

Školski kurikulum za školsku godinu 2022./2023.

OSNOVNI PODACI O OSNOVNOJ ŠKOLI VJENCESLAVA NOVAKA

Adresa: Vile Velebita 15 a

Broj i naziv pošte: 10 040 Zagreb

Broj telefona: 01/ 2853 800

Broj telefaksa: 01/ 2859 598

E-mail: ured@os-vnovaka-zg.skole.hr

BROJ DJELATNIKA

a) učitelja razredne nastave: 12 + 2 (vjeroučiteljica i učiteljica engleskog jezika)

b) učitelja u produženom boravku: 6

c) učitelja predmetne nastave: 24

d) stručnih suradnika: 4

e) ostalih djelatnika: 12

Ravnatelj škole: Žarko Ćorić, prof.

BROJ UČENIKA: 284 (RN) + 303 (PN) = 587

Broj razrednih odjela u RN: 12

Broj razrednih odjela u PN: 13

Ukupno razrednih odjela: 25

Sadržaj:

1. KURIKULUM	6
2. NACIONALNI OKVIRNI KURIKULUM.....	6
3. ŠKOLSKI KURIKULUM	7
3.1. PODRUČJA KURIKULUMA.....	7
4. IZBORNA NASTAVA.....	8
4.1. RIMOKATOLIČKI VJERONAUKE.....	9
4.2. NJEMAČKI JEZIK	21
4.3. INFORMATIKA.....	28
5. DODATNA NASTAVA	43
5.1. HRVATSKI JEZIK.....	44
5.1.1. Razredna nastava.....	44
5.1.2. Predmetna nastava.....	46
5.2. MATEMATIKA.....	51
5.2.1. Razredna nastava.....	51
5.2.2. Predmetna nastava.....	54
5.3. PRIRODA I DRUŠTVO	61
5.4. BIOLOGIJA.....	63
5.5. ENGLJSKI JEZIK	70
5.6. KEMIJA.....	76
5.7. FIZIKA.....	81
5.8. GEOGRAFIJA	82
5.9. POVIJEST.....	84
5.10. INFORMATIKA.....	139
6. DOPUNSKA NASTAVA	142
6.1. HRVATSKI JEZIK.....	143
6.1.1. Razredna nastava.....	143
6.1.2. Predmetna nastava.....	148
6.2. MATEMATIKA.....	156

6.2.1.	Razredna nastava	156
6.2.2.	Predmetna nastava	163
6.3.	ENGLESKI JEZIK	174
6.3.1.	Predmetna nastava	174
6.4.	KEMIJA	181
6.5.	FIZIKA	185
6.6.	POVIJEST	186
6.7.	GEOGRAFIJA	199
7.	IZVANUČIONIČKA NASTAVA	201
7.1.	Razredna nastava	202
7.2.	Predmetna nastava	216
8.	IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	223
8.1.	Razredna nastava	224
8.1.1.	Ples	224
8.1.2.	Mali istraživači	225
8.1.3.	Dramska grupa	226
8.1.4.	Lutkarska radionica	227
8.1.5.	Likovna grupa	230
8.1.6.	Origami grupa	231
8.1.7.	Mladi matematičari 4.r	232
8.1.8.	Theatrumci – dramska skupina	235
8.1.9.	Plesna grupa	237
8.1.10.	Mali zbor	238
8.1.11.	Mladi informatičari	239
8.1.12.	Dječji folklor	241
8.2.	Predmetna i razredna nastava	242
8.2.1.	Novinarska skupina	242
8.2.2.	Vizualni identitet škole	244
8.2.3.	Foto-dokumentacijska grupa	244

8.2.4.	Prva pomoć	246
8.2.5.	Robotika	247
8.2.6.	Mladi informatičari	248
8.2.7.	Eko-skupina	250
8.2.8.	Astronomija.....	253
8.2.9.	Vikendom u sportske dvorane	254
8.2.10.	Veliki zbor	256
8.2.11.	Orkestar	257
8.2.12.	KUD.....	258
8.2.13.	Novakovi glagoljaši.....	263
8.2.14.	Učenička zadruga Listek	266
8.2.15.	Školski sportski klub ŽUBOR	269
8.2.16.	Nogomet.....	270
8.2.17.	Matematičke igre/Sudoku.....	271
8.2.18.	Mladi matematičari 8.r.....	272
8.2.19.	Biblijska grupa	275
8.2.20.	Mladi tehničari	277
8.2.21.	Meteorologija i klimatske promjene.....	278
8.2.22.	Financijska pismenost	279
9.	PROJEKTI	281
9.1.	Razredni i školski projekti.....	282
9.2.	Školski programi	312
9.2.1.	Pomoćnici u nastavi	312
9.2.2.	Produženi boravak	313
9.3.	Preventivni programi.....	322
9.3.1.	MAH 1 i 2.....	322
9.3.2.	Udruga Djeca prva.....	323
9.3.3.	„Znam što je, NE DIRAM, opasno je!“	325
9.3.4.	Prevenција karijesa	326

9.3.5.	Razvijanje socijalnih vještina.....	327
9.3.6.	Razvoj životnih vještina.....	329
9.3.7.	Poludnevni boravak – PSP.....	334
9.3.8.	Udruga Suncokret – OLJIN	335
9.3.9.	Udruga Ambidekster klub	337
10.	MEĐUNARODNI I NACIONALNI PROGRAMI I PROJEKTI	339
10.1.	Theaterspiele – međunarodna smotra.....	339
10.2.	DABAR – međunarodno informatičko natjecanje	340
10.3.	KLOKAN – međunarodno matematičko natjecanje	341
10.4.	Svjetski dan tablice množenja	343
11.	KULTURNA DJELATNOST ŠKOLE	345
	Dan međunarodnog priznanja Republike Hrvatske i Dan mirne reintegracije hrvatskog Podunavlja.....	349
12.	PRILOG	353
12.1.	Popis drugih obrazovnih materijala.....	354
12.2.	Drugi komercijalni obrazovni materijali za školsku godinu 2022./2023.	358

1. KURIKULUM

Kurikulum podrazumijeva opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ishode, sadržajne elemente, te kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ishodima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa.

2. NACIONALNI OKVIRNI KURIKULUM

Nacionalni okvirni kurikulum predstavlja osnovne sastavnice predškolskoga, općega obveznoga i srednjoškolskoga odgoja i obrazovanja, uključujući odgoj i obrazovanje za djecu s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama. Nacionalni okvirni kurikulum temeljni je dokument u kojemu su prikazane sastavnice kurikulumskoga sustava: vrijednosti, ciljevi, načela, sadržaj i opći ciljevi odgojno-obrazovnih područja, vrednovanje učeničkih postignuća te vrednovanje i samovrednovanje ostvarivanja nacionalnoga kurikulumuma.

Središnji dio Nacionalnoga okvirnoga kurikulumuma čine učenička postignuća za odgojno-obrazovna područja, razrađena po odgojno-obrazovnim ciklusima te opisi i ciljevi međupredmetnih tema koje su usmjerene na razvijanje ključnih učeničkih kompetencija. Osnova je za razradu predmetne strukture područja, određivanje predmeta i modula jezgrovnoga kurikulumuma, izbornih predmeta i modula, opterećenja učenika itd.

Drugim riječima, Nacionalni okvirni kurikulum služi kao temelj za izradu predmetnih kurikulumuma i ostalih kurikulumskih dokumenata (smjernice za primjenu kurikulumuma, priručnici za nastavnike, priručnici za roditelje, standardi za izradu udžbenika i ostalih nastavnih materijala, standardi i mjerila za vrednovanje kvalitete učeničkih postignuća i rada škola i dr.).

Potrebno je istaknuti da Nacionalni okvirni kurikulum pridonosi planiranju i organiziranju rada škola, uključujući donošenje školskoga kurikulumuma.

Odgojno obrazovne vrijednosti, ciljevi, kompetencije i načela određena dokumentom omogućuju razumijevanje osnovnoga smjera razvoja nacionalnoga kurikulumuma i pružaju temeljne odrednice za usklađivanje planiranja razvoja i rada odgojno-obrazovnih ustanova.

3. ŠKOLSKI KURIKULUM

Pod pojmom školskog kurikuluma podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti usmjerene na ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika.

