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>  |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b>              | <p>Problem: nedovoljna motiviranost učenika, eventualna online nastava<br/>Rješenje problema: prilagoditi sadržaj rada, poticanje i pohvala napredovanja i uspjeha</p>   |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- individualno praćenje učenika i napretka</li> <li>- vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje</li> <li>- zadaci objektivnog tipa</li> </ul>   |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                                       | - radni listići, fotokopirni papir   |

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>            | <b>HRVATSKI JEZIK- DOPUNSKA NASTAVA – 6.a, 6.b, 6.c</b>   |
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>         | Milvia Vuk  |
| <b>CILJNA GRUPA</b>                | učenici 6. razreda  |
| <b>VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI</b> | šk. god.2021./2022. – 1 sat svaki drugi tjedan (Tjedan B)   |
| <b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>  | školska učionica, u slučaju nastave na daljinu-virtualna učionica   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>    | <p>OŠ HJ A.6.5.<br/>Učenik oblikuje tekst i primjenjuje jezična znanja o promjenjivim vrstama riječi na oglednim i čestim primjerima.</p> <p>OŠ HJ A.6.4.</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Učenik piše pripovjedne i opisne tekstove prema planu pisanja. OŠ HJ B.6.2.</p> <p>Učenik obrazlaže značenje književnoga teksta na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti.</p>  |
| <p><b>ISHODI AKTIVNOSTI</b></p>                                | <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prepoznavati vrste zamjenica: osobne, posvojne, povratno-posvojnu, povratnu, pokazne i upitne zamjenice te ih pravilno upotrebljavati u govoru i pismu</li> <li>– prepoznavati i točno upotrebljavati u govoru i pismu glavne i redne brojeve</li> <li>– upotrebljavati u govoru i pismu glagolske oblike za izricanje vremena i načina</li> <li>– usvojiti i uvježbavati morfološke kategorije: rod, broj, lice</li> <li>– usvojiti glagolske kategorije: vrijeme, način, vid</li> <li>– ponoviti glagolske oblike za izricanje vremena: prezent, perfekt, futur1.</li> <li>– prepoznati aorist, imperfekt, pluskvamperfekt, futur II. te glagolske načine: imperativ, kondicional I. na jednostavnim primjerima</li> <li>– znati pisati veliko početno slovo u imenima pokrajina, krajeva, dijelova naselja (gradske četvrti, trgovi, ulice, parkovi) te pravilno uporabiti pravopisne znakove: dvotočka, trotočka i zagrada</li> <li>– razvijati sposobnost usmenog i pisanog izražavanja</li> <li>– uvježbavati nastavne sadržaje kroz jezične igre i individualnim pristupom</li> <li>– vježbati i ponavljati nastavni sadržaj na radnim listićima namijenjenim dopunskoj nastavi</li> <li>– zajednički izraditi Mali jezični podsjetnik 6 s jezičnim pojmovima i pravopisnim pravilima</li> <li>– znati koristiti poveznicu na mrežnu stranicu IHJJ-a kao pomoć u svakodnevnom radu</li> </ul> |
| <p><b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b></p> | <p>uku B.3.1.<br/>1. Planiranje<br/>Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p>uku B.3.1.<br/>1. Planiranje<br/>Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p>uku C.3.3.<br/>3. Interes<br/>Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>ikt C.3.4.<br/>Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>  |



|  |  |
|--|--|
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b> | Problem: nedovoljna motiviranost učenika, eventualna online nastava<br>Rješenje problema: prilagoditi sadržaj rada, poticanje i pohvala napredovanja i uspjeha |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>               | -individualno praćenje učenika i napretka<br>-vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje<br>-zadaci objektivnog tipa  |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                          | - radni listići, fotokopirni papir   |

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>            | <b>HRVATSKI JEZIK- DOPUNSKA NASTAVA – 7.a</b>   |
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>         | Milvia Vuk  |
| <b>CILJNA GRUPA</b>                | učenici 7.a razrednog odjela  |
| <b>VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI</b> | šk. god.2021./2022. – 1 sat svaki drugi tjedan (Tjedan A)   |
| <b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>  | školska učionica, u slučaju nastave na daljinu-virtualna učionica   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>    | OŠ HJ A.7.1.<br>Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini<br>OŠ HJ A.7.4.<br>Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu.<br>OŠ HJ A.7.5.<br>Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima.   |
| <b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>           | Učenici će:<br>– prepoznavati hrvatski jezični standard-ponoviti i uvježbavati pojmove koje nisu ili su tek djelomično usvojili, a koji im stvaraju poteškoće u razumijevanju novih pojmova<br>– uvježbavati i primijeniti pravopisni sadržaj: veliko početno slovo u pisanju ustanova, društva, pokreta, povijesnih događaja,<br>– uvježbati pisanje upravnog i neupravnog govora i rečeničnih znakova-uporaba zareza u nizanju, naknadnom dodavanju, umetanju, točno pisati<br>pravopisne znakove u rečenici: dvotočka, navodnici, crtica, spojnica, kosa crta, pisanje čestih kratica i pokrata;<br>– usvojiti i uvježbavati rečenične dijelove na čestim i oglednim primjerima<br>– razlikovati naglasni sustav u hrvatskim jeziku, povezivati izgovorne cjeline u veće cjeline i rečenice, rečeničnim naglaskom i rečeničnom intonacijom<br>– uvježbavati glasovne promjene na jednostavnijim primjerima<br>– razvijati sposobnost usmenog i pisanog izražavanja |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uvježbavati nastavne sadržaje kroz jezične igre i individualnim pristupom</li> <li>– vježbati i ponavljati nastavni sadržaj na radnim listićima namijenjenim dopunskoj nastavi</li> <li>– zajednički izraditi Mali jezični podsjetnik 7 s jezičnim pojmovima i pravopisnim pravilima</li> <li>– znati koristiti poveznicu na mrežnu stranicu IHJJ-a kao pomoć u svakodnevnom radu</li> </ul>   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b> | <p>uku B.3.1.<br/>1. Planiranje<br/>Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p>uku B.3.1.<br/>1. Planiranje<br/>Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p>uku C.3.3.<br/>3. Interes<br/>Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>ikt C.3.4.<br/>Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b>              | <p>Problem: nedovoljna motiviranost učenika, eventualna online nastava<br/>Rješenje problema: prilagoditi sadržaj rada, poticanje i pohvala napredovanja i uspjeha</p>  |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>-individualno praćenje učenika i napretka</li> <li>-vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje</li> <li>-zadaci objektivnog tipa</li> </ul>   |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                                       | - radni listići, fotokopirni papir  |

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>            | <b>HRVATSKI JEZIK- DOPUNSKA NASTAVA – 7.b, 7.c</b>   |
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>         | Marija Gelo  |
| <b>CILJNA GRUPA</b>                | učenici 7.b i 7.c razrednog odjela   |
| <b>VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI</b> | šk. god.2021./2022. – 1 sat svaki drugi tjedan (A tjedan)  |
| <b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>  | školska učionica, u slučaju 3. modela nastave-virtualna učionica   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>    | <p>OŠ HJ A.7.1.<br/>Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini</p> <p>OŠ HJ A.7.4.<br/>Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu.</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>OŠ HJ A.7.5.<br/>Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima.</p>   |
| <p><b>ISHODI AKTIVNOSTI</b></p>                                | <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prepoznavati hrvatski jezični standard-ponoviti i uvježbavati pojmove koje nisu ili su tek djelomično usvojili, a koji im stvaraju poteškoće u razumijevanju novih pojmova</li> <li>– uvježbavati i primijeniti pravopisni sadržaj: veliko početno slovo u pisanju ustanova, društva, pokreta, povijesnih događaja,</li> <li>– uvježbati pisanje upravnog i neupravnog govora i rečeničnih znakova-uporaba zarez u nizanju, naknadnom dodavanju, umetanju, točno pisati pravopisne znakove u rečenici: dvotočka, navodnici, crtica, spojnica, kosa crta, pisanje čestih kratica i pokrata;</li> <li>– usvojiti i uvježbavati rečenične dijelove na čestim i oglednim primjerima</li> <li>– razlikovati naglasni sustav u hrvatskim jeziku, povezivati izgovorne cjeline u veće cjeline i rečenice, rečeničnim naglaskom i rečeničnom intonacijom</li> <li>– uvježbavati glasovne promjene na jednostavnijim primjerima</li> <li>– razvijati sposobnost usmenog i pisanog izražavanja</li> <li>– uvježbavati nastavne sadržaje kroz jezične igre i individualnim pristupom</li> <li>– vježbati i ponavljati nastavni sadržaj na radnim listićima namijenjenim dopunskoj nastavi</li> <li>– zajednički izraditi Mali jezični podsjetnik s jezičnim pojmovima i pravopisnim pravilima</li> <li>– znati koristiti poveznicu na mrežnu stranicu IHJJ-a kao pomoć u svakodnevnom radu</li> </ul> |
| <p><b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b></p> | <p>uku B.3.1.<br/>1. Planiranje<br/>Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p>uku B.3.1.<br/>1. Planiranje<br/>Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p>uku C.3.3.<br/>3. Interes<br/>Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>ikt C.3.4.<br/>Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>  |
| <p><b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b></p>              | <p>Problem: nedovoljna motiviranost učenika, eventualna online nastava<br/>Rješenje problema: prilagoditi sadržaj rada, poticanje i pohvala napredovanja i uspjeha</p>   |

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b> | -individualno praćenje učenika i napretka<br>-vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje<br>-zadaci objektivnog tipa |
| <b>TROŠKOVNIK</b>            | - radni listići, fotokopirni papir  |

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>            | <b>HRVATSKI JEZIK- DOPUNSKA NASTAVA – 8.a/b/c</b>  |
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>         | Sanda Damjanić   |
| <b>CILJNA GRUPA</b>                | učenici 8. a, b, c razrednog odjela  |
| <b>VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI</b> | šk. god. 2021./2022. – 1 sat u tjednu A i B.   |
| <b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>  | školska učionica   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>    | <p>A.8. 1 Učenik razgovara i raspravlja prema različitim obrascima grupnoga razgovora, primjenjuje vještine aktivnoga slušanja i poštuje pravila uljudnoga ophođenja</p> <p>A. 8. 2 Učenik aktivno sluša tekst, prosuđuje značenje teksta u cjelini i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom iznoseći konkretne primjere.</p> <p>B. 8. 1 Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova</p> <p>A. 8. 2 Učenik aktivno sluša tekst, prosuđuje značenje teksta u cjelini i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom iznoseći konkretne primjere</p>   |
| <b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>           | <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oblikuje i govori tekst u skladu sa svrhom govorenja - oblikuje i govori tekstove složenih opisnih i pripovjednih struktura te jednostavnih raspravljačkih struktura prema smjernicama - jasno i sustavno izlaže u skladu sa slobodno odabranom ili zadanom temom prema smjernicama</li> <li>- obrazlaže vlastito mišljenje i stajalište o različitim temama u skladu s dobi i vlastitim iskustvom te ga procjenjuje s obzirom na tuđa stajališta i mišljenja - primjenjuje govorničke vještine: govori s uvjerenjem - usklađuje govorenje sa znacima neverbalne komunikacije.</li> <li>–usvojiti i uvježbavati rečenične dijelove na čestim i oglednim primjerima</li> <li>– razlikovati naglasni sustav u hrvatskim jeziku, povezivati izgovorne cjeline u veće cjeline i rečenice, rečeničnim naglaskom i rečeničnom intonacijom</li> <li>– uvježbavati glasovne promjene na jednostavnijim primjerima</li> <li>– razvijati sposobnost usmenog i pisanog izražavanja</li> <li>– uvježbavati nastavne sadržaje kroz jezične igre i individualnim pristupom</li> <li>– vježbati i ponavljati nastavni sadržaj na radnim listićima namijenjenim</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | dopunskoj nastavi   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b> | <p>uku B.3.1.<br/>1. Planiranje<br/>Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p>uku C.3.3.<br/>3. Interes<br/>Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>ikt C.3.4.<br/>Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b>              | <p>Problem: nedovoljna motiviranost učenika, eventualna online nastava<br/>Rješenje problema: prilagoditi sadržaj rada, poticanje i pohvala napredovanja i uspjeha</p>  |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>                            | <p>-individualno praćenje učenika i napretka<br/>-vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje<br/>-zadaci objektivnog tipa</p>  |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                                       | - radni listići, fotokopirni papir  |

## 6.2 MATEMATIKA

### 6.2.1 Razredna nastava

| <b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>            | <b>DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 1. RAZREDE</b>   |
|------------------------------------|---|
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>         | Romina Tursić, Renata Pintar, Kristina Pavlović - učiteljice  |
| <b>CILJNA GRUPA</b>                | Učenici 1.a, 1.b i 1.c razrednog odjela   |
| <b>VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI</b> | 1 sat tjedno  |
| <b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>  | škola – učionica; virtualna učionica  |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>    | <p>MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.</p> <p>MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.</p> <p>MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.</p> <p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ B.1.1. Određuje nepoznati broj u jednakosti.</p>   |
| <b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imenuje i opisuje kuglu, valjak, kocku, kvadar, piramidu i stožac.</li> <li>• Imenuje ravne i zakrivljene plohe.</li> <li>• Uočava i objašnjava uzorak nizanja.</li> <li>• Razlikuje i crta ravne i zakrivljene, otvorene, zatvorene i izlomljene crte. Služi se ravnalom.</li> <li>• Povezuje količinu i broj.</li> <li>• Broji u skupu brojeva do 20.</li> <li>• Prikazuje brojeve do 20 na različite načine. Određuje skup prema nekome svojstvu.</li> <li>• Prebrojava članove skupa.</li> <li>• Uspoređuje skupove.</li> <li>• braja i oduzima brojeve do 20.</li> <li>• Računske operacije zapisuje matematičkim zapisom.</li> <li>• Imenuje članove u računskim operacijama.</li> <li>• Primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja.</li> <li>• Određuje nepoznati broj u jednakosti.</li> <li>• Razlikuje jednoznamenaste i dvoznamenkaste brojeve.</li> </ul> |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</li> <li>• osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</li> <li>• osr A.1.4. Razvija radne navike.</li> <li>• osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</li> <li>• uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</li> <li>• uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</li> <li>• uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.</li> <li>• uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</li> <li>• uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</li> </ul>  |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b>              | <p><u>Problem</u>: preopterećenost učenika</p> <p><u>Rješenje</u>: prilagoditi opterećenje; odabir zanimljivih, prilagođenih i jednostavnih sadržaja</p>   |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vrednovanje za učenje</li> <li>• Vrednovanje kao učenje</li> </ul>  |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                                       | Financijska sredstva – nastavni listić   |

| <b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>            | <b>DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 2.B RAZREDNI ODJEL</b>  |
|------------------------------------|--|
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>         | Bojana Habjanec, učiteljica 2.b razrednog odjela   |
| <b>CILJNA GRUPA</b>                | Učenici 2.b razrednog odjela   |
| <b>VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI</b> | Jedan školski sat svaki drugi tjedan   |
| <b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>  | Škola – učionica, virtualna učionica   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>    | <p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redosljeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatog člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p>  |
| <b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- broji do 100 ( na različite načine)</li> <li>- čita brojeve do 100</li> <li>- zapisuje brojkom i brojevnom riječi brojeve do 100</li> <li>- prikazuje brojeve do 100 u tablici mjesnih vrijednosti</li> <li>- prikazuje brojeve do 100 na brojevnoj crti</li> <li>- razlikuje osnovne i pomoćne rimske znamenke</li> <li>- primjenjuje pravilo pisanja rimskih brojki</li> <li>- zbraja dvoznamenkaste brojeva u skupu brojeva do 100</li> <li>- oduzima dvoznamenkaste brojeva u skupu brojeva do 100</li> <li>- zbraja više brojeva u skupu brojeva do 100</li> <li>- oduzima više brojeva u skupu brojeva do 100</li> <li>- opisuje što je poznato u zadatku, a što ne</li> <li>- istražuje mogućnosti rješavanja zadatka</li> <li>- opisuje dužinu kao najkraću spojnicu dviju točaka</li> <li>- imenuje krajnje točke dužine</li> <li>- imenuje hrvatske novčanice i kovanice</li> <li>- reda kovanice i novčanice po vrijednosti</li> <li>- mjeri nestandardnim mjernim jedinicama (korakom, laktom, pedljem, palcem...)</li> <li>- bilježi podatke o pojavama</li> <li>- razvrstava prikupljene podatke</li> <li>- prikazuje podatke tablicama ili piktogramima</li> <li>- množi uzastopnim zbrajanjem stih brojeva</li> </ul> |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA</b>           | osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem   |

|  |  |
|--|--|
| <b>OČEKIVANJA<br/>MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>      | osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini<br>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.<br>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.<br>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.<br>uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO<br/>IH SAVLADATI</b> | Problem: preopterećenost učenika<br>Rješenje: prilagoditi opterećenje  |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>                   | Vrednovanje za učenje<br>Vrednovanje kao učenje  |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                              | Financijska sredstva – nastavni listići  |

| <b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>                | <b>DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 2.C RAZREDNI ODJEL</b>   |
|--|---|
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>             | Sunčica Sosić Majstorović   |
| <b>CILJNA GRUPA</b>                    | učenici 2. c  |
| <b>VRIJEME PROVEDBE<br/>AKTIVNOSTI</b> | ½ sata tjedno, ponedjeljkom ujutro, četvrtkom popodne   |
| <b>MJESTO PROVEDBE<br/>AKTIVNOSTI</b>  | škola-učionica  |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI<br/>ISHODI</b>    | <p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima.</p> <p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redosljeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p> |



|                          |  |
|--------------------------|--|
|                          | MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.   |
| <b>ISHODI AKTIVNOSTI</b> | <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ prikazuje brojeve na brojevnoj crti zadanim redom, unaprijed i unatrag od zadanog broja</li> <li>✓ prikazuje brojeve do 20, rastavljanjem na desetice i jedinice</li> <li>✓ čita i zapisuje brojeve do 20 brojkama brojevnim riječima</li> <li>✓ razlikuje jednoznamenaste i dvoznamenkaste brojeve</li> <li>✓ upotrebljava znakove <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math> i <math>=</math> te uspoređuje brojeve u skupu do 20</li> <li>✓ razlikuje glavne od rednih brojeva u pisanju i izgovoru, čita i zapisuje redne brojeve do 20</li> <li>✓ zbraja i oduzima brojeve do 20</li> <li>✓ određuje što je poznato, a što nepoznato u zadatku riječima, rješava zadatke riječima</li> <li>✓ razlikuje geometrijska tijela od geometrijskih likova</li> <li>✓ broji, pravilno čita, piše brojkom i brojevnim riječima brojeve do 100</li> <li>✓ uspoređuje brojeve do 100</li> <li>✓ prikazuje odnose brojeva na brojevnoj crti</li> <li>✓ rastavlja brojeve na desetice i jedinice</li> <li>✓ razlikuje i pravilno zapisuje glavne i redne brojeve do 100</li> <li>✓ rimskim znamenkama zapisuje i čita brojeve do 12</li> <li>✓ Zbraja i oduzima brojeve do 100</li> <li>✓ množi i dijeli u okviru tablice množenja</li> <li>✓ određuje višekratnike zadanoga broja</li> <li>✓ određuje polovinu, trećinu, četvrtinu itd. zadanoga broja.</li> <li>✓ određuje parne i neparne brojeve</li> <li>✓ određuje nepoznati broj primjenjujući vezu množenja i dijeljenja</li> <li>✓ rješava tekstualne zadatke</li> <li>✓ rješava zadatke sa zgradama združujući pribrojnik na različite načine</li> <li>✓ uočava pravilnosti nizanja te nastavlja niz</li> <li>✓ pravilno i uredno crta dužinu</li> <li>✓ određuje krajnje točke dužine</li> <li>✓ povezuje geometrijska tijela, geometrijske likove, dužine i točke</li> <li>✓ računa s jedinicama za novac</li> <li>✓ procjenjuje i mjeri duljine dužina</li> <li>✓ računa s jedinicama za mjerenje dužine</li> <li>✓ procjenjuje i mjeri duljine vremenskoga intervala</li> <li>✓ računa s jedinicama za vrijeme (u skupu brojeva do 100)</li> <li>✓ prikazuje podatke prikazane jednostavnim tablicama ili piktogramima</li> <li>✓ čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama ili piktogramim predviđa moguće i nemoguće događaje.</li> </ul> |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA</b> | uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i  |

|  |  |
|--|--|
| <b>OČEKIVANJA<br/>MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>      | <p>odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO<br/>IH SAVLADATI</b> | Neredovitost u učenju i vježbanju, nedostatak koncentracije i motivacije.  |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>                   | vrednovanje za učenje<br>vrednovanje kao učenje  |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                              | -  |

| <b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>                | <b>DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 3. RAZREDE</b>   |
|--|---|
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>             | Jelena Gabelica (3.a), Tea Knežević (3.b), Ankica Varović (3.c)   |
| <b>CILJNA GRUPA</b>                    | učenici 3. razreda, prema potrebi   |
| <b>VRIJEME PROVEDBE<br/>AKTIVNOSTI</b> | tijekom nastavne godine   |
| <b>MJESTO PROVEDBE<br/>AKTIVNOSTI</b>  | škola – učionica, virtualna učionica  |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI<br/>ISHODI</b>    | <p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000.</p> <p>MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.</p> <p>MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p>   |
| <p><b>ISHODI AKTIVNOSTI</b></p>                                | <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ brojiti, uspoređivati brojeve, računati i povezivati računске radnje</li> <li>✓ čitati s razumijevanjem tekstualne zadatke te utvrđivati najprimjereniji postupak kojim ih riješiti (sukladno kurikulumu)</li> <li>✓ prepoznavati geometrijske oblike te usvojiti pojmove primjerene kurikulumu</li> <li>✓ mjeriti duljinu, masu i vrijeme te znanja primijeniti u svakodnevnome životu</li> <li>✓ čitati i prikazivati podatke</li> </ul>  |
| <p><b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b></p> | <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>uku A.2.1.</p> <p>1. Upravljanje informacijama<br/>Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.2.</p> <p>2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema<br/>Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku A.2.2.</p> <p>2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema<br/>Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku B.2.1.</p> <p>1. Planiranje uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.2.2.</p> <p>2. Praćenje<br/>Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.2.4.</p> <p>4. Samovrednovanje/samoprocjena<br/>Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C.2.1.</p> <p>1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.2.2.</p> <p>2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.2.3.</p> <p>3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.<br/>uku C.2.4.</p> <p>4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.<br/>uku D.2.1.</p> <p>1. Fizičko okruženje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okruženju.</p> |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b> | <p>Problemi: online nastava i preopterećenost učenika.</p> <p>Rješenje: dio uputa vezanih uz dopunsku nastavu dati tijekom učeničkog boravka u školi.</p>  |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje</li> <li>✓ napredak u trudu i uspjehu učenika</li> </ul>  |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                          | /  |

| <b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>            | <b>DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 4. RAZREDE</b>   |
|------------------------------------|---|
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>         | Sanja Zornjak Picer (4.a)<br>Orlanda Protić (Andrea Hunček) (4.b)<br>Marina Škrinjar (4.c)  |
| <b>CILJNA GRUPA</b>                | Učenici 4.a, 4.b i 4.c razrednog odjela   |
| <b>VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI</b> | 1 sat tjedno  |
| <b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>  | škola – učionica  |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>    | <p>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima i nejednakostima.</p> <p>MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut.</p> <p>MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.</p> <p>MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.</p> <p>MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.</p> <p>MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | kvadratima.   |
| <b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>                                | <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razumjeti i primijeniti sadržaje koje su predviđeni nastavnim planom i programom redovite nastave matematike</li> <li>• usvajati i izražavati se matematičkim jezikom</li> <li>• usvojiti matematička znanja i primjenjivati ih u svakodnevnom životu</li> <li>• razvijati sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema potrebnih za nastavak školovanja</li> <li>• razvijati samostalnost, točnost, preciznost, urednost i ustrajnost u radu.</li> </ul> |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b> | <p>uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena<br/>Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C.2.3. 3. Interes<br/>Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p>   |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b>              | <p>problem: preopterećenost učenika<br/>rješenje: prilagoditi raspored i sadržaje rada</p>  |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vrednovanje za učenje</li> <li>• vrednovanje kao učenje</li> </ul>   |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                                       | /   |

## 6.2.2 Predmetna nastava

| NAZIV AKTIVNOSTI                            | DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 5. RAZREDE   |
|---|--|
| NOSITELJ AKTIVNOSTI                         | Dorotea Crnjac, mag.educ.math  |
| CILJNA GRUPA                                | Učenici 5.a, 5.b i 5.c s poteškoćama u svladavanju osnovnih matematičkih znanja  |
| VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI                 | Tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno svaki tjedan te po dogovoru prema potrebi.   |
| MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI                  | U školi ili u virtualnoj učionici na Teamsu.   |
| ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI                    | <p>MAT OŠ A.5.2.<br/>Učenik rastavlja broj na proste faktore i primjenjuje djeljivost prirodnih brojeva.</p> <p>MAT OŠ A.5.3.<br/>Povezuje i primjenjuje različite prikaze razlomaka.</p> <p>MAT OŠ A.5.4.<br/>Povezuje i primjenjuje ekvivalentne zapise decimalnoga broja.</p> <p>MAT OŠ A.5.5.<br/>Računa s decimalnim brojevima.</p> <p>MAT OŠ A.5.6.<br/>Zaokružuje prirodne i decimalne brojeve.</p> <p>MAT OŠ B.5.1.<br/>Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.</p> <p>MAT OŠ C.5.1.<br/>Opisuje skupove točaka u ravnini te analizira i primjenjuje njihova svojstva i odnose.</p> <p>MAT OŠ D.5.1.<br/>Mjeri i crta kutove, određuje mjere susjednih i vršnih kutova.</p> <p>MAT OŠ D.5.2.<br/>Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.</p> <p>MAT OŠ D.5.4.<br/>Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova.</p> <p>MAT OŠ E.5.1.<br/>Barata podacima prikazanim na različite načine.</p> |
| ISHODI AKTIVNOSTI                           | <p>Učenik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usvaja sadržaje koji zbog izostanaka s nastave nisu usvojeni</li> <li>• nadopunjuje znanje u dijelu nastavnih sadržaja kako bi mogao pratiti redovnu nastavu</li> <li>• usvaja temeljna matematička znanja i vještine te ih primjenjuje u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu</li> <li>• razvija pozitivan odnos prema matematici</li> <li>• steći temelje za nastavak matematičkog obrazovanja</li> </ul>  |
| ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH | uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.  |

|  |  |
|--|--|
| <b>TEMA</b>                                | <p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b> | <p>Problem: virtualna nastava te preopterećenost učenika.</p> <p>Rješenje: prilagodba termina, sadržaja i pristupa poučavanju s ciljem održavanja kontinuiteta u radu te motivacije.</p>   |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>               | <p>Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje. Razgovor s učenicima. Praćenje i analiza rada i zalaganja učenika. Primjena naučenog u redovitoj nastavi. Pozornost usmjerena na napredak učenika u promatranju, mišljenju, izražavanju, aktivnosti, ustrajnosti, marljivosti, temeljitosti i samostalnosti.</p>   |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                          | Razni potrošni materijal za listiće – oko 100 kn.  |

| <b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>            | <b>DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 6.A RAZREDNI ODJEL</b>  |
|------------------------------------|--|
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>         | Dorotea Crnjac, mag.educ.math  |
| <b>CILJNA GRUPA</b>                | Učenici 6.a s poteškoćama u svladavanju osnovnih matematičkih znanja   |
| <b>VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI</b> | Tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno svaki drugi tjedan te po dogovoru prema potrebi.   |
| <b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>  | U školi ili u virtualnoj učionici na Teamsu.   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>    | <p>Svi ishodi učenja iz „Kurikuluma nastavnog predmeta matematika za OŠ i gimnazije“(NN 7/2019, 22.1.2019.) za 6. razred – za razinu dobar</p> <p>A. 6. 1. Računa najmanji zajednički višekratnik i primjenjuje svojstva djeljivosti prirodnih brojeva.</p> <p>A. 6. 2. Proširuje i skraćuje razlomke te primjenjuje postupak svođenja na zajednički nazivnik.</p> <p>A. 6. 3. Primjenjuje različite zapise razlomaka.</p> <p>A. 6. 4. Primjenjuje uspoređivanje razlomaka.</p> <p>A. 6. 5. Računa s razlomcima.</p> <p>A. 6. 6. Prikazuje i primjenjuje cijele brojeve.</p> <p>A. 6. 7. Računa s cijelim brojevima.</p> <p>A. 6. 8. Primjenjuje potenciju baze 10 i nenegativnog cjelobrojnog eksponenta.</p> <p>B. 6. 1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.</p> <p>C. 6. 1. Konstruira kut i njegovu simetralu.</p> |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
|                                 | <p>C. 6. 2. Konstruira trokute, analizira njihova svojstva i odnose.</p> <p>C. 6. 3. Konstruira četverokute, analizira njihova svojstva i odnose.</p> <p>D. 6. 1. Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice.</p> <p>D. 6. 2. Računa i primjenjuje opseg i površinu trokuta i četverokuta te mjeru kuta.</p> <p>D. 6. 3./A. 6. 9. Primjenjuje računanje postotnog iznosa zadane osnovne vrijednosti.</p> <p>D. 6. 4. Pridružuje cijele brojeve i razlomke točkama brojevnoga pravca.</p> <p>D. 6. 5. U pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini crta točke zadane cjelobrojnim koordinatama.</p> <p>E. 6. 1. Prikazuje podatke tablično te linijskim i stupčastim dijagramom frekvencija.</p>   |
| <p><b>ISHODI AKTIVNOSTI</b></p> | <p>Računa najveći zajednički djelitelj i najmanji zajednički višekratnik dvaju ili više brojeva.</p> <p>Skraćuje razlomak do neskrativoga razlomka.</p> <p>Svodi razlomke na najmanji zajednički nazivnik.</p> <p>Odabire, uz obrazloženje, odgovarajući oblik zapisa u brojevnim izrazima koje rješava.</p> <p>Odnos dviju veličina prikazanih omjerom u problemskoj situaciji prikazuje razlomkom.</p> <p>Računa vrijednost brojevnoga izraza primjenjujući svojstva računskih operacija. Pojednostavnjuje dvojni razlomak.</p> <p>Množi monom monomom.</p> <p>Određuje apsolutnu vrijednost cijeloga broja i uspoređuje cijele brojeve uz obrazloženje.</p> <p>Skupovnim zapisom prikazuje rješenja jednostavne nejednadžbe u skupu cijelih brojeva.</p> <p>Računa vrijednost brojevnoga izraza primjenjujući svojstva računskih operacija.</p> <p>Množi monom monomom.</p> <p>Prikazuje dekadsku jedinicu kao potenciju baze 10 i prirodnoga eksponenta i obratno. Primjenjuje potenciju s bazom 10 i eksponentom nula.</p> <p>Primjenom ekvivalencije jednadžbi složeniju linearnu jednadžbu svodi na oblik <math>ax = b</math> i rješava uz provjeru.</p> <p>Uredno i precizno konstruira kutove od <math>30^\circ</math> i <math>90^\circ</math>.</p> <p>Obrazlaže konstrukciju.</p> <p>Uočavanjem sukladnih stranica prepoznaje sukladne trokute.</p> <p>Istražuje i opisuje odnos stranica i kutova u trokutu. Crta visine trokuta.</p> <p>Preračunava mjerne jedinice povezujući ih s primjerima iz okoline.</p> <p>Uz prethodnu procjenu samostalno i sigurno računa opseg i površinu paralelograma.</p> <p>Otkriva, obrazlaže i primjenjuje formulu za površinu pravokutnoga trokuta.</p> <p>Računa postotni iznos zadane osnovne vrijednosti.</p> <p>Analizira promjenu postotnoga iznosa s obzirom na promjenu osnovne vrijednosti uz isti postotak.</p> <p>Organizira brojevni pravac i pridružuje pozitivne razlomke jednakih</p> |



|   |   |
|---|---|
|   | <p>nazivnika točkama pravca.</p> <p>Procjenjuje položaj pozitivnoga racionalnog broja u odnosu na najbliže cijele brojeve.</p> <p>U koordinatnome sustavu u ravnini crta točke zadane cjelobrojnim koordinatama.</p> <p>Prema zapisu s pomoću koordinata uočava pripadnost točke kvadrantima.</p> <p>Određuje frekvencije razvrstanih podataka potrebne za grafički prikaz.</p> <p>Prikupljene podatke prikazuje linijskim dijagramom frekvencija.</p>  |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b> | <p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b>              | <p>Problem: virtualna nastava te preopterećenost učenika.</p> <p>Rješenje: prilagodba termina, sadržaja i pristupa poučavanju s ciljem održavanja kontinuiteta u radu te motivacije.</p>  |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>                            | <p>Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje. Razgovor s učenicima.</p> <p>Praćenje i analiza rada i zalaganja učenika. Primjena naučenog u redovitoj nastavi. Pozornost usmjerena na napredak učenika u promatranju, mišljenju, izražavanju, aktivnosti, ustrajnosti, marljivosti, temeljitosti i samostalnosti.</p>   |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                                       | Razni potrošni materijal za listiće – oko 100 kn.   |

| <b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>            | <b>DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 6.B I 6.C RAZREDNI ODJEL</b>  |
|------------------------------------|--|
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>         | Anica Poljak, prof. matematike   |
| <b>CILJNA GRUPA</b>                | Učenici 6.b i 6.c s poteškoćama u svladavanju osnovnih matematičkih znanja   |
| <b>VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI</b> | Tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno svaki drugi tjedan te po dogovoru prema potrebi.   |
| <b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>  | U školi ili u virtualnoj učionici na Teamsu.   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>    | Svi ishodi učenja iz „Kurikuluma nastavnog predmeta matematika za OŠ i gimnazije“ (NN 7/2019, 22.1.2019.) za 6. razred – za razinu dobar |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
|                                 | <p>A. 6. 1. Računa najmanji zajednički višekratnik i primjenjuje svojstva djeljivosti prirodnih brojeva.</p> <p>A. 6. 2. Proširuje i skraćuje razlomke te primjenjuje postupak svođenja na zajednički nazivnik.</p> <p>A. 6. 3. Primjenjuje različite zapise razlomaka.</p> <p>A. 6. 4. Primjenjuje uspoređivanje razlomaka.</p> <p>A. 6. 5. Računa s razlomcima.</p> <p>A. 6. 6. Prikazuje i primjenjuje cijele brojeve.</p> <p>A. 6. 7. Računa s cijelim brojevima.</p> <p>A. 6. 8. Primjenjuje potenciju baze 10 i nenegativnog cjelobrojnog eksponenta.</p> <p>B. 6. 1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.</p> <p>C. 6. 1. Konstruira kut i njegovu simetralu.</p> <p>C. 6. 2. Konstruira trokute, analizira njihova svojstva i odnose.</p> <p>C. 6. 3. Konstruira četverokute, analizira njihova svojstva i odnose.</p> <p>D. 6. 1. Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice.</p> <p>D. 6. 2. Računa i primjenjuje opseg i površinu trokuta i četverokuta te mjeru kuta.</p> <p>D. 6. 3./A. 6. 9. Primjenjuje računanje postotnog iznosa zadane osnovne vrijednosti.</p> <p>D. 6. 4. Pridružuje cijele brojeve i razlomke točkama brojevnoga pravca.</p> <p>D. 6. 5. U pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini crta točke zadane cjelobrojnim koordinatama.</p> <p>E. 6. 1. Prikazuje podatke tablično te linijskim i stupčastim dijagramom frekvencija.</p> |
| <p><b>ISHODI AKTIVNOSTI</b></p> | <p>Računa najveći zajednički djelitelj i najmanji zajednički višekratnik dvaju ili više brojeva.</p> <p>Skraćuje razlomak do neskrativoga razlomka.</p> <p>Svodi razlomke na najmanji zajednički nazivnik.</p> <p>Odabire, uz obrazloženje, odgovarajući oblik zapisa u brojevnim izrazima koje rješava.</p> <p>Odnos dviju veličina prikazanih omjerom u problemskoj situaciji prikazuje razlomkom.</p> <p>Računa vrijednost brojevnoga izraza primjenjujući svojstva računskih operacija. Pojednostavnjuje dvojni razlomak.</p> <p>Množi monom monomom.</p> <p>Određuje apsolutnu vrijednost cijeloga broja i uspoređuje cijele brojeve uz obrazloženje.</p> <p>Skupovnim zapisom prikazuje rješenja jednostavne nejednadžbe u skupu cijelih brojeva.</p> <p>Računa vrijednost brojevnoga izraza primjenjujući svojstva računskih operacija.</p> <p>Množi monom monomom.</p> <p>Prikazuje dekadsku jedinicu kao potenciju baze 10 i prirodnoga eksponenta i obratno. Primjenjuje potenciju s bazom 10 i eksponentom nula.</p> <p>Primjenom ekvivalencije jednadžbi složeniju linearnu jednadžbu svodi na</p>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>oblik <math>ax = b</math> i rješava uz provjeru.<br/>         Uredno i precizno konstruira kutove od <math>30^\circ</math> i <math>90^\circ</math>.<br/>         Obrazlaže konstrukciju.<br/>         Uočavanjem sukladnih stranica prepoznaje sukladne trokute.<br/>         Istražuje i opisuje odnos stranica i kutova u trokutu. Crta visine trokuta.<br/>         Preračunava mjerne jedinice povezujući ih s primjerima iz okoline.<br/>         Uz prethodnu procjenu samostalno i sigurno računa opseg i površinu paralelograma.<br/>         Otkriva, obrazlaže i primjenjuje formulu za površinu pravokutnoga trokuta.<br/>         Računa postotni iznos zadane osnovne vrijednosti.<br/>         Analizira promjenu postotnoga iznosa s obzirom na promjenu osnovne vrijednosti uz isti postotak.<br/>         Organizira brojevni pravac i pridružuje pozitivne razlomke jednakih nazivnika točkama pravca.<br/>         Procjenjuje položaj pozitivnoga racionalnog broja u odnosu na najbliže cijele brojeve.<br/>         U koordinatnome sustavu u ravnini crta točke zadane cjelobrojnim koordinatama.<br/>         Prema zapisu s pomoću koordinata uočava pripadnost točke kvadrantima.<br/>         Određuje frekvencije razvrstanih podataka potrebne za grafički prikaz.<br/>         Prikupljene podatke prikazuje linijskim dijagramom frekvencija.</p> |
| <p><b>ODGOJNO-OBRAZOVNA<br/>         OČEKIVANJA<br/>         MEĐUPREDMETNIH<br/>         TEMA</b></p> | <p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.<br/>         uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.<br/>         uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.<br/>         uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.<br/>         uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.<br/>         ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima<br/>         osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p>   |
| <p><b>MOGUĆI PROBLEMI I<br/>         KAKO IH SAVLADATI</b></p>  | <p>Problem: virtualna nastava te preopterećenost učenika.<br/>         Rješenje: prilagodba termina, sadržaja i pristupa poučavanju s ciljem održavanja kontinuiteta u radu te motivacije.</p>  |
| <p><b>EVALUACIJA<br/>         AKTIVNOSTI</b></p>  | <p>Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje. Razgovor s učenicima.</p>   |
| <p><b>TROŠKOVNIK</b></p>  | <p>Razni potrošni materijal za listiće – oko 100 kn.</p>  |

| NAZIV AKTIVNOSTI            | DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 7.A I 7.C RAZREDNI ODJEL   |
|-----------------------------|--|
| NOSITELJ AKTIVNOSTI         | Anica Poljak, prof. matematike   |
| CILJNA GRUPA                | Učenici 7.a i 7.c s poteškoćama u svladavanju osnovnih matematičkih znanja   |
| VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI | Tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno svaki drugi tjedan te po dogovoru prema potrebi.   |
| MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI  | U školi ili u virtualnoj učionici na Teamsu.   |
| ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI    | <p>Svi ishodi učenja iz „Kurikuluma nastavnog predmeta matematika za OŠ i gimnazije“ (NN 7/2019, 22.1.2019.) za 7. razred – za razinu dobar</p> <p>A.7.1./D.7.6. Računa postotak i primjenjuje postotni račun.<br/> A.7.2. Opisuje i primjenjuje znanstveni zapis broja.<br/> A.7.3. Primjenjuje različite zapise racionalnih brojeva.<br/> A.7.4. Primjenjuje uspoređivanje racionalnih brojeva.<br/> A.7.5. Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima.<br/> B.7.1. Računa s algebarskim izrazima u skupu racionalnih brojeva.<br/> B.7.2. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.<br/> B.7.3. Primjenjuje proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost.<br/> B.7.4. Primjenjuje linearnu ovisnost.<br/> C.7.1. Crta i konstruira mnogokute i koristi se njima pri stvaranju složenijih geometrijskih motiva.<br/> C.7.2. Crta, zbraja i oduzima vektore.<br/> C.7.3. Translatira skupove točaka u ravnini.<br/> D.7.1. Pridružuje točke pravca racionalnim brojevima.<br/> D.7.2. U koordinatnom sustavu u ravnini crta točke s racionalnim koordinatama i stvara motive koristeći se njima.<br/> D.7.3. Bira strategije za računanje opsega i površine mnogokuta.<br/> D.7.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu kruga i njegovih dijelova.<br/> D.7.5. Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice.<br/> D.7.6./A.7.1. Računa postotak i primjenjuje postotni račun.<br/> E.7.1. Organizira i analizira podatke prikazane dijagramom relativnih frekvencija.</p> |
| ISHODI AKTIVNOSTI           | <p>Povezuje elemente postotnoga računa.<br/> Računa postotak i osnovnu vrijednost u jednostavnoj problemskoj situaciji uz obrazlaganje postupka.<br/> Prepoznaje i opisuje znanstveni zapis broja.<br/> Pretvara standardni zapis broja u znanstveni.<br/> Primjenjuje množenje s potencijama baze 10 i cjelobrojnih eksponenata u problemu.<br/> Odabire odgovarajući oblik zapisa racionalnoga broja u brojevnim izrazima.<br/> Spretno odabire prikladan zapis pri uspoređivanju dvaju racionalnih brojeva u rješavanju problemskih situacija.<br/> Samostalno računa vrijednost brojevnoga izraza primjenjujući svojstva računskih operacija.</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Množi monom binomom. Zbraja i oduzima algebarske izraze. Računa vrijednosti jednostavnih algebarskih izraza za zadane cjelobrojne vrijednosti.</p> <p>Složeniju linearnu jednadžbu, primjenom ekvivalencije jednadžbi, svodi na oblik <math>ax + b = 0</math> i rješava je uz provjeru.</p> <p>Primjenjuje obrnutu proporcionalnost u jednostavnim problemskim situacijama iz stvarnoga života.</p> <p>Tumači odnos veličina u problemu.</p> <p>Oblikuje tablicu pridruženih vrijednosti linearno zavisnih podataka.</p> <p>Grafički prikazuje i analizira promjenu u linearnoj ovisnosti.</p> <p>Skicira i crta mnogokut, analizira ga i ističe uočene particije (trokut, paralelogram).</p> <p>Zbraja dva vektora uz obrazloženje.</p> <p>Translatira trokut i četverokut.</p> <p>Samostalno organizira koordinatni sustav na pravcu i pridružuje razlomke jednakih nazivnika točkama pravca.</p> <p>Procjenjuje položaj racionalnoga broja u odnosu na najbliže cijele brojeve.</p> <p>Očitava i crta točke u pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini zadane racionalnim koordinatama. Prema zapisu s pomoću koordinata prepoznaje i tumači pripadnost točke kvadrantima i koordinatnim osima.</p> <p>Otkriva, obrazlaže i primjenjuje formulu za površinu pravilnoga mnogokuta.</p> <p>Računa opseg i površinu pravilnoga mnogokuta.</p> <p>Računa opseg i površinu kruga koristeći se formulom uz objašnjenje. Rezultat zaokružuje.</p> <p>Preračunava mjerne jedinice za duljinu, masu, vrijeme, volumen (cm<sup>3</sup>, dm<sup>3</sup>, m<sup>3</sup>), površinu i mjeru kuta, povezujući ih s primjerima iz okoline.</p> <p>Određuje relativne frekvencije razvrstanih podataka potrebne za grafički prikaz.</p> <p>Prikupljene podatke prikazuje stupčastim dijagramom relativnih frekvencija i tumači prikaz.</p> |
| <p><b>ODGOJNO-OBRAZOVNA<br/>OČEKIVANJA<br/>MEĐUPREDMETNIH<br/>TEMA</b></p> | <p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>iku A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p>   |

|  |   |
|--|---|
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b> | Problem: virtualna nastava te preopterećenost učenika.<br>Rješenje: prilagodba termina, sadržaja i pristupa poučavanju s ciljem održavanja kontinuiteta u radu te motivacije. |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>               | Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje. Razgovor s učenicima.  |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                          | Razni potrošni materijal za listiće – oko 100 kn.   |

|   |   |
|---|---|
| <b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>                                 | <b>DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 7.B RAZREDNI ODJEL</b>   |
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>                              | Melita Hrvčanin   |
| <b>CILJNA GRUPA</b>                                     | Učenici 7.b razrednog odjela  |
| <b>VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>                      | Jedan školski sat svaki drugi tjedan  |
| <b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>                       | škola – učionica, virtualna učionica MS Office 365 Teams  |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>                         | MAT OŠ A.7.1. do MAT OŠ E.7.1. (svi odgojno – obrazovni ishodi prema nacionalnom godišnjem izvedbenom kurikulumu za 2021./2022.) na razini - zapamtiti, razumjeti i primijeniti kognitivne domene Bloomove taksonomije, odnosno na razini reprodukcije i korištenja vještina i razumijevanja koncepata prema Webbu  |
| <b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>                                | Rješava jednostavnije zadatke, prepoznaje primjenu određenog matematičkog alata u danom kontekstu na području: <ul style="list-style-type: none"> <li>- cijeli i racionalni brojevi</li> <li>- proporcionalnost i obrnuta proporcionalnost</li> <li>- razvrstava podatke i obrađuje ih</li> <li>- rješava linearne jednadžbe s jednom nepoznicom</li> <li>- crta grafove</li> <li>- tipski problemski zadaci</li> <li>- geometrija</li> </ul> |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b> | Učiti kako učiti, poduzetništvo, osobni i socijalni razvoj, uporaba IKT, zdravlje, održivi razvoj, građanski odgoj i obrazovanje – obuhvaćena su sva odgojno – obrazovna očekivanja   |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b>              | Problem: učenik je slabije motiviran doći na dopunsku nastavu<br>Rješenje: uspostavljanje emocionalnih mostova prema gradivu  |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>                            | Vrednovanje za učenje<br>Vrednovanje kao učenje   |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                                       | Financijska sredstva – listići  |

| NAZIV AKTIVNOSTI  | DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 8. RAZRED   |
|---|---|
| NOSITELJ AKTIVNOSTI                                     | Melita Nižetić, profesorica matematike i informatike  |
| CILJNA GRUPA  | učenici 8. razreda  |
| VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI                             | tijekom nastavne godine   |
| MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI                              | škola / virtualna učionica  |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>                         | <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ razvijati sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema potrebitih za nastavak školovanja</li> <li>✓ razvijati sposobnost rješavanja matematičkih problema i stjecati osnovnu matematičku pismenost</li> <li>✓ razvijati samostalnost u radu</li> <li>✓ razvijati osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka</li> <li>✓ izražavati slobodno i argumentirano mišljenje</li> <li>✓ uvažavati tuđi način razmišljanja i zaključivanja</li> <li>✓ povezivati nastavne sadržaje</li> <li>✓ usvajati matematički jezik i izražavati se istim</li> <li>✓ usvojena matematička znanja primjenjivati u svakodnevnom životu .</li> </ul>  |
| <b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>                                | <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ kvadrirati racionalne brojeve te primijeniti svojstva kvadrata umnoška, količnika, zbroja i razlike</li> <li>✓ računati s potencijama s bazom 10 i -10</li> <li>✓ računati s korijenima</li> <li>✓ djelomično korjenovati</li> <li>✓ racionalizirati nazivnik jednostavnijih razlomaka</li> <li>✓ iskazati riječima i simbolički Pitagorin poučak te odrediti duljinu nepoznate stranice pravokutnog trokuta i računati opseg i površinu pravokutnog trokuta</li> <li>✓ primijeniti Pitagorin poučak za određivanje nepoznatih elemenata pravokutnika, kvadrata, jednakokračnog i jednakostraničnog trokuta</li> <li>✓ prepoznati skupove brojeva</li> <li>✓ prepoznati i razlikovati osnovne elemente prostora (točke, pravce i ravnine)</li> <li>✓ skicirati jednostavne ravninske i prostorne oblike</li> <li>✓ primijeniti jednostavnije formule za oplošje i obujam geometrijskih tijela</li> <li>✓ prepoznati i crtati vektore u ravnini</li> <li>✓ preslikavati geometrijski lik zadanim preslikavanjem ravnine</li> </ul> |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b> | <p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b> | <p>Problemi: preopterećenost učenika, veliki broj učenika.</p> <p>Rješenje: ponuditi učenicima veći broj termina održavanja nastave</p> <p>✓ individualno praćenje pojedinoga učenika</p> <p>✓ zadatci objektivnoga tipa</p>  |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>               | <p>✓ individualno praćenje pojedinoga učenika</p> <p>✓ zadatci objektivnoga tipa</p>  |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                          | listići   |