On obuhvaća osim službenih programa nastave i neformalne programe, te obilježja koja stvaraju školski imidž, kao što su kvalitetni odnosi, briga o jednakosti, o vrednovanju primjera koji postavljaju kriterij škole i načine na koji je ta škola organizirana i vođena.

Škola radi na temelju školskog kurikuluma i godišnjeg plana i programa rada.

Školskim kurikulumom se utvrđuje:

- ✓ Aktivnost, program i / ili projekt
- ✓ Ishodi aktivnosti, programa i / ili projekta
- ✓ Namjena aktivnosti, programa i / ili projekta i njihova odgovornost
- ✓ Nositelji aktivnosti, programa i / ili projekta i njihova odgovornost
- ✓ Način realizacije aktivnosti, programa i / ili projekta
- ✓ Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

3.1. PODRUČJA KURIKULUMA

- ✓ Izborna nastava
- ✓ Dodatna nastava
- ✓ Dopunska nastava
- ✓ Izvannastavne aktivnosti
- ✓ Kulturna i javna djelatnost
- ✓ Terenska i izvanučionička nastava
- ✓ Projekti u nastavi
- ✓ Programi

4. IZBORNA NASTAVA

Izborna nastava omogućava učenicima izbor nastavnog predmeta iz odgojno-obrazovnih sadržaja u školi. Svrha izborne nastave je pružiti slobodu u kreiranju odgojno-obrazovnog procesa kako bi učenici proširili i produbili znanja. Izborni predmeti obvezni su tijekom cijele školske godine za sve učenike koji se za njih opredijele, a učenik bira izborni predmet na početku školske godine. Učenik može prestati pohađati izborni predmet nakon pisanog zahtjeva i obrazloženja roditelja učenika Učiteljskom vijeću nakon završetka nastavne godine, a najkasnije do 15. kolovoza tekuće godine za sljedeću školsku godinu.

Osnovna škola Vjenceslava Novaka organizira izbornu nastavu Vjeronauka, Informatike i Njemačkog jezika.

- ✓ Izborna nastava Rimokatoličkog vjeronauka organizirana je od 1. – 8. razreda.
- ✓ Izborna nastava Informatike organizirana je od 1. – 8. razreda.
- ✓ Izborna nastava Njemačkog jezika organizirana je od 4. – 8. razreda.



4.1. RIMOKATOLIČKI VJERONAUUK

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 1. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jasminka Bilić
CILJNA GRUPA	učenici 1. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	dva školska sata tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Domena A: Čovjek i svijet u Božjem naumu OŠ KV A.1.1 Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome. OŠ KV A.1.2 Učenik prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.</p> <p>Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana OŠ KV B.1.1. Učenik u biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobrog Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama. OŠ KV B.1.2. Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima. OŠ KV B.1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi.</p> <p>Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu OŠ KV C.1.1. Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici. OŠ KV C.1.2. Učenik poštuje pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja.</p> <p>Domena D: Crkva u svijetu OŠ KV D.1.1. Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem. OŠ KV D.1.2. Učenik prepoznaje crkvene blagdane i slavlja i njihovu poruku. OŠ KV D.1.3. Učenik prihvaća i poštuje učenike koji ne pripadaju Katoličkoj crkvi.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: - interpretirati i analizirati tekst, usmeno i pisano se izražavati - slušati i pripovijedati - izrađivati plakate o zadanim temama i prezentirati iste

	<ul style="list-style-type: none"> - likovno, glazbeno i pokretom se izražavati - molitveno se izražavati - izrađivati strip o zadanoj temi
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> – Održivi razvoj: odr A.1.1., odr A.1.2., odr. B 1.1.,odr C.1.2. – Građanski odgoj i obrazovanje: goo A.1.1. goo A 1.2. goo C 1.1. goo C.1.2. goo C.1.3. – Osobni i socijalni razvoj: osr A 1.1. osr A 1.2. osr A 1.3. osr B 1.1, osr B 1.2. osr. B 1.3. osr C 1.2. osr C 1.3. osr C 1.4. – Zdravlje: B.1.1.A , B 1.2. B, B 1.3.A, B 1.2.C – Poduzetništvo: pod B 1.2. – sva očekivanja teme Učiti kako učiti i teme Uporaba IKT
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	/
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Znanje: usmeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije. -Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost., na satovima pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata. - Kultura međusobnog komuniciranja: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima, pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru - brojčano i opisno vrednovanje, samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje
TROŠKOVNIK	Potrebe fotokopirnog papira

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 2. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jasminka Bilić
CILJNA GRUPA	učenici 2. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	2 školska sata tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Domena A: Čovjek i svijet u Božjem naumu</p> <p>OŠ KV A.2.1 Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane.</p> <p>OŠ KV A.2.2 Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske tekstove.</p>

	<p>OŠ KV A.2.3. Učenik prepoznaje i navodi različite religijske znakove, blagdane i običaje te izražava važnost poštovanja drugih ljudi. Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana</p> <p>OŠ KV B.2.1. Učenik otkriva Boga Stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik. OŠ KV B.2.2. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci. OŠ KV B.2.3. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu vjernika, a krštenje, misu i molitvu kao znakove zajedništva s Bogom. Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu</p> <p>OŠ KV C.2.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova opisuje kako Bog ljubi čovjeka i oprašta čovjekove pogreške. OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu.. OŠ KV C.2.3. Učenik prepoznaje i svojim riječima opisuje važnost pravila ponašanja te navodi Zlatno pravilo. Domena D: Crkva u svijetu</p> <p>OŠ KV D.2.1. Učenik opisuje život Isusovih učenika nekad i danas i uočava kako se u Crkvi očituje ljubav prema Bogu i čovjeku. OŠ KV D.2.2. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju.</p>
<p>ISHODI AKTIVNOSTI</p>	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretirati i analizirati tekst, usmeno i pisano se izražavati - slušati i pripovijedati - izrađivati plakate o zadanim temama i prezentirati iste - likovno, glazbeno i pokretom se izražavati - molitveno-meditativno-glazbeno se izražavati - izraditi strip/plakat o zadanoj temi
<p>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Održivi razvoj: odr A.1.1., odr A.1.2., odr. B 1.1.,odr C.1.1. – Građanski odgoj i obrazovanje: goo A.1.1. goo A 1.2. goo C 1.1. goo C.1.2. goo C.1.3. – Osobni i socijalni razvoj: osr A 1.1. osr A 1.2. osr A 1.3. osr B 1.1. osr B 1.2. osr. B 1.3. osr C 1.2. osr C 1.3. osr C 1.4. – Zdravlje: B.1.1.A , B 1.2. B, B 1.2.C – Poduzetništvo: pod B 1.2. – sva očekivanja teme Učiti kako učiti i teme Uporaba IKT
<p>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</p>	<p>/</p>
<p>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Znanje: usmeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije. -Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost., na

	<p>satovima pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata.</p> <p>- Kultura međusobnog komuniciranja: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima, pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru</p> <p>- brojčano i opisno vrednovanje, samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje</p>
TROŠKOVNIK	Potrebe fotokopirnog papira

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 3. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jasminka Bilić
CILJNA GRUPA	učenici 3. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	2 školska sata tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Domena A: Čovjek i svijet u Božjem naumu</p> <p>OŠ KV A.3.1 Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca.</p> <p>OŠ KV A.3.2 Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika – pojedinca i zajednice.</p> <p>Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana</p> <p>OŠ KV B.3.1. Učenik upoznaje i doživljava Boga kao dobrog Oca koji se brine za svoj narod.</p> <p>OŠ KV B.3.2. Učenik otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sama sebe u euharistiji.</p> <p>OŠ KV B.3.3. Učenik objašnjava sakrament pomirenja kao susret u kojemu Bog dariva oprost, a sakrament euharistije kao Isusovo trajno darivanje onima koji vjeruju.</p> <p>Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu</p> <p>OŠ KV C.3.1. Učenik otkriva i prepričava Deset zapovijedi kao znak Saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka i zapovijedi ljubavi kao ispunjenje svih zapovijedi.</p> <p>OŠ KV C.3.2. Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici.</p> <p>Domena D: Crkva u svijetu</p>

	<p>OŠ KV D.3.1. Učenik opisuje župnu zajednicu, navodi načine aktivnog sudjelovanja u župnoj zajednici.</p> <p>OŠ KV D.3.2. Učenik opisuje crkvene blagdane i slavlja, njihovu važnost za život vjernika te biblijske i druge kršćanske motive u svome okruženju.</p> <p>OŠ KV D.3.3. Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove drugih religija u svom okruženju.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretirati i analizirati tekst, usmeno i pisano se izražavati - slušati i pripovijedati - izrađivati plakate o zadanim temama i prezentirati iste - likovno, glazbeno i pokretom se izražavati - molitveno-meditativno-glazbeno se izražavati - izraditi strip/plakat o zadanoj temi
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> - Osobni i socijalni razvoj: osr A.2.1, osr A.2.2, osr B.2.1 osr B.2.4. osr C.2.3. osr C.2.4. - Održivi razvoj: odr A.2.2. odr B.2.1. odr C.2.1, odr C.2.2 - Građanski odgoj i obrazovanje: goo C.2.1 - Zdravlje: B 2.2.A , B .2.2B, B 2.3.A, B 2.2.C - Poduzetništvo: pod B 2.2. - sva očekivanja teme Učiti kako učiti i teme Uporaba IKT
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	/
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Znanje: usmeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije. - Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost., na satovima pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata. - Kultura međusobnog komuniciranja: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima, pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru - brojčano i opisno vrednovanje, samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje
TROŠKOVNIK	Potrebe fotokopirnog papira

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 4. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jasminka Bilić
CILJNA GRUPA	učenici 4. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	2 školska sata tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Domena A: Čovjek i svijet u Božjem naumu OŠ KV A.4.1. Učenik prepoznaje dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet (okoliš). OŠ KV A.4.2. Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku.</p> <p>Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana OŠ KV B.4.1. Učenik otkriva i opisuje tragove Božjih djela u prirodi i znakove Božje objave te uočava sličnosti Boga i čovjeka po kojima se pokazuje i ostvaruje kao čudesno biće i Božja slika. OŠ KV B.4.2. Učenik opisuje događaje iz Isusova života koji pokazuju da je on obećani i naviješteni Sin Božji koji donosi Radosnu vijest spasenja svim ljudima. OŠ KV B.4.3. Učenik otkriva i objašnjava korizmu kao dragocjeno vrijeme slavljenja Boga djelima posta, molitve i milosrđa, a Uskrs kao slavlje pobjede uskrsnuloga Krista.</p> <p>Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu OŠ KV C.4.1. Učenik nabraja i objašnjava prve tri Božje zapovijedi i povezuje ih s konkretnim životom. OŠ KV C.4.2. Učenik nabraja i objašnjava Božje zapovijedi koje se odnose na čovjeka, na zajednicu te na međuljudske odnose u zajednici i povezuje ih s konkretnim životom. OŠ KV C.4.3. Učenik prepoznaje i objašnjava da je poštivanje zapovijedi zajedničko židovstvu, kršćanstvu i islamu.</p> <p>Domena D: Crkva u svijetu OŠ KV D.4.1. Učenik prepoznaje djelovanje Duha Svetoga u važnijim događajima u povijesti Crkve i u Crkvi danas. OŠ KV D.4.2. Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju (u književnosti i ostalim umjetnostima). OŠ KV D.4.3. Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, pojave) monoteističkih religija u svom okruženju</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: - interpretirati i analizirati tekst, usmeno i pisano se izražavati

	<ul style="list-style-type: none"> - slušati i pripovijedati - izrađivati plakate o zadanim temama i prezentirati iste - likovno, glazbeno i pokretom se izražavati - molitveno-meditativno-glazbeno se izražavati - izraditi strip o zadanoj temi
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> - Osobni i socijalni razvoj: osr A.2.1, osr A.2.2, osr B.2.4. osr C.2.3. osr C.2.4. osr C.2.3. - Održivi razvoj: odr A.2.2. odr B.2.1., odr B.2. odr C.2.3 - Građanski odgoj i obrazovanje: goo A.2.1, goo A.2.2., goo C.2.2. - Zdravlje: B 2.2.A , B .2.2B, B 2.3.A, B 2.2.C - Poduzetništvo: pod B 2.2. - sva očekivanja teme Učiti kako učiti i teme Uporaba IKT
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	/
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Znanje: usmeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije. -Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost., na satovima pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata. - Kultura međusobnog komuniciranja: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima, pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru - brojčano i opisno vrednovanje, samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje
TROŠKOVNIK	Potrebe fotokopirnog papira

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 5. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Milan Pavić
CILNA GRUPA	učenici 5. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	2 sata tjedno tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Domena A: Krenimo zajedno, Biblija povijest spasenja</p> <p>OŠ KV A.5.1. Učenik objašnjava zajedništvo te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih.</p> <p>OŠ KV A.5.2. Učenik opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva, navodi povijesne i geografske odrednice, novozavjetne</p>

	<p>biblijske knjige, prenesena značenja biblijskoga teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život.</p> <p>Domena B: Bog vodi svoj narod OŠ KV B.5.1. Učenik u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkriva Boga koji čovjeku pokazuje put i daje čovjeku potrebnu snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama i izazovima.</p> <p>Domena C: Isus Krist OŠ KV C.5.1. Učenik navodi vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te objašnjava kako na temelju tih vrednota graditi odnose prema drugima. OŠ KV C.1.2. Učenik poštuje pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja.</p> <p>Domena D: Širenje Isusove poruke OŠ KV D.5.1. Učenik opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu. Učenik navodi vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te objašnjava.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenici :</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretiraju i analiziraju tekst, usmeno i pisano se izražavaju - slušaju i pripovijedaju - izrađuju plakate o zadanim temama i prezentiraju iste - likovno, glazbeno, scenski i pokretom se izražavaju - molitveno-meditativno-glazbeno se izražavaju - izrađuju strip o zadanoj temi ili umnu mapu
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> – Održivi razvoj: odr A.2.1., odr. B 2.2., odr C.1.2. – Građanski odgoj i obrazovanje: goo A.1.1. goo A 1.2. goo C 1.1. goo C.1.2. goo C.1.3. – Osobni i socijalni razvoj: osr A 1.1. osr A 1.2. osr A 1.3. osr B 1.1. osr B 1.2. osr. B 1.3. osr C 1.2. osr C 1.3. osr C 1.4. – Zdravlje: B.1.1.A , B 1.2. B, B 1.3.A, B 1.2.C – Poduzetništvo: pod B 1.2. – sva očekivanja teme Učiti kako učiti i teme Uporaba IKT
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	/
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - brojčano i opisno ocjenjivanje - na satu vjeronauka ocjenjuje se znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnoga komuniciranja - samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje
TROŠKOVNIK	Potrebe fotokopirnog papira

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 6. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Milan Pavić
CILJNA GRUPA	učenici 6. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	2 sata tjedno tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Domena A: OD ROPSTVA DO SLOBODE OŠ KV A.6.1. Učenik navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira.</p> <p>Domena B: CRKVA TO SMO MI OŠ KV B.6.2. Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja. OŠ KV B.6.3. Učenik otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije.</p> <p>Domena C: CRKVA TIJEKOM POVIJESTI OŠ KV C.6.2. Učenik istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice.</p> <p>Domena D: MARIJA MATI SLOBODE OŠ KV D.6.2. Učenik opisuje i objašnjava važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti i ostalim umjetnostima, osobito u arhitekturi.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretiraju i analiziraju tekst, usmeno i pisano se izražavaju - slušaju i pripovijedaju - izrađuju plakate o zadanim temama i prezentiraju iste - likovno, glazbeno, scenski i pokretom se izražavaju - molitveno-meditativno-glazbeno se izražavaju - izrađuju strip o zadanoj temi ili umnu mapu
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> - Održivi razvoj: odr A.1.1., odr A.1.2., odr. B 1.1. odr C.1.2. - Građanski odgoj i obrazovanje: goo A.1.1. goo A 1.2. goo C 1.1. goo C.1.2. goo C.1.3. - Osobni i socijalni razvoj: osr A 1.1. osr A 1.2. osr A 1.3. osr B 1.1. osr B 1.2. osr. B 1.3. osr C 1.2. osr C 1.3. osr C 1.4. - Zdravlje: B.1.1.A , B 1.2. B, B 1.3.A, B 1.2.C - Poduzetništvo: pod B 1.2.