## 6.3 ENGLISKI JEZIK

### 6.3.1 Predmetna nastava

| NAZIV AKTIVNOSTI                   | DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA ZA 5. RAZRED   |
|------------------------------------|---|
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>         | Jelena Bratuša, prof.   |
| <b>CILJNA GRUPA</b>                | Učenici 5.a, 5.b i 5.c razrednog odjela   |
| <b>VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI</b> | Jedan školski sat tjedno  |
| <b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>  | U školi, po potrebi virtualno učionica MS Teams   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>    | <p>OŠ (1) EJ A.5.1. Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (1) EJ A.5.2. Izražajno naglas čita kratak i jednostavan tekst poznate tematike.</p> <p>OŠ (1) EJ A.5.3. Primjenjuje intonacijska obilježja jednostavne rečenice.</p> <p>OŠ (1) EJ A.5.4. Govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama.</p> <p>OŠ (1) EJ A.5.5. Sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike</p> <p>OŠ (1) EJ A.5.6. Zapisuje jednostavne učestale izgovorene riječi.</p> <p>OŠ (1) EJ A.5.7. Piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i razlikujući upotrebu osnovnih pravopisnih znakova.</p> <p>OŠ (1) EJ C.5.4. Izabire i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja pri stvaranju različitih kratkih i jednostavnih tekstova poznatih sadržaja.</p> |



|   |  |
|---|--|
| <b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ pokazuje razumijevanje teksta</li> <li>✓ razumije glavnu poruku i ključnu informaciju</li> <li>✓ koristi se osnovnim strategijama za poboljšanje razumijevanja pri slušanju i čitanju</li> <li>✓ prilagođava izgovor u skladu s fonološkim obilježjima engleskoga jezika pri čitanju naglas teksta te ih oponaša u čitanju</li> <li>✓ tumači interpunkcijske znakove pri čitanju rečenica u tekstu</li> <li>✓ planira strukturu teksta uspoređujući sadržaj s predloškom</li> <li>✓ povezuje elemente teksta</li> <li>✓ reproducira tekst na temelju predloška</li> <li>✓ uređuje, tj. ispravlja svoj govor</li> <li>✓ planira razgovor</li> <li>✓ povezuje i uspoređuje planirani sadržaj s predloškom</li> <li>✓ sudjeluje u razgovoru koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama</li> <li>✓ prepoznaje priliku za preuzimanje riječi</li> <li>✓ planira strukturu teksta na temelju predloška</li> <li>✓ povezuje planirani sadržaj sa zadanim predloškom</li> <li>✓ povezuje dijelove teksta u logičnu cjelinu</li> <li>✓ oblikuje tekst koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i predloškom</li> </ul> |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b> | <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p>   |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b>              | <p>Problem: neredovit dolazak na nastavu</p> <p>Rješenje: poticati učenike na dolazak</p>  |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>                            | <p>Vrednovanje za učenje</p> <p>Vrednovanje kao učenje</p>   |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                                       | Nastavni listići   |

| <b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>            | <b>DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLSKOG JEZIKA ZA 6. RAZRED</b>                         |
|------------------------------------|---|
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>         | Ivana Orešić  |
| <b>CILJNA GRUPA</b>                | Učenici 6.a, 6.b i 6.c razrednog odjela   |
| <b>VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI</b> | Jedan školski sat tjedno  |
| <b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>  | U školi, po potrebi virtualno učionica MS Teams                                 |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>    | OŠ (1) EJ A.6.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>OŠ (1) EJ A.6.3. Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama.</p> <p>OŠ (1) EJ A.6.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike.</p> <p>OŠ (1) EJ A.6.5. Zapisuje izgovorene jednostavne kratke rečenice s poznatim riječima.</p> <p>OŠ (1) EJ A.6.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila.</p> <p>OŠ (1) EJ B.6.4. Izdvaja pozitivne svjetonazore od različitih oblika diskriminacije u različitim kontekstima te prepoznaje postojanje eksplicitnih stereotipa i predrasuda i potrebu da ih se razgradi.</p> <p>OŠ (1) EJ C.6.1. Povezuje i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>OŠ (1) EJ C.6.2. Povezuje i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>OŠ (1) EJ C.6.3. Povezuje i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.</p>  |
| <p><b>ISHODI AKTIVNOSTI</b></p>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ pokazuje globalno i selektivno razumijevanje teksta razumije glavnu poruku i pronalazi ključnu informaciju u tekstu</li> <li>✓ reproducira rečeničnu intonaciju</li> <li>✓ povezuje elemente teksta u logičnu cjelinu koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama govori kratak tekst</li> <li>✓ započinje, vodi i završava razgovor</li> <li>✓ zapisuje izgovorene jednostavne rečenice u kojima se nalaze poznate jezične strukture</li> <li>✓ povezuje elemente teksta u logičnu cjelinu koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i poštujući osnovna pravopisna pravila oblikuje tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila</li> <li>✓ prepoznaje i ističe pozitivan način ophođenja prema drugima i drugačijima neovisno o kontekstu na konkretnim primjerima uočava stereotipe i predrasude o vlastitoj kulturi i drugim kulturama</li> <li>✓ traži ponavljanje/ pojašnjenje radi uspješnije komunikacije</li> <li>✓ koristi se dvojezičnim rječnikom</li> <li>✓ raščlanjuje zadatak na manje cjeline radi njegova lakšega rješavanja</li> <li>✓ surađuje s drugim učenicima kako bi riješio problemske situacije i dobio povratnu informaciju o uspješnosti rješavanja zadatka</li> </ul> |
| <p><b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b></p> | <p>osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p>uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b> | <p>Problem: neredovit dolazak na nastavu</p> <p>Rješenje: poticati učenike na dolazak</p>  |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>               | <p>Vrednovanje za učenje</p> <p>Vrednovanje kao učenje</p>   |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                          | Nastavni listići   |

| <b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>            | <b>DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA ZA 7. RAZRED</b>  |
|------------------------------------|---|
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>         | Jelena Bratuša, prof.   |
| <b>CILJNA GRUPA</b>                | Učenici 7.a, 7.b i 7.c razrednog odjela   |
| <b>VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI</b> | Jedan školski sat tjedno  |
| <b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>  | U školi, po potrebi virtualno učionica MS Teams   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>    | <p>A.7.1. Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>A.7.2. Uočava i primjenjuje naglasak i intonaciju kako bi obogatio jednostavnu poruku.</p> <p>A.7.3. Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti.</p> <p>A.7.4. Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike.</p> <p>A.7.5. Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima.</p> <p>C.7.4. Prilagođava i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja.</p> |
| <b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ pokazuje globalno i selektivno razumijevanje teksta</li> <li>✓ razumije glavnu poruku i pronalazi ključnu informaciju u tekstu</li> <li>✓ reproducira rečeničnu intonaciju</li> <li>✓ povezuje elemente teksta u logičnu cjelinu koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama</li> <li>govori kratak tekst</li> <li>✓ započinje, vodi i završava razgovor</li> <li>✓ zapisuje izgovorene jednostavne rečenice u kojima se nalaze poznate jezične strukture</li> <li>✓ povezuje elemente teksta u logičnu cjelinu koristeći se jednostavnim</li> </ul>                                |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>jezičnim strukturama i poštujući osnovna pravopisna pravila oblikuje tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila</p> <p>✓ prepoznaje i ističe pozitivan način ophođenja prema drugima i drugačijima neovisno o kontekstu</p> <p>na konkretnim primjerima uočava stereotipe i predrasude o vlastitoj kulturi i drugim kulturama</p> <p>✓ traži ponavljanje/ pojašnjenje radi uspješnije komunikacije</p>   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b> | <p>A.3.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.3.3.Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.3.4.Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p>uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b>              | <p>Problem: neredovit dolazak na nastavu</p> <p>Rješenje: poticati učenike na dolazak</p>  |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>                            | <p>Vrednovanje za učenje</p> <p>Vrednovanje kao učenje</p>   |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                                       | Nastavni listići   |

| <b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>            | <b>DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLLESKOG JEZIKA ZA 8. RAZRED</b>   |
|------------------------------------|---|
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>         | Ivana Orešić  |
| <b>CILJNA GRUPA</b>                | Učenici 8.a, 8.b i 8.c razreda  |
| <b>VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI</b> | Jedan školski sat tjedno  |
| <b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>  | U školi, po potrebi virtualno učionica MS Teams   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>    | <p>OŠ (1) EJ A.8.1. Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (1) EJ A.8.3. Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti</p> <p>OŠ (1) EJ A.8.4. Sudjeluje u dužemu planiranom i dužemu jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike.</p> <p>OŠ (1) EJ A.8.5. Zapisuje kratak i jednostavan izgovoreni tekst poznate tematike</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>OŠ (1) EJ A.8.6. Piše strukturiran tekst srednje dužine i poznate tematike koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti i razlikujući pravopisna pravila u hrvatskome i engleskome jeziku</p> <p>OŠ (1) EJ C.8.1. Ovladava osnovnim kognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost</p> <p>OŠ (1) EJ C.8.2. Ovladava osnovnim metakognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost</p>  |
| <b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ globalno i selektivno razumije tekst</li> <li>✓ povezuje elemente teksta u logičnu cjelinu koristeći se odgovarajućim jezičnim strukturama</li> <li>✓ koristi se odgovarajućim jezičnim strukturama</li> <li>✓ zapisuje izgovoreni tekst u kojemu se nalaze poznate jezične strukture</li> <li>✓ primjenjuje pravopisna pravila</li> <li>✓ dedukcijom dolazi do pravila za upotrebu jezika</li> <li>✓ sustavno prati i vrednuje vlastito učenje</li> </ul>   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b> | <p>osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p>uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b>              | <p>Problem: neredovit dolazak na nastavu</p> <p>Rješenje: poticati učenike na dolazak</p>   |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>                            | <p>Vrednovanje za učenje</p> <p>Vrednovanje kao učenje</p>  |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                                       | Nastavni listići  |

## 6.4 KEMIJA

| NAZIV AKTIVNOSTI                                 | DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE ZA 7. RAZRED   |
|--|---|
| NOSITELJ AKTIVNOSTI                              | Milica Peter, prof.   |
| CILJNA GRUPA                                     | Učenici 7.a, b i c razrednog odjela   |
| VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI                      | 1,5 školski sat tjedno  |
| MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI                       | Škola - učionica, virtualna učionica MS Office 365 Temas  |
| ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI                         | <p>Učenici će: ponavljati, vježbati i primijeniti sadržaje koji su predviđeni GIK-om kemije za osnovne škole, po temama: Kemija i njezino značenje, Tvari, vrste tvari i njihova svojstva, Građa tvari, Tvari i promjene, Zrak, voda i tlo- tvari neophodne za život.</p> <p>Učenik nadopunjuje znanja u dijelu nastavnih sadržaja kako bi mogao pratiti redovnu nastavu.</p> <p>Usvaja sadržaje koji zbog izostanaka s nastave nisu usvojeni.</p> <p>Usvaja temeljna kemijska znanja i vještine te ih primjenjuje u razredu i svakodnevnom životu.</p> <p>Razvija pozitivan odnos prema kemiji.</p>  |
| ISHODI AKTIVNOSTI                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>-imenuje osnovni kemijski pribor i posuđe</li> <li>- crta osnovno kemijsko posuđe i pribor koristeći se digitalnom tehnologijom</li> <li>- samostalno piše simbole kemijskih elemenata</li> <li>- opisuje ponašanje i radnje koje treba poduzeti u slučaju izbijanja požara</li> <li>-imenuje otopine</li> <li>- crta građu atoma</li> <li>- definira: prirodne znanosti, tvari, taljenje, kristalizaciju, isparavanje. kondenzaciju, kemijska i fizikalna svojstva tvari, metale i nemetale, heterogene i homogene smjese, kiseline, lužine, atom, kemijske elemente, isotope, PSE, reaktante i produkte, elektrolizu, zrak, vodu i tlo.</li> </ul> |
| ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA | <p>Učiti kako učiti:</p> <p>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora</p> <p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije:</p> <p>ikt A 3.2. Učenik se samostalno koristi računalom i tabletom.</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | ikt C.3.1. Učenik provodi jednostavno istraživanje uz učiteljevu pomoć.<br>ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b> | Problem: nemotiviranost učenika.<br>Rješenje: poticati i motivirati učenika na rad.  |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>               | Pisana i usmena evaluacija.<br>Praćenje i analiza rada te zalaganja učenika.   |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                          | Nastavni listići i pribor za rad.  |

| <b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>            | <b>DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE ZA 8. RAZRED</b>  |
|------------------------------------|---|
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>         | Maja Fatuta (Ines Grgurić)  |
| <b>CILJNA GRUPA</b>                | Učenici 8. a, b i c razrednog odjela  |
| <b>VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI</b> | Jednom tjedno tijekom nastavne godine   |
| <b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>  | Škola/ On-line učionica   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>KEM OŠ A.8.1.</b> Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari.</li> <li>✓ <b>KEM OŠ A.8.2.</b> Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima.</li> <li>✓ <b>KEM OŠ B.8.1.</b> Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje promjena.</li> <li>✓ <b>KEM OŠ B.8.2.</b> Analizira vrste kemijskih reakcija</li> <li>✓ <b>KEM OŠ C.8.1.</b> Analizira izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na čestičnoj razini.</li> <li>✓ <b>KEM OŠ C.8.2.</b> Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš.</li> <li>✓ <b>KEM OŠ D.8.1.</b> Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama.</li> <li>✓ <b>KEM OŠ D.8.2.</b> Primjenjuje matematička znanja i vještine</li> <li>✓ <b>KEM OŠ D.8.3.</b> Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom, modelima, tablicama i grafovima.</li> </ul> |
| <b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ učiti slušati, povezivati i shvaćati novo gradivo</li> <li>✓ naučiti učiti i tražiti odgovore na pitanja</li> <li>✓ naučiti se izražavati kemijski točno</li> <li>✓ naučiti se služiti kemijskim pismom</li> <li>✓ razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>o rješavanja zadataka</li> <li>✓ povezivati nastavne sadržaje u nastavi , te primjenjivati stečena znanja i vještina u životu i radu kod kuće, u školi</li> </ul>   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>ikt A.3.2.</b> Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima</li> <li>✓ <b>ikt C.3.4.</b> Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama</li> <li>✓ <b>odr A.3.4.</b> Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.</li> <li>✓ <b>odr B.3.1.</b> Prosuduje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.</li> <li>✓ <b>osr A.3.1.</b> Razvija sliku o sebi.</li> <li>✓ <b>osr A.3.4.</b> Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</li> <li>✓ <b>osr B.3.1.</b> Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</li> <li>✓ <b>osr B.3.2.</b> Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</li> <li>✓ <b>osr B.3.3.</b> Razvija strategije rješavanja sukoba.</li> <li>✓ <b>osr B.3.4.</b> Suradnički uči i radi u timu.</li> <li>✓ <b>uku A.3.1.</b> 1.Upravljanje informacijama</li> <li>✓ Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</li> <li>✓ <b>uku A.3.2.</b> 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema</li> <li>✓ Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</li> <li>✓ <b>uku A.3.3.</b> 3. Kreativno mišljenje</li> <li>✓ Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</li> <li>✓ <b>Z B.3.2.C</b> Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale.</li> <li>✓ <b>Z C.3.1.B</b> Obrazlaže potencijalne opasnosti u kućanstvu i okolini.</li> <li>✓ <b>Z C.3.2.D</b> Razumije važnost pronalaženja</li> <li>✓ vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju</li> </ul> |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Problemi: Teže shvaćanje i učenje gradiva koje se kontinuirano povezuje, preopterećenost učenika</li> <li>✓ Rješenje: Više zadataka takvog tipa i različiti načini rješavanja</li> </ul>  |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Zadatci za ponavljanje na kraju sata</li> <li>✓ Kvizovi</li> </ul>  |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Papiri za materijale; 100 kn</li> </ul>   |



## 6.5 FIZIKA

| NAZIV AKTIVNOSTI                                 | DOPUNSKA NASTAVA FIZIKE ZA 7. RAZRED  |
|--|---|
| NOSITELJ AKTIVNOSTI                              | Melita Hrvaćanin  |
| CILJNA GRUPA                                     | Učenici 7.a, 7.b i 7.c razrednog odjela   |
| VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI                      | Jedan školski sat svaki drugi tjedan  |
| MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI                       | škola – učionica, virtualna učionica MS Office 365 Teams  |
| ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI                         | FIZ OŠ A.7.1. do FIZ OŠ D.7.11. (svi odgojno – obrazovni ishodi prema nacionalnom godišnjem izvedbenom kurikulumu za 2021./2022.) na razini - zapamtiti, razumjeti i primijeniti kognitivne domene Bloomove taksonomije, odnosno na razini reprodukcije i korištenja vještina i razumijevanja koncepata prema Webbu   |
| ISHODI AKTIVNOSTI                                | Rješava jednostavnije zadatke, izvodi pokuse i interpretira ih, odgovara na osnovna konceptualna pitanja, pretvara mjerne jedinice: <ul style="list-style-type: none"> <li>- tijela, tvari, mjerenja, zakon očuvanja mase</li> <li>- sila, tlak, jednostavni mehanizmi</li> <li>- rad, energija, snaga, zakon očuvanja energije</li> <li>- toplina, temperatura, unutarnja energija, građa tvari</li> </ul> |
| ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA | Učiti kako učiti, poduzetništvo, osobni i socijalni razvoj, uporaba IKT, zdravlje, održivi razvoj, građanski odgoj i obrazovanje – obuhvaćena su sva odgojno – obrazovna očekivanja   |
| MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI              | Problem: učenik je slabije motiviran doći na dopunsku nastavu<br>Rješenje: uspostavljanje emocionalnih mostova prema gradivu  |
| EVALUACIJA AKTIVNOSTI                            | Vrednovanje za učenje<br>Vrednovanje kao učenje   |
| TROŠKOVNIK                                       | Financijska sredstva – listići  |

| NAZIV AKTIVNOSTI            | DOPUNSKA NASTAVA FIZIKE ZA 8. RAZRED  |
|-----------------------------|---|
| NOSITELJ AKTIVNOSTI         | Melita Hrvaćanin  |
| CILJNA GRUPA                | Učenici 8.a, 8.b i 8.c razrednog odjela   |
| VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI | Jedan školski sat svaki drugi tjedan  |
| MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI  | škola – učionica, virtualna učionica MS Office 365 Teams  |
| ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI    | FIZ OŠ A.8.1. do FIZ OŠ D.8.11. (svi odgojno – obrazovni ishodi prema nacionalnom godišnjem izvedbenom kurikulumu za 2021./2022.) na razini - zapamtiti, razumjeti i primijeniti kognitivne domene Bloomove taksonomije, odnosno na razini reprodukcije i korištenja vještina i razumijevanja koncepata prema Webbu |
| ISHODI AKTIVNOSTI           | Rješava jednostavnije zadatke, izvodi pokuse i interpretira ih, odgovara na osnovna konceptualna pitanja:   |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- strujni krugovi i magnetizam</li> <li>- zakon očuvanja energije, rad električne struje i Ohmov zakon</li> <li>- gibanja, Newtonovi zakoni</li> <li>- vrste valova, zvuk</li> <li>- rasprostiranje svjetlosti, zakon refleksije i loma primjenjuje</li> <li>- konstruira hod zrake svjetlosti</li> </ul> |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b> | Učiti kako učiti, poduzetništvo, osobni i socijalni razvoj, uporaba IKT, zdravlje, održivi razvoj, građanski odgoj i obrazovanje – obuhvaćena su sva odgojno – obrazovna očekivanja  |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b>              | Problem: učenik je slabije motiviran doći na dopunsku nastavu<br>Rješenje: uspostavljanje emocionalnih mostova prema gradivu   |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>                            | Vrednovanje za učenje<br>Vrednovanje kao učenje  |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                                       | Financijska sredstva – listići   |

## 6.6 POVIJEST

| <b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>            | <b>DOPUNSKA NASTAVA IZ POVIJESTI ZA 8. RAZRED</b>  |
|------------------------------------|--|
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>         | Abelina Finek, prof. savjetnik   |
| <b>CILJNA GRUPA</b>                | učenici 8. a, b i c razredog odjela  |
| <b>VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI</b> | B smjena – petak (0. sat, 7.10 – 7.55)   |
| <b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>  | škola - učionica, virtualna učionica MS Office 365 Teams   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>    | <p><b>Rujan/listopad</b><br/>POV OŠ D.8.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21. stoljeću.<br/>POV OŠ D.8.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću.</p> <p><b>Listopad</b><br/>POV OŠ A.8.1. Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća.<br/>POV OŠ B.8.1. Učenik analizira gospodarsku aktivnost i gospodarske sustave pojedinih država tijekom 20. stoljeća.<br/>POV OŠ A.8.1. Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća.</p> <p><b>Studenj</b><br/>POV OŠ C.8.1. Učenik analizira razvoj i uporabu tehnologija koje su promijenile život čovjeka u 20. i 21. stoljeću.<br/>Studenj/prosinac<br/>POV OŠ D.8.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21. stoljeću.<br/>POV OŠ D.8.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću.</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>Prosinac/siječanj</b><br/>POV OŠ A.8.1.<br/>Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća.</p> <p><b>Siječanj</b><br/>POV OŠ C.8.1.<br/>Učenik analizira razvoj i uporabu tehnologija koje su promijenile život čovjeka u 20. i 21. stoljeću.</p> <p><b>Veljača</b><br/>POV OŠ D.8.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21. stoljeću.<br/>POV OŠ D.8.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću.<br/>POV OŠ B.8.1.<br/>Učenik analizira gospodarsku aktivnost i gospodarske sustave pojedinih država tijekom 20. stoljeća.</p> <p><b>Ožujak</b><br/>POV OŠ C.8.1.<br/>Učenik analizira razvoj i uporabu tehnologija koje su promijenile život čovjeka u 20. i 21. stoljeću.<br/>POV OŠ A.8.1.<br/>Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća.<br/>POV OŠ D.8.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću.</p> <p><b>Ožujak/travanj</b><br/>POV OŠ D.8.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21. stoljeću.<br/>POV OŠ D.8.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću.</p> <p><b>Travanj/svibanj</b><br/>POV OŠ D.8.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21. stoljeću.<br/>POV OŠ D.8.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću.</p> <p><b>Svibanj</b><br/>POV OŠ A.8.1.<br/>Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća.<br/>POV OŠ E.8.1.<br/>Učenik ocjenjuje kreativno ljudsko djelovanje i stvaralaštvo, položaj vjerskih zajednica u pojedinim društvima u 20. stoljeću.<br/>POV OŠ C.8.1.<br/>Učenik analizira razvoj i uporabu tehnologija koje su promijenile život čovjeka u 20. i 21. stoljeću.</p> <p><b>Lipanj</b><br/>POV OŠ A.8.1.<br/>Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim</p> |
|--|---|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>društvima tijekom 20. stoljeća.<br/>POV OŠ E.8.1.<br/>Učenik ocjenjuje kreativno ljudsko djelovanje i stvaralaštvo, položaj vjerskih zajednica u pojedinim društvima u 20. stoljeću.<br/>POV OŠ C.8.1.<br/>Učenik analizira razvoj i uporabu tehnologija koje su promijenile život čovjeka u 20. i 21. stoljeću.</p>  |
| <p><b>ISHODI AKTIVNOSTI</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- snalaženje u udžbeniku i radnom udžbeniku</li> <li>- čitanje udžbeničkog teksta</li> <li>- pisanje plana ploče</li> <li>- razmjena znanja i stavova s ostalim učenicima</li> <li>- prepoznavanje i opisivanje slikovnih i ilustrativnih priloga u udžbeniku</li> <li>- uočavanje vremenskog slijeda zbivanja</li> <li>- rad s povijesnim i slijepim zemljovidima</li> <li>- objašnjavanje pojmova</li> <li>- pronalaženje značenja nepoznatih pojmova u udžbeniku</li> <li>- rješavanje zadataka u radnom udžbeniku i radnoj bilježnici</li> <li>- čitanje kratkog povijesnog izvora</li> <li>- pretraživanje interneta i bilježenje rezultata pretraživanja</li> <li>- izrada jednostavne crte vremena</li> <li>- uočavanje vremenskog slijeda zbivanja</li> <li>- sudjelovanje u grupnom radu</li> <li>- priprema za usmenu i pisanu provjeru znanja i vještina</li> </ul>  |
| <p><b>ODGOJNO-OBRAZOVNA<br/>OČEKIVANJA<br/>MEĐUPREDMETNIH TEMA</b></p> | <p><b>Rujan</b><br/>Učiti kako učiti<br/>uku A.3.1.<br/>Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.<br/>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.<br/>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.<br/>uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.<br/>IKT<br/>ikt A. 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.<br/>ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.<br/>ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.<br/>Osobni i socijalni razvoj<br/>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.<br/>osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>GOO</p> <p>goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit.</p> <p><b>Listopad</b></p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>uku A.3.1.</p> <p>Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>IKT</p> <p>ikt A. 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.</p> <p>ikt A. 3. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ikt A. 3. 3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja.</p> <p>ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.</p> <p>Zdravlje</p> <p>A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A 3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p> <p>GOO</p> <p>goo A.3.3. Promiče ljudska prava.</p> <p>goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.</p> <p>goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>odr C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit.</p> <p>odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.</p> <p>Poduzetništvo</p> <p>pod B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p> <p><b>Studeni</b></p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>uku A.3.1.</p> |
|--|--|

Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.

uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.

uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

**IKT**

ikt A. 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.

ikt A. 3. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.

ikt A. 3. 3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja.

ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.

**Zdravlje**

A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.

**Osobni i socijalni razvoj**

osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.

osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.

**GOO**

goo A.3.3. Promiče ljudska prava.

goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.

goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice.

**Održivi razvoj**

odr C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit.

odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.

**Prosinač**

Učiti kako učiti

uku A.3.1.

Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.

uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.

uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

**IKT**

ikt A. 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.

ikt A. 3. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.

ikt A. 3. 3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja.

ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.

**Zdravlje**

A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.

**Osobni i socijalni razvoj**

osr A 3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.

osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.

**GOO**

goo A.3.3. Promiče ljudska prava.

goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.

goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice.

**Održivi razvoj**

odr C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit.

odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.

**Siječanj**

Učiti kako učiti

uku A.3.1.

Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.

|  |  |
|--|--|
|  | <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p><b>IKT</b></p> <p>ikt A. 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.</p> <p>ikt A. 3. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.</p> <p><b>Osobni i socijalni razvoj</b></p> <p>osr A 3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p> <p><b>Zdravlje</b></p> <p>A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.</p> <p><b>GOO</b></p> <p>goo A.3.3. Promiče ljudska prava.</p> <p>goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p><b>Održivi razvoj</b></p> <p>odr C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit.</p> <p>odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.</p> <p><b><u>Veljača</u></b></p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>uku A.3.1.</p> <p>Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku B.3 1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p>uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> |
|--|--|



|  |   |
|--|---|
|  | <p>IKT</p> <p>ikt A. 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.</p> <p>ikt A. 3. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ikt A. 3. 3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja.</p> <p>ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A 3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A 3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A 3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A 3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>Zdravlje</p> <p>A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.</p> <p>GOO</p> <p>goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.</p> <p>goo A.3.3. Promiče ljudska prava.</p> <p>goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.</p> <p>goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.</p> <p>odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.</p> <p>odr C.3.2. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit.</p> <p>Poduzetništvo</p> <p>pod B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p> <p><b>Ožujak</b></p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>uku A.3.1.</p> <p>Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> |
|--|---|

uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.

uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

**IKT**

ikt A. 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.

ikt A. 3. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.

ikt A. 3. 3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja.

ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.

ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

**Osobni i socijalni razvoj**

osr A 3.1. Razvija sliku o sebi.

osr A 3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A 3.3. Razvija osobne potencijale.

osr A 3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.

osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu.

**Zdravlje**

A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.

**GOO**

goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.

goo A.3.3. Promiče ljudska prava.

goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.

goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice.

**Održivi razvoj**

odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.

odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.

odr C.3.2. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit.

**Poduzetništvo**

pod B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.

**Travanj**

Učiti kako učiti

uku A.3.1.

Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju

|  |  |
|--|--|
|  | <p>problema.</p> <p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p><b>IKT</b></p> <p>ikt A. 3. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ikt A. 3. 3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja.</p> <p>ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p><b>Osobni i socijalni razvoj</b></p> <p>osr A 3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A 3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem</p> <p>osr A 3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p><b>Zdravlje</b></p> <p>A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.</p> <p><b>GOO</b></p> <p>goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.</p> <p>goo A.3.3. Promiče ljudska prava.</p> <p>goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.</p> <p>goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p><b><u>Svibanj</u></b></p> <p><b>Učiti kako učiti</b></p> <p>uku A.3.1.</p> <p>Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate,</p> |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p><b>IKT</b></p> <p>ikt A. 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.</p> <p>ikt A. 3. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ikt A. 3. 3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja.</p> <p>ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p><b>Osobni i socijalni razvoj</b></p> <p>osr A 3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A 3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A 3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p><b>Zdravlje</b></p> <p>A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.</p> <p><b>GOO</b></p> <p>goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.</p> <p>goo A.3.3. Promiče ljudska prava.</p> <p>goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p><b><u>Lipanj</u></b></p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>uku A.3.1.</p> <p>Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p><b>IKT</b></p> <p>ikt A. 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.</p> <p>ikt A. 3. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>ikt A. 3. 3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja.</p> <p>ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A 3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A 3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A 3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>Zdravlje</p> <p>A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.</p> <p>GOO</p> <p>goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.</p> <p>goo A.3.3. Promiče ljudska prava.</p> <p>goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b> | <p>Problemi: preopterećenost učenika</p> <p>Rješenje: prilagođavanje plana rada</p>  |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>               | <p>Vrednovanje za učenje</p> <p>Vrednovanje kao učenje</p>   |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                          | <p>Financijska sredstva – printani materijali za vježbanje</p>   |

## 7. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Izvanučionička nastava je oblik nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih odgojno-obrazovnih sadržaja izvan škole. Takav oblik nastave podrazumijeva izlete, ekskurzije, odlaske u kina, kazališta, galerije i druge ustanove, terensku nastavu, školu u prirodi i druge organizirane oblike učenja izvan škole.

Cilj izvanučioničke nastave je učenje otkrivanjem i primjena teorijskog znanja u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu.

Izvanučionička nastava potiče istraživački i timski rad te omogućava povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta zbog čega je potrebno prethodno temeljito planiranje aktivnosti izvan učionice.



## 7.1 Razredna nastava

| NAZIV AKTIVNOSTI                                 | IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA 1. RAZREDE   |
|--|--|
| NOSITELJ AKTIVNOSTI                              | Romina Tursić, Renata Pintar, Kristina Pavlović, Valentina Poljak, Ivana Petric- učiteljice  |
| CILJNA GRUPA                                     | Učenici 1.a, 1.b i 1.c   |
| VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI                      | tijekom nastavne godine  |
| MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI                       | kazalište  |
| ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI                         | OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.<br>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.<br>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.   |
| ISHODI AKTIVNOSTI                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.</li> <li>• uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je.</li> <li>• osr A.1.1. Razvija sliku o sebi</li> <li>• osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem</li> <li>• osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije</li> <li>• osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini</li> </ul> |
| ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA | <ul style="list-style-type: none"> <li>• učenik gleda predstavu za djecu u kazalištu</li> <li>• učenik uočava pozornicu i gledalište</li> <li>• učenik iskazuje doživljaj predstave</li> <li>• učenik svojim riječima opisuje likove i događaje u predstavi</li> <li>• učenik uočava poruku kazališnog djela</li> </ul>  |
| MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI              | <u>Moguća nepovoljna epidemiološka situacija</u>   |
| EVALUACIJA AKTIVNOSTI                            | Vrednovanje za učenje<br>Vrednovanje kao učenje  |
| TROŠKOVNIK                                       | Prijevoz i ulaznica (cca 20 kn i 25 kn po učeniku)   |

| NAZIV AKTIVNOSTI            | IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA 1. RAZREDE   |
|-----------------------------|--|
| NOSITELJ AKTIVNOSTI         | Romina Tursić, Renata Pintar, Kristina Pavlović, Valentina Poljak, Ivana Petric - učiteljice             |
| CILJNA GRUPA                | Učenici 1.a, 1.b i 1.c   |
| VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI | tijekom nastavne godine (jesen)  |
| MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI  | Park Maksimir (Javna ustanova Maksimir)  |
| ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI    | PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. |

|   |   |
|---|---|
|   | PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.   |
| <b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu</li> <li>• opisuje vremenske prilike</li> <li>• povezuje godišnje doba jesen s promjenama u životu biljaka i životinja</li> <li>• brine se za očuvanje okružja u kojemu boravi</li> </ul>  |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</li> <li>• odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</li> <li>• odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</li> <li>• osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</li> <li>• osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</li> <li>• osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</li> <li>• osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</li> <li>• osr C.1.3. Pridonosi skupini.</li> <li>• uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</li> <li>• uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</li> </ul> |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b>              | <u>Nepovoljna epidemiološka situacija</u>   |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>                            | Vrednovanje za učenje<br>Vrednovanje kao učenje   |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                                       | Prijevoz i ulaznica (cca 20 kn i 30 kn po učeniku)  |

| <b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>            | <b>TERENSKA NASTAVA ZA 1. RAZREDE</b>  |
|------------------------------------|--|
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>         | Romina Tursić, Renata Pintar, Kristina Pavlović, Valentina Poljak, Ivana Petric, učiteljice  |
| <b>CILJNA GRUPA</b>                | Učenici 1.a, 1.b i 1.c   |
| <b>VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI</b> | tijekom nastavne godine (svibanj 2022.)  |
| <b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>  | Ključić Brdo   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>    | <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p>PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.</p> <p>PID OŠ B.1.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> |



|   |   |
|---|---|
|   | OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.<br>OŠ TZK A.1.2. Provodi elementarne igre.<br>OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.  |
| <b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• izražava vlastiti doživljaj, argumentira odgovore i stavove</li> <li>• razvrstava biljke prema zajedničkim svojstvima</li> <li>• osjetilima ispituje svojstva tvari</li> <li>• povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima</li> <li>• promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu u proljeće</li> <li>• izdvaja bitna obilježja vremena, promjena u biljnom i životinjskom svijetu u proljeće</li> <li>• brine se za očuvanje okružja u kojemu boravi</li> </ul>  |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</li> <li>• odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</li> <li>• odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</li> <li>• osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</li> <li>• osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</li> <li>• osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</li> <li>• osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</li> <li>• osr C.1.3. Pridonosi skupini.</li> <li>• uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</li> <li>• uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</li> </ul> |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b>              | <u>Nepovoljna epidemiološka situacija</u>   |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>                            | Vrednovanje za učenje<br>Vrednovanje kao učenje   |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                                       | Prijevoz i ručak (prema ponudi Agencije)  |

| <b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>            | <b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA 2. RAZREDA<br/>POSJET KAZALIŠTU I KINU</b>   |
|------------------------------------|--|
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>         | Branka Ražov, Bojana Habjanec, Sunčica Sosić Majstorović   |
| <b>CILNA GRUPA</b>                 | učenici 2.a, 2.b i 2.c   |
| <b>VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI</b> | ovisno o ponudi organizatora   |
| <b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>  | kino, kazalište  |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>    | OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.<br>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.<br>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. |

|   |   |
|---|---|
| <b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• učenik gleda predstavu za djecu u kazalištu</li> <li>• učenik uočava pozornicu i gledalište</li> <li>• učenik iskazuje doživljaj predstave</li> <li>• učenik svojim riječima opisuje likove i događaje u predstavi</li> <li>• učenik uočava poruku kazališnog djela</li> </ul> <p>učenik uspoređuje lutkarsku predstavu s književnim djelom</p>  |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b> | <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije</p> <p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini</p> |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b>              | <p>Problem: osiguranje financijskih sredstava.</p> <p>Rješenje: pravovremeno obavješćavanje roditelja planiranom posjetu.</p>   |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>                            | <p>vrednovanje za učenje</p> <p>vrednovanje kao učenje</p>  |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                                       | prijevoz oko 20,00 kn po učeniku; ulaznica oko 25,00 kn po učeniku  |