	– sva očekivanja teme Učiti kako učiti i teme Uporaba IKT
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	/
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	- brojčano i opisno ocjenjivanje - na satu vjeronauka ocjenjuje se znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnoga komuniciranja - samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje
TROŠKOVNIK	Potrebe fotokopirnog papira

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 7. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Milan Pavić
CILJNA GRUPA	učenici 7. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	2 sata tjedno tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Domena A: RAZVIJAM OSOBNOST, ŽIVIM VREDNOTE OŠ KV A.7.1. Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima. OŠ KV A.7.2. Učenik prepoznaje povijesno i geografsko okruženje pojedinih biblijskih knjiga, prepoznaje književnu vrstu i simbolički govor kako bi objasnio značenje biblijskih tekstova i otkrio poruku za svoj život.</p> <p>Domena B: PROROCI- OD BOGA POZVANI-NARODU POSLANI OŠ KV B.7.1. Učenik opisuje osnove proročke objave i tumači poziv, poslanje i ulogu starozavjetnih proroka i tumači poruku mesijanskih tekstova</p> <p>Domena C: DEKALOG- UPUTNIK ZA ŽIVOT OŠ KV C.7.1. Učenik analizira i prosuđuje čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi. OŠ KV C.7.2. Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote. OŠ KV C.7.3. Učenik analizira i objašnjava pojam čovjekovoga dostojanstva i savjesti u monoteističkim religijama i svjetonazorima</p>

	<p>Domena D: DA SVI BUDU JEDNO</p> <p>OŠ KV D.7.1.</p> <p>Učenik objašnjava obilježja crkvenoga jedinstva i važnost ekumenskoga zalaganja.</p> <p>Tumači nastanak, temeljna obilježja i nauk kršćanskih crkava i zajednica te navodi primjere ekumenizma.</p> <p>OŠ KV D.7.2.</p> <p>Učenik objašnjava utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenici :</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretiraju i analiziraju tekst, usmeno i pisano se izražavaju - slušaju i pripovijedaju - izrađuju plakate o zadanim temama i prezentiraju iste - likovno, glazbeno, scenski i pokretom se izražavaju - molitveno-meditativno-glazbeno se izražavaju - izrađuju strip o zadanoj temi ili umnu mapu
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> – Održivi razvoj: odr A.1.1., odr A.1.2., odr. B 1.1.,odr C.1.2. – Građanski odgoj i obrazovanje: goo A.1.1. goo A 1.2. goo C 1.1. goo C.1.2. goo C.1.3. – Osobni i socijalni razvoj: osr A 1.1. osr A 1.2. osr A 1.3. osr B 1.1. osr B 1.2. osr. B 1.3. osr C 1.2. osr C 1.3. osr C 1.4. – Zdravlje: B.1.1.A , B 1.2. B, B 1.3.A, B 1.2.C – Poduzetništvo: pod B 1.2. – sva očekivanja teme Učiti kako učiti i teme Uporaba IKT
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	/
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - brojčano i opisno ocjenjivanje - na satu vjeronauka ocjenjuje se znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnoga komuniciranja - samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje
TROŠKOVNIK	Potrebe fotokopirnog papira

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 8. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Milan Pavić
CILNA GRUPA	učenici 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	2 sata tjedno tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola

<p>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</p>	<p>Domena A: ČEŽNJA ZA BOGOM OŠ KV A.8.1. Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv. OŠ KV A.8.2. Učenik analizira poruku biblijskih tekstova o stvaranju svijeta i čovjeka iz Knjige postanka te prepoznaje kako Biblija tumačena kroz učiteljstvo Crkve predstavlja ključ za razumijevanje egzistencije vjernika OŠ KV A.8.3. Učenik istražuje različite načine čovjekova traganja za Bogom te ga uspoređuje s vlastitom slikom o Bogu. Domena B: KATOLIČKA CRKVA I KRŠĆANSTVO U HRVATA OŠ KV B.8.2. Učenik tumači temeljne istine vjere o Isusu Kristu i njihov utjecaj na stavove u konkretnom životu. Domena C: NA PUTU S ISUSOM IZ NAZARETA OŠ KV C.8.1. Učenik prepoznaje i analizira današnje predrasude prema ljudima te u svjetlu Isusova odnosa prema drugima prosuđuje vlastite stavove i ponašanja u svom okruženju. Domena D: SNAGOM DUHA SVETOGA OŠ KV D.8.1. Učenik istražuje i navodi događaje u kojima se očituje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu.</p>
<p>ISHODI AKTIVNOSTI</p>	<p>Učenici :</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretiraju i analiziraju tekst, usmeno i pisano se izražavaju - slušaju i pripovijedaju - izrađuju plakate o zadanim temama i prezentiraju iste - likovno, glazbeno, scenski i pokretom se izražavaju - molitveno-meditativno-glazbeno se izražavaju - izrađuju strip o zadanoj temi ili umna mapa
<p>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Održivi razvoj: odr A.1.1., odr A.1.2., odr. B 1.1.,odr C.1.2. – Građanski odgoj i obrazovanje: goo A.1.1. goo A 1.2. goo C 1.1. goo C.1.2. goo C.1.3. – Osobni i socijalni razvoj: osr A 1.1. osr A 1.2. osr A 1.3. osr B 1.1. osr B 1.2. osr. B 1.3. osr C 1.2. osr C 1.3. osr C 1.4. – Zdravlje: B.1.1.A , B 1.2. B, B 1.3.A, B 1.2.C – Poduzetništvo: pod B 1.2. – sva očekivanja teme Učiti kako učiti i teme Uporaba IKT
<p>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</p>	<p>/</p>

EVALUACIJA AKTIVNOSTI	- brojčano i opisno ocjenjivanje - na satu vjeronauka ocjenjuje se znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnoga komuniciranja - samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje
TROŠKOVNIK	Potrebe fotokopirnog papira

4.2. NJEMAČKI JEZIK

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA ZA 4. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Brzac Andrea
CILJNA GRUPA	Učenici 4.a/b/c razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	dva školska sata tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ (2) NJ A.4.1. Učenik razumije rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (2) NJ A.4.2. Učenik naglas čita rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ A.4.3. Učenik govori riječi i kratke rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.</p> <p>OŠ (2) NJ A.4.4. Učenik u razgovoru razmjenjuje kratke, uvježbane rečenice</p> <p>OŠ (2) NJ A.4.5. Učenik piše poznate riječi, fraze i vrlo kratke rečenice.</p> <p>OŠ (2) NJ A.4.6. Učenik zapisuje poznate riječi i jednostavne fraze slušajući izgovor slova koja čine tu riječ ili frazu.</p> <p>OŠ (2) NJ B.4.1. Učenik prepoznaje i navodi osnovne informacije o zemljama njemačkoga govornog područja i prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom.</p> <p>OŠ (2) NJ B.4.2. Učenik uočava obrasce pozitivnih načina ophođenja prema osobama u vlastitoj kulturi i drugim kulturama.</p> <p>OŠ (2) NJ B.4.3. Učenik pokazuje otvorenost i znatiželju za kulture povezane s njemačkim jezikom te za strane i nerazumljive sadržaje.</p> <p>OŠ (2) NJ C.4.1. Učenik prepoznaje i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika.</p>

	OŠ (2) NJ C.4.2. Učenik se služi osnovnim izvorima informacija na njemačkome jeziku.
ISHODI AKTIVNOSTI	✓ Svi navedeni predmetnim kurikulumom.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p> <p>ikt D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	-
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	-

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA ZA 5. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Brzac Andrea
CILNA GRUPA	Učenici 5.a/b/c/d razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	dva školska sata tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ (2) NJ A.5.1. Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (2) NJ A.5.2. Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p>

	<p>OŠ (2) NJ A.5.3. Učenik govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ A.5.4. Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>OŠ (2) NJ A.5.5. Učenik piše kratke i jednostavne rečenice.</p> <p>OŠ (2) NJ A.5.6. Učenik zapisuje poznate riječi prema zvučnome ili slikovnome predlošku.</p> <p>OŠ (2) NJ B.5.1. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura.</p> <p>OŠ (2) NJ B.5.2. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta i primjereno reagira u ophođenju s drugima.</p> <p>OŠ (2) NJ B.5.3. Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje.</p> <p>OŠ (2) NJ C.5.1. Učenik bira i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom.</p> <p>OŠ (2) NJ C.5.2. Učenik se služi jednostavnim informacijama iz različitih izvora.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	✓ Svi navedeni predmetnim kurikulumom.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p> <p>ikt D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	-

EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	-

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA ZA 6. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Brzac Andrea
CILJNA GRUPA	Učenici 6.a/b/c razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	dva školska sata tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ (2) NJ A.6.1. Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (2) NJ A.6.2. Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ A.6.3. Učenik proizvodi vrlo kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ A.6.4. Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>OŠ (2) NJ A.6.5. Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove</p> <p>OŠ (2) NJ B.6.1. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te opisuje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura.</p> <p>OŠ (2) NJ B.6.2. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta te razmatra moguće uzroke i rješenja nesporazuma.</p> <p>OŠ (2) NJ B.6.3. Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje, ponašanja i situacije.</p> <p>OŠ (2) NJ C.6.1. Učenik prilagođava strategije učenja i uporabe jezika različitim zadacima.</p> <p>OŠ (2) NJ C.6.2. Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	✓ Svi navedeni predmetnim kurikulumom.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p>

	<p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p> <p>ikt D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	-
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	-

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA ZA 7. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Brzac Andrea
CILJNA GRUPA	Učenici 7.a/b/c razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	dva školska sata tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ (2) NJ A.7.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (2) NJ A.7.2. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ A.7.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>OŠ (2) NJ A.7.4. Učenik piše kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ B.7.1. Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života.</p> <p>OŠ (2) NJ B.7.2. Učenik opisuje konkretne primjere međukulturnih susreta te objašnjava moguće uzroke nesporazuma i predlaže rješenja.</p> <p>OŠ (2) NJ B.7.3. U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost uživanja u tuđu situaciju.</p>

	OŠ (2) NJ C.7.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika. OŠ (2) NJ C.7.2. Učenik pronalazi i upotrebljava informacije iz različitih izvora u skladu sa svojim potrebama.
ISHODI AKTIVNOSTI	✓ Svi navedeni predmetnim kurikulumom.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. ikt D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	-
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	-

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA ZA 8. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Brzac Andrea
CILNA GRUPA	Učenici 8.a/b/c razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	dva školska sata tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ (2) NJ A.8.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. OŠ (2) NJ A.8.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove.

	<p>OŠ (2) NJ A.8.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>OŠ (2) NJ A.8.4. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ B.8.1. Učenik na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnoga života.</p> <p>OŠ (2) NJ B.8.2. Učenik analizira međukulturne susrete, predlaže rješenja konfliktnih situacija te primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama.</p> <p>OŠ (2) NJ B.8.3. U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost promjene gledišta te iznosi stav o postojanju jednakih prava usprkos različitosti.</p> <p>OŠ (2) NJ C.8.1. Učenik bira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.</p> <p>OŠ (2) NJ C.8.2. Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora pritom se služeći osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	✓ Svi navedeni predmetnim kurikulumom.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p> <p>ikt D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	-
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	-

4.3. INFORMATIKA

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE ZA 1. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Matea Štefanac (1.a) , Jelena Gabelica (1.b, 1.c)
CILJNA GRUPA	Učenici 1. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine prema rasporedu sati.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola, učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju - razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje. - rješava jednostavan logički zadatak. - prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka. - uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima. - uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama, izrađuje jednostavne digitalne sadržaje. - pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke. - primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenoga za računalom.
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ znati prepoznati osnovne programe i uređaje za komunikaciju, ✓ prepoznati i znati nabrojati dijelove računala, ✓ rješavati logičke i problemske zadatke, ✓ pravilno se koristiti digitalnim uređajima, ✓ naučiti tehniku rada s mišem i tipkovnicom, ✓ znati nabrojati oblike pisane komunikacije, ✓ usvojiti pravilno se ponašati na internetu te spoznati opasnosti na internetu, ✓ naučiti pisati i uređivati tekst u programima za pisanje, ✓ znati spremiti i otvoriti dokument, ✓ naučiti što su to osobni podatci te kako ih čuvati i zaštititi, ✓ znati poslati elektroničku poštu, ✓ usvojiti rad crtanja i bojanja u različitim programima.

<p style="text-align: center;">ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>uku A.1.1 Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.2 Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3 Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>ikt A.1.1 Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>ikt A.1.1 Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>ikt A.1.2 Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.1.4 Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>odr A.1.1 Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>odr A.1.3 Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>osr A.1.4 Razvija radne navike.</p> <p>osr C.1.2 Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>zdr B.1.2.A Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge.</p> <p>zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>zdr C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.</p> <p>goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>pod B.1.2 Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>osr A.1.3 Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr B.1.2 Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>goo B.1.2 Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>goo C.1.1 Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.2 Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>uku B.1.4 Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p>
<p style="text-align: center;">MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</p>	<p>Problem: preopterećenost učenika i učitelja Rješenje: uskladiti raspored</p>
<p style="text-align: center;">EVALUACIJA AKTIVNOSTI</p>	<p>Redovito pratiti usvojenost znanja kroz usmene i pisane provjere te vještine rješavanja problema kroz praktičan rad na tabletu i vježbe. Vrednovati aktivnost na satu, domaće zadaće te ostale samostalne radove učenika izrađene kod kuće.</p>
<p style="text-align: center;">TROŠKOVNIK</p>	<p>Struja, punjači za tablete, produžni kabel.</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE ZA 2. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Nikolina Turkalj (2.a) i Matea Štefanac (2.b,2.c)
CILJNA GRUPA	Učenici 2. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine prema rasporedu sati
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola, učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja - razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava - razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije - razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja - učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju - razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ usvojiti nova znanja, ✓ steći vještine potrebne za pravilno korištenje tehnologije, ✓ razvijati sposobnost izražavanja vlastitog mišljenja, ✓ usvajati potrebna komunikacijska znanja, ✓ razvijati logičko mišljenje i zaključivanje uočavanjem uzročno-posljedičnih veza, ✓ primjenjivati stečena znanja i vještine u svakodnevnom životu, ✓ surađivati s drugima
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>uku A.1.1 Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.2 Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3 Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>ikt A.1.1 Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p>

	<p>ikt A.1.1 Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>ikt A.1.2 Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.1.4 Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>odr A.1.1 Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>odr A.1.3 Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>osr A.1.4 Razvija radne navike.</p> <p>osr C.1.2 Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>zdr B.1.2.A Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge.</p> <p>zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>zdr C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.</p> <p>goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>pod B.1.2 Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>osr A.1.3 Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr B.1.2 Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>goo B.1.2 Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>goo C.1.1 Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.2 Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>uku B.1.4 Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<p>Problem: preopterećenost učenika i učitelja</p> <p>Rješenje: uskladiti raspored</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<p>Redovito pratiti usvojenost znanja kroz usmene i pisane provjere te vještine rješavanja problema kroz praktičan rad na tabletu i vježbe. Vrednovati aktivnost na satu, domaće zadatke te ostale samostalne radove učenika izrađene kod kuće.</p>
TROŠKOVNIK	<p>Struja, punjači za tablete, produžni kabel.</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE ZA 3. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Nikolina Turkalj
CILJNA GRUPA	Učenici 3. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine prema rasporedu sati
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola

<p>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava ulogu programa u uporabi računala. - Uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje. - analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan slijed. - stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje. - prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke. - izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja. - uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. - prepoznaje i opisuje poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom. - koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja. - analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira. - odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnog ugleda.
<p>ISHODI AKTIVNOSTI</p>	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ nabrojati dijelove računala i znati njihovu funkciju, ✓ znati razliku između hardvera i softvera, ✓ nabrojati operativne sustave, ✓ naučiti vrste programa, ✓ rješavati logičke zadatke, ✓ upoznati se s programskim jezikom Scratch te zadavati naredbe, ✓ razlikovati mapu i datoteku te sami stvoriti mapu, ✓ pisati u programu za pisanje, ✓ naučiti se koristiti internetom i mrežnim tražilicama, ✓ znati razliku između žičanog i bežičnog povezivanja, ✓ nabrojati mrežne preglednike, ✓ naučiti odgovorno se ponašati na mreži, ✓ naučiti čuvati i štititi osobne podatke, ✓ raditi u programu za Bojanje, ✓ nabrojati vrste portala.
<p>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>IKT A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ZDR B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije</p>

	<p>UKU A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>IKT D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje.</p> <p>IKT A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p>IKT B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.</p> <p>IKT B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>IKT B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.</p> <p>OSR A.2.4. Razvija radne navike</p> <p>IKT D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.</p> <p>ZDR A.2.2.B. Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.</p> <p>ZDR B.2.3.A. Opisuje zdrave životne navike.</p> <p>IKT A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>UKU A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<p>Problem: preopterećenost učenika i učitelja</p> <p>Rješenje: uskladiti raspored</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<p>Redovito pratiti usvojenost znanja kroz usmene i pisane provjere te vještine rješavanja problema kroz praktičan rad na računalu i vježbe. Vrednovati aktivnost na satu, domaće zadaće te ostale samostalne radove učenika izrađene kod kuće.</p>
TROŠKOVNIK	<p>Struja, punjači za tablete, produžni kabel.</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE ZA 4. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Nikolina Turkalj
CILJNA GRUPA	Učenici 4. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine prema rasporedu sati
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola – informatička učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka. - analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj.