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>            | <b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA 2. RAZREDA SEOSKO GOSPODARSTVO- KLJUČIĆ BRDO</b>  |
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>         | Branka Ražov, Bojana Habjanec, Sunčica Sosić Majstorović  |
| <b>CILNA GRUPA</b>                 | učenici 2.a, 2.b i 2.c  |
| <b>VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI</b> | svibanj 2022.   |
| <b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>  | seosko gospodarstvo- Ključić Brdo   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>    | <p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.</p> <p>PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre.</p> <p>OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.</p> |
| <b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>           | <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• izražava vlastiti doživljaj, argumentira odgovore i stavove</li> <li>• opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi</li> <li>• razvrstava biljke prema zajedničkim svojstvima</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• osjetilima ispituje svojstva tvari</li> <li>• povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima</li> <li>• promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu u proljeće</li> <li>• izdvaja bitna obilježja vremena, promjena u biljnom i životinjskom svijetu u proljeće</li> <li>• prepoznaje i imenuje proljetnice u neposrednom okolišu</li> <li>• učenik povezuje proljetnice po sličnosti i objašnjava kriterije povezivanja</li> </ul> <p>brine se za očuvanje okružja u kojemu boravi</p>   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b> | <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća je drugih.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je.</p> |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b>              | <p>Problem: osiguranje financijskih sredstava.</p> <p>Rješenje: pravovremeno obavješćavanje roditelja planiranom posjetu.</p>  |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>                            | <p>vrednovanje za učenje</p> <p>vrednovanje kao učenje</p>   |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                                       | prema ponudi organizatora, oko 180 kn po učeniku   |

| <b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>            | <b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA 3. RAZREDE<br/>POSJET KAZALIŠTU</b> |
|------------------------------------|--|
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>         | Jelena Gabelica (3.a), Tea Knežević (3.b), Ankica Varović (3.c)  |
| <b>CILNA GRUPA</b>                 | učenici 3. razreda   |
| <b>VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI</b> | Vidjeti u planu izvanučionične nastave                           |
| <b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>  | kazalište  |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI</b>           | OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. |

|   |  |
|---|--|
| <b>ISHODI</b>   | OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.<br>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.   |
| <b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Učenik gleda predstavu za djecu u kazalištu.</li> <li>✓ Učenik uočava pozornicu i gledalište.</li> <li>✓ Učenik iskazuje doživljaj kazališne predstave.</li> <li>✓ Učenik svojim riječima opisuje likove i događaje u predstavi.</li> <li>✓ Učenik uočava poruku kazališnog djela.</li> <li>✓ Učenik uspoređuje kazališnu predstavu s književnim djelom uz pomoć učiteljice.</li> <li>✓ Crta likove i najzanimljiviji događaj u predstavi.</li> </ul> |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b> | <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije</p> <p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini</p>  |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b>              | <p>Problem: osiguranje financijskih sredstava.</p> <p>Rješenje: pravovremeno obavijestiti roditelje o planiranom posjetu.</p>  |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Vrednovanje za učenje</li> <li>✓ Vrednovanje kao učenje</li> </ul>  |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                                       | Oko 50,00 kn po učeniku (troškovi prijevoza i ulaznice)  |

| <b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>            | <b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA 3. RAZREDE GORNJOGRADSKÉ PRIČE</b>  |
|------------------------------------|--|
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>         | Jelena Gabelica (3.a), Tea Knežević (3.b), Ankica Varović (3.c)  |
| <b>CILJNA GRUPA</b>                | Učenici 3. razreda   |
| <b>VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI</b> | Vidjeti u planu izvanučionične nastave   |
| <b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>  | Grad Zagreb  |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>    | PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.  |
| <b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>           | <p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ uočiti, ponoviti i povezati sadržaje o kulturno-povijesnim spomenicima, prošlosti grada, povijesnim okolnostima, legendama, književnim djelima te povijesnim i književnim ličnostima</li> <li>✓ prakticirati sposobnost zaključivanja i povezivanja nastavnih sadržaja</li> <li>✓ upotrebljavati potrebne kulturne, uljudbene, socijalne, ekološke, komunikacijske navike, znanja i vrste ponašanja</li> <li>✓ s voljom samostalno istraživati</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | ✓ doprinijeti novim znanjima i znatiželji učenika  |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b> | <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b>              | <p>Problem: osiguranje financijskih sredstava.</p> <p>Rješenje: pravovremeno obavještanje roditelja planiranom posjetu</p>   |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vrednovanje za učenje</li> <li>✓ vrednovanje kao učenje</li> </ul>  |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                                       | prijevoz oko 25,00 kn po učeniku; program oko 100,00 kn po učeniku   |

| <b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>            | <b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA 3. RAZREDE<br/>ŠKOLA U PRIRODI – MEDVEDNICA</b>   |
|------------------------------------|--|
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>         | Jelena Gabelica (3.a), Tea Knežević (3.b), Ankica Varović (3.c)  |
| <b>CILJNA GRUPA</b>                | Učenici 3. razreda   |
| <b>VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI</b> | Vidjeti u planu izvanučionične nastave.  |
| <b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>  | Dom Crvenog križa na Sljemenu  |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>    | <p>PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p>  |
| <b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>           | <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ uočiti, ponoviti i povezati sadržaje o kulturno-povijesnim spomenicima, prošlosti grada, povijesnim okolnostima, legendama, književnim djelima, povijesnim i književnim ličnostima, obilježjima zavičaja, promjenama u prirodi i utjecaju na živi svijet</li> <li>✓ prepoznati svijest o potrebi brige za očuvanje biljnog i životinjskog svijeta, te kulturno povijesnih spomenika</li> <li>✓ prakticirati sposobnost zaključivanja i povezivanja nastavnih sadržaja</li> <li>✓ uočavati važnost provođenja slobodnog vremena u prirodi,</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>druženju i sportskim aktivnostima, poštivati pravila igre, suigrača i oprez u igri i usvajati zdravstveno - higijenske navike</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ upotrebljavati potrebne kulturne, uljudbene, socijalne, ekološke, komunikacijske navike, znanja i vrste ponašanja</li> <li>✓ istraživati s voljom samostalno doprinijeti novim znanjima i znatiželji učenika</li> <li>✓ prepoznati darovitost, motiviranost, radni elan i zalaganje kao posebne vrijednosti čovjeka i društva.</li> </ul>  |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b> | <p>zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju..</p> <p>uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku A.2.3.</p> <p>3. Kreativno mišljenje</p> <p>Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku D.2.2.</p> <p>2. Suradnja s drugima</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</p> |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b>              | <p>Problemi: osiguranje financijskih sredstava za izvanučioničku nastavu</p> <p>Rješenje: roditelje na početku šk. g. upoznati s troškovima izvanučioničke nastave</p>   |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zajednička evaluacija provedenog sadržaja</li> <li>✓ likovni i literarni izričaj</li> </ul>   |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                                       | <p>sredstva za financiranje osiguravaju se u Gradskom proračunu za program i prijevoz, a roditelji participiraju u cijeni programa – oko 280,00 + troškovi testiranja od 75,00 kn</p>  |

| <b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>            | <b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA 3. RAZREDE KARLOVAC, VOŽNJA PO KUPI</b>   |
|------------------------------------|--|
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>         | Jelena Gabelica (3.a), Tea Knežević (3.b), Ankica Varović (3.c)  |
| <b>CILJNA GRUPA</b>                | Učenici 3. razreda   |
| <b>VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI</b> | Vidjeti u planu izvanučioničke nastave   |
| <b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>  | Karlovac, Rijeka Kupa, akvarij slatkovodne ribe  |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>    | <p>PID OŠ A.B.C.D.3.1 Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih ili društvenih pojava ili različitih izvora informacija..</p> <p>PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske   |
| <b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>                                | Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zadovoljiti znatiželju i prirodnu potrebu za istraživanjem</li> <li>✓ povezivati nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom</li> <li>✓ usvajati potrebna kulturna, uljudbena, socijalna, ekološka, komunikacijska znanja, navike i ponašanja</li> <li>✓ razvijati ekološku svijest o važnosti vode</li> </ul>  |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b> | pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.<br>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.<br>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.<br>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.<br>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća je drugih.<br>osr C.1.3. Pridonosi skupini.<br>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.<br>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.<br>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.<br>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.<br>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b>              | vrednovanje za učenje<br>vrednovanje kao učenje  |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zajednička evaluacija provedenog sadržaja kroz razgovor</li> <li>✓ pisanje kritičkih osvrti, izrada plakata i prezentacija o odgledanom</li> </ul>  |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                                       | Prema trenutnom troškovniku agencije.  |

| <b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>            | <b>TERENSKA NASTAVA 4.A, 4.B I 4.C</b>   |
|------------------------------------|--|
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>         | Sanja Zornjak Picer (4.a)<br>Orlanda Protić (Andrea Hunček) (4.b)<br>Marina Škrinjar (4.c)   |
| <b>CILJNA GRUPA</b>                | Učenici 4.a, 4.b i 4.c   |
| <b>VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI</b> | tijekom nastavne godine  |
| <b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. kazalište (predstava)</li> <li>2. kino (animirani ili igrani film)</li> <li>3. knjižnica Dubrava</li> <li>4. Zagreb (obilazak grada, muzej)</li> <li>5. Đurđevac</li> <li>6. Crikvenica (škola u prirodi)</li> </ol> |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI</b>           | OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i  |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>ISHODI</b></p>   | <p>prepričava sadržaj poslušanoga teksta.<br/> OŠ HJ A.4.7. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika.<br/> OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima<br/> OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.<br/> OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.<br/> OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.<br/> OŠ PID A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica<br/> PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.<br/> PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.<br/> PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.<br/> PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.<br/> PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo.<br/> PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske.<br/> PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> |
| <p><b>ISHODI AKTIVNOSTI</b></p>                                | <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijati pozitivan odnos prema zaštiti prirode</li> <li>• razvijati i njegovati kulturu posjeta muzeju</li> <li>• gledati i analizirati film koji je sadržajno i stilski primjeren učenicima</li> <li>• razvijati i njegovati kulturu posjeta kazalištu</li> <li>• upoznavati grad Zagreb i njegovu povijest</li> <li>• razvijati prometnu kulturu</li> <li>• upoznavati mjesta Karlovac, Crikvenica, Senj</li> <li>• posjetiti muzeje</li> <li>• razvijati ekološku svijest</li> <li>• poticati želju za otkrivanjem, istraživanjem i stvaranjem</li> </ul>   |
| <p><b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b></p> | <p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.<br/> odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.</p>  |



|  |   |
|--|---|
|  | <p>odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.</p> <p>odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>uku A.2.1. Upravljanje informacijama</p> <p>Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.4. Kritičko mišljenje</p> <p>Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.</p> <p>A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.</p> <p>pod A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.</p> <p>ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.</p> |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b> | <p>problem: nemogućnost odlaska zbog nepovoljne epidemiološke situacije</p> <p>rješenje: virtualni obilasci muzeja, online predstave</p>  |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vrednovanje za učenje</li> <li>• vrednovanje kao učenje</li> </ul>   |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. kazalište – 50kn</li> <li>2. kino – 50kn</li> <li>3. Zagreb - 100kn</li> <li>4. Đurđevac – 200kn</li> <li>5. Crikvenica – 300kn</li> </ol>  |

## 7.2 Predmetna nastava

| NAZIV AKTIVNOSTI                                 | TERENSKA NASTAVA, 5. RAZREDI   |
|--|--|
| NOSITELJ AKTIVNOSTI                              | Sanela Đurinec Raič (5.a), Marija Gelo (5.b), Jelena Bratuša (5.c)   |
| CILJNA GRUPA                                     | Učenici od 5. razreda  |
| VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI                      | Posjet kazališu- listopad<br>Terenska nastava- svibanj 2022.   |
| MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI                       | Rijeka - Opatija   |
| ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI                         | Proširti i primjeniti kompetencije stečene tijekom školovanja  |
| ISHODI AKTIVNOSTI                                | Istraživanje, rad na terenu, posjet uz stručno vođenje, radionice  |
| ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA | osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.<br>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.<br>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.<br>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.<br>osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. |
| MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI              | Problem: nepovoljna epidemiološka situacija<br>Rješenje: planiranje i realizacija prema epidemiološkim smjernicama   |
| EVALUACIJA AKTIVNOSTI                            | Nastavni listići, prezentacije, usmena i pismena provjera učenika.   |
| TROŠKOVNIK                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>troškovi prema ponudama turističkih agencija</li> </ul>   |

| NAZIV AKTIVNOSTI            | TERENSKA NASTAVA, 6. RAZREDI<br>Posjet kazalištu Žar ptica  |
|-----------------------------|---|
| NOSITELJ AKTIVNOSTI         | Milvia Vuk, Dorotea Crnjac, Anica Poljak i Ines Grgurić   |
| CILJNA GRUPA                | Učenici 6. razreda  |
| VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI | Listopad 2021.  |
| MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI  | Kazalište Žar ptica   |
| ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI    | Učenici: <ul style="list-style-type: none"> <li>Proširuju znanje o dramskoj umjetnosti</li> <li>Razlikuju elemente dramske umjetnosti</li> <li>Povezuju izražajna sredstva dramskog stvaralaštva</li> <li>Određuju vrijednost dramskog djela</li> <li>Komentiraju i iznose vlastiti stav o pogledanim kazališnoj predstavi</li> </ul> |
| ISHODI AKTIVNOSTI           | Učenici: <ul style="list-style-type: none"> <li>pripremaju usmena i pisana izlaganja o odgledanim predstavama i filmovima</li> <li>obrazlažu doživljaje kazališne i filmske predstave</li> <li>povezuju svakodnevni život s kazališnim i filmskim djelima</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• primjenjuju stečene spoznaje na redovnoj nastavi</li> </ul>   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b> | osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.<br>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.<br>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.<br>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.<br>osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.<br>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.<br>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.<br>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b>              | Problem: nepovoljna epidemiološka situacija<br>Rješenje: planiranje i realizacija prema epidemiološkim smjernicama   |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>                            | Kritički osvrti, izrada plakata i prezentacija.<br>Razgovor s učenicima i osobni dojmovi.  |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                                       | Oko 70 – 100 kn (cijena ulaznice i prijevoza)  |

| <b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>                                 | <b>TERENSKA NASTAVA, 6. RAZRED</b>  |
|---|---|
|   | <b>Jednodnevna terenska nastava - Višnjan i Hum</b>   |
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>                              | Dorotea Crnjac, Anica Poljak i Ines Grgurić i pratnja   |
| <b>CILJNA GRUPA</b>                                     | Učenici 6. razreda  |
| <b>VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>                      | Svibanj 2022.   |
| <b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>                       | Višnjan i Hum   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>                         | Učenici: <ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijaju svijest o hrvatskom kulturnom i civilizacijskom identitetu</li> <li>• proširuju znanje o povijesnom razdoblju i geografskom lokalitetu</li> <li>• određuju povijesnu i kulturnu važnost posjećenog lokaliteta</li> <li>• razvijaju pozitivan odnos prema povijesnoj i kulturnoj baštini</li> <li>• komentiraju i iznose vlastiti stav o posjećenim lokalitetima</li> <li>• upoznaju se s osnovama astronomije u zvjezdarnici Višnjan</li> </ul> |
| <b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>                                | Učenici: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pišu tekstove i izrađuju izlaganja na temu putovanja</li> <li>• prikupljaju materijal za izradu završne prezentacije</li> <li>• obrazlažu doživljaje posjeta</li> <li>• primjenjuju viđene kulturne znamenitosti i naučeno teorijsko znanje interaktivno uče</li> </ul>   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b> | osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.<br>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.<br>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.<br>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.<br>osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.<br>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.   |

|  |   |
|--|---|
|  | ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.<br>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b> | Problem: nepovoljna epidemiološka situacija<br>Rješenje: planiranje i realizacija prema epidemiološkim smjernicama  |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>               | Kritički osvrti, izrada plakata i prezentacija.<br>Razgovor s učenicima i osobni dojmovi.   |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                          | Cijena po ponudi turističke agencije koja uključuje prijevoz, ulaznice, moguću prehranu, osiguranje učenika, turističkog vodiča i dr. oko 250 kn.                                   |

|   | <b>TERENSKA NASTAVA 7. RAZRED</b>  |
|---|--|
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>                              | Vlatka Smolković, 7.a<br>Nikolina Turkalj, 7.b<br>Milica Peter, 7.c  |
| <b>CILJNA GRUPA</b>                                     | 68 učenika, razrednice i dva nastavnika ili stručna suradnika  |
| <b>VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>                      | Tijekom nastavne godine 2021./2022.<br>a) listopad 2022.<br>b) svibanj 2022.   |
| <b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>                       | a) Kazalište Žar ptica<br>b) Brijuni ili Varaždin (ovisi o epidemiološkim mjerama)   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>                         | a) Razvija i njeguje kulturu posjeta kazalištu i muzeju.<br>Povezuje naučeno u školi s civilizacijskim postignućima (transformacije energije, prometna sredstva, rudarstvo, demonstracijski kabinet Nikole Tesle, vatrogastvo, velikani hrvatskog prirodoslovlja i tehnike, i sl.) koja se mogu vidjeti u Tehničkom muzeju.<br>b) Posjećuje Gradski muzej Varaždin, staru gradsku jezgru i saznaje o povijesti Varaždina i sjeverne Hrvatske.<br>U Muzeju kukaca nauči o najbrojnijoj životinjskoj vrsti na Zemlji.<br>Upoznaje se s obilježjima Nacionalnog parka Brijuni, te ga razgledava panoramskim vlakom i pješice. |
| <b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>                                | Iznosi svoje mišljenje o kazališnoj predstavi.<br>Nadopunjuje znanje o biljnim i životinjskim vrstama.   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b> | Učiti kako učiti:<br>uku Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiče učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja.<br><br>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.<br><br>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije:<br>ikt Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.   |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b> | Problem: Cijena terenske nastave.<br>Rješenje: Popust agencije za učenika koji je socijalno ugrožen. |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>               | Rješava nastavne listiće, radi prezentacije i plakate.   |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                          | Kazalište oko 50 kn, Brijuni oko 250 kn (prema ponudi turističke agencije).                          |

| <b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>                                 | <b>TERENSKA NASTAVA 8. RAZREDA</b>   |
|---|--|
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>                              | Sanda Damjanić, Melita Nižetić, Ivana Orešić i pratnja   |
| <b>CILJNA GRUPA</b>                                     | Učenici 8.a, 8.b i 8.c razreda   |
| <b>VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>                      | a) listopad 2021. tj. prema ponuđenom terminu<br>b) svibanj ili lipanj 2022.   |
| <b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>                       | a) posjet kazalištu<br>b) Krk ili Varaždin – ovisno o epidemiološkoj situaciji   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>                         | OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi.<br>OŠ HJ C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju<br>osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet  |
| <b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ primjenjuje vještine razgovora u skupini</li> <li>✓ raspravlja spontano ili u planiranoj i pripremljenoj raspravi</li> <li>✓ razgovijetno govori primjenjujući govorne vrednote</li> <li>✓ posjet kazalištu: kazališne predstave; programi kojima se predstavlja organizacija rada kazališta, rad na predstavi i njihovi sudionici</li> <li>✓ posjet institucijama: knjižnice, muzeji, atelijeri, umjetničke radionice, instituti, zavodi</li> <li>✓ posjet predavanjima u fizičkome i digitalnome okružju</li> <li>✓ opisuje obilježja svoga kulturnog i nacionalnog identiteta</li> <li>✓ prihvaća svoj kulturni i nacionalni identitet uvažavajući svoje podrijetlo, jezik, vjeru i tradiciju</li> </ul> |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b> | uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.<br>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje<br>uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.<br>uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć   |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b>              | Problem: nemogućnost odlaska na terensku nastavu zbog nepovoljne epidemiološke situacije, povećani trošak zbog provedbe epidemioloških mjera<br>Rješenje: približiti gradivo koje se trebalo obraditi na terenskoj nastavi kroz kreativne nastavne sate  |

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b> | Vrednovanje za učenje<br>Vrednovanje kao učenje |
| <b>TROŠKOVNIK</b>            | Nastavni listići                                |

## 8. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Izvannastavne aktivnosti se organiziraju od prvog do osmog razreda prema interesima učenika i mogućnostima škole. Realizaciju i praćenje vrše učitelji, voditelji sekcija. Kontrola se vrši na svim sjednicama razrednih vijeća i kroz kulturnu i javnu djelatnost škole u koju se polaznici uključuju svojim programima i rezultatima rada.

Evidencija ostvarivanja programa vrši se u posebnim pregledima rada.

Uključivanjem u izvannastavne aktivnosti omogućava se kvalitetno provođenje slobodnog vremena učenika, a sprječava društveno neprihvatljivo ponašanje.

Načini i metode ostvarivanja izvannastavnih aktivnosti većinom su radioničkog i istraživačkog tipa odgojno-obrazovnoga rada.

Sadržaji i područja ostvarenja izvannastavnih aktivnosti veoma su raznoliki.



## 8.1 Razredna nastava

### 8.1.1 Recitatori

| NAZIV AKTIVNOSTI                | IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - RECITATORI   |
|---------------------------------|--|
| NOSITELJ AKTIVNOSTI             | Ankica Varović   |
| CILJNA GRUPA                    | Učenici 3. c razrednog odjela  |
| VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI     | 1 školski sat tjedno tijekom nastavne godine   |
| MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI      | škola – učionica, virtualna učionica   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b> | <p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> |
| <b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Učenik iskazuje doživljaju bajke, kratke priče, pjesme i igrokaza.</li> <li>✓ Svojim riječima priča o čemu je riječ u književnome tekstu, uz pomoć učitelja/učiteljice.</li> <li>✓ Učenik ističe najzanimljiviji dio u književnome tekstu i obrazlaže uz pomoć učitelja/učiteljice.</li> <li>✓ Učenik otkriva poruku u književnome tekstu, uz poticaj učitelja/učiteljice oblikuje jednostavnu rečenicu kojom je izražava.</li> <li>✓ Učenik samostalno govori o zadanoj temi, uočava i razlikuje likove (uočava glavni lik).</li> <li>✓ Učenik odgovara na pitanja kratkim i jasnim rečenicama.</li> <li>✓ Uočava i svojim riječima opisuje likove, događaje i situacije u književnim tekstovima.</li> <li>✓ Govori o sebi i odnosima s drugima potaknut književnim tekstom, uspoređuje, uočava sličnosti i razlike.</li> <li>✓ Koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost,</li> </ul>                                      |



|   |   |
|---|---|
|   | <p>originalnost i stvaralačko mišljenje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom, oblikuje u različitim likovnim tehnikama</li> </ul> <p>likove iz priča, izrađuje vlastite slikopriče.</p> |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b> | <p>osr B.1.2. Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p>  |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b>              | <p>Problemi: nezainteresiranost učenika za predviđeni sadržaj, nemogućnost adekvatne organizacije rada, nedostatak potrebnog materijala</p> <p>Rješenja: pravovremeno najaviti aktivnosti učenicima i roditeljima</p>   |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Vrednovanje za učenje</li> <li>✓ Vrednovanje kao učenje</li> <li>✓ Mape s učeničkim radovima</li> </ul>  |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                                       | /   |

### 8.1.2 Mali istraživači

| <b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>            | <b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST MALI ISTRAŽIVAČI</b>   |
|------------------------------------|---|
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>         | Sunčica Sosić Majstorović   |
| <b>CILJNA GRUPA</b>                | učenici 2. c  |
| <b>VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI</b> | 1 školski sat tjedno  |
| <b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>  | škola-učionica, okoliš škole, eTwinning platforma Twinspace   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>    | <p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p>PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</p> <p>OŠ TZK A.2.1.</p> <p>Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.</p> <p>OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.</p> <p>OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.</p> <p>OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.</p>  |
| <b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sudjeluje u aktivnostima</li> <li>• izvršava predviđene zadatke</li> <li>• istražuje tradicijske igre na otvorenom prostoru</li> <li>• istražuje tradicijske igre u zatvorenom prostoru</li> <li>• uči pravila tradicijske igre te ih primjenjuje u igri</li> <li>• istražuje vrste i oblike tradicijskih igara</li> <li>• uči tekst i pokrete plesne igre</li> <li>• izrađuje tradicijske ukrase</li> <li>• razgovara sa starijim članovima obitelji te bilježi svoja zapažanja o izradi tradicijskih igračaka</li> </ul>   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b> | <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A. 1. 4. Razvija radne navike.</p> <p>osr-B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>uku– A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku–A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku- D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>zdr B.1.1 A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.</p> <p>zdr – B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obveze i uloge.</p> <p>zdr-B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b>              | <p>Problem: opterećenje učenika</p> <p>Rješenje: prilagoditi raspored mogućnostima učenika.</p>   |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>                            | <p>-izrada digitalne knjige s aktivnostima, učeničke mape, prezentacija aktivnosti na priredbi</p>  |

|                   |   |
|-------------------|---|
| <b>TROŠKOVNIK</b> | - |
|-------------------|---|

### 8.1.3 Dramska grupa

| <b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>            | <b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – DRAMSKA SKUPINA</b>   |
|------------------------------------|--|
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>         | Tea Knežević   |
| <b>CILJNA GRUPA</b>                | Učenici 3.b razrednog odjela   |
| <b>VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI</b> | 1 školski sat tjedno tijekom nastavne godine   |
| <b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>  | škola – učionica, virtualna učionica   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>    | <p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> |
| <b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Učenik iskazuje doživljaju bajke, kratke priče, pjesme i igrokaza.</li> <li>✓ Svojim riječima priča o čemu je riječ u književnome tekstu, uz pomoć učitelja/učiteljice.</li> <li>✓ Učenik ističe najzanimljiviji dio u književnome tekstu i obrazlaže uz pomoć učitelja/učiteljice.</li> <li>✓ Učenik otkriva poruku u književnome tekstu, uz poticaj učitelja/učiteljice oblikuje jednostavnu rečenicu kojom je izražava.</li> <li>✓ Učenik samostalno govori o zadanoj temi, uočava i razlikuje likove (uočava glavni lik).</li> <li>✓ Učenik odgovara na pitanja kratkim i jasnim rečenicama.</li> <li>✓ Uočava i svojim riječima opisuje likove, događaje i situacije u književnim tekstovima.</li> <li>✓ Govori o sebi i odnosima s drugima potaknut književnim tekstom, uspoređuje, uočava sličnosti i razlike.</li> <li>✓ Koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom radi</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom, oblikuje u različitim likovnim tehnikama</li> <li>✓ likove iz priča, izrađuje vlastite slikopriče.</li> </ul> |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b> | <p>osr B.1.2. Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p>   |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b>              | <p>Problemi: nezainteresiranost učenika za predviđeni sadržaj, nemogućnost adekvatne organizacije rada, nedostatak potrebnog materijala</p> <p>Rješenja: pravovremeno najaviti aktivnosti učenicima i roditeljima</p>  |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Vrednovanje za učenje</li> <li>✓ Vrednovanje kao učenje</li> <li>✓ Mape s učeničkim radovima</li> </ul>   |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                                       | /  |

#### 8.1.4 Plesno-dramska skupina

| <b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>            | <b>INA – PLESNO-DRAMSKA SKUPINA ZA 2.A RAZREDNI ODJEL</b>  |
|------------------------------------|--|
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>         | Branka Ražov, učiteljica 2.a razrednog odjela  |
| <b>CILJNA GRUPA</b>                | Učenici 2.a razrednog odjela   |
| <b>VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI</b> | Jedan školski sat tjedno   |
| <b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>  | Škola – učionica, virtualna učionica   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>    | <p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.3 Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>OŠ GK A.2.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.</p> <p>OŠ GK A.2.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.</p> <p>OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.</p> <p>OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.</p> <p>OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.</p> <p>OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.</p> <p>OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.</p>   |
| <b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>                                | Sluša iz medija, prikaza teme ili motiva te originalnosti i uložnog truda.   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b> | <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p> <p>zdr B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje).</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b>              | <p>Problem: preopterećenost učenika</p> <p>Rješenje: prilagoditi opterećenje</p>   |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>                            | <p>Vrednovanje za učenje</p> <p>Vrednovanje kao učenje</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p>   |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                                       | Financijska sredstva – glazbeni i tekstualni pribor (različita glazbala i tekstovi)  |

### 8.1.5 Likovna grupa

| NAZIV AKTIVNOSTI                                 | INA – LIKOVNA GRUPA ZA 2.B RAZREDNI ODJEL   |
|--|---|
| NOSITELJ AKTIVNOSTI                              | Bojana Habjanec, učiteljica   |
| CILJNA GRUPA                                     | Učenici 2.b razrednog odjela  |
| VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI                      | Jedan školski sat tjedno  |
| MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI                       | Škola – učionica, virtualna učionica  |
| ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI                         | LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.<br>LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka tijekom likovnog izražavanja.<br>LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela<br>LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja.   |
| ISHODI AKTIVNOSTI                                | -Učenik odgovara likovnim i vizualnim izražavanjem na razne vrste poticaja.<br>-Učenik, u stvaralačkome procesu i izražavanju koristi: likovni jezik (obavezni pojmovi likovnog jezika i oni za koje učitelj smatra da mu mogu pomoći pri realizaciji ideje u određenom zadatku utemeljen na osjećajima, iskustvu, mislima i informacijama).<br>- Učenik povezuje djelo s vlastitim iskustvom i opisuje osobni doživljaj djela.<br>- Učenik primjećuje osobitosti likovnih materijala i postupaka te ih primjenjuje pri likovnom izražavanju.<br>- Učenik opisuje i uspoređuje likovne ili vizualne radove prema kriterijima: likovnog jezika, likovnih materijala, tehnika i/ili vizualnih medija, prikaza teme ili motiva te originalnosti i uložnog truda.<br>-stjecati veću samostalnost i samopouzdanje u radu<br>- razvijati i istaknuti kreativnost u radu<br>- njegovati pozitivan odnos prema radu i likovnom izrazu |
| ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA | osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.<br>osr A.1.4. Razvija radne navike.<br>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.<br>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.<br>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.<br>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.<br>zdr B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.<br>pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje).   |
| MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI              | Problem: preopterećenost učenika<br>Rješenje: prilagoditi opterećenje   |
| EVALUACIJA AKTIVNOSTI                            | Vrednovanje za učenje<br>Vrednovanje kao učenje   |

|                   |  |
|-------------------|--|
| <b>TROŠKOVNIK</b> | Financijska sredstva – likovni pribor (papir, tempere, pastele, tuš, ugljen, ljepilo, kolaž papir, flomasteri) |
|-------------------|--|

### 8.1.6 Origami grupa

| <b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>                                 | <b>ORIGAMI GRUPA</b>   |
|---|--|
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>                              | Dobrića Bilobrk, školska knjižničarka  |
| <b>CILJNA GRUPA</b>                                     | Učenici 1. razreda koji pohađaju produženi boravak   |
| <b>VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>                      | 1 školski sat tjedno tijekom nastavne godine   |
| <b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>                       | Školska knjižnica  |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>                         | OŠ LK A. 1.1. Učenik se u stvaralačkom procesu služi principom kreativne igre poštujući zadana pravila u okviru kojih se događa sloboda istraživanja i izražavanja.<br>OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine (preciznost, koordiniranje prstiju i očiju, sitni pokreti).<br>OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni rad s radovima ostalih učenika te opisuje svoj doživljaj stvaranja.<br>OŠ LK C1.1. Učenik u likovnom radu prepoznaje povezanost oblikovanja vizualne okoline s kreativnim aktivnostima koje se u njoj odvijaju.<br>OŠ LK C1.2. Učenik povezuje njemu bliske sadržaje koje poznaje iz vlastitog iskustva s nastalim produktom likovnog izražavanja. |
| <b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>                                | Učenik: <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznaje vlastito zadovoljstvo u stvaralačkom procesu</li> <li>- imenuje i prepoznaje različite sadržaje iz svoje okoline kao produkt likovnog izražavanja</li> <li>- povezuje djelo s vlastitim iskustvom i opisuje osobni doživljaj kreativnog izražavanja</li> </ul>   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b> | go C.1.1. Sudjelovanje u zajedničkom radu<br>osr. A.1.1. Razvija sliku o sebi<br>osr.A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem<br>osr.A.1.3. Razvija svoje interese<br>osr.A.1.4. Razvija radne navike  |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b>              | Problem: zahtjevnost izrade pojedinih origami modela s obzirom na težinu postupaka nastajanja modela.<br>Rješenje: izrada jednostavnijih modela te motivacija učenika za postupno svladavanje origami tehnike.   |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>                            | Prikaz uspješnih dječjih ostvarenja u školskoj knjižnici te prostoru škole (školski pano).   |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                                       | Nema predviđenih troškova.   |

### 8.1.7 Mladi matematičari

| NAZIV AKTIVNOSTI                | IZVANNASTAVNA AKTIVNOST<br><b>MLADI MATEMATIČARI - 4.A, 4.B, 4.C</b>   |
|---------------------------------|--|
| NOSITELJ AKTIVNOSTI             | Anica Poljak, prof. matematike   |
| CILJNA GRUPA                    | Učenici 4. razreda koji pokazuju dodatni interes za matematiku.  |
| VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI     | Tijekom školske godine, jedan sat tjedno ili u dvosatu svaki drugi tjedan.   |
| MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI      | U školi ili u virtualnoj učionici na Teamsu te terenska nastava po dogovoru.   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b> | <p>Svi ishodi učenja iz „Kurikuluma nastavnog predmeta matematika za OŠ i gimnazije“ (NN 7/2019, 22.1.2019.) za 4. razred – za razinu izvrstan te prošireni sadržaji prema navedenom Kurikulumu.</p> <p>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.</p> <p>MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut.</p> <p>MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.</p> <p>MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.</p> <p>MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.</p> <p>MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.</p> <p>MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.</p> <p>MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.</p> <p>MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.</p> <p>Dodatne teme prema uputama Državnog povjerenstva za matematička natjecanja:<br/>Rješavanje problema linearnim jednadžbama<br/>Logičko-kombinatorni zadatci</p> <p>Sudjelovanje na raznim matematičkim aktivnostima: Večer matematike, Klokan bez granica, Mat 2 – liga</p> <p>Posjet institucijama koje promoviraju znanost:<br/>Dan i noć na PMF-u, posjet FER-u, Mozgaonica u Muzeju iluzija, Park znanosti i sl. (ovisno o epidemiološkim i financijskim mogućnostima)</p> |



|  |   |
|--|---|
| <p><b>ISHODI AKTIVNOSTI</b></p>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Smisleno prikazuje matematičke objekte, obrazlaže rezultate, objašnjava svoje ideje i bilježi postupke koje provode.</li> <li>✓ Uspostavlja i razumije veze i odnose među matematičkim objektima, idejama, pojmovima, prikazima i postupcima te oblikuju cjeline njihovim nadovezivanjem.</li> <li>✓ Suočava se s izazovnim problemima koji potiču na promišljanje, argumentiranje i dokazivanje te donošenje samostalnih zaključaka.</li> <li>✓ Odabire, osmišljava i primjenjuje razne strategije, rješava problem, promišlja i vrednuje rješenje te ga prikazuje na prikladan način.</li> <li>✓ Koristi se alatima i tehnologijom koja pomaže u matematičkim aktivnostima u kojima su u središtu zanimanja matematičke ideje, pri provjeravanju pretpostavki, pri obradi i razmjeni podataka i informacija te za rješavanje problema i modeliranje.</li> </ul>  |
| <p><b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b></p> | <p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> |
| <p><b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b></p>              | <p>Problem: virtualna nastava te preopterećenost učenika</p> <p>Rješenje: prilagodba termina, sadržaja i pristupa poučavanju s ciljem održavanja kontinuiteta u radu te motivacije.</p> <p>Problem: nepovoljna epidemiološka situacija za posjete izvan škole</p> <p>Rješenje: Planiranje posjeta u vrijeme kada su povoljnije epidemiološke mjere</p>  |
| <p><b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b></p>                            | <p>Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, vrednovanje po tabelarnim vrijednostima prosudbenog povjerenstva na natjecanjima. Razgovor s učenicima.</p>   |
| <p><b>TROŠKOVNIK</b></p>                                       | <p>Papir za fotokopiranje i izradu zadataka te razni potrošni materijal oko 200 kn</p> <p>Matematička literatura i časopisi oko 200 kn</p> <p>Sudjelovanje na MaT 2 –ligi (40 kn po paru učenika i po kolu)</p> <p>Klokan bez granica 15 kn po učeniku</p> <p>Prijevoz učenika – ovisno o broju učenika i sredstvima prijevoza</p>  |

### 8.1.8 Theatrumci – dramska skupina

| NAZIV AKTIVNOSTI  | Theatrumci – dramska skupina   |
|---|--|
| NOSITELJ AKTIVNOSTI                                     | Romina Tursić  |
| CILJNA GRUPA  | učenici 1. a   |
| VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI                             | jednom tjedno po jedan školski sat   |
| MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI                              | učionica, dvorana, školsko dvorište  |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>                         | <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ HJ A.1.6 Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.</p> |
| <b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>                                | <p>Čuva i poštuje vlastiti nacionalni i kulturni identitet na djelima hrvatske književnosti.</p> <p>Izrađuje scenske lutke i scenografske rekvizite.</p> <p>Reproducira ili improvizira dramske tekstove.</p> <p>Spoznaje scenski i književni pristup.</p> <p>Razvija pamćenje, koncentraciju i kreativnost.</p> <p>Razvija sposobnost empatije poistovjećujući se s likovima.</p> <p>Razlikuje razne vrste književnih tekstova.</p> <p>Usvaja sposobnost prepoznavanja i kontroliranja vlastitih emocija.</p> <p>Izgrađuje prijateljski odnos s drugim učenicima.</p>   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b> | <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>ikt D.1.1. Učenik se kreativno izražava i istražuje jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadanim ili novim uvjetima.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.</p> |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b> | <p>Problemi: nemogućnost ostvarivanja planiranog zbog epidemiološke situacije, nedostatak potrebnog materijala</p> <p>Rješenja: pravovremeno najaviti aktivnosti učenicima i roditeljima</p>   |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>               | <p>Pratiti rad učenika individualno i u skupini, njihov zainteresiranost i angažiranost.</p> <p>Pratiti kreativnost pri izradi lutki i sudjelovanje u realizaciji dramskog teksta.</p>   |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                          | materijal za izradu kostima i scenografije, papir za kopiranje   |

### 8.1.9 Glazbena grupa

| <b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>            | <b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – GLAZBENA GRUPA</b>  |
|------------------------------------|--|
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>         | Renata Pintar  |
| <b>CILJNA GRUPA</b>                | Učenici 1.b  |
| <b>VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI</b> | Jedan školski sat tjedno   |
| <b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>  | Škola - učionica   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>    | <p>OŠ GK A.1.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.</p> <p>OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.</p> <p>OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.</p> <p>OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.</p> <p>OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.</p> <p>OŠ GK B.1.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.</p> <p>OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.</p> |
| <b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pjevaju pjesme</li> <li>✓ Izvode brojalice i glazbene igre</li> <li>✓ Spoznaju scenski pristup</li> <li>✓ Izrađuju glazbene instrumente</li> <li>✓ Razvijaju govorne/pjevačke sposobnosti</li> <li>✓ Razvijaju toleranciju i timski rad</li> <li>✓ Formiraju stavove, razvijaju estetičke i radne sposobnosti</li> <li>✓ Njeguju pozitivan odnos prema radu</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b> | <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>odr A.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b>              | <p>Problemi: nezainteresiranost učenika za predviđeni sadržaj, nemogućnost provedbe istoga na planiran način, nedostatak potrebnog materijala.</p> <p>Rješenja: pravovremeno najaviti aktivnosti učenicima i roditeljima.</p>  |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>                            | <p>Pratiti rad učenika individualno i u skupini, njihovu zainteresiranost i angažiranost.</p> <p>Pratiti sudjelovanje u timskom radu.</p>  |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                                       | Troškovi nabavke potrebnog materijala za rad.  |

### 8.1.10 Mali zbor

| <b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>            | <b>MALI ZBOR</b>   |
|------------------------------------|--|
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>         | Ivanka Peršić  |
| <b>CILJNA GRUPA</b>                | Učenici od 1. - 3. razreda   |
| <b>VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI</b> | Jedan školski sat tjedno.  |
| <b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>  | Škola-učionica   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>    | <p>OŠ GK B.4.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.</p> <p>OŠ GK B.4.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta.</p> <p>OŠ GK B.4.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.</p> |
| <b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>           | <p>Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi pjesme.</p> <p>Učenik izvodi tjele glazbu uz pjesmu.</p>   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA</b>           | A.2.4. Kritičko mišljenje  |

|  |  |
|--|--|
| <b>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>      | Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.<br>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije<br>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b> | Preopterećenost učenika<br>Rješenje: rasteretiti učenike   |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>               | Javni nastup učenika na školskim priredbama i uključenost u glazbeni život lokalne zajednice.  |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                          | Financijska sredstva – notni materijal.  |

### 8.1.11 Mladi informatičari

| <b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>            | <b>MLADI INFORMATIČARI</b>  |
|------------------------------------|---|
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>         | Nikolina Turkalj, mag.edu.politeh. i inf.   |
| <b>CILJNA GRUPA</b>                | Učenici 3. razreda  |
| <b>VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI</b> | Tijekom nastavne godine (35 sati)   |
| <b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>  | Škola – informatička učionica   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- objašnjava ulogu programa u uporabi računala.</li> <li>- Uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje.</li> <li>- analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan slijed.</li> <li>- stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje.</li> <li>- prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke.</li> <li>- izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja.</li> <li>- uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</li> <li>- prepoznaje i opisuje poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom.</li> <li>- koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja.</li> <li>- analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira.</li> <li>- odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnog ugleda.</li> </ul> |
| <b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>           | <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ nabrojati dijelove računala i znati njihovu funkciju</li> <li>✓ znati razliku između hardvera i softvera</li> <li>✓ nabrojati operativne sustave</li> <li>✓ naučiti vrste programa</li> <li>✓ rješavati logičke zadatke</li> <li>✓ upoznati se s programskim jezikom LOGO te zadavati naredbe</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ razlikovati mapu i datoteku te sami stvoriti mapu</li> <li>✓ pisati u programu za pisanje</li> <li>✓ naučiti se koristiti internetom i mrežnim tražilicama</li> <li>✓ znati razliku između žičanog i bežičnog povezivanja</li> <li>✓ nabrojati mrežne preglednike</li> <li>✓ naučiti odgovorno se ponašati na mreži</li> <li>✓ naučiti čuvati i štititi osobne podatke</li> <li>✓ raditi u programu za Bojanje</li> <li>✓ nabrojati vrste portala</li> <li>✓ raditi u programu za izradu digitalnih uradaka Canva</li> <li>✓ raditi u Office-u</li> <li>✓ raditi u programu za izradu digitalnih prezentacija</li> </ul>   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA<br/>OČEKIVANJA<br/>MEĐUPREDMETNIH TEMA</b> | <p>IKT A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ZDR B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije</p> <p>UKU A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>IKT D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje.</p> <p>IKT A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p>IKT B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.</p> <p>IKT B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>IKT B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.</p> <p>OSR A.2.4. Razvija radne navike</p> <p>IKT D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.</p> <p>ZDR A.2.2.B. Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.</p> <p>ZDR B.2.3.A. Opisuje zdrave životne navike.</p> <p>IKT A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>UKU A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO<br/>IH SAVLADATI</b>                  | <p>Problem: preopterećenost učenika i učitelja</p> <p>Rješenje: uskladiti raspored</p>  |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>                                    | <p>Opisno vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ishodima, zadaćama i sadržajima</p>  |
| <b>TROŠKOVNIK</b>   | <p>Struja, uredski potrošni materijali</p>  |

### 8.1.12 EKO likovna skupina

| NAZIV AKTIVNOSTI  | EKO LIKOVNA SKUPINA   |
|---|---|
| NOSITELJ AKTIVNOSTI                                     | Kristina Pavlović   |
| CILJNA GRUPA  | Učenici 1.c   |
| VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI                             | 1 sat tjedno tijekom nastavne godine  |
| MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI                              | škola – učionica; virtualna učionica  |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>                         | <p>OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.</p> <p>OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja.</p> <p>OŠ LK C.1.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju.</p> <p>OŠ LK C.1.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.</p> <p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> |
| <b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učiti slušati i argumentirano razgovarati</li> <li>• Naučiti učiti i tražiti odgovore na pitanja</li> <li>• Razvijati toleranciju i timski rad</li> <li>• Povezivati nastavne sadržaje</li> <li>• Upravljeti vlastitim vremenom, rješavati probleme, usvajati, obrađivati, vrednovati, asimilirati te primijeniti stečeno znanje i vještine u životu i radu kod kuće i u školi</li> <li>• Aktivno promatrati svijet oko sebe</li> <li>• Stjecati sposobnosti: vježbati sposobnost divergentnog mišljenja, opažati vrste otpada, razvijati maštu i vježbati različite sposobnosti</li> <li>• Formirati stavove, razvijati estetičke i radne sposobnosti</li> <li>• Njegovati pozitivan odnos prema radu</li> <li>• Odnositi se odgovorno prema prirodi</li> <li>• Aktivno sudjeluje u obilježavanju svih važnih ekoloških datuma</li> </ul>   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• osr C.1.3. Pridonosi skupini.</li> <li>• goo C.1.4. Iskazuje privrženost razrednoj zajednici.</li> <li>• uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</li> <li>• uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uku A.1.3. Spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.</li> </ul>                     |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b> | <u>Problemi:</u> nemogućnost provedbe sadržaja na planiran način.<br><u>Rješenja:</u> pravovremeno najaviti aktivnosti učenicima i roditeljima, on-line dogovori                      |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uređenje interijera škole</li> <li>• Uređenje okoliša škole</li> <li>• Presentacija rada na organiziranim eko događanjima u školi</li> </ul> |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                          | Financijska sredstva: papiri, ljepilo, boje... cca 200 kn   |

## 8.2 Predmetna i razredna nastava

### 8.2.1 Planinarsko-znanstvena skupina

| NAZIV AKTIVNOSTI  | Planinarsko – znanstvena skupina<br>Hike 'n' Science   |
|---|--|
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>                              | Melita Hrvaćanin   |
| <b>CILJNA GRUPA</b>                                     | Učenici svih razreda, mlađi učenici u pratnji obitelji   |
| <b>VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>                      | Jedan izlet mjesečno preko vikenda, cijele nastavne godine   |
| <b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>                       | planine RH<br>prema godišnjem planu Obiteljske družbe HPD – a Zagreb - Matica  |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>                         | U području sve tri domene (kognitivna, afektivna i psihomotorička) prema Bloomovoj taksonomiji, na svim razinama, u skladu s dobi i mogućnostima djeteta   |
| <b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvija generičke kompetencije</li> <li>- istražuje, zapaža, mjeri, opisuje, izvještava</li> <li>- čuva prirodu, aktivno se brine o njoj</li> <li>- jača fizičko i psihičko zdravlje</li> </ul> |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b> | Učiti kako učiti, poduzetništvo, osobni i socijalni razvoj, uporaba IKT, zdravlje, održivi razvoj, građanski odgoj i obrazovanje – obuhvaćena su sva odgojno – obrazovna očekivanja  |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b>              | Problem: nije moguće povesti sve zainteresirane učenike bez pratnje<br>Rješenje: više angažirati roditelje, mlađu djecu češće povesti na izlet u okolini Zagreba   |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>                            | Kroz redovnu nastavu, znanje i veća motiviranost, veći psiho-fizički kapacitet za nastavu  |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                                       | Financijska sredstva – zakonske dnevnicke za voditelja   |



## 8.2.2 Novinarska skupina

| NAZIV AKTIVNOSTI                | NOVINARSKA SKUPINA   |
|---------------------------------|--|
| NOSITELJ AKTIVNOSTI             | Marija Gelo  |
| CILJNA GRUPA                    | učenici 5. – 8. razreda  |
| VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI     | šk. god.2021./2022. – 2 sata tjedno  |
| MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI      | školska učionica, u slučaju 3. modela nastave-virtualna učionica   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b> | <p>OŠ HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini.</p> <p>OŠ HJ A.7.2. Učenik sluša tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta.</p> <p>OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta.</p> <p>OŠ HJ A.7.4. Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu.</p> <p>OŠ HJ C.7.1. Učenik obrazlaže pozitivan i negativan utjecaj različitih medijskih tekstova na razvoj stavova i vrijednosti.</p> <p>OŠ HJ C.7.1. Učenik obrazlaže pozitivan i negativan utjecaj različitih medijskih tekstova na razvoj stavova i vrijednosti.</p> <p>OŠ HJ C.7.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.</p>   |
| <b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>        | <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sudjeluje u spontanoj i planiranoj raspravi primjenjujući obilježja razgovora u skupini</li> <li>- sluša tekst i sažima bitne podatke u različite vrste bilježaka</li> <li>- izabire odgovarajuće izvore za istraživanje informacija u skladu sa zadatkom</li> <li>- objašnjava značenje nepoznatih riječi služeći se rječnicima</li> <li>- pripovijeda objektivno: promatra i prati događaj, zapaža tijek događaja i uključenost sudionika događaja poštujući točnost i istinitost činjenica</li> <li>- odgovara na pitanja tko sudjeluje u događaju, što se događa, gdje se i kada događa i koji je uzrok događaja (zašto i kako?)</li> <li>- poštuje načelo sažetosti, potpunosti, aktualnosti, točnosti i uvjerljivosti</li> <li>- ponovno čita i pregledava napisani tekst radi usavršavanja teksta služeći se pravopisom i rječnicima</li> <li>- uočava i izostavlja suvišne riječi (pleonazme) u govoru i pismu</li> <li>- razlikuje činjenice od mišljenja i stavova</li> <li>- uspoređuje informacije iz različitih izvora radi procjene pouzdanosti, točnosti i autorstva</li> <li>- selektivno i kritički preuzima informacije iz različitih izvora</li> <li>- piše veliko početno slovo u jednorječnim i višerječnim imenima</li> <li>- razlikuje upravni i neupravni govor u pismu</li> <li>- piše objektivne pripovjedne tekstove odgovarajući na pet temeljnih pitanja</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b> | <p>uku B.3.1.<br/>1. Planiranje<br/>Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p>uku B.3.1.<br/>1. Planiranje<br/>Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p>uku C.3.3.<br/>3. Interes<br/>Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>ikt C.3.4.<br/>Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b>              | <p>Problem: nedovoljna motiviranost učenika, eventualna online nastava<br/>Rješenje problema: prilagoditi sadržaj rada, poticanje i pohvala napredovanja i uspjeha</p>  |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>                            | <p>-individualno praćenje učenika i napretka<br/>-zidne novine<br/>- školski list Žubor<br/>- web stranice Škole<br/>- LiDraNo – natjecanje školskih listova</p>  |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                                       | - kopirni radni listići   |

### 8.2.3 Vizualni identitet škole

| <b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>                                 | <b>VIZUALNI IDENTITET ŠKOLE</b>  |
|---|--|
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>                              | Sanela Đurinec Raič, mag   |
| <b>CILJNA GRUPA</b>                                     | Učenici od 5. do 8. razreda  |
| <b>VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>                      | Tri školska sata tjedno  |
| <b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>                       | Škola, učionica, izložbe   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>                         | Osposobljavanje darovitih učenika za estetsko – vizualna rješenja kroz njihovo aktivno uključivanje pri osmišljavanju vizualnog identiteta škole kao i školskog prostornog uređenja. |
| <b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uređenje školskih panoa</li> <li>• uređenje prostora škole</li> </ul>   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b> | Razvijanje senzibiliteta za estetsko uređenje prostora škole kroz praktičan rad.   |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b>              | /  |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>                            | Praćenje učenika u odnosu prema radu.  |

|                   |   |
|-------------------|---|
| <b>TROŠKOVNIK</b> | Papir, platna i ostali potrošni materijal |
|-------------------|---|

#### 8.2.4 Foto-dokumentacijska grupa

| <b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>                                 | <b>FOTO-DOKUMENTACIJSKA GRUPA</b>   |
|---|---|
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>                              | Milan Pavić   |
| <b>CILJNA GRUPA</b>                                     | učenici 5.-8. razreda   |
| <b>VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>                      | 1 sat tjedno tijekom nastavne godine  |
| <b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>                       | Škola i izvan škole   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>                         | Učenik stječe sposobnosti upotrebe foto aparata. I video kamere te vještine pohranjivanja   |
| <b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>                                | Učenici:<br>Proširuje i produbljuje znanja programa nastave. Razvija fotografsko i video sposobnost korištenje foto aparata i video kamere te uočava uzročno-posljedične veze. Razvija kreativnost, sklonost timskom radu, informatičku pismenost, komunikacijske i prezentacijske vještine. Razvija toleranciju i snošljivost prema različitostima. Uvodi se u istraživački rad te razvija kritičko mišljenje i zaključivanje. Priprema se za samostalno fotografiranje i video snimanje.  |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b> | Građanski odgoj<br>B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.<br>B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.<br>Učiti kako učiti<br>A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.<br>Održivi razvoj<br>C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.<br>Osobni i socijalni razvoj<br>A.2.1. Razvija sliku o sebi.<br>A.2.3. Razvija osobne potencijale<br>Mentalno i socijalno zdravlje<br>B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose<br>Učiti kako učiti<br>A.2.3.3. Kreativno mišljenje - Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.<br>D.2.2.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b>              | /   |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>                            | - na satu fotodokumentacijske grupe nauči se pohranjivanje podataka   |

|                   |  |
|-------------------|--|
|                   | na HD, DVD, obrezivanje fotografije, te uređivanje video zapisa<br>- međusobnoga komuniciranja |
| <b>TROŠKOVNIK</b> | Potrebe fotokopirnog papira, HD, DVD, USB stick...   |

### 8.2.5 Prva pomoć

| NAZIV AKTIVNOSTI  | PRVA POMOĆ  |
|---|---|
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>                              | Vlatka Smolković, prof.   |
| <b>CILJNA GRUPA</b>                                     | učenici sedmih razreda  |
| <b>VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>                      | tijekom nastavne godine, 2 sata tjedno  |
| <b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>                       | škola, Dom Crvenog križa u Novom Vinodolskom  |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>                         | Edukacija učenika u pružanju prve pomoći. Spriječiti nastanak trajnih posljedica, skratiti trajanje liječenja i rehabilitacije.   |
| <b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>                                | Čitanje i učenje – Priručnik Prva pomoć, Humane vrednote, Repetitorij pružanja prve pomoći<br>Praktični rad – postupci pružanja prve pomoći   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b> | uku A.3.4. Kričičko mišljenje<br>uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena<br>uku C.3.1. Vrijednost učenja<br>uku C.3.3. Interes<br>uku D.3.2. Suradnja s drugima<br>C.3.1.A Kao sudionik prometa poštuje prometna pravila i propise kako bi izbjegao opasnosti<br>C.3.2.A Objašnjava primjenu osnovnih postupaka oživljavanja<br>C.3.2.B Objašnjava način pružanja prve pomoći učenicima sa zdravstvenim teškoćama |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b>              | Osposobljavanje mladih osoba za pružanje prve pomoći ozlijeđenoj ili iznenada oboljeloj osobi prije dolaska ekipe hitne medicinske pomoći.  |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>                            | Priprema ekipe učenika sedmih razreda za natjecanje.<br>Uspjeh na natjecanju iz Prve pomoći šk. godine 2021./2022.  |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                                       | Materijal u setu prve pomoći i priručna sredstva  |

## 8.2.6 Robotika

| NAZIV AKTIVNOSTI                                 | ROBOTIKA   |
|--|--|
| NOSITELJ AKTIVNOSTI                              | Matea Štefanac, mag. educ. polytechn. et inf.  |
| CILJNA GRUPA                                     | Učenici 5.-8. razreda  |
| VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI                      | Tijekom nastavne godine (35 sati)  |
| MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI                       | Škola  |
| ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje automatske sustave i područja automatizacije</li> <li>- opisuje razliku upravljanja sustavom s povratnom vezom i bez povratne veze</li> <li>- opisuje tehničke značajke, primjenu i vrste robota u području automatizacije</li> <li>- navodi sklopove i sustave robotske ruke</li> <li>- navodi vrste pogonskih strojeva i agregata robotske ruke</li> <li>- navodi mehanizme</li> <li>- navodi vrste senzora te objašnjava njihovu ulogu</li> <li>- opisuje ulogu računala u automatskom sustavu</li> <li>- izrađuje model automatizirane tvorevine s povratnom vezom</li> </ul>   |
| ISHODI AKTIVNOSTI                                | <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Opisivati elektroničke elemente</li> <li>✓ Nabrojati elektroničke sklopove i uređaje</li> <li>✓ Uz stalno stručno vodstvo sastavljati jednostavni elektronički sklop</li> <li>✓ Navesti značajke elektroničkih elemenata</li> <li>✓ Navesti područja automatizacije</li> <li>✓ Navesti vrste robota</li> <li>✓ Opisati razliku upravljanja s povratnom vezom i bez povratne veze</li> <li>✓ Prepoznati i opisati dijelove robota</li> <li>✓ Objasniti važnost i ulogu patentiranja novih tehničkih rješenja (izuma)</li> <li>✓ Pisati i stvarati programe</li> <li>✓ Programirati robota</li> <li>✓ Zadavati naredbe robotu</li> </ul> |
| ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA | <p>uku. A.1.3. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku. B.1.3. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p>pod. A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja karijere, (profesionalno usmjeravanje).</p> <p>osr. A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>zdr. A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.</p> <p>zdr. B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.</p>           |

|  |   |
|--|---|
|  | odr. A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.  |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b> | Problem: preopterećenost učenika i učitelja<br>Rješenje: uskladiti raspored   |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>               | Individualno i opisno praćenje uspješnosti učenika i rezultata na natjecanjima na kojima učenik u usporedbi s drugim učenicima i radovima razvija kritički odnos prema sebi i svojoj okolini te razvija pozitivan sustav vrijednosti. |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                          | Potrošni materijal za praktične radove i pripreme za natjecanja, ulaznice za događaje vezane za robotiku – 300 kn.  |

### 8.2.7 Mladi informatičari

| <b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>            | <b>MLADI INFORMATIČARI</b>   |
|------------------------------------|--|
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>         | Ivana Gurović, prof. mat i inf.  |
| <b>CILJNA GRUPA</b>                | Učenici 7. razreda   |
| <b>VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI</b> | Tijekom nastavne godine (35 sati)  |
| <b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>  | Škola – informatička učionica  |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- razmatra i rješava složeniji problem rastavljajući ga na niz potproblema</li> <li>- razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka</li> <li>- primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema</li> <li>- dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku</li> <li>- razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka</li> <li>- koristi se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema</li> <li>- identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima</li> <li>- prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku</li> <li>- prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije</li> </ul> |
| <b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>           | <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Stvoriti programe u kojima koristi grananje, ponavljanje i uvjetno ponavljanje</li> <li>✓ Naučiti analizirati složenije probleme te ih rješavati tako da se</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>podijeli na manje probleme</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se služiti različitim tipovima podataka te prepoznavati mogućnosti njihove uporabe</li> <li>✓ Izraditi program koji rješava problem iz stvarnog života</li> <li>✓ Na različitim primjerima usvojiti algoritme sortiranja</li> <li>✓ Naučiti prepoznati probleme koji se mogu riješiti rekurzivnim postupcima</li> <li>✓ Primjenjivati rekurzivne postupke pri rješavanju problema</li> <li>✓ Proširiti i produbiti znanja programa nastave informatike</li> <li>✓ usvojiti znanja programskog jezika potrebnih za razumijevanje rada cijelog računala</li> <li>✓ Biti usmjereni na primjenu usvojenog znanja u svakodnevnom životu</li> <li>✓ svladati informatički jezik</li> <li>✓ razviti sposobnost izražavanja općih ideja informatičkim jezikom</li> <li>✓ razviti pojmovno i apstraktno mišljenje, te logičko zaključivanje</li> </ul> |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b> | <p>osr A.2.3.Razvija osobne potencijale<br/> osr A.2.4.Razvija radne navike<br/> osr A.3.4.Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.<br/> uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.<br/> uku A.2.2.Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja<br/> uku A.2.3.Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.<br/> uku A.2.4.Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.<br/> uku C.2.1.Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.<br/> uku C.2.3.Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p>   |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b>              | <p>Problem: preopterećenost učenika i učitelja<br/> Rješenje: uskladiti raspored</p>   |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>                            | <p>Opisno vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ishodima, zadaćama i sadržajima</p>   |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                                       | <p>Struja, uredski potrošni materijali</p>   |

### 8.2.8 Eko-skupina

| NAZIV AKTIVNOSTI                   | EKO SKUPINA   |
|------------------------------------|---|
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>         | Milica Peter, prof.                                     |
| <b>CILNA GRUPA</b>                 | Učenici 5. i 7, razreda                                 |
| <b>VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI</b> | Dva školska sata tjedno                                 |
| <b>MJESTO PROVEDBE</b>             | Škola, učionica, virtualna učionica MS Office 365 Temas |

|   |   |
|---|---|
| <b>AKTIVNOSTI</b>                                       |   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>                         | <p>Razlikuje vrste otpada.<br/> Objašnjava zašto je opasno odlagati plastiku u prirodu.<br/> Obilježava Dane kruha.<br/> Proučava biljne i životinjske vrste oko škole.<br/> Proučava ljekovita svojstva lavande i dobit uzgoja.<br/> Odabire cvijeće za školski vrt.<br/> Upoznaje proljetnice, zakonom zaštićene.</p>   |
| <b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>-razvrstava otpad</li> <li>- prezentira kako odbaciti jednokratne maske koje sadrže plastiku</li> <li>-aranžira košarice</li> <li>- imenuje biljne i životinjske vrste oko naše škole</li> <li>- izrađuje mirisne vrećice lavande, prirodno sredstvo protiv stresa.</li> <li>- samostalno radi u školskom vrtu</li> <li>-obilježava važne datume u zaštiti prirode.</li> </ul>                           |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b> | <p>Učiti kako učiti:<br/> Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora<br/> Učenik samostalno oblikuje svoje ideje<br/> Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije:<br/> Učenik se samostalno koristi računalom i tabletom.<br/> Učenik provodi jednostavna istraživanja</p> |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b>              | <p>Problem: Potreban pribor i živi materijal.<br/> Rješenje: Pomoć škole i roditelja.</p>   |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>                            | <p>Praćenje učenikova napretka kroz njegova izražavanja i mišljenja.<br/> Primjena naučenog u zaštiti okoliša i svakodnevnom životu.</p>  |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                                       | Potreban pribor   |



| NAZIV AKTIVNOSTI                                 | INA: EKO SKUPINA  |
|--|---|
| NOSITELJ AKTIVNOSTI                              | Ines Grgurić  |
| CILJNA GRUPA                                     | Učenici šestog i osmog razreda  |
| VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI                      | Jednom tjedno tijekom nastavne godine   |
| MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI                       | Škola   |
| ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ B.8.2. Analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite.</li> <li>✓ B.8.3. Analizira utjecaj životnih uvjeta na razvoj prilagodbi i bioraznolikost.</li> <li>✓ C.8.1. Ukazuje na važnost energije za pravilno funkcioniranje organizma.</li> <li>✓ D.8.1. Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate.</li> <li>✓ D.6.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međudnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja.</li> <li>✓ A.6.1. Učenik objašnjava organiziranost prirode uspoređujući cjelinu i sastavne dijelove.</li> <li>✓ B.6.2 Učenik raspravlja o važnosti održavanja uravnoteženog stanja u prirodi i uzrocima njegova narušavanja.</li> </ul> |
| ISHODI AKTIVNOSTI                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ raditi u radionicama, na projektima</li> <li>✓ izrađivati plakate i promotivne matrijele,</li> <li>✓ provoditi istraživačku nastavu: prikupljati podatke i analizirati ih, prezentirati, izvoditi pokuse</li> <li>✓ primijeniti i koristiti se usvojenim znanjem</li> <li>✓ razvijati oblike mišljenja koji će rezultirati inovativnim načinima rješavanja problema i donošenja odluka (temelj poduzetništva)</li> <li>✓ odnositi se odgovorno prema prirodi</li> <li>✓ odlazak na manifestacije i poduzeća</li> <li>✓ naučiti izrađivati prirodnu kozmetiku</li> </ul>  |
| ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>ikt A.3.2.</b> Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima</li> <li>✓ <b>ikt C.3.1.</b> Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.</li> <li>✓ <b>ikt C.3.2.</b> Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>ikt C.3.3.</b> Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama</li> <li>✓ <b>ikt C.3.4.</b> Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</li> <li>✓ <b>ikt D.3.1.</b> Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti</li> <li>✓ <b>uku A.3.3. 3.</b> Kreativno mišljenje: Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</li> <li>✓ <b>uku A.3.4. 4.</b> Kritičko mišljenje: učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</li> <li>✓ <b>uku B.3.1. 1.</b> Planiranje uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije</li> <li>✓ <b>Z B.3.2.C</b> Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale.</li> <li>✓ <b>Z C.3.1.B</b> Obrazlaže potencijalne opasnosti u kućanstvu i okolini</li> <li>✓ <b>Z C.3.2.D</b> Razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju</li> </ul> |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Problemi: preopterećenost učenika, otkazane manifestacije, nedostatak financija</li> <li>✓ Rješenje: Više on-line dogovora, grupnih radova, on-line prodaja</li> </ul>  |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Analiza potražnje i uspješnosti prodaje sapuna i ostalih preparata na sajmu</li> <li>✓ Uređenje okoliša škole</li> <li>✓ Ankete</li> </ul>  |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Materijali potrebni za izradu kozmetike; 500 Kn</li> <li>✓ Papir za popratne materijale; 100 Kn</li> <li>✓ Izlet; 200 Kn</li> </ul>   |

### 8.2.9 Astronomija

| <b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>            | <b>Astronomija</b>   |
|------------------------------------|--|
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>         | Melita Hrvaćanin   |
| <b>CILJNA GRUPA</b>                | Učenici od 5. do 8. razreda  |
| <b>VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI</b> | Jedan sat tjedno, povremeno teren  |
| <b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>  | škola – učionica, virtualna učionica MS Office 365 Teams izvan Škole, ponekad s INA Hike'n'Science   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Opći pojmovi o svemiru, Sunčev sustav</li> <li>- Astrognozija (Mali i Veliki medvjed, cirkumpolarna zvijezda, zimski šesterokut, nebo kroz sva godišnja doba); Zemljina rotacija i revolucija</li> <li>- Osnovni pojmovi položajne astronomije (koordinate na Zemlji, osnovne točke i kružnice nebeske sfere) – Sustav Zemlja-Mjesec (opći pojmovi);</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pojam apsolutnog i relativnog sjaja</li> <li>- Pojam galaksije (naša i druge galaksije, tipovi galaksija, maglice)</li> <li>- Horizontski i ekvatorski koordinatni sustav</li> <li>- Keplerovi zakoni, građa i karakteristike optičkih teleskopa; podjela na refraktore i reflektore</li> </ul> |
| <b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvija generičke kompetencije</li> <li>- istražuje, zapaža, mjeri, opisuje, izvještava</li> <li>- postavlja i rješava složene astrofizičke zadatke</li> </ul>  |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b> | Učiti kako učiti, poduzetništvo, osobni i socijalni razvoj, uporaba IKT, zdravlje, održivi razvoj, građanski odgoj i obrazovanje – obuhvaćena su sva odgojno – obrazovna očekivanja  |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b>              | Problem: različite razine znanja i ambicije u skupini<br>Rješenje: podjela u manje skupine, puno izvanučioničkih aktivnosti za učenike koji se ne žele natjecati   |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- na natjecanju iz Astronomije</li> <li>- kroz redovnu nastavu</li> </ul>   |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                                       | Financijska sredstva – pribor i potrošni materijal   |

### 8.2.10 Vikendom u sportske dvorane

| <b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>                                 | <b>SPORTSKI PROGRAM</b>   |
|---|---|
|   | <b>„VIKENDOM U SPORTSKE DVORANE“</b>  |
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>                              | Jelena Boban prof.  |
| <b>CILJNA GRUPA</b>                                     | Učenici i učenice dobne skupine od 7 do 14 godina odnosno od 1. do 8. razreda osnovne škole   |
| <b>VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>                      | Međusmjerna od 11.25 do 15.35 svakim danom osim ponedjeljkom te subotom od 8.40 do 11.25  |
| <b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>                       | Školska sportska dvorana, vanjsko školsko sportsko igralište te pomoćna školska sportska dvorana  |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>                         | Odgojno – obrazovni ishodi identični su ishodima kurikuluma za nastavu tjelesne i zdravstvene kulture propisane od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja doneseni za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj.  |
| <b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>                                | Stjecanje navike redovitog bavljenja tjelesnim aktivnostima s ciljem razvijanja mentalnog, socijalnog i tjelesnog zdravlja. Podizanje kvalitete života uz prevenciju svih oblika neprihvatljivog ponašanja. Stvarati naviku bavljenja tjelesnim aktivnostima od najranije školske dobi. Popularizirati različite sportove i izgrađivati sportski duh škole. Motivirati učenike putem redovitih aktivnosti i natjecanja da se uključe u aktivno bavljenje sportom. |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b> | Sam predmet TZK sadrži četiri predmetna područja: A) Kineziološka teorijska i motorička znanja B) Morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti C) Motorička postignuća D) Zdravstveni i   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>odgojni učinci tjelesnog vježbanja. Njima se određuju sve aktivnosti koje čine smislene i jedinstvene cjeline, a koje su temeljene na širokom rasponu mogućnosti, od usvajanja i usavršavanja kinezioloških teorijskih i motoričkih znanja, vježbanja, brige o tijelu do odgojno-obrazovnih utjecaja. Tjelesnim vježbanjem se uz usvajanje kinezioloških teorijskih i motoričkih znanja, uz usavršavanje i njihovu primjenu te specifičnim motoričkim i kineziterapijskim vježbama otvara prostor za uspješnost odgojno-obrazovnog procesa. Stvara se mogućnost kritičkog promišljanja, donošenje odluka, izbora i prihvaćanja autonomnosti, kako učenika tako i učitelja/nastavnika, u smjeru motivirajućih, raznovrsnih i izazovnih iskustava učenja te se potiče zadovoljstvo u odgojno-obrazovnom procesu uz kineziološke aktivnosti za koje je iskazan interes.</p> <p>Predmetna područja izrazito su povezana, čime razvijaju pozitivan pristup prema kineziološkim aktivnostima, osiguravaju svestrani odgojno-obrazovni pristup koji omogućuje zadovoljenje raznovrsnih potreba učenika, prepoznavanje i razvoj njihovih sposobnosti te otkrivanje i skrb o njihovoj darovitosti.</p> |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b> | Problemi s kojima se susrećemo u programu obično su individualne prirode i rješavaju se momentalno.  |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>               | U školskoj godini 2021./2022. neposredni rad s učenicima provodit će se od 06. rujna 2021. do 21. lipnja 2022. u 40 radnih tjedana (37 + 3), odnosno 480 sati. Za vrijeme zimskih, proljetnih i ljetnih praznika program će se provoditi prema zaduženju ravnatelja.   |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                          | Program „Vikendom u sportske dvorane“ financiran je od strane Gradskog ureda za obrazovanje, kulturu i sport, pa je besplatan za sve polaznike programa.   |

### 8.2.11 Veliki zbor

| <b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>            | <b>VELIKI ZBOR</b>  |
|------------------------------------|---|
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>         | Ivanka Peršić   |
| <b>CILJNA GRUPA</b>                | Učenici od 4.- 8. razreda   |
| <b>VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI</b> | Jedan školski sat tjedno.<br><b>Rad u manjim skupinama 3 školska sata u tjednu.</b>   |
| <b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>  | Škola-učionica, virtualna učionica MS Office 365 Teams  |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>    | OŠ GK B.4.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.<br>OŠ GK B.4.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta.<br>OŠ GK B.4.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. |
| <b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>           | Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi pjesme.<br>Učenik izvodi tjeloglazbu uz pjesmu.  |

|   |  |
|---|--|
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b> | A.2.4. Kri­tičko mišljenje<br>Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.<br>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije<br>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b>              | Preopterećenost učenika<br>Rješenje: rasteretiti učenike   |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>                            | Javni nastup učenika na školskim priredbama i uključenost u glazbeni život lokalne zajednice.  |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                                       | Financijska sredstva – notni materijal.  |

### 8.2.12 Orkestar

| <b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>                                 | <b>ORKESTAR</b>   |
|---|---|
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>                              | IVANKA PERŠIĆ   |
| <b>CILJNA GRUPA</b>                                     | Učenici od 4.-8. razreda  |
| <b>VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>                      | Dva školska sata tjedno. Rad u manjim grupama: napredni i početnici.  |
| <b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>                       | Škola-učionica,   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>                         | OŠ GK B.4.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.<br>OŠ GK B.4.2. Učenik sviranjem izvodi autorske i tradicijske skladbe iz Hrvatske i svijeta. |
| <b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>                                | Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi skladbe.   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b> | B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije<br>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.                               |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b>              | Preopterećenost učenika<br>Rješenje: rasteretiti učenike  |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>                            | Javni nastup učenika na školskim priredbama i uključenost u glazbeni život lokalne zajednice.   |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                                       | Financijska sredstva – notni materijal, popravak instrumenata.  |

### 8.2.13 KUD

| <b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>            | <b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – KUD</b>                                   |
|------------------------------------|--|
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>         | Jelena Gabelica  |
| <b>CILJNA GRUPA</b>                | učenici od 1.- 4. razreda  |
| <b>VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI</b> | 1 školski sat tjedno tijekom nastavne godine                           |
| <b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>  | škola – učionica, virtualna učionica                                   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI</b>           | OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>ISHODI</b></p>   | <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu<br/> OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.<br/> OŠ HJ B.3.3 Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.<br/> OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.<br/> OŠ GK B. 3. 1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.<br/> OŠ GK B.3.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.<br/> OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.<br/> OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.<br/> OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.<br/> OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela.</p>  |
| <p><b>ISHODI AKTIVNOSTI</b></p>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Učenik iskazuje doživljaju bajke, kratke priče, pjesme i igrokaza.</li> <li>✓ Svojim riječima priča o čemu je riječ u književnome tekstu, uz pomoć učitelja/učiteljice.</li> <li>✓ Učenik ističe najzanimljiviji dio u književnome tekstu i obrazlaže uz pomoć učitelja/učiteljice.</li> <li>✓ Učenik otkriva poruku u književnome tekstu, uz poticaj učitelja/učiteljice oblikuje jednostavnu rečenicu kojom je izražava.</li> <li>✓ Učenik samostalno govori o zadanoj temi, uočava i razlikuje likove (uočava glavni lik).</li> <li>✓ Učenik odgovara na pitanja kratkim i jasnim rečenicama.</li> <li>✓ Uočava i svojim riječima opisuje likove, događaje i situacije u književnim tekstovima.</li> <li>✓ Govori o sebi i odnosima s drugima potaknut književnim tekstom, uspoređuje, uočava sličnosti i razlike.</li> <li>✓ Koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje.</li> <li>✓ Stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom, oblikuje u različitim likovnim tehnikama</li> <li>✓ likove iz priča, izrađuje vlastite slikopriče.</li> </ul> |
| <p><b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b></p> | <p>osr B.1.2. Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.<br/> osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.<br/> osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.<br/> uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p>  |
| <p><b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO</b></p>                           | <p>Problemi: nezainteresiranost učenika za predviđeni sadržaj,</p>  |

|                              |  |
|------------------------------|--|
| <b>IH SAVLADATI</b>          | nemogućnost adekvatne organizacije rada, nedostatak potrebnog materijala<br>Rješenja: pravovremeno najaviti aktivnosti učenicima i roditeljima   |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Vrednovanje za učenje</li> <li>✓ Vrednovanje kao učenje</li> <li>✓ Mape s učeničkim radovima</li> </ul> |
| <b>TROŠKOVNIK</b>            | /  |

| <b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>            | <b>KUD – Kulturna i javna djelatnost</b>  |
|------------------------------------|---|
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>         | Milvia Vuk  |
| <b>CILJNA GRUPA</b>                | Učenici 6.r, ostali prema potrebama planirane aktivnosti  |
| <b>VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI</b> | Tijekom školske godine te ovisno o prigodi i trenutnim mogućnostima   |
| <b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>  | učionica, školski prostor, izvanučionične aktivnosti (prema mogućnostima i epidemiološkim mjerama)  |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>    | <p>OŠ HJ B.6.1. Učenik obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom.</p> <p>OŠ HJ B.6.3. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnoga teksta uočavajući svrhu književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.6.1. Učenik uspoređuje različito predstavljanje istih medijskih sadržaja i njihov utjecaj na razvoj mišljenja i stavova.</p> <p>OŠ HJ B.6.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.6.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.</p>   |
| <b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>           | <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-obogatiti kulturni i društveni život učenika, učitelja roditelja i škole u cjelini</li> <li>-razvijati i poticati umjetnički izraz i kreativnost kroz različite izvannastavne aktivnosti</li> <li>-obogatiti saznanja novim spoznajama te prezentirati svoj rad</li> <li>-obilježavati i isticati važnost mjesečnih događanja putem infopanoa i web stranice škole</li> <li>-pobuđivati i njegovati pozitivne ljudske vrijednosti, razvijati samostalnost, suradništvo, toleranciju, snažniju komunikaciju među sobom, ali i učiteljima i roditeljima</li> <li>-uključivati se u rad lokalne zajednice i ostalih ustanova (NS Dubrava, Knjižnica Dubrava, Policijska postaja, Župa Svetog Ivana XXIII., HVIDRA i Udruga branitelja Dubrave, Centar za autizam, Dom za starije osobe Dubrava, srednje škole u Dubravi...)</li> <li>-cijelu šk. godinu posvetiti aktivnostima vezanim uz obilježavanje 50. obljetnice škole</li> <li>-sudjelovati u prikupljanju materijala i radu na pripremi Monografije za tisak</li> <li>-uspostaviti suradnju s roditeljima, bivšim učenicima škole s ciljem</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>prikupljanja važnih materijala za Monografiju škole</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-sudjelovati u intervjuima s bivšim djelatnicima škole</li> <li>-surađivati sa svim članovima KUD-a</li> <li>-razvijati kritički stav prema različitim oblicima izražavanja</li> <li>- upoznati proces nastanka prigodnih svečanosti i ostalih događanja</li> <li>-sudjelovati u pripremi i realizaciji Otvorenih dana te svečane akademije za Dan škole</li> </ul>   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA<br/>OČEKIVANJA<br/>MEĐUPREDMETNIH TEMA</b> | <p>osr B.3.2.<br/>Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima uku C.3.3.<br/>3. Interes<br/>Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.<br/>uku D.3.2.<br/>2. Suradnja s drugima<br/>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.<br/>goo C.3.1.<br/>Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice<br/>goo C.3.3.<br/>Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.<br/>pod A.3.1.<br/>Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.<br/>ikt A.3.2.<br/>Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.<br/>ikt D.3.1.<br/>Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p> |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO<br/>IH SAVLADATI</b>                  | <p>Problem: promjena planiranih aktivnosti vezana uz trenutne epidemiološke mjere, eventualna online nastava<br/>Rješenje problema: prilagoditi sadržaj rada trenutnoj situaciji</p>  |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- redovito praćenje i bilježenje aktivnosti</li> <li>- razgovor s učiteljima i drugim suradnicima</li> <li>- razgovor s učenicima i roditeljima</li> <li>- evaluacijski listići</li> <li>- uspoređivanje i analiza događanja</li> <li>- anketni listići na kraju školske godine</li> <li>- knjiga dojmova</li> </ul>   |
| <b>TROŠKOVNIK</b>   | <p>Troškovi su vezani uz organizaciju susreta i događanja te kupnju potrošnog materijala ovisno o potrebi same aktivnosti</p>   |

#### 8.2.14 Učenička zadruga Listek

| NAZIV AKTIVNOSTI | UČENIČKA ZADRUGA LISTEK |
|------------------|-------------------------|
|------------------|-------------------------|



|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>         | Učiteljice RN: Sanja Zornjak Picer, Orlanda Protić (Andrea Hunček), Marina Škrinjar i Sanela Đurinec - Raič, prof. Likovne kulture  |
| <b>CILJNA GRUPA</b>                | Učenici od 1. do 8. razreda   |
| <b>VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI</b> | Tijekom godine:<br>1 sat po sekciji za učiteljice RN<br>3 sata po sekciji za prof. Likovne kulture<br>2 sata za voditeljicu UZ  |
| <b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>  | Škola   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>    | <p>OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje</p> <p>OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK A.4.3. Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija.</p> <p>OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.</p> <p>OŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.</p> <p>OŠ LK C.4.1. Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.</p> <p>OŠ LK C.4.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.</p> <p>1. Izrada ukrasnih i uporabnih predmeta od prirodnih i recikliranih materijala „ Eko – etno“</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje svijesti o važnosti očuvanja prirode i okoliša te potrebe recikliranja otpadnog materijala</li> <li>- upoznati i usvojiti načine recikliranja i korištenja recikliranog i otpadnog materijala za izradu novih uporabnih predmeta</li> <li>- samoinicijativno poticati ekološku svijest</li> <li>- inicirati sakupljanje otpadnog materijala</li> <li>- obrazac ponašanja prenositi na obitelj i uključiti ih u rad</li> <li>- naučiti osnove makramea</li> <li>- izrađivati ukrasne i uporabne predmete</li> <li>- raditi na očuvanju kulturne baštine</li> </ul> <p>2. Grafički dizajn</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- izrada plakata</li> <li>- izrada čestitki i razglednica</li> <li>- dizajn knjiga i naslovnica</li> <li>- priprema za rad u programu In design, Illustrator, Photoshop</li> <li>- crtanje u programu Illustrator prema vlastitim skicama</li> <li>- obrada fotografija u Photoshopu</li> <li>- izrada logotipova u sklopu uskršnje prodaje Zadruga</li> <li>- izrada plakata uređenih u Illustratoru i Photoshop programu, kolažiranje i slaganje idejnog grafičkog rješenja</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>3. „Putovima tradicije“</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- izrada godišnjeg plana rada Učeničke zadruge Listek, sekcije</li> <li>- prigodne radionice</li> <li>- izrada ukrasnih vrećica, oslikavanje tekstila, svile i stakla</li> <li>- otkrivanje raznih tehnika izrade uporabnih predmeta tradicijskog karaktera</li> <li>- izrada tradicijskih predmeta, tradicijski nakit, oslikavanje jastučnica</li> <li>- priprema i izrada prigodnog tradicijskog nakita za Božić te izrada predmeta za prodaju, starinskih svijećnjaka, okvira za slike...)</li> <li>- izrada čestitaka, božićnih ukrasa, nakita, adventskih vijenaca, svjećica i sl.</li> </ul> <p>4. Male pletilje i vezilje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naučiti tehnike veza</li> <li>- naučiti tehniku pletenja</li> <li>- raditi na očuvanju kulturne baštine</li> <li>- aktivno sudjelovanje roditelja i vanjskih suradnika</li> <li>- razvijanje poduzetništva</li> </ul> <p>5. Izrada nakita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- izrađivati ukrasne predmete ( broševi, ogrlice, narukvice) <ul style="list-style-type: none"> <li>- različitim tehnikama</li> <li>- naučiti izrađivati nakit od raznih materijala</li> </ul> </li> </ul> <p>Sve sekcije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Raditi u radionicama</li> <li>- Izrađivati ukrasne i uporabne predmeta od prirodnih i recikliranih materijala</li> <li>- Izrađivati proizvode tehnikom makramea</li> <li>- Razvijati svijesti o važnosti očuvanja prirode i okoliša te potrebe recikliranja otpadnog materijala</li> <li>- Upoznati i usvojiti načine recikliranja i korištenja recikliranog i otpadnog materijala za izradu novih uporabnih predmeta</li> <li>- Inicirati sakupljanje otpadnog materijala</li> <li>- Stjecati i primjenjivati znanja, stjecati radne navike kroz učenje, shvaćanje i razumijevanje.</li> <li>- Ovladavati cjelovitim proizvodnim procesom u proizvodnji</li> <li>- Stjecati i razvijati inovativnost, poduzetnost, znanstveni pristup stvarnosti.</li> <li>- Podići će razinu znanstveno-tehničkog odgoja, brže se uključiti u</li> </ul> <p>gospodarstvo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Putem zadružnog knjigovodstva mladi zadrugari ulaze u stari i poznati svijet računovodstva.</li> <li>- Pokušati doći od ideje do proizvoda</li> </ul> |
| <p><b>ODGOJNO-OBRAZOVNA<br/>OČEKIVANJA<br/>MEĐUPREDMETNIH TEMA</b></p> | <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr B.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>škole sa zajednicom.</p> <p>odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.</p> |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b> | <p>Predstavljanje uradaka drugim učenicima i djelatnicima škole, roditeljima i široj lokalnoj zajednici. (epidemiološke mjere)</p> <p>Organizirati on-line prodaje i izložbe.</p>  |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>               | <p>Opisno praćenje rada, samoevaluacija.</p> <p>Primjena znanja i vještina u neposrednoj životnoj stvarnosti.</p> <p>Smotra učeničkih zadruga – županijska i državna prodajne izložbe u školi, NS Dubrava, Markov sajam.</p>   |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                          | <p>Nabavka potrebnog materijala i pribora: troškovi u skladu s Raspoloživim financijskim sredstvima zadruge(5 000,00 kn).</p>  |

| <b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>            | <b>NASLOV UČENIČKA ZADRUGA LISTEK</b>   |
|------------------------------------|---|
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>         | <p>Voditeljica Zadruga od 5.-8. razreda, Sanela Đurinec Raič, Putevima tradicije</p> <p>sve sekcije Zadruga, voditelji pojedinih sekcija</p>  |
| <b>CILJNA GRUPA</b>                | Učenici od 5. do .8 razreda   |
| <b>VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI</b> | Tri školska sata tjedno   |
| <b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>  | Škola, učionica, smotre   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Upoznavanje tradicije našeg kraja</li> <li>2. Idejna rješenja te realizaciju uradaka</li> <li>3. učenje izrade ukrasnih vrećica, oslikavanje tekstila, svile i stakla kretivno djelovanje</li> <li>4. Upoznavanje sa načinom izrade u odnosu na prodaju</li> <li>5. Sposobnost stručnog zanimanja</li> <li>6. Međusobno povezivanje</li> <li>7. Zajeničko udruženje učenika u svrhu poštivanja I cijenjenja škole</li> <li>8. Otkrivanje raznih tehnika izrade uporabnih predmeta tradicijskog karaktera</li> </ol> |

|   |   |
|---|---|
|   | 9. Upoznavanje tradicijskog obrta zavičaja  |
| <b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. dogovori vezani uz</li> <li>2. idejna rješenja te realizaciju uradaka</li> <li>3. izrada ukrasnih vrećica, oslikavanje tekstila, svile i stakla</li> <li>4. Uređenje galerije Listek</li> <li>5. izrada prigodnih ukrasnih predmeta za prodaju i rasprodaja</li> <li>6. donošenje financijskog plana Zadruga</li> <li>7. sjetva pšenice</li> <li>8. izrada božićnih ukrasa</li> <li>9. izrada čestitaka, božićnih ukrasa, nakita, adventskih vijenaca, svjećica i sl. izrada čestitki, slika</li> <li>10. sudjelovanje na prigodnim sajmovima izvan škole</li> <li>11. organiziranje prodajne izložbe u galeriji i u prostoru škole</li> </ol>  |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b> | <p>Na samom početku rada UZ Listek provest će se skupno anketiranje učenika i djelatnika škole sa ciljem ispitivanja interesa, sposobnosti i motivacije za uključivanje učenika u rad školske zadruge. Ostale aktivnosti vrednovat će se evaluacijskim listićima na kraju kreativnih radionica, analizom rezultata istraživanja, primjenom rezultata u poboljšanju rada i kod izrade novih planova.</p> <p>Nastupi na izložbama, sajmovima i smotrama školskih učeničkih zadruga, te kontinuirano praćenje razvoja radnih navika, stjecanje znanja i svijesti o potrebi i načinima očuvanja prirode. Kroz sve aktivnosti prati se poduzetništvo i inovativnost svakog učenika, posebno njihovim neposrednim sudjelovanjem u organizaciji prodajne izložbe. Velika se pozornost poklanja i solidarnosti i svijesti o potrebi za suradnjom među učenicima.</p> <p>Vrednovanjem će se prosuđivati postignuća, zalaganje i ponašanje učenika, najboljima će se dodijeliti pohvale i nagrade.</p> <p>Samovrednovanje, samodokazivanje, postignuća i rezultati koje ostvaruju mladi zadrugari često se odražavaju na uspjeh učenika (pozitivni transfer).</p> |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b>              | <p>Vrednovanjem će se prosuđivati postignuća, zalaganje i ponašanje učenika, najboljima će se dodijeliti pohvale i nagrade.</p> <p>Samovrednovanje, samodokazivanje, postignuća i rezultati koje ostvaruju mladi zadrugari često se odražavaju na uspjeh učenika (pozitivni transfer).</p>  |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>                            | Voditelji sekcija tijekom svog rada kontinuirano će surađivati sa učiteljima voditeljima ostalih školskih izvannastavnih aktivnosti   |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Materijali i sredstva za rad programskih skupina zadruge;</li> <li>- Odlasci na izložbe, smotre školskih učeničkih zadruga, sajmovi, obiteljska gospodarstva;</li> <li>- donacije</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

### 8.2.15 Školski sportski klub ŽUBOR

| NAZIV AKTIVNOSTI                                 | Školski sportski klub Žubor  |
|--|--|
| NOSITELJ AKTIVNOSTI                              | Vlatka Smolković, prof.  |
| CILJNA GRUPA                                     | učenici 4.- 8. razreda   |
| VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI                      | tijekom nastavne godine  |
| MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI                       | dvorana, vanjski tereni (igrališta), atletski stadion, bazen, klizališta   |
| ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI                         | Razvijanje funkcionalno-motoričkih sposobnosti i napredovanje u tehničko-taktičkim znanjima i vještinama odabranog sporta.   |
| ISHODI AKTIVNOSTI                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Redoviti treninzi i natjecanja u određenim sportovima.</li> <li>✓ Učenike koji ostvare zapažene rezultate nagraditi jednom odličnom ocjenom iz nastave TZK.</li> </ul>  |
| ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA | <p>A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.</p> <p>A.3.2.A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijeta za dob i razvoj.</p> <p>A.3.2.D Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase.</p> <p>A.3.3. D Održava pojačanu pravilnu osobnu higijenu kože lica i tijela.</p> <p>B.3.2.B Prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja.</p> <p>B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale.</p> <p>B.3.3.A Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjem.</p> <p>B.3.3.B Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja.</p> |
| MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI              | Usvojena znanja i sposobnosti koristiti u ostvarivanju što boljih sportskih rezultata, ali i u svakodnevnom životu. Njegovati zdravlje mladih ljudi.   |
| EVALUACIJA AKTIVNOSTI                            | Motiviranje djece da zavole sport i stvaranje stabilnog temelja za aktivno bavljenje sportom.<br>Praćenje napretka u razvoju sposobnosti i rezultata na natjecanjima.  |
| TROŠKOVNIK                                       | /  |