	<ul style="list-style-type: none"> - koristi se simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost. - stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti. - rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala. - odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa. - osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad. - u suradničkom online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje. - istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom. - analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije.
<p style="text-align: center;">ISHODI AKTIVNOSTI</p>	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ znati nabrojati različite vrste tehnologije i gdje se sve ona koristi, ✓ naučiti više o robotima, osobito o humanoidnim robotima ✓ usvojiti tehniku desetoprstnog pisanja, ✓ izraditi svoj e-portfolio, ✓ rješavati logičke zadatke, ✓ raditi u programskom jeziku Scratch, zadavati naredbe, izraditi igru, ✓ naučiti što je kriptografija te kako šifrirati poruke, ✓ znati objasniti što je autorsko pravo, ✓ znati objasniti razliku između lokalne i osobne mreže, ✓ naučiti se koristiti internetom i mrežnim tražilicama, ✓ koristiti se mrežama te znati razliku između žičanog i bežičnog povezivanja, ✓ komunicirati na mreži, ✓ naučiti odgovorno se ponašati na mreži, ✓ stvarati video projekte.
<p style="text-align: center;">ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>IKT A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ZDR B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije</p> <p>UKU A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p>

	<p>IKT D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje.</p> <p>IKT A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p>IKT B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.</p> <p>IKT B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>IKT B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.</p> <p>OSR A.2.4. Razvija radne navike</p> <p>IKT D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.</p> <p>ZDR A.2.2.B. Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.</p> <p>ZDR B.2.3.A. Opisuje zdrave životne navike.</p> <p>IKT A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>UKU A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</p> <p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>uku B.2.2.2. Praćenje: Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>zdr C.2.1.C. Prepoznaje opasnost od pretjeranoga korištenja ekranom.</p> <p>uku B.2.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjena: Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<p>Problem: preopterećenost učenika i učitelja</p> <p>Rješenje: uskladiti raspored</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<p>Redovito pratiti usvojenost znanja kroz usmene i pisane provjere te vještine rješavanja problema kroz praktičan rad na računalu i vježbe. Vrednovati aktivnost na satu, domaće zadaće te ostale samostalne radove učenika izrađene kod kuće.</p>
TROŠKOVNIK	<p>Struja, punjači za tablete, produžni kabel.</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE ZA 7. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Sečen
CILJNA GRUPA	Učenici 7. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine prema rasporedu sati

MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola – informatička učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži - štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa - demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja - analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice - prepoznaje i proučava interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije - prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkriva odnos među podacima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka - razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka - primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema - dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku - razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka - koristi se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema - opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu - koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira - priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja

ISHODI AKTIVNOSTI

Učenici će:

- definirati proračunske tablice i radnu knjigu, otvoriti i spremi novu radnu knjigu u MS Excelu te navesti od čega se radna knjiga sastoji
- dodavati, brisati, preimenovati i uređivati nove radne listove
- upisivati različite vrste podataka (brojeve, tekst, formule i funkcije) u ćelije, mijenjati format podataka u ćelijama, vršiti osnovne računске operacije s brojčanim podacima te stvarati nizove podataka
- umetati i brisati ćelije, retke i stupce te dodatno urediti tablice
- razlikovati relativne i apsolutne adrese te ih primijeniti prema potrebi
- analizirati i prikazati podatke u obliku grafikona, dodavati podatke u grafikonu te oblikovati elemente grafikona
- umetati komentare, zamrzavati dijelove tablice te umetati i sređivati zaglavlje i podnožje radne knjige
- prikazati i ispisati spremljene radne listove i radne knjige
- definirati osnovni element slike na zaslonu i papiru, razlučivost slike (na zaslonu i na pisaču) dubinu boje, grafički format datoteke, zvučni format datoteke, videoformat datoteke, uzorkovanje, AD pretvorbu i DA pretvorbu
- razlikovati analogne i digitalne fotografije, zvučne zapise i videozapise te uvidjeti važnost sažimanja i prilagođavanja istih
- nabrojati poslove koji su poboljšani razvoj informatike i IKT-a, surađivati s drugim učenicima, dijeliti informacije putem računalne mreže s drugim učenicima te razvijati svijest o važnosti zaštite elektroničkog identiteta
- opisati korisničko-poslužiteljski model i komunikaciju korisnik-poslužitelj
- nabrojati vrste poslužitelja i protokola (HTTP, FTP, SMTP/POP)
- definirati propusnost veze, lokalnu mrežu (LAN) te opisati uporabu dijeljenih mrežnih resursa, potrebu za dijeljenom mapom i dijeljenjem uređaja na mreži
- objasniti princip pristupa internetu i važnost brzine pristupa internetu i brzine preuzimanja i slanja podataka internetom
- definirati mrežno mjesto i mrežnu stranicu te pretraživati i pristupati mrežnim stranicama pomoću njihovih adresa

	<ul style="list-style-type: none"> - definirati dijelove mrežne stranice te izraditi kvalitetan dizajn i strukturu mrežne stranice pomoću oznaka i atributa HTML-a (koristiti oznake za izradu odlomaka, umetanje slika, poveznica, tablica i lista) - urediti odlomke, slike, poveznice, tablice i liste na mrežnoj stranici pomoću CSS-a te programirati dijelove mrežnih stranica u svrhu dinamičnosti iste
<p style="text-align: center;">ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>MPT GOO C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi</p> <p>MPT Održivi razvoj II.A.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš, II.A.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost., II.A.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude, II.B.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa</p> <p>MPT Učiti kako učiti 2.1.2 Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>MPT Osobni i socijalni razvoj A 2.3 Razvija osobne potencijale. Vještine (Predlaže različita rješenja problema. Predlaže rješenja za popravljavanje pogreške.)</p> <p>MPT Učiti kako učiti 3.1.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>MPT Osobni i socijalni razvoj</p> <p>A 3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>A 3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>A 3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>MPT GOO B.5.2. RAZUMIJE ULOGU INSTITUCIJA I ORGANIZACIJA U ZAŠTITI LJUDSKIH PRAVA, IV.A.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevnih potrošnje građana na održivi razvoj</p> <p>IV.C.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. Analizira utjecaj okolišne, društvene i ekonomske dimenzije održivosti na osobnu i zajedničku dobrobit.</p> <p>MPT GOO</p> <p>C.2.3. PROMIČE KVALITETU ŽIVOTA U ŠKOLI - Objašnjava ulogu pojedinca i skupine u poticanju, sprječavanju i rješavanju vršnjačkog i drugih oblika nasilja u školi.,</p> <p>C.2.4. PROMIČE RAZVOJ ŠKOLSKE KULTURE I DEMOKRATIZACIJU ŠKOLE, C.3.1. AKTIVNO SUDJELUJE U PROJEKTIMA LOKALNE ZAJEDNICE, C.3.2. DOPRINOSI DRUŠTVENOJ SOLIDARNOSTI, C.3.3. PROMIČE KVALITETU ŽIVOTA U LOKALNOJ ZAJEDNICI</p> <p>MPT Održivi razvoj III.A.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava, III.A.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.</p>

	MPT Poduzetništvo B – 5.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije., C – 5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: preopterećenost učenika i učitelja Rješenje: uskladiti raspored
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Redovito pratiti usvojenost znanja kroz usmene i pisane provjere te vještine rješavanja problema kroz praktičan rad na računalu i vježbe. Vrednovati aktivnost na satu, domaće zadaće te ostale samostalne radove učenika izrađene kod kuće.
TROŠKOVNIK	Struja, uredski potrošni materijali