### 8.2.16 Nogomet

| NAZIV AKTIVNOSTI | NOGOMET |
|------------------|---------|
|------------------|---------|

|   |  |
|---|--|
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>                              | Marko Bošnjak, prof.   |
| <b>CILJNA GRUPA</b>                                     | Učenici 5. – 8. razreda  |
| <b>VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>                      | Tijekom nastavne godine.   |
| <b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>                       | Dvorana i vanjska igrališta naše škole i igrališta organizatora natjecanja, ako je natjecanje organizirano izvan naše škole.   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>                         | Primjena osnovnih elemenata tehnike i taktike u igri.<br>Naučiti pravila igre i pošteno ponašanje u sportskom duhu.  |
| <b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>                                | Uvježbati i uigrati učenike za postizanje što boljih rezultata na natjecanjima, te usmjeravati darovite učenike za aktivno bavljenje nogometom u klubovima.  |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b> | Razvijanje svijesti o važnosti tjelesnog vježbanja za zdravlje i pravilan razvoj tijela, zdravoj i raznovrsnoj prehrani, osobnoj higijeni, te brizi za očuvanjem i uljepšavanjem okoliša.  |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b>              | Problemi su vezani za održavanje nastave u dvije smjene i potpunosti termina u dvorani zbog održavanja nastave TZK-a i programa Vikendom u sportske dvorane, a savladat ćemo ih održavanjem aktivnosti vikendima i na vanjskim terenima kada to vremenski uvjeti dozvoljavaju. |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>                            | Primjena tehničko-taktičkih i odgojnih ishoda u natjecateljskim uvjetima.  |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                                       | Aktivnosti u našoj školi su besplatne a troškove odlazaka na natjecanja izvan naše škole snose roditelji.  |

### 8.2.17 Matematičke igre

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>            | <b>Izvanastavna aktivnost za učenike 5.a, 5.b i 5.c razrednog odjela Matematičke igre</b>  |
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>         | Dorotea Crnjac, mag.educ.math  |
| <b>CILJNA GRUPA</b>                | Učenici 5.a, 5.b i 5.c koji pokazuju dodatni interes za matematiku i kreativnost.  |
| <b>VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI</b> | Tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno svaki tjedan.  |
| <b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>  | U školi ili u virtualnoj učionici na Teamsu.   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>    | Učenik: <ul style="list-style-type: none"> <li>• usvaja matematički jezik</li> <li>• razvija sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom</li> <li>• razvija pojmovno i apstraktno mišljenje, te logičko zaključivanje</li> <li>• izražava kreativnost</li> <li>• alatima i tehnologijama kreira matematičke igre</li> </ul> |
| <b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>           | Učenik: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Smisljeno prikazuje matematičke objekte, obrazlaže rezultate, objašnjava svoje ideje i bilježi postupke koje provode.</li> <li>• Uspostavlja i razumije veze i odnose među matematičkim</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>objektima, idejama, pojmovima, prikazima i postupcima te oblikuju cjeline njihovim nadovezivanjem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suočava se s izazovnim problemima koji potiču na promišljanje, argumentiranje i dokazivanje te donošenje samostalnih zaključaka.</li> <li>• Odabire, osmišljava i primjenjuje razne strategije, rješava problem, promišlja i vrednuje rješenje te ga prikazuje na prikladan način.</li> <li>• Koristi se alatima i tehnologijom koja pomaže u matematičkim aktivnostima u kojima su u središtu zanimanja matematičke ideje, pri provjeravanju pretpostavki, pri obradi i razmjeni podataka i informacija te za rješavanje problema i modeliranje.</li> </ul>   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b> | <p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b>              | <p>Problem: virtualna nastava te preopterećenost učenika.</p> <p>Rješenje: prilagodba termina, sadržaja i pristupa poučavanju s ciljem održavanja kontinuiteta u radu te motivacije.</p>  |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>                            | Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje. Razgovor s učenicima.  |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                                       | Papir za fotokopiranje i izradu zadataka te razni potrošni materijal oko 200 kn. Matematička literatura i časopisi oko 200 kn. Kotizacije, ulaznice, prijavnice oko 300 kn. Mogući troškovi putovanja   |

## 8.2.18 Povijesna grupa Volim Studenac!

| NAZIV AKTIVNOSTI                                 | POVIJESNA GRUPA VOLIM STUDENAC! ZA 6. RAZRED  |
|--|---|
| NOSITELJ AKTIVNOSTI                              | Abelina Finek, prof. savjetnik  |
| CILJNA GRUPA                                     | učenici 6. a, b i c   |
| VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI                      | - B smjena – srijeda (1. sat, 8.00 – 8.45)<br>- terenski izlasci<br>- prema dogovoru  |
| MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI                       | učionica, terenska nastava – Studentski grad, Kulturni centar Dubrava   |
| ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI                         | Upoznavanje s poviješću Studentskog grada – naselja u kojem je smještena naša škola, a povodom obilježavanja 50 godina od početka rada škole  |
| ISHODI AKTIVNOSTI                                | 1. Istraživački rad na tekstualnim, slikovnom i video materijalu:<br>- korištenje dostupnih materijala (literatura, internet)<br>- istraživački rad - terenska nastava<br>- ulice Studentskog grada – nazivi<br>- izgled, usporedba i namjena zgrada te ostalih sadržaja<br>2. Prema mogućnostima - organizacija predavanja<br>3. Prema mogućnostima - posjet izložbama, muzejima i drugim ustanovama<br>4. Priprema tekstova, crteža, foto i video materijala – za analizu na nastavi, za školski list Žubor i web stranicu škole, za arhivu škole, za prezentiranje prilikom obilježavanja Dana škole   |
| ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA | Učiti kako učiti<br>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.<br>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.<br>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.<br>uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.<br>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.<br>uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.<br>uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.<br>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije<br>ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.<br>ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz pomoć učitelja složeno pretraživanje informacija u |



|  |   |
|--|---|
|  | <p>digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje</p> <p>goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>Poduzetništvo</p> <p>pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.</p> |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b> | <p>Problemi: preopterećenost učenika</p> <p>Rješenje: prilagođavanje plana rada</p>   |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>               | <p>Vrednovanje za učenje</p> <p>Vrednovanje kao učenje</p>  |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                          | <p>Financijska sredstva – printani materijali, ulaznice...</p>  |

### 8.2.19 Mladi matematičari

| <b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>            | <b>Izvanastavna aktivnost Mladi matematičari 7.r – 7.a, 7.c</b>   |
|------------------------------------|---|
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>         | Anica Poljak, prof. matematike  |
| <b>CILJNA GRUPA</b>                | Učenici 7.a i 7.c koji pokazuju dodatni interes za matematiku.  |
| <b>VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI</b> | Tijekom školske godine, jedan sat tjedno ili u dvosatu svaki drugi tjedan.  |
| <b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>  | U školi ili u virtualnoj učionici na Teamsu te terenska nastava po dogovoru.  |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>    | <p>Svi ishodi učenja iz „Kurikuluma nastavnog predmeta matematika za OŠ i gimnazije“ (NN 7/2019, 22.1.2019.) za 7. razred – za razinu izvrstan te prošireni sadržaji prema navedenom Kurikulumu.</p> <p>A.7.1./D.7.6. Računa postotak i primjenjuje postotni račun.</p> <p>A.7.2. Opisuje i primjenjuje znanstveni zapis broja.</p> <p>A.7.3. Primjenjuje različite zapise racionalnih brojeva.</p> <p>A.7.4. Primjenjuje uspoređivanje racionalnih brojeva.</p> <p>A.7.5. Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima.</p> <p>B.7.1. Računa s algebarskim izrazima u skupu racionalnih brojeva.</p> <p>B.7.2. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.</p> <p>B.7.3. Primjenjuje proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost.</p> <p>B.7.4. Primjenjuje linearnu ovisnost.</p> <p>C.7.1. Crta i konstruira mnogokute i koristi se njima pri stvaranju složenijih geometrijskih motiva.</p> <p>C.7.2. Crta, zbraja i oduzima vektore.</p> <p>C.7.3. Translatira skupove točaka u ravnini.</p> <p>D.7.1. Pridružuje točke pravca racionalnim brojevima.</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>D.7.2. U koordinatnom sustavu u ravnini crta točke s racionalnim koordinatama i stvara motive koristeći se njima.</p> <p>D.7.3. Bira strategije za računanje opsega i površine mnogokuta.</p> <p>D.7.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu kruga i njegovih dijelova.</p> <p>D.7.5. Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice.</p> <p>D.7.6./A.7.1. Računa postotak i primjenjuje postotni račun.</p> <p>E.7.1. Organizira i analizira podatke prikazane dijagramom relativnih frekvencija.</p> <p>Dodatne teme prema uputama Državnog povjerenstva za matematička natjecanja:<br/> Rješavanje problema linearnim jednadžbama<br/> Logičko-kombinatorni zadatci<br/> Djeljivost i diofantske jednadžbe<br/> Sličnost trokuta</p> <p>Financijska pismenost<br/> Matematičko modeliranje</p> <p>Sudjelovanje na raznim matematičkim aktivnostima: Večer matematike, Klok an bez granica, Mat 2 – liga</p> <p>Posjet institucijama koje promoviraju znanost:<br/> Dan i noć na PMF-u, posjet FER-u, Mozgaonica u Muzeju iluzija, Park znanosti i sl. (ovisno o epidemiološkim i financijskim mogućnostima)</p> |
| <p><b>ISHODI AKTIVNOSTI</b></p>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Smisleno prikazuje matematičke objekte, obrazlaže rezultate, objašnjava svoje ideje i bilježi postupke koje provode.</li> <li>✓ Uspostavlja i razumije veze i odnose među matematičkim objektima, idejama, pojmovima, prikazima i postupcima te oblikuju cjeline njihovim nadovezivanjem.</li> <li>✓ Suočava se s izazovnim problemima koji potiču na promišljanje, argumentiranje i dokazivanje te donošenje samostalnih zaključaka.</li> <li>✓ Odabire, osmišljava i primjenjuje razne strategije, rješava problem, promišlja i vrednuje rješenje te ga prikazuje na prikladan način.</li> <li>✓ Koristi se alatima i tehnologijom koja pomaže u matematičkim aktivnostima u kojima su u središtu zanimanja matematičke ideje, pri provjeravanju pretpostavki, pri obradi i razmjeni podataka i informacija te za rješavanje problema i modeliranje.</li> </ul>  |
| <p><b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b></p> | <p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b> | <p>Problem: virtualna nastava te preopterećenost učenika</p> <p>Rješenje: prilagodba termina, sadržaja i pristupa poučavanju s ciljem održavanja kontinuiteta u radu te motivacije.</p> <p>Problem: nepovoljna epidemiološka situacija za posjete izvan škole</p> <p>Rješenje: Planiranje posjeta u vrijeme kada su povoljnije epidemiološke mjere</p>   |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>               | <p>Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, vrednovanje po tabelarnim vrijednostima prosudbenog povjerenstva na natjecanjima.</p> <p>Razgovor s učenicima.</p>   |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                          | <p>Papir za fotokopiranje i izradu zadataka te razni potrošni materijal oko 200 kn</p> <p>Matematička literatura i časopisi oko 200 kn</p> <p>Sudjelovanje na MaT 2 –ligi (40 kn po paru učenika i po kolu)</p> <p>Klokan bez granica 15 kn po učeniku</p> <p>Prijevoz učenika – ovisno o broju učenika i sredstvima prijevoza</p>   |

### 8.2.20 Biblijska grupa

| <b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>            | <b>BIBLIJSKA GRUPA</b>  |
|------------------------------------|---|
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>         | Milan Pavić   |
| <b>CILJNA GRUPA</b>                | učenici 5.-8. razreda   |
| <b>VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI</b> | 1 sat tjedno tijekom nastavne godine  |
| <b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>  | škola   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>    | <p>Domena A: Krenimo zajedno, Biblija povijest spasenja</p> <p>OŠ KV A.5.1. Učenik objašnjava zajedništvo te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih</p> <p>OŠ KV A.5.2. Učenik opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva, navodi povijesne i geografske odrednice, novozavjetne biblijske knjige, prenesena značenja biblijskoga teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život.</p> <p>Tema vjeronaučne olimpijade sv. Ignacije Loyola</p> |
| <b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>           | <p>Učenici :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- priprema i učenje za vjeronaučnu olimpijadu</li> <li>- interpretiraju i analiziraju tekst, usmeno i pisano se izražavaju</li> <li>- izrada plakata za božićno i uskršno vrijeme</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
|   | - proširuje i produbljuje znanja programa nastave vjeronauka   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b> | <p>Građanski odgoj</p> <p>B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>A.2.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>Mentalno i socijalno zdravlje</p> <p>B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>A.2.3.3. Kreativno mišljenje - Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>D.2.2.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</p> |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b>              | /  |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>                            | - na satu biblijske grupe ispitivanje naučenog za školsko natjecanje međusobnoga komuniciranja   |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                                       | Potrebe fotokopirnog papira  |

### 8.2.21 Grafički dizajn

| <b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>            | <b>GRAFIČKI DIZAJN</b>  |
|------------------------------------|---|
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>         | Sanela Đurinec Raič, mag. likovne pedagogije  |
| <b>CILJNA GRUPA</b>                | Učenici od 5. do 8. razreda   |
| <b>VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI</b> | Tri školska sata tjedno   |
| <b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>  | Škola, učionica, izložbe  |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uspješna izrada fontova za naslovnice</li> <li>• Uspješna Izrada knjige,</li> <li>• Prepoznavanje fontova,</li> <li>• Izrada i dizajn (ayout) knjiga,</li> <li>• Uspješna izrada naslovnica I plakata</li> <li>• Sposobnost ručne izrade knjiga</li> <li>• Crtanje u programu Illustrator prema vlastitim skicama</li> <li>• Crtanje stolca, proporcije, smještaj u prostoru i slikanje u boji uz</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | pripremu za srednju školu  |
| <b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>                                | Izrada knjige, fontovi, layout knjige, naslovnice, ručna izrada knjiga, Izložba radova učenika<br>Izrada čestitaka i prodaja<br>Izrada logotipova u sklopu uskršnje prodaje Zadruga<br>sudjelovanje tj. gostovanje na sajmovima i izložbama izvan škole<br>Uređenje prostora, završna izložba polaznika Grafičkog dizajna u prostoru škole   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b> | Grafički proizvod osim funkcionalne mora imati i estetsku „poruku“. Zbog toga zanimanje Grafički urednik – dizajner ima važnu ulogu u izradi proizvoda.<br>Osmišljavajući izgled – dizajn npr. plakata, letaka, ambalaže ili nekog drugog proizvoda dizajner daje tom proizvodu „vanjske“ konture koje ga čine „čitljivijim“, ljepšim, prihvatljivijim i na kraju prodajno poželjnijim.<br>Iz svega ovoga lako se da zaključiti da je kreativnost osnova ovog zanimanja. Naš nastavni plan i program upravo je napravljen u tom obliku da se uz dinamičnu praktičnu nastavu, rad na računalu (Adobe programski paketi) i uz primjenu novih tehnologija (multimedija), te široki raspon stručnih predmeta dobiju znanja koja će biti konkurentna na tržištu rada.<br>Kreativnost u oblikovanju ali i poznavanje grafičkih tehnoloških procesa daje jednu cjelinu u znanjima koje učenik dobiva kroz program Grafičkog dizajna, također učenik može nakon završetka programa nastaviti obrazovanje na nekom od (umjetničkih ili grafičkih – tehničkih) srednjih škola. |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b>              | Vrednovanjem će se prosuđivati postignuća, zalaganje i ponašanje učenika, najboljima će se dodijeliti pohvale i nagrade.<br>Samovrednovanje, samodokazivanje, postignuća i rezultati koje ostvaruju mladi zadrugari često se odražavaju na uspjeh učenika (pozitivni transfer).  |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>                            | Kreativnost u oblikovanju ali i poznavanje grafičkih tehnoloških procesa daje jednu cjelinu u znanjima koje učenik dobiva kroz program Grafičkog dizajna, također učenik može nakon završetka programa nastaviti obrazovanje na nekom od (umjetničkih ili grafičkih – tehničkih) srednjih škola  |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• odlasci na izložbe, sajmovi</li> <li>• donacije</li> </ul>  |

## 9. PROJEKTI

Svrha školskih projekata je ostvariti odgojne i obrazovne ciljeve kroz zajednički rad svih sudionika odgojno obrazovnog procesa (učenika, učitelja i roditelja).

Cilj projekta je kod učenika potaknuti učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.

Time se kod učenika potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja.

Projektne aktivnosti često su vrlo uspješan način da se kod učenika „potroši višak energije“, usmjeri njegova aktivnost na zdrave, zanimljive, kreativne i društveno prihvatljive načine ponašanja, reagiranja i provođenja zajedničkog slobodnog vremena učenika i roditelja.



## 9.1 Razredni i školski projekti

| NAZIV PROJEKTA                                   | RAZREDNI PROJEKT ZA 1. RAZREDE:<br>50. - ti rođendan naše škole  |
|--|--|
| NOSITELJ AKTIVNOSTI                              | Romina Tursić, Renata Pintar, Kristina Pavlović, Valentina Poljak, Ivana Petric - učiteljice   |
| CILJNA GRUPA                                     | Učenici 1.a, 1.b i 1.c   |
| VRIJEME PROVEDBE                                 | tijekom nastavne godine  |
| MJESTO PROVEDBE                                  | učionica – škola; virtualna učionica   |
| ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI                         | <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi I kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ LK A.1.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK B.1.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.</p> <p>OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad te radove drugih učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.</p> <p>OŠ LK C.1.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.</p> |
| ISHODI AKTIVNOSTI                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• primjećuje osobitosti likovnih materijala i postupaka te ih primjenjuje pri likovnom izražavanju</li> <li>• povezuje djelo s vlastitim iskustvom i opisuje osobni doživljaj djela</li> <li>• opisuje i uspoređuje likovne ili vizualne radove prema kriterijima: likovnog jezika, likovnih materijala, tehnika i/ili vizualnih medija, prikaza teme ili motiva te originalnosti i uloženog truda</li> <li>• prepoznaje poticaj i način na koji je to izraženo u likovnom ili vizualnom radu</li> <li>• prepoznaje osobno zadovoljstvo u stvaralačkom procesu</li> <li>• prepoznaje i imenuje različite sadržaje iz svoje okoline kao produkt likovnog/vizualnog izražavanja</li> </ul>  |
| ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA | <ul style="list-style-type: none"> <li>• osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</li> <li>• uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</li> <li>• uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</li> <li>• uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</li> </ul>  |
| MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI              | <u>Problem:</u> nezainteresiranost za likovni i pisani izričaj djela, izolacija učenika ili online nastava.  |

|                              |   |
|------------------------------|---|
|                              | Rješenja: motivirati učenike na ulaganje truda u radu povodom rođendana škole.  |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b> | Vrednovanje kao učenje, prikaz dječjih ostvaraja u prostoru škole na Dan škole, informiranje javnosti putem web stranice škole. |
| <b>TROŠKOVNIK</b>            | Nema predviđenih troškova.  |

| <b>NAZIV PROJEKTA</b>                                   | <b>PROJEKT U 2.a RAZREDNOM ODJELU<br/>FESTIVAL PRAVA DJECE - ŠKOLSKI OBJEKTIV</b>   |
|---|---|
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>                              | Branka Ražov, Stela Benedik; Ured UNICEF-a za Hrvatsku, Ured pravobraniteljice za djecu i Hrvatski filmski savez, a s ciljem proslave dječjih prava i promocije stvaralaštva djece i mladih.  |
| <b>CILJNA GRUPA</b>                                     | Učenici 2.a   |
| <b>VRIJEME PROVEDBE</b>                                 | nastavna godina 2021./2022.   |
| <b>MJESTO PROVEDBE</b>                                  | Učionica, Putem festivalske web stranice ( <a href="http://festivalpravadjece.com">festivalpravadjece.com</a> )   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>                         | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.<br>PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.<br>PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.<br>PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.<br>PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. |
| <b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>                                | Učenik:<br>- prepoznaje važnost volonterskog rada i pomoći potrebitima<br>- upoznaje zakonske akte primjerene dobi učenika, Konvencija o pravima djeteta<br>- predlaže načine pomoći<br>argumentira i donosi odluku<br>- izrađuje letke i plakate<br>- prikuplja podatke te ih bilježi u jednostavnu tablicu<br>- primjenjuje IKT na različite načine   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b> | goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.<br>goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava.<br>goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.<br>goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.<br>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.<br>goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.<br>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.<br>goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole.<br>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.<br>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema   |



|  |   |
|--|---|
|  | <p>ljudima i prirodi.</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća druge.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća.</p> <p>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima</p> |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b> | Problemi: preopterećenost učenika. Rješenje: uskladiti raspored sati.   |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>               | Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje  |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                          | Nema troškova. Festival prava djece u potpunosti besplatan i inkluzivan   |

| <b>NAZIV PROJEKTA</b>           | <b>PROJEKT U 2.A RAZREDNOM ODJELU HRVATSKA KULTURNA I JEZIČNA BAŠTINA</b>  |
|---------------------------------|--|
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>      | Branka Ražov, Stela Benedik  |
| <b>CILJNA GRUPA</b>             | Učenici 2.a  |
| <b>VRIJEME PROVEDBE</b>         | nastavna godina 2021./2022.  |
| <b>MJESTO PROVEDBE</b>          | u školi, online, mediji, na eTwinning platformi, sudjelovanje na društvenim-kulturnim događajima   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b> | <p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća nakon</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>slušanja/ čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.<br/> OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.<br/> OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.<br/> PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.<br/> PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.<br/> PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.<br/> osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.<br/> osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.<br/> osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.<br/> osr C.1.3. Pridonosi skupini.<br/> osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p>                       |
| <p><b>ISHODI AKTIVNOSTI</b></p>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- međunarodna suradnja na projektima koji su tematski vezani uz sadržaje prilagođene interesima i kurikulumima 2. razreda</li> <li>- potaknuti učenike na upoznavanje novih kultura, načina života i školovanja</li> <li>- potaknuti učenike na korištenje IKT (komuniciranje i ostvarivanje veza d rugom europskom ili hrvatskom školom)</li> </ul>  |
| <p><b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- sudjelovanje u projektu ili organiziranje projekta</li> <li>- intenzivno izvršavanje zadataka predviđenih projektom</li> <li>-razmjena ideja i materijala s partnerima na projektu</li> <li>osr A.2.3.<br/>Razvija osobne potencijale.</li> <li>osr A.2.4.<br/>Razvija radne navike.</li> <li>uku A.2.1.<br/>1. Upravljanje informacijama<br/>Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</li> <li>uku A.2.2.<br/>2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema<br/>Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</li> <li>uku A.2.3.<br/>3. Kreativno mišljenje<br/>Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</li> <li>uku A.2.4.<br/>4. Kritičko mišljenje<br/>Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>uku B.2.1.<br/>1. Planiranje<br/>Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.2.3.<br/>3. Prilagodba učenja<br/>Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.</p> <p>uku C.2.3.<br/>3. Interes<br/>Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.2.1.<br/>1. Fizičko okruženje učenja<br/>Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.2.2.<br/>2. Suradnja s drugima<br/>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b> | <p>Problemi: epidemiološke mjere (online nastava ili izolacija)<br/>Rješenja: pojednostaviti očekivanja projekta kako bi se učenici snažili u samostalnom izvršavanju zadataka usred izolacije</p>   |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>               | <p>- potaknuti dječje interese upoznavanja drugih zemalja i ostvariti svjesnost o sličnostima među djecom i zemljama<br/>- razvijati osjećaj odgovornosti izvršavanja zadataka te pridržavanje temama i rokovima u provođenju projekta</p>   |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                          | -  |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| <b>NAZIV PROJEKTA</b>           | <b>Projekt Tradicijske igre i igračke</b>  |
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>      | Sunčica Sosić Majstorović  |
| <b>CILJNA GRUPA</b>             | učenici 2. c   |
| <b>VRIJEME PROVEDBE</b>         | tijekom nastavne godine  |
| <b>MJESTO PROVEDBE</b>          | škola-učionica, školsko igralište, školska dvorana<br>eTwinning platforma Twinspace  |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b> | <p>A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta</p> <p>OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.</p> <p>B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <p>PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.</p> <p>OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre.</p> <p>OŠ GK A.2.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.</p> <p>OŠ GK A.2.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.</p> <p>OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.</p> <p>OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.</p> <p>OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.</p> <p>OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.</p> <p>OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p>  |
| <p><b>ISHODI AKTIVNOSTI</b></p>                                | <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sudjeluje u projektu</li> <li>• izvršava predviđene zadatke</li> <li>• sudjeluje u aktivnostima projekta</li> <li>• istražuje tradicijske igre na otvorenom prostoru</li> <li>• istražuje tradicijske igre u zatvorenom prostoru</li> <li>• uči pravila tradicijske igre te ih primjenjuje u igri</li> <li>• istražuje vrste i oblike tradicijskih igrača</li> <li>• razgovara sa starijim članovima obitelji te bilježi svoja zapažanja</li> <li>• izrada tradicijskih igračaka</li> </ul>   |
| <p><b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b></p> | <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>goo</p> <p>C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje).</p> <p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.<br>ikt C.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije među pronađenima<br>ikt C.1.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b> | Problemi u istraživanju te pronalaženju traženih podataka.<br>Pomoć učiteljice i roditelja.  |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>               | sustavno praćenje učenikovih postignuća te njegovog individualnog napretka, kao i postignuća grupe kao cjeline, evaluacija sudionika projekta  |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                          | -  |

|   |   |
|---|---|
| <b>NAZIV PROJEKTA</b>                                   | <b>Projekt povodom 50. godišnjice škole<br/>Vjenceslav Novak u svijetu likovnih umjetnika</b>   |
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>                              | Branka Ražov, Bojana Habjanec, Sunčica Sosić Majstorović  |
| <b>CILNA GRUPA</b>                                      | 2. a, 2.b i 2.c   |
| <b>VRIJEME PROVEDBE</b>                                 | tijekom nastavne godine   |
| <b>MJESTO PROVEDBE</b>                                  | škola-učionica  |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>                         | OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.<br>OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.<br>OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.<br>OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad te radove drugih učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.<br>OŠ LK C.2.2. Učenik povezuje umjetničko djelom s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.   |
| <b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>                                | Učenik: <ul style="list-style-type: none"> <li>• primjećuje osobitosti likovnih materijala i postupaka te ih primjenjuje pri likovnom izražavanju</li> <li>• povezuje djelo s vlastitim iskustvom i opisuje osobni doživljaj djela</li> <li>• opisuje i uspoređuje likovne ili vizualne radove prema kriterijima: likovnog jezika, likovnih materijala, tehnika i/ili vizualnih medija, prikaza teme ili</li> <li>• motiva te originalnosti i uloženog truda</li> <li>• prepoznaje poticaj i način na koji je to izraženo u likovnom ili vizualnom radu</li> <li>• prepoznaje osobno zadovoljstvo u stvaralačkom procesu</li> <li>• povezuje vizualni ili likovni i tematski sadržaj određenog umjetničkog djela s iskustvom iz svakodnevnog života</li> <li>• prepoznaje i imenuje različite sadržaje</li> </ul> |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</li> <li>• uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</li> <li>• uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</li> <li>• uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</li> <li>• uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</li> <li>• uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</li> <li>• uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</li> </ul> |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b> | <p>Problem: nezainteresiranost za likovna djela pojedinih umjetnika, izolacija učenika ili online nastava.</p> <p>Rješenja: motivacija učenika, jednostavniji zadatci te očekivanja učenika.</p>  |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>               | <p>Vrednovanje kao učenje, prikaz dječjih ostvaraja u prostoru škole na Dan škole povodom proslave 50. godišnjice škole, informiranje javnosti na društvenim mrežama, mrežnoj stranici škole te evaluacija sudionika projekta.</p>  |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                          | -   |

| <b>NAZIV PROJEKTA</b>                                   | <b>PROJEKT U TREĆIM RAZREDIMA<br/>Vremeplov prošlosti naše škole</b>  |
|---|---|
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>                              | Jelena Gabelica (3.a), Tea Knežević (3.b), Ankica Varović (3.c)   |
| <b>CILJNA GRUPA</b>                                     | 3. razred   |
| <b>VRIJEME PROVEDBE</b>                                 | tijekom šk. god. 2021/2022.   |
| <b>MJESTO PROVEDBE</b>                                  | Učionica, škola, naselje  |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>                         | <p>PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.</p> <p>PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.</p>  |
| <b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>                                | <p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ uočiti, ponoviti i povezati sadržaje o kulturno-povijesnim spomenicima grada, prošlosti grada, povijesnim okolnostima, legendama, književnim djelima te povijesnim i književnim ličnostima</li> <li>✓ prakticirati sposobnost zaključivanja i povezivanja nastavnih sadržaja</li> <li>✓ upotrebljavati potrebne kulturne, uljudbene, socijalne, ekološke, komunikacijske navike, znanja i vrste ponašanja</li> <li>✓ istraživati s voljom samostalno</li> <li>✓ doprinijeti novim znanjima i znatiželji učenika</li> </ul> |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b> | <p>uku B. 2.4.</p> <p>4. Samovrednovanje/samoprocjena</p> <p>Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | osr A.2.4. Razvija radne navike.<br>goo C.2.1. sudjelovanje u zajedničkom radu u razredu |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b> | Problemi: preopterećenost učenika.<br>Rješenje: uskladiti raspored sati                  |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>               | Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje   |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                          | /  |

| <b>NAZIV PROJEKTA</b>                                   | <b>PROJEKT U 3. RAZREDNIM ODJELIMA<br/>PROŠLOST MOGA GRADA</b>   |
|---|--|
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>                              | Jelena Gabelica (3.a), Tea Knežević (3.b), Ankica Varović (3.c)  |
| <b>CILJNA GRUPA</b>                                     | Učenici 3. razreda   |
| <b>VRIJEME PROVEDBE</b>                                 | tijekom školske godine 2021./2022.   |
| <b>MJESTO PROVEDBE</b>                                  | Učionica, Grad Zagreb  |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>                         | PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.<br>PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.<br>PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.   |
| <b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>                                | Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ istražiti svoje mjesto (grad, zavičaj), njegove osobitosti i prepoznatljivosti te ih prezentirati vršnjacima iz drugih krajeva (zavičaja) domovine</li> <li>✓ potaknuti na istraživanje, uočavanje, bilježenje i uopćavanje</li> <li>✓ razvijati kulturnu svijest i pojam identiteta</li> <li>✓ njegovati običaj prenošenja poruka pisanim putem</li> <li>✓ sudjelovati u projektu ili organiziranje projekta</li> <li>✓ intenzivno izvršavati zadatke predviđene projektom</li> <li>✓ razmjena ideja i materijala s partnerima na projektu</li> <li>✓ razvijati toleranciju prema različitostima i interes za druge</li> </ul> |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b> | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.<br>uku A.2.1.<br>1. Upravljanje informacijama<br>Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.<br>uku A.2.2.<br>2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema<br>Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.<br>uku A.2.3.<br>3. Kreativno mišljenje<br>Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.<br>uku A.2.4.<br>4. Kritičko mišljenje  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku B.2.1.</p> <p>1. Planiranje</p> <p>Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.2.3.</p> <p>3. Prilagodba učenja</p> <p>Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.</p> <p>uku C.2.3.</p> <p>3. Interes</p> <p>Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.2.1.</p> <p>1. Fizičko okruženje učenja</p> <p>Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.2.2.</p> <p>2. Suradnja s drugima</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p>ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b> | <p>Problemi: epidemiološke mjere (online nastava ili izolacija)</p> <p>Rješenja: pojednostaviti očekivanja projekta kako bi se učenici snašli u samostalnom izvršavanju zadataka usred izolacije</p>   |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zajednička evaluacija provedenog sadržaja kroz razgovor</li> <li>✓ vrednovanje za učenje</li> <li>✓ vrednovanje kao učenje</li> </ul>   |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                          | Materijali za kopiranje  |

| <b>NAZIV PROJEKTA</b>           | <b>PROJEKT U 4. RAZREDIMA<br/>ČOVJEK- TO SAM JA</b>  |
|---------------------------------|--|
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>      | Sanja Zornjak Picer (4.a)<br>Orlanda Protić (Andrea Hunček) (4.b)<br>Marina Škrinjar (4.c)   |
| <b>CILJNA GRUPA</b>             | Učenici 4.a, 4.b i 4.c razrednog odjela  |
| <b>VRIJEME PROVEDBE</b>         | tijekom nastavne godine na satu Prirode i društva  |
| <b>MJESTO PROVEDBE</b>          | škola – učionica   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b> | OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.<br>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. |



|  |   |
|--|---|
|  | <p>PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p>  |
| <p><b>ISHODI AKTIVNOSTI</b></p>                                | <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Istraživati ljudsko tijelo kao cjelinu</li> <li>• dovoditi u vezu zajedničku ulogu pojedinih dijelova tijela (organi i organski sustavi)</li> <li>• poticati želju za otkrivanjem, istraživanjem i stvaranjem</li> <li>• izraditi plakat ili prezentaciju</li> </ul>  |
| <p><b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b></p> | <p>uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama<br/>Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje<br/>Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku B.2.1. 1. Planiranje<br/>Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.2.2. 2. Praćenje<br/>Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena<br/>Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C.2.3. 3. Interes<br/>Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima<br/>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Učenik: pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja<br/>pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.<br/>pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.<br/>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.<br/>odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. osr<br/>A.2.4. Razvija radne navike.<br/>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> |
| <p><b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO</b></p>                           | <p>problem: preopterećenost učenika</p>   |

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <b>IH SAVLADATI</b>          | rješenje: prilagoditi raspored i sadržaje rada  |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vrednovanje za učenje</li> <li>• vrednovanje kao učenje</li> </ul> |
| <b>TROŠKOVNIK</b>            | /   |

| <b>NAZIV PROJEKTA</b>   | <b>PROJEKT U 4. RAZREDIMA<br/>50 GODINA NAŠE ŠKOLE- RAZREDNE NOVINE</b>   |
|---|---|
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>                                      | Sanja Zornjak Picer (4.a)<br>Orlanda Protić (Andrea Hunček) (4.b)<br>Marina Škrinjar (4.c)  |
| <b>CILJNA GRUPA</b>   | Učenici 4.a, 4.b i 4.c razreda  |
| <b>VRIJEME PROVEDBE</b>   | tijekom nastavne godine   |
| <b>MJESTO PROVEDBE</b>  | škola – učionica  |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI<br/>ISHODI</b>                             | <p>OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima</p> <p>OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.</p> <p>OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p>  |
| <b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>  | <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• istražiti povijest škole</li> <li>• usporediti školu nekad i sada</li> <li>• istražiti život Vjenceslava Novaka</li> <li>• napraviti intervju s roditeljima i drugim učenicima</li> <li>• izraditi likovne radove</li> <li>• osmisliti naslovnice</li> </ul>  |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA<br/>OČEKIVANJA<br/>MEĐUPREDMETNIH TEMA</b> | <p>uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama<br/>Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje<br/>Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku B.2.1. 1. Planiranje<br/>Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena<br/>Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</p> <p>pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.</p> <p>pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b> | <p>problem: preopterećenost učenika</p> <p>rješenje: prilagoditi raspored i sadržaje rada</p>  |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vrednovanje za učenje</li> <li>• vrednovanje kao učenje</li> </ul>  |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                          | 100kn  |

| <b>NAZIV PROJEKTA</b>           | <b>PROJEKT<br/>TESTIRANJE ZA POLAGANJE CAMBRIDGE ESOL ISPITA</b>  |
|---------------------------------|---|
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>      | Jelena Bratuša, Monika Horki Pavrišek, Ivana Orešić   |
| <b>CILJNA GRUPA</b>             | Učenici 4., 5., 6., 7. i 8. razreda   |
| <b>VRIJEME PROVEDBE</b>         | Jedan školski sat tjedno  |
| <b>MJESTO PROVEDBE</b>          | U školi, po potrebi virtualno učionica MS Teams   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b> | <p>OŠ (1) EJ A.4.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (1) EJ A.4.7. Piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike.</p> <p>OŠ (1) EJ A.5.1. Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (1) EJ A.5.6. Zapisuje jednostavne učestale izgovorene riječi.</p> <p>OŠ (1) EJ A.6.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (1) EJ A.8.1. Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> |
| <b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ pokazuje razumijevanje teksta</li> <li>✓ planira strukturu teksta na temelju predloška</li> <li>✓ razumije glavnu poruku i ključnu informaciju</li> <li>✓ povezuje elemente teksta u logičnu cjelinu koristeći se jednostavnim</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>jezičnim strukturama i poštujući osnovna pravopisna pravila</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ oblikuje tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila</li> <li>✓ izdvaja ključne i specifične informacije</li> <li>✓ upotrebljava više strategija za poboljšanje razumijevanja pri slušanju i čitanju</li> <li>✓ primjenjuje pravopisna pravila u različitim aktivnostima pisanja</li> <li>✓ povezuje elemente teksta u logičnu cjelinu koristeći se odgovarajućim jezičnim strukturama</li> </ul>   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b> | <p>uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b>              | <p>Problem: dostupnost učionica i usklađivanje satnice</p> <p>Rješenje: dogovoriti slobodne učionice, naći rješenje za učenike koji u tom trenutku imaju nastavu</p>  |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>                            | <p>Vrednovanje za učenje</p> <p>Vrednovanje kao učenje</p>  |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                                       | Nastavni listići  |

| <b>NAZIV PROJEKTA</b>           | <b>PROJEKT</b>   |
|---------------------------------|--|
|                                 | <b>UPOZNAJMO SJEDINJENE AMERIČKE DRŽAVE</b>  |
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>      | Jelena Bratuša i Ivana Orešić  |
| <b>CILJNA GRUPA</b>             | Učenici 7. i 8. razreda  |
| <b>VRIJEME PROVEDBE</b>         | Jedan školski sat tjedno   |
| <b>MJESTO PROVEDBE</b>          | U školi, po potrebi virtualno učionica MS Teams  |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b> | <p>OŠ (1) EJ B.8.1. Kritički povezuje informacije o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama u novim kontekstima.</p> <p>OŠ (1) EJ B.8.2. Izabire komunikacijske obrasce prikladne zadanomu kontekstu te započinje interakciju s drugima radi zadovoljenja vlastitih međukulturnih komunikacijskih potreba.</p> <p>OŠ (1) EJ B.8.3. Objašnjava osnovne strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje stereotipa i predrasuda o</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | vlastitoj kulturi i stranim kulturama te utjecaj generalizacija, stereotipa i predrasuda na pojedinca i procjenjuje važnost učenja stranih jezika. OŠ (1) EJ C.8.5. Razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: interpretira informacije, vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti, rješava problemske situacije i donosi odluke.   |
| <b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ pronalazi i obrazlaže informacije o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama</li> <li>✓ izvodi zaključke i prilagođava informacije različitim kontekstima</li> <li>✓ kritički povezuje informacije iz književnih tekstova (npr. duže priče, kraći romani, pjesme i sl.)</li> <li>✓ razlikuje formalne i neformalne kontekste s obzirom na komunikacijsku situaciju i sugovornike</li> <li>✓ primjenjuje odgovarajuće naučene obrasce u okviru tematskih sadržaja</li> <li>✓ inicira međukulturni susret u fizičkome ili digitalnome okružju kako bi zadovoljio vlastitu znatiželju i/ili razmijenio informacije</li> <li>✓ svojim riječima sažeto opisuje načine otkrivanja implicitnih stereotipa i predrasuda o vlastitoj kulturi i stranim kulturama</li> <li>✓ prepoznaje važnost procjenjivanja utemeljenosti stereotipa i predrasuda</li> <li>✓ prihvaća različitosti i razmatra pojave izvan uvriježenih okvira</li> <li>✓ upozorava na mogućnost stjecanja pogrešne i/ili nepotpune slike o narodu i/ili kulturi zbog generalizacija, stereotipa i predrasuda</li> <li>✓ ističe mogućnost da će pojedinac ostati uskraćen za nova iskustva zbog svoga inicijalnoga stava</li> <li>✓ raspravlja o važnosti učenja stranih jezika</li> <li>✓ razmatra različita gledišta, uključuje se u diskusiju i surađuje s drugima u rješavanju problemskih situacija i donošenju logičkih odluka</li> <li>✓ kritički vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti</li> </ul> |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b> | <p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>  |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b>              | <p>Problem: usklađivanje satnice</p> <p>Rješenje: upozoriti ostale učitelje na termin održavanja predavanja</p>  |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>                            | <p>Vrednovanje za učenje</p> <p>Vrednovanje kao učenje</p>   |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                                       | Nastavni listići   |