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE ZA 8. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Sečen i Nikolina Turkalj (8.b)
CILJNA GRUPA	Učenici 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine prema rasporedu sati
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola – informatička učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala - prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja - opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka - identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima - prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku - identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima - učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja - kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući

	<p>najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa)</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje - pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja - samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje - dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti
<p>ISHODI AKTIVNOSTI</p>	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ definirati logičke izjave i logičke funkcije (identiteta, negacije, konjunkcije i disjunkcije) ✓ povezati logičke izjave te primijeniti logičke sklopove NOT, AND i OR u rješavanju zadataka s kombiniranim logičkim sklopovima ✓ definirati registre te opisati što i kako radi procesor ✓ objasniti što određuje kvalitetu računala ✓ razlikovati slijedni i usporedni prijenos podataka u računalu ✓ definirati baze podataka, entitet baze podataka te tablicu u bazi podataka ✓ planirati izradu baze podataka te je stvoriti u MS Access-u ✓ izraditi osnovne objekte u bazi podataka (tablicu, upisni obrazac, upit i izvješće) te razvrstavati i izdvajati podatke ✓ objasniti važnost dostupnih e-usluga u području odgoja i obrazovanja te kritički procjenjivati izvore informacija ✓ definirati govor mržnje i e-nasilje te osmisliti plan kako spriječiti iste ✓ izraditi timsku responzivnu mrežnu stranicu sa statičnim i dinamičnim dijelovima
<p>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>Održivi razvoj</p> <p>III.A.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava,</p> <p>III.A.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.</p> <p>III.B.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.</p> <p>III.C.2. Navodi primjere utjecaja</p> <p>B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije,</p>

	<p>B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima, C.3.1. i 3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije ekonomije na dobrobit.</p> <p>Uporaba IKT-a</p> <p>A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>C 3. 1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz pomoć učitelja složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okruženju.</p> <p>GOO</p> <p>C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice. Objašnjava prednosti sudjelovanja i rada na projektima za doprinos lokalnoj zajednici.</p> <p>A.3.3. Promiče ljudska prava</p> <p>B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice</p> <p>B.3.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici</p> <p>B.3.3. Razumije ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>III.A.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava,</p> <p>III.A.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu</p> <p>Poduzetništvo</p> <p>B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije, C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz 3. ciklusa).</p> <p>Poduzetništvo</p> <p>A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja.</p> <p>B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>C.3.1. i 3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>3.1.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>3.1.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>3.1.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>3.2.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p>
--	--

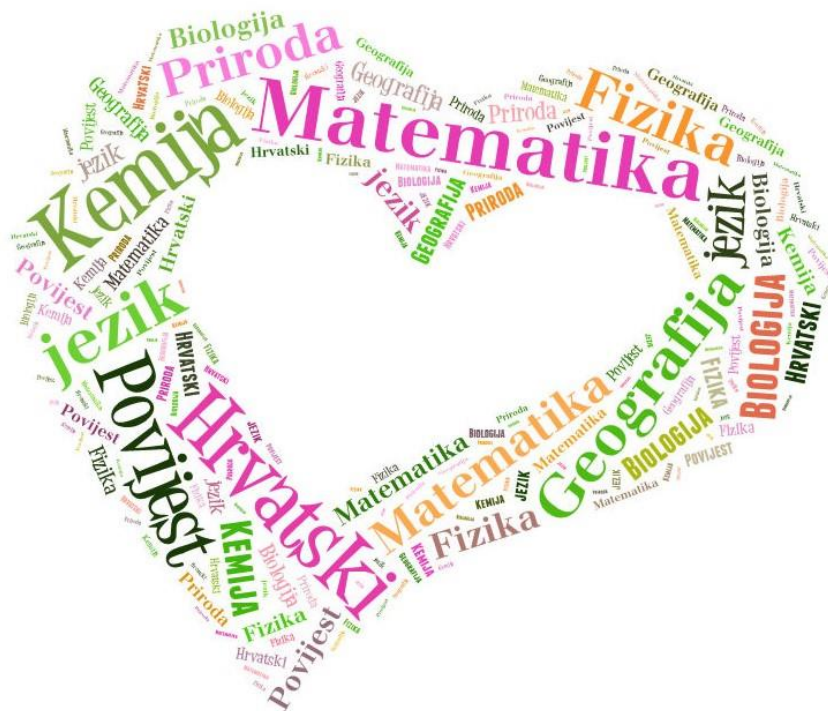
	A.3.3. Razvija osobne potencijale. Zdravlje A.3.1. A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: preopterećenost učenika i učitelja Rješenje: uskladiti raspored
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Redovito pratiti usvojenost znanja kroz usmene i pisane provjere te vještine rješavanja problema kroz praktičan rad na računalu i vježbe. Vrednovati aktivnost na satu, domaće zadaće te ostale samostalne radove učenika izrađene kod kuće.
TROŠKOVNIK	Struja, uredski potrošni materijali

5. DODATNA NASTAVA

Dodatni rad je oblik nastave koji se organizira za učenike sukladno njihovim interesima, sklonostima i sposobnostima kao i za učenike koje treba pripremiti za razna natjecanja, smotre ili susrete.

U razrednoj nastavi organizira se dodatni rad iz Matematike, Hrvatskoga jezika i Prirode i društva, a izvršitelji su razredni učitelji.

U predmetnoj nastavi organizira se dodatni rad iz Hrvatskoga jezika, Engleskog jezika, Matematike, Kemije, Biologije, Geografije, Povijesti, Fizike i Informatike.



5.1. HRVATSKI JEZIK

5.1.1. Razredna nastava

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA 4.B RAZREDNI ODJEL
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Tea Knežević
CILJNA GRUPA	Učenici 4.b razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	1 sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola – učionica, muzej,Knjižnica Dubrava
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>A. 4. 1 Učenik razgovara i raspravlja u skladu sa zadanom ili slobodno odabranom temom i poštuje pravila uljudnoga ophođenja</p> <p>A. 4. 2 Učenik aktivno sluša različite vrste tekstova, prepričava slušani tekst te izdvaja ključne podatke</p> <p>A. 4. 5 Učenik piše vođenim pisanjem tekstove jednostavnih struktura u skladu sa svrhom i primateljem te primjenjuje pravopisna pravila primjerena jezičnomu razvoju.</p> <p>B. 4. 2 Učenik čita s razumijevanjem književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.</p> <p>B. 4. 3 Učenik objašnjava vrijednosti književnoga teksta primjereno recepcijskim sposobnostima te vlastitomu čitateljskom i osobnom iskustvu</p> <p>B. 4. 5 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom nastavnoga procesa.</p> <p>C. 4. 1 Učenik izdvaja ključnu poruku ili podatak u obavijesnome tekstu iz različitih medija primjerenih dobi učenika.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none">• čitati različite književne vrste, samostalno kod kuće i u školi: pjesme, prozne tekstove, igrokaze, bajke, basne, dječje romane• razgovarati i izražavati dojmove o pročitano prepričavati pročitano• izraditi plakate• uspoređivati književno djelo i film/kazališne predstave

	<ul style="list-style-type: none"> • primjenjivati jezično i pravopisno znanje u pismenom sastavku i ostalim oblicima pisanoga izražavanja (u pisanju pjesama, stripa)
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p>ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.</p> <p>ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<p>problem: preopterećenost učenika rješenje: prilagoditi raspored i sadržaje rada</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	<p>100kn</p>