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>NAZIV PROJEKTA</b>      | <b>Projekt – učenici 6. – 8. razreda<br/>Lucko – ekipno matematičko natjecanje</b> |
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b> | Anica Poljak, prof. matematike   |

|   |   |
|---|---|
| <b>CILJNA GRUPA</b>                                     | 1-3 ekipe po 4 učenika 6., 7. ili 8. razreda  |
| <b>VRIJEME PROVEDBE</b>                                 | Siječanj 2022. godine<br>Napomena: zbog epidemioloških mjera moguće je otkazivanje ili promjena termina natjecanja.   |
| <b>MJESTO PROVEDBE</b>                                  | Gimnazija Lucijana Vranjanina, Trg hrvatskih pavlina 1, Zagreb  |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>                         | Prema smjernicama organizatora:<br><a href="http://gimnazija-lvranjanina-zg.skole.hr/nastava/lucko">http://gimnazija-lvranjanina-zg.skole.hr/nastava/lucko</a><br><br>Ekipa se sastoji od četiri člana, od čega najviše dva učenika osmoga razreda. Natjecanje traje 90 minuta, u kojem vremenu ekipa zajednički rješava 45 zadataka. Zadaci su na zaokruživanje i podijeljeni su u tri skupine različite težine. Škola može prijaviti najviše tri ekipe. Koordinatorica natjecanja je Maja Zelčić profesorica matematike u Gimnaziji Lucijana Vranjanina.<br><br>Svi ishodi učenja iz „Kurikuluma nastavnog predmeta matematika za OŠ i gimnazije“ (NN 7/2019, 22.1.2019.) od 1. do 8. razreda.                            |
| <b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>                                | Popularizacija matematike i širenje osnovne matematičke kulture, zabava i igra. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Smisleno prikazuje matematičke objekte, obrazlaže rezultate, objašnjava svoje ideje i bilježi postupke koje provode.</li> <li>• Uspostavlja i razumije veze i odnose među matematičkim objektima, idejama, pojmovima, prikazima i postupcima te oblikuju cjeline njihovim nadovezivanjem.</li> <li>• Suočava se s izazovnim problemima koji potiču na promišljanje, argumentiranje i dokazivanje te donošenje samostalnih zaključaka.</li> <li>• Odabire, osmišljava i primjenjuje razne strategije, rješava problem, promišlja i vrednuje rješenje te ga prikazuje na prikladan način.</li> </ul> |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b> | osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.<br>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.<br>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.<br>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.<br>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.  |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b>              | Problem: financiranje i prijevoz učenika<br>Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija prijevoza  |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>                            | Napredovanje u radu, motiviranost i veća aktivnost učenika u svladavanju matematičkih sadržaja.   |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                                       | Sudjelovanje u trošku natjecanja iznosi 100,00 kn po ekipi.   |

|  |   |
|--|---|
|  | Troškovi prijevoza učenika i profesorice. |
|--|---|

| NAZIV PROJEKTA                                   | Projekt – učenici 4. – 8. razreda<br>MAT 2 -liga  |
|--|---|
| NOSITELJ AKTIVNOSTI                              | Anica Poljak, prof. matematike i svi učitelji matematike (ovisno o zainteresiranim učenicima)   |
| CILJNA GRUPA                                     | Ekipe parova učenika od 4. do 8. razreda<br>Broj ekipa ovisi o interesu učenika   |
| VRIJEME PROVEDBE                                 | Natjecanje se provodi u četiri kola tijekom školske godine:<br>jesensko – 7. listopada 2021.<br>zimsko – 16. prosinca 2021.<br>proljetno – ožujak 2022.<br>ljetno – svibanj 2022.   |
| MJESTO PROVEDBE                                  | škola   |
| ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI                         | Prema smjernicama organizatora:<br><a href="http://matzelcic.com.hr/mat-liga-2021-2022/">http://matzelcic.com.hr/mat-liga-2021-2022/</a><br><br>MAT 2 -liga ekipno je matematičko natjecanje učenika osnovnih i srednjih škola. Nastala je sa željom popularizacije matematike, veće motivacije učenika i njihovih mentora u radu te poticanja zajedništva i timskog rada.<br><br>Svi ishodi učenja iz „Kurikuluma nastavnog predmeta matematika za OŠ i gimnazije“(NN 7/2019, 22.1.2019.) od 4. do 8. razreda.   |
| ISHODI AKTIVNOSTI                                | Popularizacija matematike i širenje osnovne matematičke kulture, zabava i igra. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Smisleno prikazuje matematičke objekte, obrazlaže rezultate, objašnjava svoje ideje i bilježi postupke koje provode.</li> <li>• Uspostavlja i razumije veze i odnose među matematičkim objektima, idejama, pojmovima, prikazima i postupcima te oblikuju cjeline njihovim nadovezivanjem.</li> <li>• Suočava se s izazovnim problemima koji potiču na promišljanje, argumentiranje i dokazivanje te donošenje samostalnih zaključaka.</li> <li>• Odabire, osmišljava i primjenjuje razne strategije, rješava problem, promišlja i vrednuje rješenje te ga prikazuje na prikladan način.</li> </ul> |
| ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA | osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.<br>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.<br>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.  |

|  |  |
|--|--|
|  | uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.<br>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b> | Problem: financiranje za sudjelovanje učenika<br>Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija  |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>               | Napredovanje u radu, motiviranost i veća aktivnost učenika u svladavanju matematičkih sadržaja.  |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                          | 40 kn po jednom kolu za jednu ekipu MAT lige.  |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| <b>NAZIV PROJEKTA</b>           | <b>PROJEKT: IP-CORONA-2020-12-3798</b><br><b>UČENJE BIOLOGIJE U EPIDEMIOLOŠKI PRILAGOĐENOM ISTRAŽIVAČKOM OKRUŽENJU</b>   |
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>      | Ines Grgurić   |
| <b>CILJNA GRUPA</b>             | Učenici šestog i osmog razreda   |
| <b>VRIJEME PROVEDBE</b>         | Jednom tjedno tijekom nastavne godine  |
| <b>MJESTO PROVEDBE</b>          | Škola / On –line   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ PRI B.6.1. Učenik objašnjava međusobne odnose živih bića s obzirom na zajedničko stanište.</li> <li>✓ PRI B.6.2. Učenik raspravlja o važnosti održavanja uravnoteženog stanja u prirodi i uzrocima njegova narušavanja.</li> <li>✓ PRI B.6.3. Učenik objašnjava značenje ciklusa na primjerima iz žive i nežive prirode.</li> <li>✓ PRI C.6.1. Učenik analizira prijenos i pretvorbu energije u živim i neživim sustavima.</li> <li>✓ PRI D.6.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međuodnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja.</li> <li>✓ PRI D.6.2. Učenik objašnjava osnovne principe znanosti te odnose znanosti, tehnologije i društvenoga napretka.</li> <li>✓ BIO B.8.3. Analizira utjecaj životnih uvjeta na razvoj prilagodbi i bioraznolikosti.</li> <li>✓ BIO B.8.4. Povezuje različite načine razmnožavanja organizama s nasljeđivanjem roditeljskih osobina i evolucijom.</li> <li>✓ BIO C.8.1. Ukazuje na važnost energije za pravilno funkcioniranje organizma.</li> <li>✓ BIO C.8.2. Povezuje hranidbene odnose u biosferi s</li> </ul> |



|  |   |
|--|---|
|  | <p>preživljavanjem organizama</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ BIO D.8.1. Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije uz objašnjavanje dobivenih rezultata.</li> </ul>   |
| <p><b>ISHODI AKTIVNOSTI</b></p>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ provoditi istraživačku nastavu: prikupljati podatke i analizirati ih, prezentirati, izvoditi pokuse</li> <li>✓ primijeniti i koristiti se usvojenim znanjem</li> <li>✓ razvijati oblike mišljenja koji će rezultirati inovativnim načinima rješavanja problema i donošenja odluka (temelj poduzetništva)</li> <li>✓ odnositi se odgovorno prema obavezama</li> </ul>   |
| <p><b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>ikt A.3.2.</b> Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima</li> <li>✓ <b>ikt C.3.1.</b> Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.</li> <li>✓ <b>ikt C.3.2.</b> Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</li> <li>✓ <b>ikt C.3.3.</b> Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.</li> <li>✓ <b>ikt C.3.4.</b> Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</li> <li>✓ <b>ikt D.3.1.</b> Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti</li> <li>✓ <b>uku A.3.3.</b> 3. Kreativno mišljenje: Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</li> <li>✓ <b>uku A.3.4.</b> 4. Kritičko mišljenje: učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</li> <li>✓ <b>uku B.3.1.</b> 1. Planiranje uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije</li> <li>✓ <b>osr B.3.2.</b> Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</li> <li>✓ <b>odr A.3.3.</b> Razmatra uzroke ugroženosti prirode.</li> <li>✓ <b>odr A.3.4.</b> Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.</li> <li>✓ <b>odr B.3.1.</b> Prosuduje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.</li> <li>✓ <b>Z B.3.2.C</b> Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale.</li> <li>✓ <b>Z C.3.1.B</b> Obrazlaže potencijalne opasnosti u kućanstvu i okolini</li> <li>✓ <b>Z C.3.2.D</b> Razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | pouzdanih informacija o zdravlju   |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b> | Problemi: preopterećenost učenika, nemogućnost prijave na internet<br>Rješenje: manje zadataka |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>               | ✓ Analiza riješenosti kviz testova na kraju projekta   |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                          | ✓ Papir za printanje; 100 Kn   |

|   |   |
|---|---|
| <b>NAZIV PROJEKTA</b>                                   | <b>Wir machen Theater</b>   |
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>                              | Brzac Andrea  |
| <b>CILJNA GRUPA</b>                                     | Učenici 5.a/b/c   |
| <b>VRIJEME PROVEDBE</b>                                 | 1 školski sat tjedno (siječanj-svibanj)   |
| <b>MJESTO PROVEDBE</b>                                  | u školi   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>                         | OŠ (2) NJ A.5.1. razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.<br>OŠ (2) NJ A.5.2. naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove.<br>OŠ (2) NJ A.5.3. govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.<br>OŠ (2) NJ A.5.4. sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.   |
| <b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Globalno razumije kratke i vrlo jednostavne autentične i prilagođene tekstove povezane s neposrednim okruženjem i popraćene vizualnim sadržajima.</li> <li>• Uočava osnovnu poruku u kratkim i vrlo jednostavnim tekstovima.</li> <li>• Razumije sadržaje izgovorene polako, jasno i razgovijetno.</li> <li>• Naglas čita poznate kratke i vrlo jednostavne tekstove.</li> <li>• Prepoznaje i oponaša pravilan izgovor i intonaciju njemačkoga jezika.</li> <li>• Oblikuje vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove od nekoliko rečenica i izgovara ih oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.</li> <li>• Sudjeluje u uvježbanim dijalozima i igrama uloga.</li> <li>• Primjereno upotrebljava vrlo jednostavna jezična sredstva.</li> </ul> |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b> | osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.<br>osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.<br>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b> | /  |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>               | Izvođenje igrokaza u školi.  |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                          | Izrada lutaka i scene.   |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| <b>NAZIV PROJEKTA</b>           | <b>WIR FAHREN NACH GRAZ</b>  |
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>      | Brzac Andrea   |
| <b>CILJNA GRUPA</b>             | Učenici 7.a/b/c – izborna nastava njemačkog jezika   |
| <b>VRIJEME PROVEDBE</b>         | jednodnevni izlet  |
| <b>MJESTO PROVEDBE</b>          | putovanje u Austriju, Graz   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b> | <p>OŠ (2) NJ A.7.2. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ A.7.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>OŠ (2) NJ A.7.4. Učenik piše kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ B.7.1. Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života.</p> <p>OŠ (2) NJ C.7.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.</p>  |
| <b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisuje svoje okruženje, radnje i događaje.</li> <li>• Prepričava kratke obrađene tekstove i slijed događaja.</li> <li>• Spontano upotrebljava naučene komunikacijske obrasce radi razmjene informacija.</li> <li>• Postavlja jednostavna, uvježbana pitanja i odgovara na takva pitanja. Oblikuje i izgovara jednostavne rečenice radi razmjene informacija</li> <li>• Primjenjuje pravila pisanja vrlo jednostavnih tekstnih vrsta: kratki opisi povezani s osobnim iskustvima, kratke osobne poruke, razglednice i čestitke</li> <li>• Na jednostavnim i konkretnim primjerima opisuje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura.</li> <li>• Na temelju raznih multimodalnih izvora upoznaje informacije o zemljama njemačkoga govornog područja.</li> <li>• Uočava regionalne i stilske inačice pojedinih izraza.</li> <li>• Navodi i opisuje prirodne ljepote, znamenitosti i tipična jela i pića svoje zemlje i zemalja njemačkoga govornog područja.</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | Reakcijom sugovornika procjenjuje je li sugovornik razumio poruku.   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b> | osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.<br>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.<br>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.<br>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b>              | /  |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>                            | Pisanje izvješća nakon izleta.   |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                                       | organizacija izleta  |

| <b>NAZIV PROJEKTA</b>                                   | <b>WIR FAHREN NACH WIEN</b>   |
|---|---|
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>                              | Brzac Andrea  |
| <b>CILJNA GRUPA</b>                                     | Učenici 8.a/b/c – izborna nastava njemačkog jezika  |
| <b>VRIJEME PROVEDBE</b>                                 | jednodnevni izlet   |
| <b>MJESTO PROVEDBE</b>                                  | putovanje u Austriju, Beč   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>                         | OŠ (2) NJ A.8.3. sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.<br>OŠ (2) NJ B.8.1. na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnoga života.<br>OŠ (2) NJ B.8.2. analizira međukulturne susrete, predlaže rješenja konfliktnih situacija te primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama.<br>OŠ (2) NJ C.8.2. pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora pritom se služeći osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja.     |
| <b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Razumije sadržaje izgovorene umjerenim tempom, jasno i razgovijetno.</li> <li>• Opisuje, prepričava i izvještava o sadržajima povezanim s poznatim temama.</li> <li>• Samostalno produktivno upotrebljava uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza.</li> <li>• Izvještava o običajima zemalja njemačkoga govornog područja.</li> <li>• Priprema izlaganje (referat, projekt, PowerPoint prezentaciju i sl.) prema predlošku, samostalno ili u suradnji s drugim učenicima.</li> </ul> |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b> | osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.<br>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.<br>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.<br>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima  |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b>              | /   |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>                            | Pisanje izvješća nakon izleta.  |

|                   |                     |
|-------------------|---------------------|
| <b>TROŠKOVNIK</b> | organizacija izleta |
|-------------------|---------------------|

|   |   |
|---|---|
| <b>NAZIV PROJEKTA</b>                                   | <b>Projekt – učenici 1. – 8. razreda</b><br><b>Večer matematike</b>   |
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>                              | Koordinatori projekta: Sunčica Sosić Majstorović i Anica Poljak<br>Svi učitelji matematike od 1. do 8. razreda  |
| <b>CILJNA GRUPA</b>                                     | Svi zainteresirani učenici od 1. do 8. razreda te roditelji   |
| <b>VRIJEME PROVEDBE</b>                                 | Prema rasporedu Hrvatskog matematičkog društva – prosinac 2021.<br><br>Napomena: zbog epidemioloških mjera moguće je otkazivanje ili promjena termina natjecanja.   |
| <b>MJESTO PROVEDBE</b>                                  | Škola ili online  |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>                         | Prema smjernicama organizatora:<br><a href="https://matematika.hr/vecermatematike/">https://matematika.hr/vecermatematike/</a><br><br>Večer matematike je skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici. Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu - zabavnu stranu matematike, stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo.<br><br>Svi ishodi učenja iz „Kurikuluma nastavnog predmeta matematika za OŠ i gimnazije“(NN 7/2019, 22.1.2019.) od 1. do 8. razreda.  |
| <b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>                                | Popularizacija matematike i širenje osnovne matematičke kulture, zabava i igra. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Smisleno prikazuje matematičke objekte, obrazlaže rezultate, objašnjava svoje ideje i bilježi postupke koje provode.</li> <li>• Uspostavlja i razumije veze i odnose među matematičkim objektima, idejama, pojmovima, prikazima i postupcima te oblikuju cjeline njihovim nadovezivanjem.</li> <li>• Suočava se s izazovnim problemima koji potiču na promišljanje, argumentiranje i dokazivanje te donošenje samostalnih zaključaka.</li> <li>• Odabire, osmišljava i primjenjuje razne strategije, rješava problem, promišlja i vrednuje rješenje te ga prikazuje na prikladan način.</li> </ul> |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b> | osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.<br>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.<br>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>IKT D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p> |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b> | <p>Problem: nemotiviranost učenika, organizacijski i prostorni problemi</p> <p>Rješenje: poticati napredovanje i uspjeh te istraživački duh, pravovremeno planiranje i organizacija</p>  |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>               | Napredovanje u radu, motiviranost i veća aktivnost učenika u svladavanju matematičkih sadržaja.  |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                          | oko 500,00 kn (troškovi fotokopiranja, plastificiranja materijala)   |

|  |   |
|--|---|
| <b>NAZIV PROJEKTA</b>                            | <b>PROJEKT – TJEDAN SIGURNOSTI NA INTERNETU</b>   |
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>                       | Ivana Gurović, Nikolina Turkalj, Matea Štefanac, Melita Nižetić   |
| <b>CILJNA GRUPA</b>                              | Učenici 1.-8. razreda   |
| <b>VRIJEME PROVEDBE</b>                          | Tjedan u veljači (7.2.-11.2.)   |
| <b>MJESTO PROVEDBE</b>                           | Škola – na satovima informatike   |
| <b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevencija od neželjenih posljedica izlaganja prilikom korištenja računala, interneta i drugih sredstava komuniciranja na daljinu</li> <li>- Senzibilizacija i informiranje djece o štetnostima korištenja računala, interneta i moderne tehnologije</li> <li>- Razvoj pozitivne slike o sebi koja rezultira samopouzdanjem i osjećajem osobne vrijednosti - samopoštovanje</li> </ul> |
| <b>KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Radionice u svakom razrednom odjelu na temu: Internet, igra ili igrice, današnja online komunikacija, e-bonton, znam prepoznati što je opasno i sl.</li> </ul>   |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b>       | <p>Nemogućnost osmišljene realizacije u slučaju nastave na daljinu.</p> <p>Reorganizacija i prilagođavanje trenutnim uvjetima rada.</p>   |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Razgovor s učenicima i evaluacijski listić.</li> </ul>   |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                                | Struja, uredski potrošni materijali   |

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>NAZIV PROJEKTA</b>      | <b>HRVATSKA LOGO LIGA</b>  |
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b> | <p>Ivana Gurović, prof. mat. i inf. – voditelj ekipe</p> <p>Matea Štefanac, mag. educ. polytechn. et inf.</p> <p>Nikolina Turkalj, mag. educ. polytechn. et inf.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nositelj projekta je voditelj ekipe, a dužan je prijaviti Ekipu i na e-mail adresu <a href="mailto:logoliga@hsin.hr">logoliga@hsin.hr</a> poslati sljedeće podatke: naziv škole/kluba, mjesto, županija ime, prezime, broj telefona i e-mail adresa voditelja ekipe</li> <li>- Odgovornost nositelja je briga za organizaciju natjecanja i zadužena je za poštivanje pravila i za regularnost natjecanja.</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <b>CILJNA GRUPA</b>                              | Učenici 5.-8. razreda  |
| <b>VRIJEME PROVEDBE</b>                          | U školskoj godini 2020./2021. program će se provesti kroz šest kola natjecanja.  |
| <b>MJESTO PROVEDBE</b>                           | Škola – informatička učionica.   |
| <b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>                        | Razviti interes za svakodnevno stjecanje novih spoznaja. Popularizacija programiranja među najmlađim učenicima.  |
| <b>KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI</b> | Natjecanju u programiranju u programskom jeziku Logo će se provoditi kroz šest kola tijekom školske godine, na kojem mogu sudjelovati učenici od 5. do 8. razreda. Natjecanje se može provesti unutar zadanog perioda za pojedino kolo (u pravilu jedanaest dana, od petka do ponedjeljka), a o točnom terminu odlučuje voditelj ekipe u dogovoru s članovima ekipe. Najranije sat vremena prije početka dogovorenog termina natjecanja, voditelj ekipe dužan je sa Sustava za natjecanje preuzeti zadatke, tiskati ih i umnožiti u potrebnom broju primjeraka (za svakog natjecatelja po jedan komplet zadataka). Za vrijeme natjecanja, natjecateljsko računalo ni na kakav način ne smije biti u mogućnosti komunicirati s nekim drugim elektroničkim uređajima, a raspored računala u prostoriji u kojoj se natjecanje odvija mora biti takav da prepisivanje i razgovor između natjecatelja ili ostalih prisutnih osoba bude onemogućeno. Odmah (a najkasnije sat vremena) po završetku natjecanja, voditelj ekipe organizatoru šalje natjecateljska rješenja. - Nakon toga voditelj preuzima test podatke i evaluira natjecateljska rješenja. Svaki test podatak nosi određeni broj bodova, a broj bodova za neki zadatak jednak je zbroju svih bodova po test podacima za taj zadatak. Nakon evaluacije svih rješenja za sve učenike iz svoje ekipe (a najkasnije 24 sata nakon preuzimanja zadataka), voditelj te bodove unosi u Sustav. |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b>       | Nemogućnost osmišljene realizacije u slučaju nastave na daljinu. Reorganizacija i prilagođavanje trenutnim uvjetima rada.  |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>                     | Nakon završetka pojedinog kola natjecanja, na web stranicama Hrvatske Logo Lige objavljuju se pojedinačni i ekipni rezultati za tekuće kolo, kao i ukupni rezultati za sva do tada održana kola natjecanja. Pojedinačni rezultati se objavljuju za svaki razred posebno, kao i za sve natjecatelje zajedno. Ekipni rezultati se objavljuju tako da se u obzir uzimaju tri najbolja rezultata iz svake ekipe. Nakon završetka pojedinog kola natjecanja, na web stranicama Hrvatske Logo Lige objavljuju se zadaci, test podaci i službena rješenja svih zadataka.  |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                                | Papir i toner za pisač potrebni za ispis zadataka i test podataka.   |

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>NAZIV PROJEKTA</b>      | <b>DAN DAROVITIH UČENIKA</b>   |
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b> | šk. psiholog, svi učitelji od 1.- 8. razreda   |
| <b>CILJNA GRUPA</b>        | Oko 100 učenika uključenih u dodatnu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti. |
| <b>VRIJEME PROVEDBE</b>    | Tijekom šk. god. 2021./202.  |
| <b>MJESTO PROVEDBE</b>     | U školi  |

|   |   |
|---|---|
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>                         | Uočavanje, praćenje i poticanje potencijalno darovitih učenika<br>Razvijati divergentno i konvergentno mišljenje, kreativnost i stvaralaštvo te socijalne i emocionalne vještine kod učenika koji su potencijalno daroviti.                                       |
| <b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenici razumiju važnost stjecanja znanja i vještina</li> <li>- Učenici primjenjuju naučeno u svakodnevnom životu</li> <li>- Učenici samostalno oblikuju svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema</li> </ul> |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b> | UKU- Učenika samostalno dolazi do novih informacija te ih primjenjuje u školi i svakodnevnom životu<br>IKT – učenici samostalno odabiru i korite digitalne tehnologije<br>POD – Učenici primjenjuju inovativna i kreativna rješenja                               |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b>              | - <i>Izvođenje preventivnog programa ovisi o trenutnoj epidemiološkoj situaciji te je zbog toga podložan promjenama</i>   |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>                            | Procesna evaluacija i Evaluacija učinka   |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                                       | Potrošni materijal; hamer papir, olovke, bojice, baterije za mikrofon i sl. okvirno 300 kn.   |

## 9.2 Školski programi

### 9.2.1 Pomoćnici u nastavi

| <b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>                                 | <b>Pomoćnici u nastavi/osobni pomoćnici</b>  |
|---|--|
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>                              | Hrvojka Brčić, edukacijski rehabilitator   |
| <b>CILJNA GRUPA</b>                                     | 1.a, 1.b, 1.c, 3.a, 4.a, 4.c, 5.b, 6.b, 8.b  |
| <b>VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>                      | Tijekom nastavne godine.   |
| <b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>                       | Prostor škole i vanjska učionica.  |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>                         | Uključuju ishode 1., 3, 4., 5., 6., 8. razreda nastavnih predmeta te teme sata razrednika.   |
| <b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>                                | Uključivanje učenika u nastavni proces te savladavanje predviđenih nastavnih sadržaja.<br>Uključivanje učenika u svim planiranim školskim aktivnostima (terenska nastava, školske priredbe).<br>Poticanje učenika na komunikacije i socijalizacije unutar grupe vršnjaka.<br>Podrška u obavljanju aktivnosti samozbrinjavanja. |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b> | odr.C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.<br>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi<br>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.<br>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.<br>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.   |



|  |   |
|--|---|
|  | <p>goo A.3.3. Promiče ljudska prava.</p> <p>odr.B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose</p> <p>uku D.2.2.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b> | Pandemijski uvjeti rada. Usklađivanje termina.  |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>               | Evaluacijski listići za učenike.  |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                          | Satnica asistenta - 25 kn po satu.  |

### 9.2.2 Produženi boravak

| <b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>            | <b>PROGRAM PRODUŽENOG BORAVKA U 1. RAZREDU</b>  |
|------------------------------------|---|
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>         | Valentina Poljak (1.a), Ivana Petric (1.b)  |
| <b>CILJNA GRUPA</b>                | Učenici 1. razreda  |
| <b>VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI</b> | Svakodnevno tijekom nastavne godine   |
| <b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>  | Škola, školsko igralište, učionica na otvorenom   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>    | <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1. 2. Učenik sluša jednostavne tekstove iz različitih izvora, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanog teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.4/B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.</p> <p>MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.</p> <p>MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.</p> <p>MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.</p> <p>MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p> <p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i Prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <p>PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <p>PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <p>PID OŠ D.1.1. Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> |
| <p><b>ISHODI AKTIVNOSTI</b></p>                                | <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ poticati vještine čitanja</li> <li>✓ naučiti pisati bez izostavljanja ili ispuštanja slova</li> <li>✓ poticati kreativno i logično rješavanje problema</li> <li>✓ primjenjivati stečena znanja</li> <li>✓ utjecati na razvijanje potrebe za kretanjem i održavanjem vlastite higijene i zdravlja</li> <li>✓ naučiti poštovati različitosti u uvažavati tuđa mišljenja</li> </ul>  |
| <p><b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b></p> | <p>uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.4. Razvija radne navike.</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>uku C.1.2. Slika o sebi kao učeniku; Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.1.3. Navodi teme ili aktivnosti koje ga zanimaju u školi.</p> <p>uku C.1.4. Emocije; Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju</p> <p>uku D.1.2. 2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</p> <p>zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.</p> <p>zdr B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>osr A. 1.1 Prepoznaje svoju posebnost i vrijednost kao i posebnost i vrijednost ostalih učenika u razredu.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>odr A.1.1. Razvija komunikativnost i suradništvo.</p> |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b> | <p>Problemi: disciplinski problemi, umor učenika, nezadovoljstvo uzrokovano neuspjehom</p> <p>Rješenja: suradnja sa stručnom službom, učiteljima i roditeljima; poticajna razredna atmosfera; prilagođavanje tempa rada učeničkim sposobnostima i mogućnostima</p>   |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>               | Sustavno praćenje učenikovih postignuća te primjena stečenih znanja i vještina u svakodnevnim situacijama.   |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                          | Troškovi fotokopiranja i materijala za uređivanje školskog panoa.  |

| <b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>            | <b>PROGRAM PRODUŽENOG BORAVKA U 2. RAZREDU</b>  |
|------------------------------------|---|
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>         | Stela Benedik (2.a), Vanda Pavlović (2.b)   |
| <b>CILJNA GRUPA</b>                | Učenici 2. razreda  |
| <b>VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI</b> | Svakodnevno tijekom nastavne godine   |
| <b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>  | Škola, školsko igralište, učionica na otvorenom   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>    | <p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> |

OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.

OŠ HJ B.2.3. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.

OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.

OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.

MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.

MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.

MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.

MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.

MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevni izraza sa zagradama.

MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.

MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.

MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.

MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.

MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.

MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.

MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.

MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.

MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.

MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.

PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.

PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.

PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.

PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.

PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.

PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje i predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.

PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.

PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.

|  |  |
|--|--|
|  | <p>PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.</p> <p>PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.</p> <p>PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>   |
| <p><b>ISHODI AKTIVNOSTI</b></p>  | <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ poticati vještine za samoučenje postizati solidnu uporabu jezika, usmeno i pisano</li> <li>✓ poticati vještine preciznog i tečnog čitanja</li> <li>✓ naučiti pisati dovoljno brzo bez izostavljanja, zamjene ili ispuštanja slova</li> <li>✓ poticati kreativno, jasno i logično rješavanje problema, primijeniti matematička znanja, riječi, brojeve, simbole, matematičke zakonitosti</li> <li>✓ poticati radno-praktično-tehničke vještine</li> <li>✓ obratiti pozornost prema književnim, povijesnim i umjetničkim stajalištima bliskim uzrastu učenika</li> <li>✓ utjecati na razvijanje potrebe za kretanjem</li> <li>✓ usvojiti praktična znanja povezana s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obvezama</li> <li>✓ utemeljiti osnovne navike koje služe svrsi.</li> </ul>  |
| <p><b>ODGOJNO-OBRAZOVNA<br/>OČEKIVANJA<br/>MEĐUPREDMETNIH TEMA</b></p> | <p>goo: osposobiti i osnažiti učenike za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge</p> <p>zdr: razviti pozitivan stav prema zdravlju i zdravom načinu življenja kako bi se omogućilo postizanje poželjnih tjelesnih, duševnih i društvenih potencijala učenika te njihovo osposobljavanje da sami preuzmu brigu o svojem zdravlju</p> <p>ikt: razviti svijest o primjeni informacijske i komunikacijske tehnologije u osobnome i profesionalnome životu, o posljedicama njezine primjene te o pravima i odgovornostima digitalnoga građanina</p> <p>odr: pripremiti učenike za prikladno djelovanje u društvu radi postizanja osobne i opće dobrobiti</p> <p>osr: poticati cjelovit razvoj djece i mladih osoba čija je svrha izgradnja zdrave, samopouzdanе, kreativne, produktivne, proaktivne, zadovoljne i odgovorne osobe sposobne za suradnju i doprinos zajednici</p> <p>uku: omogućiti učenicima da razviju znanja i vještine upravljanja svojim učenjem i primjene odgovarajućih strategija u različitim situacijama učenja u formalnom, neformalnom i informalnom okruženju</p> <p>pod: poticati i razvijati poduzetnički način promišljanja i djelovanja u svakodnevnome životu i radu, stjecanje radnih navika i razvoj osobina poduzetne osobe koja je tako osposobljena za prepoznavanje prilika i</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | mogućnosti za samoaktualizaciju   |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b> | Problemi: disciplinski problemi, umor učenika, nezadovoljstvo uzrokovano neuspjehom<br>Rješenja: suradnja sa stručnom službom, učiteljima i roditeljima; poticajna razredna atmosfera; prilagođavanje tempa rada učeničkim sposobnostima i mogućnostima |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>               | Sustavno praćenje učenikovih postignuća te primjena stečenih znanja i vještina u svakodnevnim situacijama.  |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                          | Troškovi fotokopiranja i materijala za uređivanje školskog panoa.   |

| <b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>            | <b>PROGRAM PRODUŽENOG BORAVKA U 3. RAZREDU</b>  |
|------------------------------------|---|
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>         | Lucija Martinović (3.a), Marta Trgovac (3.b)  |
| <b>CILJNA GRUPA</b>                | Učenici 3. razreda  |
| <b>VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI</b> | Svakodnevno tijekom nastavne godine   |
| <b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>  | Škola, školsko igralište, učionica na otvorenom   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>    | <p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnikih izraza sa zgradama.</p> <p>MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 1000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.</p> <p>MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000</p> |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
|                                 | <p>jednoznačnim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.</p> <p>MAT OŠ D.3.2.: Procjenjuje i mjeri masu tijela.</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.</p> <p>MAT OŠ D.3.4.: Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p> <p>PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.</p> <p>PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.</p> <p>PID OŠ B.3.2.: Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.</p> <p>PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.</p> <p>PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okruženja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.</p> <p>PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okruženja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p> <p>PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.</p> <p>PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okruženje s gospodarstvom zavičaja.</p> <p>PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjerenje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> |
| <p><b>ISHODI AKTIVNOSTI</b></p> | <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ poticati vještine čitanja</li> <li>✓ pisati rukopisnim slovima</li> <li>✓ poticati kreativno i logično rješavanje problema</li> <li>✓ primjenjivati stečena znanja</li> <li>✓ utjecati na razvijanje potrebe za kretanjem i održavanjem vlastite higijene i zdravlja</li> <li>✓ poštovati različitosti i uvažavati tuđa mišljenja</li> </ul>  |
| <p><b>ODGOJNO-OBRAZOVNA</b></p> | <p>uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se</p>  |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>OČEKIVANJA<br/>MEĐUPREDMETNIH<br/>TEMA</b></p>  | <p>koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>uku C.1.2. Slika o sebi kao učeniku; Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.1.3. Navodi teme ili aktivnosti koje ga zanimaju u školi.</p> <p>uku C.1.4. Emocije; Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju</p> <p>uku D.1.2. 2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</p> <p>zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.</p> <p>zdr B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>osr A. 1.1 Prepoznaje svoju posebnost i vrijednost kao i posebnost i vrijednost ostalih učenika u razredu.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>odr A.1.1. Razvija komunikativnost i suradništvo.</p> |
| <p><b>MOGUĆI PROBLEMI I<br/>KAKO IH SAVLADATI</b></p> | <p>Problemi: disciplinski problemi, umor učenika, nezadovoljstvo uzrokovano neuspjehom</p> <p>Rješenja: suradnja sa stručnom službom, učiteljima i roditeljima; poticajna razredna atmosfera; prilagođavanje tempa rada učeničkim sposobnostima i mogućnostima</p>  |
| <p><b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b></p>                   | <p>Sustavno praćenje učenikovih postignuća te primjena stečenih znanja i vještina u svakodnevnim situacijama.</p>   |
| <p><b>TROŠKOVNIK</b></p>                              | <p>Troškovi fotokopiranja i materijala za uređivanje školskog panoa.</p>  |



## 9.3 Preventivni programi

### 9.3.1 MAH 1 i 2

| NAZIV AKTIVNOSTI                          | MAH 1, MAH 2,<br>"Mogu, ako hoću-2"  |
|---|--|
| NOSITELJ AKTIVNOSTI                       | Djelatnici Policijske uprave Zagrebačke<br>Ljiljana Savić, pedagog   |
| CILJNA GRUPA                              | Svi učenici 6. razreda   |
| VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI               | Tijekom šk. god. 2021./2022.   |
| MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI                | U školi na satu razrednika   |
| ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI                  | Povećati informiranost i znanje roditelja i učenika u svezi sa zlouporabom droga, te rizicima za razvoj bolesti i ovisnosti  |
| ISHODI AKTIVNOSTI                         | <p><b>MAH 1</b> – prevencija ovisnosti i delikvencije<br/>Učenici će naučiti o konceptima zdravlja, ovisnosti, što su droge i apstinencijska kriza, što je alkohol, posljedice alkoholizma te što je vandalizam<br/>Učenici će se upoznati s policijskim postupanjem u situacijama kad se maloljetne osobe zateknu s drogom, te zakonskim i drugim posljedicama zlouporabe opojnih droga</p> <p><b>MAH 2</b> – roditelji će biti informirani o:<br/>Strategiji djelovanja policije u zajednici, Statističkim podacima o trendovima zlouporabe droga, Policijskim postupanjem u situacijama kada se maloljetne osobe zateknu s drogom, te zakonskim i drugim posljedicama zlouporabe opojnih droga; Policijski službenici nastoje skrenuti pozornost roditelja na njihovu odgovornost za djecu i potaknuti veću aktivnost roditelja u odgoju djece kako bi na vrijeme prevenirali neprihvatljiva ponašanja. Roditelji će biti upoznati sa samozaštitnim ponašanjem.</p> |
| KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI | Predavanje za učenike 6. razreda<br>Predavanje za roditelje učenika 6. razreda   |
| MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI       | - <i>Izvođenje preventivnog programa ovisi o trenutnoj epidemiološkoj situaciji te je zbog toga podložan promjenama</i>  |
| EVALUACIJA AKTIVNOSTI                     | Provodi PU Zagrebačka  |
| TROŠKOVNIK                                | Izrađuje PU Zagrebačka   |

### 9.3.2 Udruga Djeca prva

|  |   |
|--|---|
| <b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>                          | <b>„PREVENCIJA NEPRIHVATLJIVOG PONAŠANJA DJECE“</b>   |
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>                       | Djelatnice udruge Djeca prva<br>koordinator: Mira Vidić, šk. psihologinja   |
| <b>CILJNA GRUPA</b>                              | Djeca - učenici 3. ili 4. razreda, roditelji djece uključene u program te učitelji i nastavnici škole   |
| <b>VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>               | Tijekom školske godine  |
| <b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>                | U školi na satu razrednika  |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osnažiti prosocijalno ponašanje djece</li> <li>• Osnažiti roditeljsku kompetenciju za odgoj djece</li> <li>• Povećati razinu znanja i vještina učitelja, iz područja komunikacijskih vještina, nenasilnog rješavanja sukoba, solidarnosti i tolerancije, poštivanja različitosti, te razvoja empatije i brige za druge, koje će učitelji koristiti u redovnom radu s učenicima i njihovim roditeljima u odgojno obrazovnom procesu</li> <li>• Poticati školsko ozračje usmjereno na potrebe djece</li> </ul>   |
| <b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenici će svojim znanjem doprinijeti prevenciji neprihvatljivih ponašanja kod osnovnoškolske djece.</li> <li>- Učenici će osnažiti vještine nenasilnog rješavanja sukoba, samokontrole, komunikacijske vještine</li> <li>- Učenici će osvijestiti empatično ponašanje, odgovorno ponašanje i važnosti donošenja ispravnih odluka.</li> </ul>  |
| <b>KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI</b> | <p><b>a) Radionice za djecu u školi</b><br/>Na svakoj lokaciji radi tim sastavljen od dva stručnjaka sa grupom djece (cijelim razredom; oko 25 djece). Radionice za djecu održavaju se dva puta mjesečno, u trajanju od 2 školska sata.<br/>Sadržaji radionica prate ciljeve programa, a u kreiranju programa koriste se sugestije, potrebe i želje djece. Teme koje se obrađuju na radionicama s djecom su sljedeće: uvod i upoznavanje, prijateljstvo, jačanje pozitivne slike o sebi, samopoštovanja i samopouzdanja, upoznavanje sebe, predrasude i stereotipi, tolerancija, briga i odgovornost za druge, prepoznavanje osjećaja, ljutnja, kako se riješiti ljutnje, aktivno slušanje, govor prihvatanja i odbijanja, sposobnost donošenja odluka i rješavanja sukoba, kritičko mišljenje, itd.</p> <p><b>b) Predavanja/radionice za roditelje</b><br/>Predavanja/radionice za roditelje organiziraju se na svakoj lokaciji, naknadno dogovorenom dinamikom, a obuhvaćaju sljedeće teme: roditeljski odgoj i samopouzdanje djeteta, kako razgovarati s djetetom, „od poslušnosti do odgovornosti“, zanemarivanje i zlostavljanje djece, emocije pokretači ponašanja, kako pomoći djeci u učenju i sl. Ovisno o</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>interesu i potrebama roditelja moguća su usklađivanja sadržaja rada kako bi se odgovorilo na iskazane potrebe roditelja. Planirano je jedno predavanje/radionica za roditelje tijekom polugodišta.</p> <p><b>c) Predavanja/radionice za učitelje</b><br/>Predavanja/radionice za učitelje organiziraju se, naknadno dogovorenom dinamikom, tijekom trajanja programa. Kroz teme iz područja komunikacijskih vještina, nenasilnog rješavanja sukoba, solidarnosti i tolerancije, poštivanja različitosti, partnerstva s roditeljima, te razvoja empatije i brige za druge, nastojat će se doprinijeti povećanju razine znanja i vještina učitelja, koje će učitelji koristiti u redovnom radu s učenicima i njihovim roditeljima u odgojno obrazovnom procesu. Planirano je jedno predavanje/radionica za učitelje tijekom polugodišta.</p> <p><b>e) Redovite konzultacije s učiteljima i stručnjacima u školi</b></p> |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b> | - <i>Izvođenje preventivnog programa ovisi o trenutnoj epidemiološkoj situaciji te je zbog toga podložan promjenama</i>  |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>               | Evaluaciju provodi udruga Djeca prva   |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                          | Podmiruje udruga Djeca prva, financijsku potporu pruža Grad Zagreb.  |

### 9.3.2 „Znam što je, NE DIRAM, opasno je!“

|  |  |
|--|--|
| <b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>                          | <b>„Znam što je, NE DIRAM, opasno je!“</b>   |
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>                       | Djelatnici Policijske uprave Zagrebačke<br>Kordinatorator: Mira Vidić, psiholog  |
| <b>CILNA GRUPA</b>                               | Svi učenici 5. razreda   |
| <b>VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>               | Tijekom školske godine   |
| <b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>                | U školi na satu razrednika   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>                  | Povećati informiranost o zaštita djece i mladeži od tjelesnog ozljeđivanja i smrtnog stradavanja uslijed rukovanja oružjem, minsko-eksplozivnim i pirotehničkim sredstvima te upoznavanje s mjerama samozaštite i pravilnog i pravovremenog reagiranja u slučaju pronalaska navedenih sredstava. |
| <b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>                         | Učenici će se upoznati s policijskim postupanjem u situacijama kad se maloljetne osobe zateknu s oružjem, minsko-eksplozivnim i pirotehničkim sredstvima, te zakonskim i drugim posljedicama zloporabe istih.  |
| <b>KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI</b> | Predavanja za učenike 5. razreda   |

|  |   |
|--|---|
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b> | - <i>Izvođenje preventivnog programa ovisi o trenutnoj epidemiološkoj situaciji te je zbog toga podložan promjenama</i> |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>               | Provodi PU Zagrebačka   |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                          | Izrađuje PU Zagrebačka  |

### 9.3.4 Prevencija karijesa

| <b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>                          | <b>PROJEKT PREVENCIJE KARIJESA</b>  |
|--|---|
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>                       | Djelatnici Stomatološke poliklinike Zagreb<br>Mira Vidić, psiholog  |
| <b>CILJNA GRUPA</b>                              | Svi učenici 1., 5. i 7. razreda   |
| <b>VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>               | Tri školska sata tijekom šk. god. 2021./2022.   |
| <b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>                | U školi   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>                  | Educirati djecu i njihove roditelje, nastavnike i profesore, kako spriječiti karijes (tehnike pravilnog održavanja oralne higijene, pravilna prehrana, važnost redovnih odlazaka stomatologu...).                               |
| <b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>                         | - Učenici će naučiti kako spriječiti karijes (tehnike pravilnog održavanja oralne higijene, pravilna prehrana, važnost redovnih odlazaka stomatologu...).<br>Roditelji i učitelji će osvijestiti važnost higijene usne šupljine |
| <b>KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI</b> | Predavanje za roditelje, učenike, nastavnike i profesore 1., 5. i 7. razreda, te pregledi za djecu 1., 5. i 7. razreda  |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b>       | <i>Izvođenje preventivnog programa ovisi o trenutnoj epidemiološkoj situaciji te je zbog toga podložan promjenama</i>   |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>                     | Vrednovanje provodi Stomatološka poliklinika Zagreb   |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                                | Izrađuje Stomatološka poliklinika Zagreb  |

### 9.3.5 Razvijanje socijalnih vještina

| <b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>            | <b>NENASILNO RJEŠAVANJE SUKOBA</b>  |
|------------------------------------|---|
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>         | Mira Vidić, stručni suradnik – psiholog i pedagog Lj. Savić   |
| <b>CILJNA GRUPA</b>                | Učenici 5. i 7. razreda(psiholog)i 3.i 4. razreda (pedagog)   |
| <b>VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI</b> | Tijekom školske godine  |
| <b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>  | U školi na satu razrednika  |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>    | Prevenirati nasilno ponašanje, učenje asertivnog rješavanja sukoba, stvaranje pozitivnog razrednog ozračja.   |
| <b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>           | Učenici će prepoznati oblike nasilnog ponašanja među učenicima<br>Učenici će prepoznati i imenovati načine komuniciranja<br>Učenici će razumjeti važnost nenasilnog rješavanja sukoba |

|   |   |
|---|---|
|   | Učenici će razumjeti važnost pozitivnog razrednog ozračja   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b> | UKU Učenici će razviti sposobnost reguliranja svojih emocija i pozitivnu sliku o sebi kao učeniku.<br>ZDR Učenci će usvojiti znanja i vještine kako pomoći sebi i drugima te kako potražiti stručnu pomoć.<br>IKT Učenici učinkovito komunicirati i surađivati u digitalnom okruženju |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b>              | - <i>Izvođenje preventivnog programa ovisi o trenutnoj epidemiološkoj situaciji te je zbog toga podložan promjenama</i>   |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>                            | Kontinuirana evaluacija aktivnosti, Evaluacijski listić   |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                                       | Oko 100 kuna za kopiranje   |

|   |   |
|---|---|
| <b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>                                 | <b>PAZI, PUBERTET!</b>  |
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>                              | Mira Vidić, stručni suradnik - psiholog   |
| <b>CILJNA GRUPA</b>                                     | Učenici 7. razreda  |
| <b>VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>                      | Tijekom školske godine  |
| <b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>                       | U školi na satu razrednika  |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>                         | Prevenirati rizična ponašanja, uvježbavati životne vještine: učenje tehnike rješavanja problema, odupiranje pritisku vršnjaka.  |
| <b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>                                | Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Razumjeti promjene koje se javljaju tijekom odrastanja</li> <li>- Uvježbati tehnike rješavanja problema</li> <li>- Prepoznati i imenovati rizična ponašanja te ih izbjegavati</li> <li>- Biti svjesni pritiska vršnjaka i uspješno se oduprijeti pritisku</li> <li>- Osvijestiti važnost mentalnog zdravlja</li> </ul>   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b> | UKU Učenici će razviti sposobnost reguliranja svojih emocija i pozitivnu sliku o sebi kao učeniku<br>ZDR Učenci će usvojiti znanja i vještine kako pomoći sebi i drugima te kako potražiti stručnu pomoć<br>ZDR Učenci će usvojiti osnovna znanja i vještine za pozitivan stav i odgovorno ponašanje usmjereno prema zdravlju koje doprinosi očuvanju i unaprijeđenju tjelesnog, mentalnog, emocionalnog i socijalnog zdravlja<br>IKT Učenici učinkovito komunicirati i surađivati u digitalnom okruženju |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b>              | - <i>Izvođenje preventivnog programa ovisi o trenutnoj epidemiološkoj situaciji te je zbog toga podložan promjenama</i>   |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>                            | Kontinuirana evaluacija aktivnosti, Evaluacijski listić   |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                                       | Oko 100 kuna za kopiranje   |

| NAZIV AKTIVNOSTI                                 | RAZVOJ POZITIVNE SLIKE O SEBI   |
|--|---|
| NOSITELJ AKTIVNOSTI                              | Razrednici, Mira Vidić, stručni suradnik - psiholog   |
| CILJNA GRUPA                                     | Učenici 5. razreda  |
| VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI                      | Tijekom školske godine  |
| MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI                       | U školi na satu razrednika  |
| ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI                         | Prevenirati rizična ponašanja, izgraditi odnos prema sebi, osvijestiti svoje uspjehe i pozitivne strane, vrijednosti, stavove i ciljeve.  |
| ISHODI AKTIVNOSTI                                | Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se upoznati s pojmom o sebi</li> <li>- Razviti pozitivnu sliku o sebi koja je preduvjet djetetove kompetencije i zadovoljstva te razvoja urođenih potencijala.</li> </ul>  |
| ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA | UKU Učenici će razviti sposobnost reguliranja svojih emocija i pozitivnu sliku o sebi kao učeniku<br>ZDR Učenci će usvojiti znanja i vještine kako pomoći sebi i drugima te kako potražiti stručnu pomoć<br>ZDR Učenici će usvojiti osnovna znanja i vještine za pozitivan stav i odgovorno ponašanje usmjereno prema zdravlju koje doprinosi očuvanju i unaprijeđenju tjelesnog, mentalnog, emocionalnog i socijalnog zdravlja |
| MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI              | - <i>Izvođenje preventivnog programa ovisi o trenutnoj epidemiološkoj situaciji te je zbog toga podložan promjenama</i>   |
| EVALUACIJA AKTIVNOSTI                            | Kontinuirana evaluacija aktivnosti, Evaluacijski listić   |
| TROŠKOVNIK                                       | Oko 100 kuna za kopiranje   |

| NAZIV AKTIVNOSTI            | „Jači DANAS za zdravije SUTRA“  |
|-----------------------------|---|
| NOSITELJ AKTIVNOSTI         | Ravnatelj škole: Žarko Ćorić, prof.<br>Kordinatorator: psihologinja Mira Vidić; partneri: udruge „Djeca Prva“ i „Ti si OK“  |
| CILJNA GRUPA                | Učenici 7. i 8. razreda iz Osnovne škole Vjenceslava Novaka u Zagrebu te učitelji razredne nastave, razrednici predmetne nastave i stručni suradnici. U okviru projekta, bit će obuhvaćeno ukupno 6 razreda - 3 sedma i 3 osma razreda te 28 učitelja i stručnih suradnika. |
| VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI | Tijekom nastavne godine   |
| MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI  | U školi na satu razrednika  |
| ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI    | Cilj projekta je pridonijeti zaštiti mentalnog zdravlja djece, učenika osnovne škole, kroz osnaživanje zaštitnih čimbenika u razvoju psihološke otpornosti (briga o vlastitom mentalnom i fizičkom zdravlju,  |

|  |   |
|--|---|
|  | briga o vlastitim potrebama i osvještavanje obrazaca brige o sebi u stresnim okolnostima, osvještavanje vlastitih jakih strana i sposobnosti, učenje i uvježbavanje nošenja s neugodnim emocijama).   |
| <b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>                         | - učenici će prepoznati vlastite sposobnosti i snage<br>- učenici će ojačati svoje osobne i socioemocionalne vještine – učenici će se informirati o načinima smanjenja akutnog stresa i primjene učinkovitih strategija nošenja s neugodnim   |
| <b>KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ciklus radionica "<b>Moja sigurna baza</b>" za učenike 7.a, b, i c te 8.a i c razreda</li> <li>- Ciklus radionica kroz 2 modula:1. „<b>Razvoj pozitivne samosvijesti</b> i 2. „<b>Imenovanje prepoznavanje i regulacija emocija</b>“ za učenike 8.b razreda</li> <li>- Ciklus radionica "<b>Očuvanje mentalnog zdravlja mladih</b>" za učitelje obuhvaća 4 radionice.</li> </ul>   |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b>       | - <i>Izvođenje preventivnog programa ovisi o trenutnoj epidemiološkoj situaciji te je zbog toga podložan promjenama</i>   |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>                     | Praćenje i vrednovanje provedbe ciklusa radionica predstavlja kontinuirani proces, a uključuje procesnu evaluaciju i evaluaciju učinka. Procesna evaluacija uključuje praćenje i vrednovanje koje uključuje vrednovanje aktivnosti od strane korisnika projekta, kao i razmjenu informacija između nositelja projekta i Udruženja "Djeca prva" i "Ti si OK". Evaluacija učinaka izvršit će se putem evaluacijskih upitnika (ljestvice procjena), koristeći se metodom procjene i samoprocjene pri čemu će se u obradi dobivenih podataka odnosno u svrhu vrednovanja postignuća rezultata aktivnosti koristiti kvantitativne i kvalitativne metode obrade podataka. Pratit će se: sudjelovanje korisnika u aktivnostima, njihov aktivitet i motiviranost za sudjelovanje, ali i primjenu i stjecanje znanja i vještina te će se prikupljati njihovi samoiskazi. Po završetku ciklusa radionica u svim razredima bit će izrađeno izvješće o provedbi. Evaluacijski podaci koristit će se i u svrhu izrade unaprjeđenja postojećeg ciklusa radionica te smjernica za razvoj sličnih radionica usmjerenih zaštiti mentalnog zdravlja djece i mladih. |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                                | 20 000kn financirano od strane MZO  |

### 9.3.6 Razvoj životnih vještina

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>            | <b>PREDAVANJE „Prijelaz u 5. Razred“</b>      |
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>         | Učiteljice 4. razreda i pedagoginja Lj. Savić |
| <b>CILJNA GRUPA</b>                | Roditelji učenika 4. razreda                  |
| <b>VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI</b> | 5. mjesec 2022.godine                         |
| <b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>  | Kabinet - učionica                            |

|   |  |
|---|--|
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>                         | Roditelji i učenici će: prepoznati specifičnosti predmetne nastave, prepoznati će važnost dvosmjerne komunikacije( roditelja , učenika i škole), predvidjeti će uspješnost u školi obzirom na radne navikeučenika, upoznati će strategije učenja, stilove učenja   |
| <b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>                                | Učenici će: prepoznati važnost redovitog izvršavanja školskih obaveza i dolazaka u školu, pridržavanja pravila kućnog reda škole , pravila lijepog i kulturnog ponašanja, upravljati će svojim emocijama i ponašanjima, kreirati će svoje vrijeme za učenje i ostale aktivnosti.   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b> | /osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.<br>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.<br>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.<br>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.<br>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.<br>IKT D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b>              | Problem: nemotiviranost učenika<br>Rješenje: poticati napredovanje i uspjeh .  |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>                            | Razgovor s roditeljima, razgovor s učiteljicama, anketa za roditelje na kraju 4. razreda   |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                                       | -50,00 kn  |

|   |  |
|---|--|
| <b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>                                 | <b>PREDAVANJE „UPISI U SREDNJU ŠKOLU“</b>  |
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>                              | Pedagoginja Lj. Savić i prof. Irena Bačelić (vanjska suradnica škole) i razrednici 8. razreda  |
| <b>CILJNA GRUPA</b>                                     | Roditelji učenika 8. razreda   |
| <b>VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>                      | 6. mjesec 2022.godine  |
| <b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>                       | Školska učionica ili online predavanje   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>                         | Učenici i roditelji će: usvojiti potrebne vještine i znanja za uspješan upis srednje škole, predvidjeti i procijeniti mogućnost upisa u željenu školu, sastaviti prijedloge srednjih škola, istražiti i opisati željena zanimanja .            |
| <b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>                                | Učenici će: odabrati i upisati školu u skladu sa svojim interesima, sposobnostima, motivima, željama i mogućnostima.   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b> | / uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.<br>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.<br>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, |



|  |  |
|--|--|
|  | procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.   |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b> | Mogući su manji problemi oko organizacije-vremena sastanka obzirom na mogućnosti škole i roditelja te postojeće epidemiološke situacije. |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>               | Razgovor s roditeljima, razgovor s razrednicima i učenicima, ankete za roditelje na kraju šk.godine.                                     |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                          | 100,00 kn  |

| NAZIV AKTIVNOSTI                                 | <b>„Zajedno smo jači“ – RADIONICE</b>  |
|--|--|
| NOSITELJ AKTIVNOSTI                              | Hrvojka Brčić, edukacijski rehabilitator   |
| CILJNA GRUPA                                     | 6. razredi (6.a, 6.b, 6.c) i učenici Centra za autizam   |
| VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI                      | Tijekom nastavne godine (12 radionica; u svakom razredu po četiri radionice)   |
| MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI                       | Prostor škole i vanjska učionica.  |
| ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI                         | Radionice uključuju ishode 6. razreda nastavnih predmeta te teme sata razrednika.  |
| ISHODI AKTIVNOSTI                                | Učenici će sudjelovati u radionicama:<br>- Različiti, a isti<br>- Darivanje<br>- Suradnja<br>- Emocije<br>- Godišnja doba  |
| ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA | odr.C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.<br>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.<br>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.<br>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.<br>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.<br>goo A.3.3. Promiče ljudska prava.<br>odr.B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.<br>uku D.2.2.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI              | Pandemijski uvjeti rada. Usklađivanje termina.   |
| EVALUACIJA AKTIVNOSTI                            | Evaluacijski listići za učenike.   |
| TROŠKOVNIK                                       | Ispis materijala i troškovi dodatnih materijala  |

| NAZIV AKTIVNOSTI            | <b>Uvažavanje različitosti – radionice<br/>„Priča o Vedranu“</b>  |
|-----------------------------|---|
| NOSITELJ AKTIVNOSTI         | Hrvojka Brčić, edukacijski rehabilitator i Udruga „Korablja“; Slavenka Milinović;   |
| CILJNA GRUPA                | 3. razredi (3.a, 3.b, 3.c) i učenici i osobe s intelektualnim teškoćama   |
| VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI | Tijekom nastavne godine (3 radionice)   |
| MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI  | Prostor škole i vanjska učionica, ZOOM  |
| ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI    | Radionice uključuju ishode 3. razreda nastavnih predmeta te teme sata razrednika.   |
| ISHODI AKTIVNOSTI           | Učenici će sudjelovati u radionici zajedno s korisnicima Udruge Korablja (osobe s intelektualnim teškoćama). Razvijanje perceptivnih i komunikacijskih sposobnosti. |

|   |   |
|---|---|
|   | „Priča o Vedranu“ – uvažavanje različitosti   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b> | <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.</p> <p>goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.</p> <p>goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.</p> <p>odr.C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>odr.B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose</p> <p>uku D.2.2.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b>              | Pandemijski uvjeti rada. Usklađivanje termina.  |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>                            | Evaluacijski listići za učenike.  |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                                       | Ispis materijala i troškovi dodatnih materijala   |

| <b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>                                 | <b>Socijalna inkluzija učenika s teškoćama u razvoju – radionice</b>  |
|---|---|
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>                              | Hrvojka Brčić, edukacijski rehabilitator studentice Edukacijsko–rehabilitacijskog fakulteta –(kolegij <i>Inkluzivni pristup odnosu s vršnjacima</i> )   |
| <b>CILJNA GRUPA</b>                                     | 1. i 2. razredi   |
| <b>VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>                      | Tijekom nastavne godine (24 radionica; u svakom razredu po četiri radionice)  |
| <b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>                       | Prostor škole i vanjska učionica.   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>                         | Radionice uključuju ishode 1. i 2. razreda nastavnih predmeta te teme sata razrednika.  |
| <b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>                                | <p>Učenici će sudjelovati u radionicama:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvažavanje različitosti</li> <li>- Budi mi prijatelj</li> <li>- Suradnja</li> <li>- Emocije</li> </ul>  |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b> | <p>odr.C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>goo A.3.3. Promiče ljudska prava.</p> <p>odr.B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose</p> <p>uku D.2.2.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | zatražiti i ponuditi pomoć.                     |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b> | Pandemijski uvjeti rada. Usklađivanje termina.  |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>               | Evaluacijski listići za učenike.                |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                          | Ispis materijala i troškovi dodatnih materijala |

### 9.3.7 Poludnevni boravak – PSP

| <b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>                                 | <b>POLUDNEVNI BORAVAK U OSNOVNOJ ŠKOLI VJENCESLAVA NOVAKA</b>  |
|---|--|
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>                              | Diplomirane soc. pedagoginje: Ivana Đurčević i Mia Kalim, djelatnice Centra za pružanje usluga u zajednici Zagreb - Dugave<br>Kordinatorator- pedagoginja Ljiljana Savić   |
| <b>CILJNA GRUPA</b>                                     | Učenici/-e od 5. do 7. razreda kod kojih se preveniraju ili korigiraju rizična ponašanja i teškoće u ponašanju i učenju  |
| <b>VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>                      | Svaki dan boravak u grupi prije ili nakon nastave u maksimalnom trajanju od 5 sati   |
| <b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>                       | OŠ Vjenceslava Novaka  |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>                         | Prevenција nepoželjnog/neprihvatljivog ponašanja, svladavanje teškoća u učenju, usvajanje radnih navika, učenje socijalnih i komunikacijskih vještina  |
| <b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>                                | Prevenција i korekcija uočenih teškoća   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b> | /  |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b>              | /  |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>                            | Izrada evaluacijskih lista individualnih planova za svakog učenika<br>Pisanje izvješća za CZSS Zagreb, Podružnici Dubrava na kraju polugodišta i na kraju školske godine<br>Održavanje stručnih timova pri uključivanju i prekidima tretmana |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                                       | Troškove prehrane i potrebnih materijala snosi Centar za pružanje usluga u zajednici Zagreb - Dugave   |

### 9.3.8 Udruga Suncokret – OLJIN

| <b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>            | <b>MOJ IZBOR – ZDRAV IZBOR</b>                                      |
|------------------------------------|---|
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>         | Udruga Suncokret – OLJIN<br>Kordinatorator: psihologinja Mira Vidić |
| <b>CILJNA GRUPA</b>                | Učenici 5. i/ili 6. i/ili 7. razreda                                |
| <b>VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI</b> | 2 puta mjesečno po 1 školski sat                                    |
| <b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>  | U školi   |

|  |  |
|--|--|
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>                  | Osvještavanje djece i mladih od opasnosti od droga i sprječavanje ovisničkog ponašanja, očuvanje, unaprjeđenje i promicanje zdravlja i zdravijeg načina života. Razvijanje svijesti o štetnosti raznih vrsta droga i ovisnosti, te čvrsti stav pri utjecaju vršnjaka na poticanje društveno neprihvatljivog ovisničkog ponašanja, poticati razvoj dobrih odnosa s roditeljima, nastavnicima, vršnjacima; naučiti djecu da postoje različiti oblici pozitivne, nenasilne i konstruktivne komunikacije, te ih vježbati takvim oblicima komunikacije, informiranje o ovisničkim ponašanjima i njihovom uskom povezanosti s delikvencijom. |
| <b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenici će naučiti o konceptima zdravlja, ovisnosti, što su droge i apstinencijska kriza, što je alkohol i posljedice alkoholizma.</li> <li>- Učenici će prepoznati oblike nasilnog ponašanja među učenicima</li> <li>- Učenici će prepoznati i imenovati načine komuniciranja</li> <li>- Učenici će razumjeti važnost nenasilnog rješavanja sukoba</li> </ul>  |
| <b>KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI</b> | Provedbom 8 edukativno – preventivnih interaktivnih radionica s učenicima 5. i/ili 6. razreda u razredu i održavanjem okruglog stola za roditelje i učitelje škole po završetku projekta, zajedničke radionice učenika i roditelja.  |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b>       | <i>Izvođenje preventivnog programa ovisi o trenutnoj epidemiološkoj situaciji te je zbog toga podložan promjenama</i>  |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>                     | Ulazna i izlazna evaluacija o samom projektu i procesne evaluacije tijekom izvođenja svake radionice   |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                                | Podmiruje Suncokret OLJIN.   |

| <b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>                          | <b>MUZEJ TRENUTKA</b>   |
|--|---|
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>                       | Udruga Suncokret – OLJIN<br>Kordinator: psihologinja Mira Vidić   |
| <b>CILJNA GRUPA</b>                              | Učenici 3. razreda  |
| <b>VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>               | Interaktivni posjet Muzeju trenutka   |
| <b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>                | Muzej trenutka  |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>                  | Cilj posjeta muzeju je jačanje samopouzdanja i određenih mentalnih, emocionalnih i socijalnih mogućnosti.   |
| <b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- djeca pokreću vlastiti kreativni izričaj dok kretalačkim aktivnostima ostvaruju suradnju u grupi.</li> </ul>         |
| <b>KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI</b> | Odlazak na terensku nastavu u pratnji učitelja u prostorije Muzeja trenutka   |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b>       | <i>Izvođenje preventivnog programa ovisi o trenutnoj epidemiološkoj situaciji te je zbog toga podložan promjenama</i>   |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>                     | Evaluacijski rezultati namijenjeni su kvalitativnom i kvantitativnom praćenju kod djece te na osnovu rezultata nastavak kreiranja daljnjih učeničkih potreba. |

|                   |                            |
|-------------------|----------------------------|
| <b>TROŠKOVNIK</b> | Podmiruje Suncokret OLJIN. |
|-------------------|----------------------------|

| <b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>                          | <b>PRIČAONICA – Priče iz voćnjaka</b>  |
|--|--|
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>                       | Udruga Suncokret – OLJIN<br>Kordinatorator: psihologinja Mira Vidić  |
| <b>CILJNA GRUPA</b>                              | Učenici 2. razreda   |
| <b>VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>               | Jedan školski sat tijekom šk. god. 2021./2022.   |
| <b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>                | Muzej  |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>                  | Cilj je kroz priču, igru i slušanje priče stvoriti kod djece okvir za proživljavanje različitih podražaja.   |
| <b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici će kroz interakciju s ostalim učenicima naučiti slušati priču i ostvariti je kroz igru</li> <li>- učenici će proživjeti različite podražaja</li> <li>- učenici će naučiti nastaviti svoju priču potaknutu od strane stručne osobe.</li> </ul> |
| <b>KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI</b> | Radionica  |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b>       | <i>Izvođenje preventivnog programa ovisi o trenutnoj epidemiološkoj situaciji te je zbog toga podložan promjenama</i>  |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>                     | Evaluacijski rezultati namijenjeni su kvalitativnom i kvantitativnom praćenju kod djece te na osnovu rezultata nastavak kreiranja daljnjih učeničkih potreba.  |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                                | Podmiruje Suncokret OLJIN.   |

| <b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>                          | <b>e-KREATIVAC</b>  |
|--|---|
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>                       | Udruga Suncokret - OLJIN  |
| <b>CILJNA GRUPA</b>                              | Učenici 4. razreda  |
| <b>VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>               | 2 puta mjesečno po 1 školski sat  |
| <b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>                | U školi   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>                  | Prevenција emocionalnog, tjelesnog i internetskog nasilja nad djecom te poticanje učenike na aktivno slušanje, usmjerenu pažnju, suradnju kroz kreativni proces.  |
| <b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici će usvojiti kompetencije suradnje, kroz kreativne aktivnosti te ih usmjeriti u prihvatljive oblike ponašanja.</li> </ul> <p>Učenici će upoznati štetnosti korištenja računala, interneta i moderne tehnologije</p> |
| <b>KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI</b> | 1. grupni rad; 2. zajedničke radionice roditelji i učenici; 3. natjecateljski susreti i druženja izvan škole s drugim učenicima; 4. interaktivne  |

|  |   |
|--|---|
|  | radionice u razredima; 5. informativno-konzultativni rad sa školskim suradnicima.   |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b> | <i>Izvođenje preventivnog programa ovisi o trenutnoj epidemiološkoj situaciji te je zbog toga podložan promjenama</i>   |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>               | Evaluacijski rezultati namijenjeni su kvalitativnom i kvantitativnom praćenju kod djece te na osnovu rezultata nastavak kreiranja daljnjih učeničkih potreba. |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                          | Podmiruje Suncokret OLJIN.  |

| <b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>                          | <b>KRENIMO I MI</b>  |
|--|--|
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>                       | Udruga Suncokret – OLJIN<br>Kordinatorator: psihologinja Mira Vidić  |
| <b>CILJNA GRUPA</b>                              | Roditelji 1. do 8. razreda   |
| <b>VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>               | 3 predavanja i radionice kroz školsku godinu 2021./2022.   |
| <b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>                | U školi  |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>                  | Cilj programa je emocionalno osnaživanje obitelji, uspješno suočavanje sa stresom uzrokovanim nepredviđenim teškim događajem (elementarnom nepogodom-potresom i/ili pandemijom) te lakšem i bržem uključivanju u svakodnevni život   |
| <b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Roditelji će osvijestiti sebe kao osobu koja može djelovati i mijenjati svoje ponašanje i ponašanje svojeg djeteta</li> <li>- Roditelji će ojačati kompetencije u jačanju obiteljskih odnosa razvijanjem ispravne, nenasilne komunikacije kao sredstva za podizanje kvalitete života u obitelji</li> <li>- Roditelji će osvijestiti razinu postojećih odnosa u obitelji, objektivno sagledavanje</li> <li>- Roditelji će osvijestiti značajnosti raznih mehanizama djelotvorne i nedjelotvorne komunikacije</li> <li>- Roditelji će razviti vještine djelotvorne komunikacije s djecom</li> </ul> |
| <b>KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI</b> | Provedbom preventivnih interaktivnih radionica roditelja te interaktivnim predavanjem  |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b>       | <i>Izvođenje preventivnog programa ovisi o trenutnoj epidemiološkoj situaciji te je zbog toga podložan promjenama</i>  |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>                     | Evaluacijski rezultati namijenjeni su kvalitativnom i kvantitativnom praćenju kod djece te na osnovu rezultata nastavak kreiranja daljnjih učeničkih potreba.  |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                                | Podmiruje Suncokret OLJIN.   |

### 9.3.9 Udruga Ambidekster klub

| <b>NAZIV AKTIVNOSTI</b> | <b>„SUNČANA STRANA ULICE“</b> |
|-------------------------|-------------------------------|
|-------------------------|-------------------------------|

|  |   |
|--|---|
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>                       | Udruga Ambidekster klub, voditeljica Ana Habdija-Šorša, dipl. defektolog - socijalni pedagog<br>koordinator: Mira Vidić, šk. psihologinja   |
| <b>CILJNA GRUPA</b>                              | prema potrebi učenici od 5. do 8. razreda, roditelji učenika 5.-8. razreda i učitelji   |
| <b>VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>               | Tijekom školske godine  |
| <b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>                | U školi i udruzi  |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>                  | Doprinijeti prevenciji izdvajanja djece i mladih s problemima u ponašanju iz obiteljskog okruženja i lokalne zajednice i djelotvornijoj provedbi odgojnih mjera za maloljetne počinitelje kaznenih dijela provođenjem dopunskih i alternativnih, inovativnih usluga u lokalnoj zajednici.   |
| <b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici s detektiranim problemima u ponašanju ovladat će socijalnim vještinama koje će doprinijet njihovoj otpornosti i uključenosti u svakodnevni život</li> <li>- Roditelj/ skrbnik učenika će aktivno sudjelovanje u procesu obrazovanja djeteta</li> </ul>   |
| <b>KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI</b> | <p><b>1. Pružanje psihosocijalne podrške djeci i mladima s problemima u ponašanju u Savjetovalištu „SPIRIT“</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individualni tretman( savjetovanje, socijalnopedagoški tretman, pružanje podrške u svladavanju školskog gradiva i socijalnih vještina prema individualnom programu postupanja)</li> <li>• Grupni psihosocijalni tretman</li> <li>• Kombinirani tretman (individualni i grupni)</li> </ul> <p><b>2. Provođenje preventivnih programa socijalnopedagoških radionica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Provedba inicijalnih intervjua s ciljem identifikacije potreba djece i mladih</li> <li>• Provedba programa radionica</li> </ul> |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b>       | - <i>Izvođenje preventivnog programa ovisi o trenutnoj epidemiološkoj situaciji te je zbog toga podložan promjenama</i>   |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>                     | Vrednovanje programa provodi stručni tim Ambidekster kluba (unutarnja evaluacija), kao i neovisni evaluator (vanjska evaluacija). Evaluacija se temelji na postavljenim ciljevima projekta te na planiranim rezultatima odnosno postignućima svakog pojedinog cilja. Evaluacija se temelji na informacijama prikupljenim tijekom provedbe svih aktivnosti te korištenjem sljedećih metoda: izravnim opservacijama izvoditelja aktivnosti, iskazima korisnika projekta putem anketnog upitnika, analizom sadržaja objavljenih materijala i analizom  |



|                   |  |
|-------------------|--|
|                   | sadržaja završnih evaluacija pojedinih aktivnosti.   |
| <b>TROŠKOVNIK</b> | Podmiruje Ambidekster klub, financijsku potporu pruža Ministarstvo socijalne politike i mladih te Grad Zagreb. |

|  |   |
|--|---|
| <b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>                          | <b>„Zavrta promjenu-kreativne inicijative mladih“</b>   |
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>                       | Udruga Ambidekster klub, voditeljica Ivana Buljan Babić, mag. psych<br>koordinatori: Mira Vidić, šk. psihologinja   |
| <b>CILJNA GRUPA</b>                              | prema potrebi učenici od 1. do 8. razreda, roditelji učenika 1.- 8. razreda i učitelji  |
| <b>VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>               | tijekom školske godine  |
| <b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>                | U školi i udruzi  |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>                  | Glavni cilj projekta „Zavrta promjenu-kreativne inicijative mladih“ razvoj inicijativa učenika viših razreda OŠ (6.-8.) i srednjoškolaca, uz uključivanje njihovih roditelja i nastavnika u stvaranju sigurnog i poticajnog okruženja u samoj školi i zajednici. Ovim sveobuhvatnim projektom je planirano obuhvatiti učenike s teškoćama u razvoju, darovite učenike, opću populaciju učenika, a dijelom i njihove roditelje, nastavnike i učitelje kako bi zajednički pridonijeli ciljevima projekta.   |
| <b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>                         | Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> <li>- osnažiti socijalno-emocionalne vještine,</li> <li>- povećati osjećaj sigurnosti i privrženosti školi,</li> <li>- usvojiti znanje o solidarnosti i društvenom uključivanju osjetljivih skupina kao što su djeca i mladi s problemima u ponašanju te djeca i mladi s invaliditetom i poteškoćama u razvoju.</li> </ul> Roditelji će: <ul style="list-style-type: none"> <li>- osnažiti roditeljske vještine i kompetencije te druge vještine za inicijativni i inventivni angažman u školi i društvenoj zajednici.</li> </ul> Učitelji će: <ul style="list-style-type: none"> <li>- implementirati stručne kompetencije u odgoju učenika,</li> <li>- implementirati kompetencije za suradnju s roditeljima,</li> <li>- implementirati kompetencija rješavanje teškoća i problema u odnosima u školskom okruženju.</li> </ul> |
| <b>KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI</b> | 1. Roditeljima, učenicima i nastavnicima projekt će biti predstavljen u partnerskim (3) i suradničkim odgojno-obrazovnim ustanovama (2) u rujnu 2021.<br>2. Edukacija učenika (30 učenika) za provedbu aktivnosti u lokalnoj zajednici i medijsku pismenost provest će se pod nazivom „Solidarnost u našoj školi i društvenoj zajednici“ (8 sati) te „Komunikacija, prezentacijske vještine i mediji“ (8 sati) provest će se za 2 grupe učenika u periodu od studenog 2021. do veljače 2022. Cilj provedbe  |

edukacije je povećanje znanja o solidarnosti i društvenom uključivanju osjetljivih skupina kao što su djeca i mladi s problemima u ponašanju te djeca i mladi s invaliditetom i poteškoćama u razvoju. Također će učenici unaprijediti vještine za komunikaciju s medijima te vještine vezane uz medijsku pismenost. Na treningu će učenici vježbati različite scenarije akcija u lokalnim zajednicama vezane uz građanski aktivizam, te snimati i izraditi video uratke vezano uz predložene aktualne teme odgoja i obrazovanja samih učenika, a uz mentorstvo ugovorenog stručnjaka.

3. Radionice za djecu i mlade - „Moj zdravi stil - moj doprinos i utjecaj na školu i na zajednicu“ (radni naziv) u trajanju od 10 sati provesti će se sa 6 grupa učenika s PUP i darovitih (70 učenika) u periodu od listopada 2021. do travnja 2022. Radionice će se provoditi s ciljem povećanja socijalno-emocionalnih vještina učenika, povećanja osjećaja sigurnosti i privrženosti školi, te povećanja inventivnosti i aktiviranja učenika za doprinos školi i društvenoj zajednici. Radionice će kreirati tim izvoditelja projekta u suradnji sa stručnim timovima odgojno-obrazovnih institucija i grupom učenika dobrovoljaca, a program radionica će provoditi zaposleni stručnjak uz podršku educiranog volontera. Učenike predlaže stručni tim škole, nakon čega zaposleni stručnjaci na projektu provode orijentacijski susret sa učenicima uz pisani pristanak roditelja. Učenici se uključuju dobrovoljno u grupe koje se formiraju slijedom ishoda orijentacijskog susreta. Nakon provedene edukacije učenici će provoditi akcije u lokalnim zajednicama. Radionice se održavaju u prostoru Ambidekster kluba ili drugim javnim prostorima (primjerice knjižnice) ili u školama ukoliko se za to steknu uvjeti.

5. Radionice za inicijativne roditelje „Plovidbe inicijativnog roditelja“ u trajanju od 12 sati provest će se s 2 grupe roditelja (20 roditelja) u razdoblju od listopada 2021. do travnja 2022. Radionice omogućavaju povećanje roditeljskih vještina i kompetencija te pripremaju roditelje za inicijativni i inventivni angažman u školi i društvenoj zajednici. Program radionica će provoditi zaposleni stručnjak uz podršku educiranog volontera. Roditelji se uključuju dobrovoljno, slijedom poziva.

6. Edukativne supervizija za nastavnike provest će se sa ciljem pružanja stručne podrške učiteljima i nastavnicima koji imaju takvu potrebu. Cilj edukativne, razvojno integrativne supervizije je: usavršavanje stručnih kompetencija u odgoju učenika, usavršavanje kompetencija za suradnju s roditeljima, rješavanje teškoća i problema u odnosima u školskom okruženju. Planirano je provesti 7 supervizijskih susreta za 2 grupe nastavnika i učitelja (15 nastavnika i učitelja) u periodu od listopada 2021. do svibnja 2022. Sudjelovanje na supervizijama je dobrovoljno, za one nastavnike i učitelje koji pokažu interes.

7. Edukacija za nastavnička vijeća „Timski rad i suradnja“ (2 grupe-35 nastavnika ) u trajanju od 2 poludnevna treninga provest će se u periodu od listopada 2021. do svibnja 2022. Trening se provodi s ciljem stjecanja znanja i vještina za timski rad i suradnju, te kreiranja prijedloga za povezivanje roditelja, škole i zajednice.

|   |  |
|---|--|
|   | <p>8. Akcije učenika u lokalnim zajednicama (4) te akcije roditelja u školama provest će se u periodu od travnja 2022. do srpnja 2022. Učenici će isplanirati i provesti različite humanitarne i volonterske akcije, kao i druge aktivnosti građanskog aktivizma prema svojim preferencijama i aktualnim potrebama zajednice u cilju društveno korisnog učenja te povezivanja škole i lokalne zajednice koja razvija solidarnost i društvenu koheziju, prema modelu Communities that care (Fagan A., Hawkins J., Farrington D. i Catalano R., 2018). Roditelji će provesti akcije u školama (2 akcije) s ciljem stvaranja sigurnog i poticajnog okruženja u samoj školi i njenoj blizini, kao i s ciljem međusobnog povezivanja nastavnika, roditelja i djece u stvaranju pozitivnog školskog ozračja. Tijekom procesa kreiranja i provedbe akcija učenici i roditelji bit će mentorirani od strane ugovorenog i zaposlenih stručnjaka.</p> <p>9. Literarni natječaj za obitelji: „Naša škola otvorena zajednici“ (radni naziv)-50 sudionika provest će se u zagrebačkoj županiji u periodu od veljače 2021. do svibanja 2022. s ciljem podizanja participacije učenika i roditelja u stvaranju poticajnog školskog okružja, te aktivnom djelovanju i doprinosu „Zajednici koja brine“. Najbolji radovi bit će obavljeni u priručniku, te će se prezentirati na događaju.</p> <p>10. Likovni natječaj za djecu: „Mjesto pod suncem u našoj školi“ (radni naziv)-50 sudionika, provest će se na otoku Braču i u Zagrebu u periodu od veljače 2021. do svibnja 2022. s ciljem podizanja svijesti o važnosti participacije, doprinosu i odgovornosti svakog pojedinca – učenika, za dobrobit škole i društvene zajednice u cjelini.</p> <p>11. Priprema i tisak priručnika koji će objediniti program radionica za učenike te učeničke radove pod nazivom „Zavrtni promjenu - kreativne inicijative mladih“ (radni naziv) i izrada video spota "Inicijative i aktivni doprinos učenika u školi i zajednici" (radni naziv) planirana je za lipanj i srpanj 2022. Tiskat će se 100 komada (150 stranica) priručnika koji će biti recenziran i lektoriran. Priručnik će biti dostupan na mrežnoj stranici <a href="http://www.ambidekster.hr">www.ambidekster.hr</a></p> <p>U projektu će sudjelovati ukupno 135 učenika u dobi od 13 do 17 godina, 80 roditelja te 50 učitelja i nastavnika ukupno 265 direktnih korisnika). Projektom je planirano obuhvatiti 35 učenika/učenica s problemima u ponašanju, 10 učenika/učenica s invaliditetom te 25 darovitih učenika/učenica te 65 učenika opće populacije u dobi od 13 do 17 godina (srednja adolescencija) kako bi zajednički pridonijeli ciljevima projekta.</p> |
| <p><b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b></p> | <p><i>Izvođenje preventivnog programa ovisi o trenutnoj epidemiološkoj situaciji te je zbog toga podložan promjenama</i></p>   |
| <p><b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b></p>               | <p>Evaluacija projekta provodit će se u periodu od listopad 2021. do kolovoz 2022. Provodit će se vanjska i unutarnja evaluacija, evaluacija procesa i učinaka uz detaljno priložene dokaze o provedbi projekta. Za provedbu evaluacije je zadužena voditeljica projekta te ugovoreni stručnjak. Evaluacija programa temelji se na informacijama</p>   |

|                   |  |
|-------------------|--|
|                   | <p>prikupljenim tijekom provedbe aktivnosti na programu sljedećim metodama:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- izravnim opservacija izvoditelja aktivnosti i ključnih dionika u lokalnoj zajednici</li> <li>- iskazima korisnika programa putem anketnih upitnika prije i poslije provedbe aktivnosti</li> <li>- analizom sadržaja objavljenih materijala u analizom sadržaja završnih evaluacija pojedinih aktivnosti.</li> </ul> |
| <b>TROŠKOVNIK</b> | Podmiruje Ambidekster klub, financijsku potporu pruža Ministarstvo socijalne politike i mladih te Grad Zagreb.   |

| <b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>                          | <b>C.O.R.E.</b>  |
|--|--|
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>                       | Udruga Ambidekster klub<br>koordinator: Mira Vidić, šk. psihologinja   |
| <b>CILJNA GRUPA</b>                              | prema potrebi učenici od 5. do 8. razreda, roditelji učenika 5.-8. razreda i učitelji  |
| <b>VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>               | tijekom školske godine   |
| <b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>                | U školi i udruzi   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>                  | Glavni cilj skupine aktivnosti C.O.R.E. na podršku zaštiti dječjih prava, uključenosti i dobrobiti u digitalnom okruženju i tijekom online nastave je utvrditi kakav je utjecaj pandemije i razdoblja online nastave na dječja prava i dobrobit te osigurati podršku u razvoju digitalne i medijske pismenosti učenika kako bi se umanjili negativni efekti izloženosti medijima i internetu te potaknuo zdrav razvoj, dječja participacija i participacija mladih.  |
| <b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>                         | <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ojačati socijalno-emocionalnih vještina,</li> <li>• unaprijediti digitalnu i medijsku pismenost i sigurno korištenje digitalnih alata</li> </ul> <p>Učitelji će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osnažiti kompetencije medijske pismenosti</li> <li>• osnažiti kompetencije za podršku participaciji djece i mladih.</li> </ul>   |
| <b>KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evaluacija dosadašnjih iskustava s online nastavom i digitalnom participacijom djece u vrijeme pandemije: <ul style="list-style-type: none"> <li>o - Inicijalne fokus grupe s djecom i mladima (3)</li> <li>o - Inicijalne fokus grupe s učiteljima</li> <li>o - Upitnik za mlade i učitelje</li> <li>o - Participativno akcijsko istraživanje: Mladi lideri - istraživači prikupljaju iskustva vršnjaka po dogovorenoj metodologiji</li> </ul> </li> <li>2. Edukacija 10 najzainteresiranijih učenika za mlade lidere (učenici</li> </ol> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>različitih škola). Ti učenici kao mladi lideri - istraživači prikupljaju mišljenja svojih vršnjaka te sudjeluju u izradi preporuka i pružanju podrške. Za tu svoju ulogu bit će dodatno osposobljeni kroz edukaciju i niz mentorskih sastanaka.</p> <p>3. Radionice za djecu i mlade o participaciji djece i mladih te medijskoj i digitalnoj pismenosti.</p> <p>4. Međunarodni online skup mladih (jedna dan razmjena i radionica s mladima iz drugih zemalja u EU)</p> <p>5. Kutak podrške i aktivnosti - učenici pomažu drugoj djeci kroz akciju i angažman u kutku.</p> <p>6. Edukacija nastavnika iz aktivnog građanstva te za podršku razvoju digitalne i medijske pismenosti učenika.</p> <p>7. Izrada priručnika za učitelje i radne bilježnice za djecu.</p> <p>8. Okrugli stol i konferencija na kojoj zajednički sudjeluju stručnjaci, donositelji odluka i predstavnici mladih lidera jer se u dijelu programa organizira dijalog mladih s donositeljima odluka.</p> |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b> | <i>Izvođenje preventivnog programa ovisi o trenutnoj epidemiološkoj situaciji te je zbog toga podložan promjenama</i>   |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>               | <p>Vrednovanje programa provodi stručni tim Ambidekster kluba (unutarnja evaluacija), kao i neovisni evaluator (vanjska evaluacija). Evaluacija se temelji na postavljenim ciljevima projekta te na planiranim rezultatima odnosno postignućima svakog pojedinog cilja. Evaluacija se temelji na informacijama prikupljenim tijekom provedbe svih aktivnosti te korištenjem sljedećih metoda: izravnim opservacijama izvoditelja aktivnosti, iskazima korisnika projekta putem anketnog upitnika, analizom sadržaja objavljenih materijala i analizom sadržaja završnih evaluacija pojedinih aktivnosti.</p>  |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                          | Podmiruje Ambidekster klub, financijsku potporu pruža Ministarstvo socijalne politike i mladih te Grad Zagreb.  |

## 10. MEĐUNARODNI I NACIONALNI PROGRAMI I PROJEKTI

### 10.1 Theaterspiele – međunarodna smotra

| NAZIV AKTIVNOSTI                                 | THEATERSPIELE  |
|--|--|
| NOSITELJ AKTIVNOSTI                              | Brzac Andrea   |
| CILJNA GRUPA                                     | 6.a/b/c – izborna nastava njemačkog jezika   |
| VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI                      | 2 školska sata (siječanj- svibanj)   |
| MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI                       | u školi  |
| ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI                         | OŠ (2) NJ A.6.1. razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.<br>OŠ (2) NJ A.6.2. naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove.<br>OŠ (2) NJ A.6.3. proizvodi vrlo kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.<br>OŠ (2) NJ A.6.4. sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.   |
| ISHODI AKTIVNOSTI                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Globalno i selektivno razumije kratke i jednostavne autentične i prilagođene tekstove povezane s poznatim temama.</li> <li>2. Uočava osnovnu poruku u kratkim i jednostavnim tekstovima i prepoznaje osnovne namjere sugovornika.</li> <li>3. Razumije sadržaje izgovorene umjerenim tempom, jasno i razgovijetno. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tečno čita poznate kratke i jednostavne tekstove.</li> <li>• Primjenjuje prikladan izgovor i intonaciju.</li> <li>• Upotrebljava preporučena jezična sredstva u uvježbanim iskazima.</li> <li>• Pokušava samostalno produktivno upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza.</li> </ul> </li> </ol> |
| ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA | osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.<br>osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.<br>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.<br>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.<br>uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.<br>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.<br>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.<br>uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.   |
| MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI              | /  |
| EVALUACIJA AKTIVNOSTI                            | Nastup u HNK u Varaždinu.  |
| TROŠKOVNIK                                       | Putovanje autobusom u Varaždin.  |

## 10.2 DABAR – međunarodno informatičko natjecanje

| NAZIV PROJEKTA                            | MEĐUNARODNO INFORMATIČKO NATJECANJE DABAR  |
|---|--|
| NOSITELJ AKTIVNOSTI                       | <p>Nikolina Turkalj, mag. educ. polytechn. et inf. – voditelj ekipe<br/>           Ivana Gurović, prof. mat. i inf.<br/>           Sunčica Sosić Majstorović, nast.<br/>           Matea Štefanac, mag. educ. polytechn. et inf.<br/>           Melita Nižetić, prof. mat. i inf.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nositelj projekta je voditelj ekipe, a dužan je prijaviti školu ispunjavanjem obrasca</li> <li>- Odgovornost nositelja je briga za organizaciju natjecanja i zadužena je za poštivanje pravila i za regularnost natjecanja</li> </ul>   |
| CILJNA GRUPA                              | Učenici 1. - 8. razreda  |
| VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI               | Studeni 2021. godine   |
| MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI                | Škola – na satovima redovne informatike, dodatnoj nastavi informatike (INA) i izbornoj nastavi informatike.  |
| CILJEVI AKTIVNOSTI                        | <p>Razviti interes za svakodnevno stjecanje novih spoznaja. Popularizacija logičkog razmišljanja među učenicima.</p> <p>Organizatori natjecanja pripremili su probni kolegij PseudoDabar koji je dostupan putem poveznice <a href="http://bit.ly/pseudodabar">http://bit.ly/pseudodabar</a> te mu učenici i njihovi učitelji mogu pristupiti prijavom pomoću AAI@edu identiteta. Natjecanju iz informatike i računalnog razmišljanja će se provoditi od 12. do. 16. studenoga Natjecanje se može provesti unutar zadanog perioda, a o točnom terminu odlučuje voditelj ekipe u dogovoru s članovima ekipe. Za pristup natjecanju potreban je AAI@edu identitet. Za vrijeme natjecanja raspored računala u prostoriji u kojoj se natjecanje odvija mora biti takav da prepisivanje i razgovor između natjecatelja ili ostalih prisutnih osoba onemogućeno.</p> <p>Natjecanje se organizira u kategorijama:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. MikroDabar za učenike 1. i 2. razreda OŠ,</li> <li>2. MiliDabar za učenike 3. i 4. razreda OŠ,</li> <li>3. KiloDabar za učenike 5. i 6. razreda OŠ,</li> <li>4. MegaDabar za učenike 7. i 8. razreda OŠ</li> </ol> |
| KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Natjecanje Dabar osmišljeno je da se svoj djeci omogući jednostavno sudjelovanje kroz online natjecanje, koje se sastoji od niza izazovnih zadataka osmišljenih od strane stručnjaka iz pedesetak zemalja. Učenici će se natjecati preko sustava mooc u točno određenom vremenu.</li> </ul>   |
| MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI       | Nemogućnost osmišljene realizacije u slučaju nastave na daljinu. Reorganizacija i prilagođavanje trenutnim uvjetima rada.  |
| EVALUACIJA AKTIVNOSTI                     | Nakon završetka natjecanja, na web stranicama objavljuju se rezultati. Nakon završetka natjecanja, na web stranicama objavljuju se zadaci i službena rješenja svih zadataka  |
| TROŠKOVNIK                                | Struja, potrošni materijal – 150 kn.   |

### 10.3 KLOKAN – međunarodno matematičko natjecanje

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>            | <b>Projekt – učenici 2. – 8. razreda</b><br><b>Međunarodno matematičko natjecanje Klokani bez granica</b>  |
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>         | Koordinator projekta: Branka Ražov, dipl. učiteljica<br>Svi učitelji matematike od 2. do 8. razreda  |
| <b>CILJNA GRUPA</b>                | Svi zainteresirani učenici od 2. do 8. razreda   |
| <b>VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI</b> | Prema rasporedu Hrvatskog matematičkog društva<br><br>Početak projekta: siječanj 2022. pripreme za natjecanje i organizacija, realizacija natjecanja tijekom ožujka, rezultati do kraja nastavne godine.<br><br>Napomena: zbog epidemioloških mjera moguće je otkazivanje ili promjena termina natjecanja.   |
| <b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>  | škola  |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>    | Prema smjernicama organizatora: <a href="https://matematika.hr/klokani/">https://matematika.hr/klokani/</a><br><br>Organizacija natjecanja -Hrvatsko matematičko društvo.<br>Udruga "Klokani bez granica" međunarodnog je karaktera i okuplja predstavnike velikog broja Europskih zemalja. Njezin je cilj popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture.<br>Natjecanje se organizira svake godine u ožujku, istoga dana, u isto vrijeme, u svim zemljama sudionicama. Učenici su podijeljeni u dobne skupine, a ocjena iz matematike nije uvjet sudjelovanja.<br><br>Svi ishodi učenja iz „Kurikuluma nastavnog predmeta matematika za OŠ i gimnazije“ (NN 7/2019, 22.1.2019.) od 2. do 8. Razreda.   |
| <b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>           | Popularizacija matematike i širenje osnovne matematičke kulture, zabava i igra.<br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Smisleno prikazuje matematičke objekte, obrazlaže rezultate, objašnjava svoje ideje i bilježi postupke koje provode.</li> <li>• Uspostavlja i razumije veze i odnose među matematičkim objektima, idejama, pojmovima, prikazima i postupcima te oblikuju cjeline njihovim nadovezivanjem.</li> <li>• Suočava se s izazovnim problemima koji potiču na promišljanje, argumentiranje i dokazivanje te donošenje samostalnih zaključaka.</li> <li>• Odabire, osmišljava i primjenjuje razne strategije, rješava problem, promišlja i vrednuje rješenje te ga prikazuje na prikladan način.</li> </ul> |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA</b>           | uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje  |



|  |  |
|--|--|
| <b>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>      | ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.<br>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.<br>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.<br>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b> | Problem: nemotiviranost učenika, organizacijski i prostorni problemi<br>Rješenje: poticati napredovanje i uspjeh te istraživački duh, pravovremeno planiranje i organizacija   |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>               | Napredovanje u radu, motiviranost i veća aktivnost učenika u svladavanju matematičkih sadržaja.  |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                          | Učenici sudjeluju simboličnim iznosom od 15 kn iz kojeg se financiraju nagrade i organiziranje natjecanja na državnoj razini.<br>Svaki učenik na natjecanju dobiva olovku i slatkiš, a 10% najuspješnijih simbolične nagrade HMD-a.  |

#### 10.4 Svjetski dan tablice množenja

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>            | <b>Projekt – učenici 3. – 8. razreda</b><br><b>Svjetski dan tablice množenja</b><br><b>World Multiplication Table Day -WMTD</b>   |
| <b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>         | Koordinatori: Anica Poljak, Dorotea Crnjac i Sunčica Sosić Majstorović<br>Svi učitelji matematike od 3. do 8. razreda   |
| <b>CILJNA GRUPA</b>                | Svi učenici od 3. do 8. razreda   |
| <b>VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI</b> | 1. listopada 2021.  |
| <b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>  | Škola   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>    | Prema smjernicama organizatora: <a href="https://www.wmtday.org/">https://www.wmtday.org/</a><br><br>Svjetski dan tablice množenja (WMT Day) na zabavan način popularizira matematiku i osnovno poznavanje i učenje tablice množenja.<br><br>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.<br>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.<br>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.<br>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.<br>MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.<br>MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>MAT OŠ A.5.1. Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju.</p> <p>MAT OŠ A.6.7. Računa s cijelim brojevima.</p> <p>MAT OŠ A.8.2. Računa s potencijama racionalne baze i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta.</p>  |
| <b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Popularizacija matematike i širenje osnovne matematičke kulture, zabava i igra.</li> <li>✓ Množi i dijeli u okviru tablice množenja, primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu množenja i dijeljenja te izvodi četiri jednakosti.</li> <li>✓ Primjenjuje četiri računske operacije u rješavanju jednostavnih problemskih situacija iz neposredne okoline.</li> <li>✓ Primjenjuje različite strategije u rješavanju jednostavnih problemskih situacija.</li> <li>✓ Računa brojevine izraze primjenjujući svojstva računskih operacija.</li> </ul> |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b> | <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p>      |
| <b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</b>              | <p>Problem: motivacija učenika</p> <p>Rješenje: zabavni listići i nagrada učenicima</p> <p>Svaki učenik koji je uspješan u znanju tablice množenja, nagrađen je malim bedžem s logom sove WMT Day-a.</p>   |
| <b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>                            | <p>Napredovanje u radu, motiviranost i veća aktivnost učenika u svladavanju matematičkih sadržaja.</p>   |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                                       | <p>100 kn troškovi kopiranja materijala</p>  |

## 10.5 Ekspedicija 2022

| NAZIV AKTIVNOSTI                                 | Projekt: Ekspedicija 2022<br>(INA Hike 'n' Science i INA Astronomija)  |
|--|--|
| NOSITELJ AKTIVNOSTI                              | Melita Hrvaćanin   |
| CILJNA GRUPA                                     | Daroviti i visokomotivirani učenici – polaznici INA Hike 'n' Science i Astronomija   |
| VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI                      | Tijekom nastavne godine (najmanje tri dana terena)   |
| MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI                       | planine i vode RH<br>U slučaju restriktivnih epidemioloških mjera – okolica Zagreba  |
| ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI                         | - prema OOI za područje STEM-a u skladu s Nacionalnim kurikulumom<br>- sve tri domene (kognitivna, afektivna i psihomotorička) prema Bloomovoj taksonomiji, na svim razinama, u skladu s dobi i mogućnostima djeteta                     |
| ISHODI AKTIVNOSTI                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvija generičke kompetencije</li> <li>- istražuje, zapaža, mjeri, opisuje, izvještava</li> <li>- čuva prirodu, aktivno se brine o njoj</li> <li>- jača fizičko i psihičko zdravlje</li> </ul> |
| ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA | Učiti kako učiti, poduzetništvo, osobni i socijalni razvoj, uporaba IKT, zdravlje, održivi razvoj, građanski odgoj i obrazovanje – obuhvaćena su sva odgojno – obrazovna očekivanja međupredmetnih tema                                  |
| MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI              | Problem: restriktivne epidemiološke mjere<br>Rješenje: istraživački projekt obaviti u okolici Zagreba<br>Problem: skuplji prijevoz za manje skupine učenika<br>Rješenje: subvencioniranje projekta, angažman roditelja                   |
| EVALUACIJA AKTIVNOSTI                            | Kroz redovnu nastavu, znanje i veća motiviranost, veći psiho-fizički kapacitet za nastavu  |
| TROŠKOVNIK                                       | Financijska sredstva – zakonske dnevnice za voditelja  |

## 11. KULTURNA DJELATNOST ŠKOLE

| MJESEC                | SADRŽAJ RADA  | BR. UČ.                        | NOSITELJ AKTIVNOSTI   |
|-----------------------|---|--------------------------------|---|
| <b>RUJAN</b>          |   |                                |   |
| 6. 9.                 | Priredba<br>Prvašići, dobro nam<br>došli!   | prema<br>potrebi<br>aktivnosti | učiteljice 1. r. – Romina Tursić,<br>Renata Pintar, Kristina Pavlović<br>Sanela Đurinec Raič, Milan<br>Pavić  |
| prema dogovoru        | Akcija<br>„Djeca u prometu“   | prema<br>potrebi<br>aktivnosti | ravnatelj, pedagog, učiteljice i<br>učenici 1. razreda  |
| 10. 9.                | Hrvatski olimpijski dan   | prema<br>potrebi<br>aktivnosti | V. Smolković, M. Bošnjak,<br>J. Boban   |
| 11. 9.                | Obilježavanje obljetnice<br>rođenja i smrti<br>Vjenceslava Novaka<br><br>Najava proslave<br>obilježavanja 50.<br>obljetnice škole – web<br>stranica škole | prema<br>potrebi<br>aktivnosti | učiteljice hrvatskoga jezika, D.<br>Bilobrk, uč. 7. i 8. razreda<br><br>svi učitelji i učenici razredne i<br>predmetne nastave – SR<br><br>M. Vuk, A. Finek |
| 4. tjedan u rujnu     | Prigodna izložba u školi  | prema<br>potrebi<br>aktivnosti | učiteljice hrvatskoga jezika  |
| prema dogovoru        | Svjetski dan školskog<br>mlijeka  | prema<br>potrebi<br>aktivnosti | učiteljice i učenici 3. i 4. razreda  |
| 26. 9.                | Svjetski dan čistih planina   | Prema<br>potrebi<br>aktivnosti | Krznarić, učenici dodatne<br>nastave iz geografije  |
| 26. 9.                | Europski dan jezika   | Prema<br>potrebi<br>aktivnosti | Učiteljice stranih jezika –<br>Bratuša, Brzac i učenici 4. – 8.<br>razreda  |
| 23. 9. – 30. 9.       | Europski tjedan sporta  | Prema<br>potrebi<br>aktivnosti | Smolković, Bošnjak, Boban   |
| <b>LISTOPAD</b>       |   |                                |   |
| 1. 10.                | Svjetski dan tablice<br>množenja  | Učenici<br>3. – 8. r.          | A. Poljak, S. Sosić Majstorović,<br>učiteljice matematike, učiteljice<br>3. i 4. r.   |
| 5. 10.                | Svjetski dan učitelja   | svi                            | Ravnatelj, J. Gabelica, S. Sosić<br>Majstorović, svi učitelji i učenici   |
| 1. tjedan u listopadu | Međunarodni dječji<br>tjedan  | svi                            | Stručna služba, svi učitelji i<br>učenici   |
| 15. 10.               | Međunarodni dan bijelog<br>štapa  | svi                            | Stručna služba – Brčić,<br>razrednici 1. – 8. razreda   |

|   |  |                          |   |
|---|--|--------------------------|---|
| <b>16. 10.</b><br>(u školi prema dogovoru)                | Dani zahvalnosti za plodove zemlje<br>Dani kruha   | svi                      | Vjeroučitelji Pavić, Bilić, razrednici 1. – 8. razreda, župnik  |
| <b>18. 10.</b>  | Dan kravate  | svi                      | Sosić Majstorović, Pavić, učitelji i učenici 1. – 8. razreda  |
| <b>20. 10.</b>  | Svjetski dan jabuka  | Prema potrebi aktivnosti | Učiteljice i učenici nižih razreda  |
| <b>25. 10.</b><br>(4. ponedjeljak u listopadu)            | Međunarodni dan školskih knjižnica   | Prema potrebi aktivnosti | Bilobrk, knjižničari  |
| <b>15. 10. – 15. 11.</b><br>(ili prema određenom terminu) | Mjesec knjige - Interliber   | Prema potrebi aktivnosti | Učiteljice hrvatskog jezika, Bilobrk, učenici viših razreda   |
| <b>STUDENI</b>  |  |                          |   |
| <b>1. 11. – 2. 11.</b>                                    | Svi sveti i Dan sjećanja na naše pokojne   | svi                      | vjeroučitelji   |
| <b>10. 11.</b>  | Obilježavanje godišnjice pogibije Žarka Manjkasa - Crvenkape   | 15                       | Ravnatelj, Finek, Vuk, učenici dodatne nastave povijesti i hrvatskog jezika   |
| <b>16. 11.</b>  | Međunarodni dan tolerancije<br><br>Borba protiv nasilja  | svi                      | Stručna služba, svi učitelji i učenici 1. – 8. razreda  |
| <b>18. 11.</b>  | Dan sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje – paljenje svijeća u Spomen parku Žarko Manjkas Crvenkapa<br><br>prigodna tematska izložba | svi                      | ravnatelj, Finek, učitelji hrvatskog jezika, vjeroučitelji Pavić, Bilić, svi učitelji razredne i predmetne nastave<br><br>Finek i učenici dodatne nastave povijesti |
| <b>STUDENI/PROSINAC</b><br><b>15. 11. – 15. 12.</b>       | Mjesec borbe protiv ovisnosti  | prema potrebi aktivnosti | stručna služba škole, učiteljice hrvatskog jezika, biologije, uč. 7. i 8. r.  |
| <b>PROSINAC</b>   |  |                          |   |
| <b>3. 12.</b>   | Međunarodni dan osoba s invaliditetom (humanitarna akcija)   | svi                      | vjeroučitelji, svi učitelji i učenici škole   |
| <b>prema zakazanom terminu</b>                            | Večer matematike   | prema potrebi aktivnosti | učitelji matematike i učiteljice nižih razreda (prema dogovoru)   |
| <b>6. 12.</b>   | Obilježavanje sv. Nikole   | Svi uč. nižih r.         | Gabelica, vjeroučitelji, učitelji i učenici 1. – 4. r.  |
| <b>7. 12.</b>   | Dan knjižnica Grada Zagreba  | knjižničari              | Bilobrk, knjižničari  |

|  |   |                          |   |
|--|---|--------------------------|---|
| <b>9. 12.</b>                              | Školski medni dan   | Učenici 1. r.            | učiteljice i učenici 1.r.   |
| <b>10. 12.</b>                             | Međunarodni dan ljudskih prava  | prema potrebi aktivnosti | Finek, učenici dodatne nastave iz povijesti   |
| <b>u tijeku prosinca</b>                   | Božićna prodajna izložba UZ „Listek”  | prema potrebi aktivnosti | Sanja Zornjak Picer, voditeljice UZ i učenici   |
| <b>prema dogovoru</b>                      | Božićna priredba  | prema potrebi aktivnosti | Vuk, Gabelica, Peršić, Đurinec Raič i svi članovi KUD-a                                       |
| <b>SIJEČANJ</b>                            |   |                          |   |
| <b>15. 1.</b>                              | Međunarodno priznanje Hrvatske  | svi                      | Finek, uč. dod. nastave povijesti, svi razrednici i učenici – SR                              |
| <b>27. 1.</b>                              | Međunarodni dan sjećanja na žrtve holokausta  | svi                      | Finek, Krznarić, uč. dod. nastave iz povijesti i geografije                                   |
|  | Noć muzeja  | prema potrebi aktivnosti | učitelji hrvatskog jezika, Bilobrk  |
| <b>SIJEČANJ - TRAVANJ</b>                  | Natjecanja, susreti i smotre učenika 4. – 8. razreda  | prema potrebi aktivnosti | stručna služba, voditelji dodatne nastave i INA 4. – 8.r.                                     |
| <b>VELJAČA</b>                             |   |                          |   |
| <b>3.2. – 7.2.</b>                         | Tjedan sigurnosti na internetu  | svi                      | učitelji informatike i razrednici   |
| <b>9. 2.</b>                               | Dan sigurnijeg interneta  | svi                      | učitelji informatike i razrednici   |
| <b>14. 2.</b>                              | Valentinovo<br>Valentinovska prodajna izložba UZ “Listek”   | prema potrebi aktivnosti | Gabelica, učiteljice i učenici nižih<br><br>Sanja Zornjak Picer, voditeljice UZ i učenici     |
| <b>22.2.</b>                               | Dan tiskanja prve hrvatske knjige-Misala<br>Dan nacionalne i sveučilišne knjižnice u Zagrebu-posjet učenika NSK | prema potrebi aktivnosti | Bilobrk, učiteljice hrvatskoga jezika, Finek, uč. 7. i 8. r. dodatne nastave HJ-a i povijesti |
| <b>zadnja srijeda u veljači</b>            | Dan ružičastih majica   | svi                      | stručna služba, svi učenici 1. – 8.r.   |
| <b>VELJAČA – OŽUJAK<br/>21. 2. – 17.3.</b> | Mjesec hrvatskoga jezika  | svi                      | Učiteljice hrvatskoga jezika  |
| <b>OŽUJAK</b>                              |   |                          |   |
| <b>1. 3.</b>                               | Maskenbal   | svi učenici nižih        | Gabelica, učiteljice i učenici nižih razreda  |

|  |   |                          |  |
|--|---|--------------------------|--|
|  |   | razreda                  |  |
| 6. 3.                                    | Europski dan logopedije                             | prema potrebi aktivnosti | Brčić  |
| 14. 3.                                   | Dan broja pi  | 7. i 8. r                | učitelji matematike  |
| 19. 3.                                   | Dan očeva   | prema potrebi aktivnosti | učiteljice i učenici nižih razreda   |
| 21.3.                                    | Svjetski dan šuma                                   | prema potrebi aktivnosti | Grgurić, Peter, Pavlović, Krznarić   |
| 21.3.                                    | Svjetski dan osoba s Down sindromom                 | svi                      | Brčić, svi učitelji i učenici  |
| 22. 3.                                   | Svjetski dan voda                                   | svi                      | Grgurić, Peter, Pavlović, Habjanec, Krznarić, svi učitelji i učenici škole                     |
| 27. 3.                                   | Svjetski dan kazališta                              | prema potrebi aktivnosti | Vuk, Bilobrk, Gabelica, Đurinec Raič, razrednici 1. – 8.r.                                     |
| <b>OŽUJAK-TRAVANJ<br/>prema dogovoru</b> | Kultura i civilizacija SAD-a                        | uč. 7. i 8.r.            | Orešić, Bratuša  |
| <b>TRAVANJ</b>                           |   |                          |  |
| <b>U tjednu prije Uskrsa</b>             | Uskrsna izložba UZ "Listek"                         | Uč. uključeni u zadrugu  | Zornjak Picer, učitelji –članovi UZ, učenici zadrugari   |
| 17. 4.                                   | Uskrsk  | svi                      | vjeroučitelji, Đurinec Raič, svi učitelji i učenici 1. – 8.r.                                  |
| 22. 4.                                   | Dan planeta Zemlje                                  | prema potrebi aktivnosti | Grgurić, Peter, Pavlović, Habjanec, Krznarić, svi učitelji i učenici škole                     |
| <b>prema dogovoru</b>                    | Priredba za učenike i roditelje - produženi boravak | Uč. uključeni u PB       | učiteljice produženog boravka  |
| <b>prema terminu</b>                     | Noć knjige  | prema potrebi aktivnosti | Vuk, Damjanić, Gelo, Bilobrk, Brzac  |
| <b>SVIBANJ</b>                           |   |                          |  |
| 8. 5.                                    | Svjetski dan Crvenoga križa                         | prema potrebi aktivnosti | Smolković  |
| 9. 5.                                    | Europski tjedan                                     | prema potrebi aktivnosti | Bratuša, Brzac, Finek, Krznarić, učenici dodatne nastave stranih jezika, povijesti, geografije |
| <b>2. nedjelja u svibnju</b>             | Majčin dan  | prema potrebi aktivnosti | Gabelica, vjeroučitelji, učiteljice i učenici 1. – 4.r.  |

|   |   |                          |   |
|---|---|--------------------------|---|
| <b>18. 5.</b>                                       | Međunarodni dan muzeja  | prema potrebi aktivnosti | učitelji hrvatskog jezika i likovne kulture, knjižničarka                                     |
| <b>Prema dogovorenom terminu</b>                    | Dan izvrsnosti (svečanost i dodjela priznanja najuspješnijim učenicima i mentorima)                         | prema potrebi aktivnosti | ravnatelj, pedagog, povjerenstvo za dodjelu priznanja, Vuk, Bilobrk, Peršić                   |
| <b>Prema dogovorenom terminu</b>                    | Školo, sretan ti 50. rođendan!<br>Otvoreni dani škole<br>Svečana priredba povodom 50. obljetnice rada škole | prema potrebi aktivnosti | ravnatelj<br>Vuk, Gabelica, Peršić,<br>svi članovi KUD-a, svi učitelji i učenici              |
| <b>30. 5.</b>                                       | Dan branitelja grada Zagreba  | prema potrebi aktivnosti | Finek, uč. dodatne nastave iz povijesti, učenici viših raz., razrednici                       |
| <b>31. 5.</b>                                       | Dan grada Zagreba   | prema potrebi aktivnosti | Finek, Krznarić, učenici i učitelji 1. – 8.r.   |
| <b>LIPANJ</b>                                       |   |                          |   |
| <b>5. 6.</b>  | Svjetski dan zaštite okoliša  | svi                      | Grgurić, Peter, Krznarić, Pavlović, Sosić Majstorović, Habjanec, svi učitelji i učenici škole |
| <b>prema dogovorenom terminu</b>                    | Završna svečanost za učenike 8. razreda   | prema potrebi aktivnosti | Damjanić, razrednici 8.r., Bilobrk, Đurinec Raič, Peršić                                      |
| <b>TIJEKOM ŠK. GOD.</b>                             |   |                          |   |
| <b>Tijekom šk.god. prema dogovorenom terminu</b>    | Kazališne predstave i posjet kulturnim institucijama  | prema potrebi aktivnosti | učiteljice hrvatskog jezika, učiteljice nižih razreda, Bilobrk, razrednici                    |
| <b>Tijekom šk. godine prema dogovorenom terminu</b> | Susreti s književnicima   | prema potrebi aktivnosti | Bilobrk, Vuk, Gabelica  |
| <b>Tijekom prvog polugodišta</b>                    | Aktivnosti vezane uz Godinu čitanja   | prema potrebi aktivnosti | učiteljice hrvatskog jezika, učiteljice nižih razreda, Bilobrk                                |
| <b>Tijekom šk. godine</b>                           | Pripreme i rad na obilježavanju 50. obljetnice škole  |                          | svi učitelji i stručna služba – prema zaduženjima   |
| <b>Tijekom školske godine</b>                       | vođenje školskog Ljetopisa  |                          | Romina Tursić   |



**Napomena:**

Datumi pojedinih planiranih mjesečnih događanja te broj sudionika aktivnosti konačno će biti najavljeni i objavljeni tijekom školske godine. Učitelji i učenici uključit će se i u ostale aktivnosti koje ovdje nisu planirane, a za koje škola smatra da u njima može sudjelovati (aktivnosti u školi, naselju, Dubravi, gradu...) Plan može biti izmijenjen ili prilagođen sukladno važećim epidemiološkim mjerama, a neke aktivnosti mogu se ostvariti i mrežnim putem.

Plan i program osmislile voditeljice KUD-a:

Milvia Vuk, prof. hrvatskog jezika i Jelena Gabelica, mag. primarnog obrazovanja

Zagreb, 6. rujna 2021.

**12. PRILOG**

Odluku o korištenju drugih komercijalnih, obrazovnih materijala donosi škola i objavljuje na svojim mrežnim stranicama najkasnije do 15. srpnja sukladno članku (16) Zakona o proglašenju o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu, donesenom na sjednici Hrvatskog sabora 14. prosinca 2018. godine. Komercijalni materijali izabiru se isključivo iz virtualnog repozitorija.

## 12.1. Popis drugih obrazovnih materijala

| Naziv  | Autor                                       | Vrsta izdanja            | Nakladnik |
|--|---|--------------------------|-----------|
| NEW BUILDING BLOCKS 1 : radna bilježnica iz en           | Kristina Čajo Anđel, Daška Domljan, An      | radna bilježnica         | PROFIL    |
| U Božjoj ljubavi, radna bilježnica za katolički vjeron   | Ana Volf, Tihana Petković                   | radna bilježnica         | GK        |
| Moja glazba 1, radna vježbenica iz glazbene kultu        | Diana Atanasov Piljek                       | radna vježbenica         | ALFA      |
| Škrinjica slova i riječi 1, radna bilježnica iz hrvatsk  | Dubravka Težak, Marina Gabelica, Vesn       | radna bilježnica         | ALFA      |
| e-SVIJET 1, radna bilježnica informalike u prvom r       | Josipa Blagus, Marijana Šundov              | radna bilježnica         | ŠK        |
| ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 1 - radna bilježnica s i          | Više autora                                 | radna bilježnica i pribo | ŠK        |
| Škrinjica slova i riječi 1, pisančica A za prvi razred   | Andrea Škribulja Horvat, Vesna Marjano      | pisanka                  | ALFA      |
| KNJIGOMJER 1 - radna bilježnica za obradu lektir         | Violeta Drvenkar, Monika Ružić, Ivančica    | radna bilježnica         | ŠK        |
| Škrinjica slova i riječi 2, radna bilježnica iz hrvatsk  | Andrea Škribulja Horvat, Marija Mapilele    | radna bilježnica         | ALFA      |
| Pčelica 2, radna bilježnica za hrvatski jezik u drugo    | Sonja Mić, Marija Krmpotić                  | radna bilježnica         | ŠK        |
| Priroda, društvo i ja 2, radna bilježnica iz prirode i d | Mila Bulić, Gordana Kralj, Lidija Križanić  | radna bilježnica         | ALFA      |
| e-SVIJET 2, radna bilježnica informalike za drugi r      | Josipa Blagus, Ana Budojević, Marijana      | radna bilježnica         | ŠK        |
| Moj sretni broj 2, radna bilježnica za matematiku u      | Dubravka Miletć, Sanja Jakovljević Rogi     | radna bilježnica         | ŠK        |
| Pčelica 2, radna bilježnica za hrvatski jezik u drugo    | Sonja Mić, Marija Krmpotić                  | radna bilježnica         | ŠK        |
| Dip in 2, radna bilježnica za engleski jezik u drugo     | Biserka Džeba, Maja Mardešić                | radna bilježnica         | ŠK        |
| Razigrani zvuci 2, udžbenik glazbene kulture s dod       | Vladimir Jandrašek, Jelena Ivaci            | udžbenik                 | ŠK        |
| Pčelica 2, pisanka za hrvatski jezik u drugom razre      | Sonja Mić, Marija Krmpotić                  | pisanka                  | ŠK        |
| U prijateljsstvu s Bogom, radna bilježnica za katolič    | Ana Volf, Tihana Petković                   | radna bilježnica         | GK        |
| Moja glazba 2, radna vježbenica iz glazbene kultu        | Diana Atanasov Piljek                       | radna bilježnica         | ALFA      |
| ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 2 - radna bilježnica s i          | Više autora                                 | radna bilježnica i pribo | ŠK        |
| Dip in 2, radna bilježnica za engleski jezik u drugo     | Vlasta Živković, Željka Čičić, Maja Jakus   | radna bilježnica         | ŠK        |
| Pčelica 2, 1. dio, radna bilježnica za pomoć u učen      | Sonja Mić, Marija Krmpotić, Tamara Zim      | radna bilježnica         | ŠK        |
| Pčelica 2, 2. dio, radna bilježnica za pomoć u učen      | Sonja Mić, Marija Krmpotić, Tamara Zim      | radna bilježnica         | ŠK        |
| Moj sretni broj 2, radna bilježnica za pomoć u učen      | Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Milet     | radna bilježnica         | ŠK        |
| Istražujemo naš svijet 2, radna bilježnica za pomo       | Tamara Kisovar Ivanda, Alena Letina, K      | radna bilježnica         | ŠK        |
| KNJIGOMJER 2 - radna bilježnica za obradu lektir         | Violeta Drvenkar, Monika Ružić, Ivančica    | radna bilježnica         | ŠK        |
| Nina i Tino 3, radna bilježnica za cjelovito učenje u    | Saša Veronek Germađnik, Maja Križmar        | radna bilježnica         | PROFIL    |
| e-SVIJET 3, radna bilježnica informalike za treći ra     | Josipa Blagus, Ana Budojević, Marijana      | radna bilježnica         | ŠK        |
| Zlatna vrata 3, radna bilježnica za hrvatski jezik u tr  | Sonja Mić, Marija Krmpotić                  | radna bilježnica         | ŠK        |
| Moj sretni broj 3, radna bilježnica za matematiku u      | Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Milet     | radna bilježnica         | ŠK        |
| Dip in 3, radna bilježnica za engleski jezik u drugo     | Maja Mardešić                               | radna bilježnica         | ŠK        |
| Razigrani zvuci 3, udžbenik glazbene kulture s dod       | Vladimir Jandrašek, Jelena Ivaci            | udžbenik                 | ŠK        |
| PID 3 - radna bilježnica iz prirode i društva za treći   | Gordana Ivančić, Maja Križman Roškar,       | radna bilježnica         | PROFIL    |
| Nina i Tino 3, edukativne aktivnosti za nastavu gla      | Jelena Šikić                                | edukativne aktivnosti z  | PROFIL    |
| ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 3 - radna bilježnica s i          | Više autora                                 | radna bilježnica i pribo | ŠK        |
| U LJUBAVI I POMIRENJU                                    | Tihana Petković, Ana Volf, Ivica Pažin, An  | radna bilježnica         | KS        |
| Dip in 3, radna bilježnica za pomoć u učenju engle       | Maja Mardešić                               | radna bilježnica         | ŠK        |
| KNJIGOMJER 3 - radna bilježnica za obradu lektir         | Violeta Drvenkar, Monika Ružić, Ivančica    | radna bilježnica         | ŠK        |
| Nina i Tino 4, radna bilježnica za cjelovito učenje u    | Saša Veronek Germađnik, Anđelija Pišku      | radna bilježnica         | PROFIL    |
| e-SVIJET 4, radna bilježnica za informatiku u četvrt     | Josipa Blagus, Nataša Ljubić Klemše, I      | radna bilježnica         | ŠK        |
| MAXIMAL 1 Kids, radna bilježnica njemačkog jezika        | Olga Swerlowa, Mirjana Klobučar             | radna bilježnica         | PROFIL    |
| PID 4 - (interaktivna radna bilježnica iz prirode i dr   | Gordana Ivančić, Maja Križman Roškar,       | radna bilježnica         | PROFIL    |
| KNJIGOMJER 4 - radna bilježnica za obradu lektir         | Violeta Drvenkar, Monika Ružić, Ivančica    | radna bilježnica         | ŠK        |
| DIP IN 4 - radna bilježnica za pomoć u učenju engl       | Davorka Nekić, Mia Mihajević Ivančić, Ni    | radna bilježnica         | ŠK        |
| DIP IN 4 - radna bilježnica za engleski jezik u četvrt   | Suzana Ban, Dubravka Blažić                 | radna bilježnica         | ŠK        |
| ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 4 - radna bilježnica s            | Više autora                                 | radna bilježnica         | ŠK        |
| ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 4 - radna bilježnica za           | Tamara Dubrović                             | radna bilježnica         | ŠK        |
| MOJ SRETNI BROJ 4 - radna bilježnica za matema           | Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Milet     | radna bilježnica         | ŠK        |
| MOJ SRETNI BROJ 4 - radna bilježnica za pomoć u          | Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Milet     | radna bilježnica         | ŠK        |
| Darovi vjere i zajedništva, radna bilježnica za katoli   | Ivica Pažin, Ante Pavlović, Ana Volf, Tihar | radna bilježnica         | KS        |



|   |  |                           |        |
|---|--|---------------------------|--------|
| Right on! 1, radna bilježnica iz engleskog jezika i z   | Jenny Dooley                               | radna bilježnica          | ALFA   |
| Volim hrvatski 5, radna bilježnica za hrvatski jezik u  | Andelka Riharić, Žana Majić, Sanja Latin   | radna bilježnica          | ŠK     |
| Gea 1, radna bilježnica za geografiju u petom razre     | Danijel Orešić, Igor Tišma, Ružica Vučk    | radna bilježnica          | ŠK     |
| TK 5, radni materijali za vođenje vježbi i praktičnog   | Fany Bilčić, Damir Ereš, Ružica Gulam, A   | radni materijali          | PROFIL |
| Maximal 2, radna bilježnica njemačkog jezika za 5.      | Julia Katharina Weber, Lidija Šober, Cla   | radna bilježnica          | PROFIL |
| Moj portal 5, radna bilježnica za informatiku u peto    | Magdalena Babić, Nikolina Bubića, Stan     | radna bilježnica          | ŠK     |
| Povijest 5, radna bilježnica iz povijesti za peti razre | Ante Birin, Eva Katarina Glazer, Tomislav  | radna bilježnica          | ALFA   |
| POKUSI - PRIRODA 5 - radna bilježnica Priroda 5         | Više autora                                | radna bilježnica i prilo  | ŠK     |
| Volim hrvatski 5, radna bilježnica za pomoć u učen      | Danijela Sunara-Jozek, Katarina Franjo     | radna bilježnica          | ŠK     |
| MATEMATIČKI IZAZOVI 5                                   | Gordana Paić, Željko Bošnjak               | radna bilježnica          | ALFA   |
| Učitelju, gdje stanuješ? (Iv 1,38), radna bilježnica z  | Mirjana Novak, Barbara Sipina              | radna bilježnica          | KS     |
|   |  |                           |        |
| Svijet tehnike 6, radni materijali za izvođenje vježbi  | Vladimir Delić, Ivan Jukić, Zvonko Kopriv  | radni materijali          | ŠK     |
| Povijest 6, radna bilježnica iz povijesti za šesti razr | Ante Birin, Danijela Deković, Tomislav Š   | radna bilježnica          | ALFA   |
| Right on! 2, radna bilježnica iz engleskog jezika i z   | Jenny Dooley                               | radna bilježnica          | ALFA   |
| Volim hrvatski 6, radna bilježnica za šesti razred oc   | Andelka Riharić, Sanja Latin, Vesna Sar    | radna bilježnica          | ŠK     |
| Maximal 3, radna bilježnica njemačkoga jezika za 5.     | Julia Katharina Weber, Lidija Šober, Cla   | radna bilježnica          | PROFIL |
| Moj portal 6, radna bilježnica za informatiku u šesti   | Magdalena Babić, Nikolina Bubića, Stan     | radna bilježnica          | ŠK     |
| Gea 2, radna bilježnica za geografiju u šestom raz      | Danijel Orešić, Igor Tišma, Ružica Vučk    | radna bilježnica          | ŠK     |
| POKUSI - PRIRODA 6 - radna bilježnica Priroda 6         | Više autora                                | radna bilježnica i prilo  | ŠK     |
| MATEMATIČKI IZAZOVI 6                                   | Gordana Paić, Željko Bošnjak               | radna bilježnica          | ALFA   |
| Volim hrvatski 6, radna bilježnica za pomoć u uče       | Danijela Sunara-Jozek, Katarina Franjo     | radna bilježnica          | ŠK     |
|   |  |                           |        |
| Fizika 7, radna bilježnica i pribor za istraživačku na  | Miljo Dropuljić, Sandra Hrković, Tanja Par | radna bilježnica i prilo  | PROFIL |
| POKUSI - BIOLOGIJA 7, radna bilježnica Biologija        | Damir Bendelija, Žaklin Lukša, Renata F    | kućija za pokuse iz biol  | ŠK     |
| Povijest 7, radna bilježnica iz povijesti za sedmi raz  | Ante Birin, Abelinna Finek, Darko Finek, Ž | radna bilježnica          | ALFA   |
| Moj portal 7, radna bilježnica za informatiku u šesti   | Magdalena Babić, Nikolina Bubića, Stan     | radna bilježnica          | ŠK     |
| Volim hrvatski 7, radna bilježnica za hrvatski jezik u  | Andelka Riharić, Žana Majić, Vesna Sar     | radna bilježnica          | ŠK     |
| Svijet tehnike 7, radni materijali za izvođenje vježbi  | grupa autora                               | radni materijali          | ŠK     |
| Maximal 4, radna bilježnica njemačkoga jezika za 5.     | Julia Katharina Weber, Lidija Šober, Sar   | radna bilježnica          | PROFIL |
| Kemija 7, radna bilježnica iz kemije za sedmi razre     | Tamara Banović, Karmen Holendá, San        | radna bilježnica          | PROFIL |
| Right On! 3, radna bilježnica iz engleskog jezika i z   | Jenny Dooley                               | radna bilježnica          | ALFA   |
| Kemija 7, radna bilježnica s materijalima za pomo       | Nikolina Štiglic, Marijana Magdić          | radna bilježnica          | PROFIL |
| MATEMATIČKI IZAZOVI 7                                   | Gordana Paić, Željko Bošnjak               | radna bilježnica          | ALFA   |
| Volim hrvatski 7, radna bilježnica hrvatskoga jezika    | Danijela Sunara-Jozek, Katarina Franjo     | radna bilježnica          | ŠK     |
| Gea 3, radna bilježnica za geografiju u sedmom raz      | Danijel Orešić, Ružica Vučk, Igor Tišma,   | radna bilježnica          | ŠK     |
|   |  |                           |        |
| GEA 4 - radna bilježnica za geografiju u osmom raz      | Igor Tišma                                 | radna bilježnica          | ŠK     |
| MOJ PORTAL 3.0, 8 : radna bilježnica za informatiku     | Magdalena Babić, Zoran Dimovski, Fred      | radna bilježnica          | ŠK     |
| Kemija 8, radna bilježnica iz kemije za osmi razred     | Roko Vladušić, Sanda Šimičić, Miroslav     | radna bilježnica          | PROFIL |
| POKUSI - FIZIKA 8, radna bilježnica Otkrivamo fizik     | Ivica Buljan, Dubravka Despoja, Erika Tu   | kućija za pokuse iz fizik | ŠK     |
| Kemija 8, radna bilježnica s materijalima za pomo       | Nikolina Štiglic, Marijana Magdić          | radna bilježnica          | PROFIL |
| POKUSI - BIOLOGIJA 8, radna bilježnica s radnim         | Leopoldina Vitković (autorica radnih list  | kućija za pokuse iz biol  | ŠK     |
| Maximal 5, radna bilježnica njemačkog jezika za 8.      | Julia Katharina Weber, Lidija Šober, Sar   | radna bilježnica          | PROFIL |
| RIGHT ON! 4 - Radna bilježnica iz engleskog jezik:      | Više autora                                | radna bilježnica          | ALFA   |
| MATEMATIČKI IZAZOVI 8: radni iz matematike za 8.        | Više autora                                | radna bilježnica          | ALFA   |
| POVIJEST 8 - Radna bilježnica iz povijesti za osmi      | Zaviša Kačić, Mira Racić, Zrinka Racić     | radna bilježnica          | ALFA   |
| Svijet tehnike 8, radni materijali za izvođenje vježbi  | Marino Čikeš, Vladimir Delić, Ivica Kolari | radna bilježnica          | ŠK     |
| Vaš hrvatski 8, radna bilježnica za hrvatski jezik u c  | Anita Sojat, Vjekoslav Hrastović, Nada     | radna bilježnica          | ŠK     |
| BNAGA RIJEČI I NAŠ HRVATSKI 8 - radna bilježnic         | Jasminka Vrban, Gordana Lušić, Stanke      | radna bilježnica          | ŠK     |

## 12.2. Drugi komercijalni obrazovni materijali za školsku godinu 2021./2022.

| Naslov  | Vrsta  | Predmet           | Razred         |
|---|--|-------------------|----------------|
| PČELICA 2   | zadaci za vrednovanje učeničkih postignuća                                   | Hrvatski jezik    | 2.b i 2.c      |
| ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM 2                            | zadaci za vrednovanje razumijevanja pročitano u drugom razredu osnovne škole | Hrvatski jezik    | 2.b i 2.c      |
| MOJ SRETNI BROJ 2                                     | zadaci za vrednovanje učeničkih postignuća                                   | Matematika        | 2.b i 2.c      |
| MOJ SRETNI BROJ 2                                     | zbirka zadataka  | Matematika        | 2.b i 2.c      |
| EUREKA 2  | zadaci za vrednovanje učeničkih postignuća                                   | Priroda i društvo | 2.b i 2.c      |
| DIP IN 2  | zadaci za vrednovanje učeničkih postignuća                                   | Engleski jezik    | 2.a ,2.b i 2.c |
| LIKOVNA MAPA 1 i 2                                    | likovna mapa s kolažnim papirom  | Likovna kultura   | 2.b i 2.c      |
| ZLATNA VRATA 3  | zadaci za vrednovanje učeničkih postignuća                                   | Hrvatski jezik    | 3.b i 3.c      |
| MOJ SRETNI BROJ 3, ZBIRKA ZADATAKA ZA MAT. U 3.RAZ.OŠ | zbirka zadataka  | Matematika        | 3.b i 3.c      |
| MOJ SRETNI BROJ 4                                     | zadaci za vrednovanje učeničkih postignuća                                   | Matematika        | 4.b i 4.c      |
| MOJ SRETNI BROJ 4                                     | Zbirka zadataka  | Matematika        | 4.b i 4.c      |
| ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 4                              | zadaci za vrednovanje učeničkih postignuća                                   | Priroda i društvo | 4.b i 4.c      |
| SVIJET RIJEČI 4                                       | zadaci za vrednovanje učeničkih postignuća                                   | Hrvatski jezik    | 4.b i 4.c      |
| GEOGRAFSKI ATLAS                                      | geografski atlas za osnovnu školu -ŠK-HŠK                                    | Geografija        | 5.a, 5.b i 5.c |

|                               |  |                   |                  |
|-------------------------------|--|-------------------|------------------|
|                               | ispiti znanja  | Hrvatski jezik    | 5.a, 5.b,<br>5.c |
|                               | ispiti znanja  | Hrvatski jezik    | 6.a, 6.b,<br>6.c |
|                               | ispiti znanja  | Hrvatski jezik    | 7.a, 7.b,<br>7.c |
|                               | ispiti znanja  | Hrvatski jezik    | 8.a, 8.b,<br>8.c |
| NINA I TINO 3                 | Zbirka zadataka  | matematika        | 3.a              |
| NINA I TINO 3                 | Ispit znanja   | matematika        | 3.a              |
| NINA I TINO 3                 | Ispiti znanja  | Hrvatski jezik    | 3.a              |
| NINA I TINO 3                 | Ispiti znanja  | Priroda i društvo | 3.a              |
| ŠKRINJICA SLOVA I<br>RIJEČI 1 | Ispiti znanja  | Hrvatski jezik    | 1.a, 1.b,<br>1.c |
| ŠKRINJICA SLOVA I<br>RIJEČI 2 | Ispiti znanja  | Hrvatski jezik    | 2.a              |
| OTKRIVAMO<br>MATEMATIKU 2     | Ispiti znanja  | Matematika        | 2.a              |
| OTKRIVAMO<br>MATEMATIKU 2     | Zbirka zadataka  | Matematika        | 2.a              |
| PRIRODA, DRUŠTVO I<br>JA 2    | Ispiti znanja  | Priroda i društvo | 2.a              |
| LIKOVNI MOZAIK 1 I 2          | Likovna mapa s kolažem   | Likovna kultura   | 2.a              |
| DIP IN 3                      | Zadatci za vrednovanje učeničkih<br>postignuća                 | Engleski jezik    | 3.a, 3.b,<br>3.c |
| DIP IN 4                      | Zadatci za vrednovanje učeničkih<br>postignuća                 | Engleski jezik    | 4.a, 4.b,<br>4.c |
| NINA I TINO 4                 | Ispiti znanja iz matematike za<br>četvrti razred osnovne škole | Matematika        | 4.a              |

|               |  |                   |     |
|---------------|--|-------------------|-----|
| NINA I TINO 4 | Ispiti znanja iz hrvatskoga jezika za četvrti razred osnovne škole | Hrvatski jezik    | 4.a |
| NINA I TINO 4 | Ispiti znanja iz prirode i društva za četvrti razred osnovne škole | Priroda i društvo | 4.a |
| NINA I TINO 4 | Zbirka zadataka iz matematike za četvrti razred osnovne škole      | Matematika        | 4.a |

Republika Hrvatska  
Grad Zagreb  
OSNOVNA ŠKOLA VJENCESLAVA NOVAKA  
VILE VELEBITA 15/A  
KLASA: 003-06/21-01/23  
URBROJ: 251-141-21-01

Na temelju članka 29.statuta, Školski odbor na sjednici 5. Listopada 2021.g. donosi Kurikulum za školsku godinu 2021./2022.

ŠKOLSKI KURIKULUM  
OŠ VJENCESLAVA NOVAKA  
ZA ŠKOLSKU GODINU 2021./2022.

Ovim planom i programom utvrđuje se mjesto, vrijeme, način i nositelj ostvarivanja planiranih programskih sadržaj, pedagoških ciljeva i različitih zadaća u redovitim i izbornim programima, dopunskoj nastavi, dodatnome radu, izvannastavnim aktivnostima, zdravstveno-socijalnoj i ekološkoj zaštiti učenika.

Ravnatelj škole:

Zarko Corić, prof.  
  


Predsjednica školskog odbora

Ivana Orešić, prof.  