5.1.2. Predmetna nastava

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA – 7. a, 7. b, 7.c
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Milvia Vuk, prof. hrvatskoga jezika
CILJNA GRUPA	učenici 7. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	1 sat tjedno te prema dogovoru i potrebi odlazak na terensku nastavu
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	učionica, izvanučionična terenska nastava – muzeji, galerije, NSK i ostale knjižnice, kazališta, IHJJ i druge kulturne ustanove), internetski sadržaji: online izložbe u slučaju nastave na daljinu – virtualna učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.7.2. Učenik sluša tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta.</p> <p>OŠ HJ A.7.4. Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu.</p> <p>OŠ HJ A.7.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima.</p> <p>OŠ HJ A.7.6. Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.</p> <p>OŠ HJ B.7.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.7.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.</p> <p>Za natjecanja vezuju se svi obrazovni ishodi viših kognitivnih razina <i>Kurikuluma</i> OŠ HJ A.5., OŠ HJ A.6., OŠ HJ A.7</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će sljedeće ishode proširivati na višoj razini:</p> <ul style="list-style-type: none"> – objašnjavati značenje nepoznatih riječi iz slušanoga teksta služeći se rječnicima – točno primijeniti u govoru i pisanju pravopisni sadržaj: veliko početno slovo ustanove, društva, pokreta, epoha, povijesnih događaja; primjenjivati pravila o pisanju velikog i malog slova u složenijim primjerima – pisati zarez u nizanju, naknadnom dodavanju, umetanju i isticanju –pisati kratice i pokrate; pravopisne znakove u rečenici: dvotočka, navodnici, polunavodnici, crtica, spojnica, kosa crta – točno pisati upravni i neupravni govor – razlikovati padeže i službu padeža u rečenici – objašnjavati sintaktičko ustrojstvo rečenice na novim primjerima: predikat, subjekt, objekt, priložne oznake: mjesto, vrijeme, način, uzrok; atribut, apozicija

	<ul style="list-style-type: none"> – razlikovati glasovne promjene: nepostojani a, palatalizacija, jotacija, sibilizacija, – imenovati naglaske u hrvatskome standardnom – točno naglašavati riječi u skladu s naglasnim sustavom hrvatskog standardnog jezika – povezivati izgovorne cjeline u veće cjeline i rečenice, rečeničnim naglaskom i rečeničnom intonacijom – upoznati se s tekstovima i događajima važnima za razvoj hrvatskoga jezika: prvi hrvatski rječnik, prva hrvatska gramatika – upoznati se sa značajkama i vodećim ličnostima ilirskoga pokreta – upoznati se je se s događajima i ličnostima važnima za razvoj hrvatskoga jezika u 20. stoljeću – upoznati se s mrežnim stranicama važnim za jezičnu pismenost – istraživati suvremene jezične priručnike u tiskanom i digitalnom obliku: rječnik, gramatika, pravopis, jezični savjetnik. – služiti se hrvatskim jezičnim savjetnicima u tiskanome i digitalnome obliku (npr. posjećuje mrežne stranice jezičnoga sadržaja: savjetnik.ihjj.hr; bolje.hr, struna.ihjj.hr, rjecnik.,ffzg.unizg.hr i sl.) – pripremati se za LiDraNo u literarnom, novinarskom i dramsko-scenskom izrazu – oblikovati uratke u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje na temelju jezičnih vještina – primijeniti govorne vrednote pri interpretativnom govorenju književnog djela – razvijati vlastiti potencijal za stvaralaštvo – posjetiti institucije: knjižnice, muzeje, umjetničke radionice, institute, zavode – poticati osobni razvoj te se aktivno uključivati u kulturni i društveni život zajednice <p>Učenici će sljedeće ishode proširivati na višoj razini:</p> <ul style="list-style-type: none"> – objašnjavati značenje nepoznatih riječi iz slušanoga teksta
<p style="text-align: center;">ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>uku B.3.1.</p> <p>1. Planiranje Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p>uku B.3.3.</p> <p>3. Prilagodba učenja Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>uku B.3.4.</p> <p>4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p>

	<p>uku D.3.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	preopterećenost učenika, problemi uzrokovani epidemiološkom situacijom, prilagođavanje trenutnim mogućnostima, dogovor s učenicima
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> – individualno praćenje učenika i napretka – vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje – zadatci objektivnog tipa – provjera na zadacima s prethodnih natjecanja
TROŠKOVNIK	Kopirni listići, kopirni testovi s prošlogodišnjih natjecanja, ulaznice za muzeje

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA – 8. a
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Milvia Vuk, prof. hrvatskoga jezika
CILJNA GRUPA	zainteresirani učenici 8.a r.
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	1 sat tjedno te odlazak na terensku nastavu – prema dogovoru i potrebi
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	učionica, izvanučionična terenska nastava – muzeji, galerije, NSK i ostale knjižnice, kazališta, IHJJ i druge kulturne ustanove, internetski sadržaji: online izložbe) u slučaju nastave na daljinu – virtualna učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom.</p> <p>OŠ HJ A.8.4. Učenik piše raspravljačke tekstove u skladu s temom i prema planu.</p> <p>OŠ HJ A.8.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o rečenicama po sastavu na oglednim i čestim primjerima.</p>

	<p>OŠ HJ A.8.6. Učenik uspoređuje različite odnose među riječima te objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima.</p> <p>OŠ HJ B.8.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta</p> <p>OŠ HJ C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.</p> <p>Za natjecanja vezuju se svi obrazovni ishodi viših kognitivnih razina <i>Kurikuluma</i></p> <p>OŠ HJ A.5., OŠ HJ A.6. OŠ HJ A.7. OŠ HJ A. 8</p>
<p>ISHODI AKTIVNOSTI</p>	<p>Učenici će sljedeće ishode proširivati na višoj razini:</p> <ul style="list-style-type: none"> – proširivati i primjenjivati pravopisni sadržaj: veliko početno slovo: blagdani, praznici, kulturne, umjetničke, političke, znanstvene i druge društvene priredbe; pravopisni znakovi: izostavnik, upitnik s uskličnikom i uskličnik s upitnikom; zarez u nezavisnosloženim i zavisnosloženim rečenicama – razlikovati jednostavne i složene rečenice – objašnjavati složene rečenice s obzirom na broj predikata i s obzirom na vrstu sklapanja surečenica – razlikovati vrste nezavisnosloženih rečenica – razlikovati odnosne i neodređene zamjenice u službi vezničkih riječi – priložnu rečenicu izricati glagolskim priložima (preoblika) – razlikovati vrste zavisnosloženih rečenica – objašnjavati značenja riječi i njihovu ulogu u rečenici radi razumijevanja i stvaranja tekstova – prepoznati različite uloge istoznačnih i suprotnih riječi u kontekstu – objašnjavati česte frazeme i funkcionalno ih uklapati u vlastiti govor – prepoznati pleonazme kao suvišne riječi u govoru i pismu – uočavati posuđenice i riječi iz stranih jezika – objašnjavati značenje i svrhu neologizama – uočavati višeslojnost književnoga teksta: jezična, sadržajna, značenjska i stilistička – pisati na kulturni događaj, uređuje razredne novine, organizira književne večeri i stvara druge uratke prema vlastitoj zamisli – služiti se hrvatskim jezičnim savjetnicima u tiskanome i digitalnome obliku (npr. posjećuje mrežne stranice jezičnoga sadržaja: savjetnik.ihjj.hr; bolje.hr, struna.ihjj.hr, rjecnik.neologizam.ffzg.unizg.hr i sl.) – pripremati se za LiDraNo- u literarnom, novinarskom i dramsko-scenskom izrazu

	<ul style="list-style-type: none"> – koristiti se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje razvijati vlastiti potencijal za stvaralaštvo – primijeniti govorne vrednote pri interpretativnom govorenju književnog djela – posjetiti institucije: knjižnice, muzeje, umjetničke radionice, institute, zavode – poticati osobni razvoj te se aktivno uključivati u kulturni i društveni život zajednice
<p style="text-align: center;">ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>uku B.3.1. 1. Planiranje Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p>uku B.3.3. 3. Prilagodba učenja Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>uku B.3.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku D.3.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice</p> <p>goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p>
<p style="text-align: center;">MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</p>	<p>preopterećenost učenika, problemi uzrokovani epidemiološkom situacijom prilagođavanje trenutnim mogućnostima, dogovor s učenicima</p>
<p style="text-align: center;">EVALUACIJA AKTIVNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> – individualno praćenje učenika i napretka – vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje

	<ul style="list-style-type: none"> – zadaci objektivnog tipa – provjera na zadatcima s prethodnih natjecanja
TROŠKOVNIK	kopirni listići, kopirni testovi s prošlogodišnjih natjecanja, ulaznice za muzeje

5.2. MATEMATIKA

5.2.1. Razredna nastava

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 1. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sanja Zornjak Picer (1.a), Marina Škrinjar (1.b)
CILJNA GRUPA	učenici 1. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	1 školski sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.</p> <p>MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.</p> <p>MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.</p> <p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - uspoređivanje, razvrstavanje i nizanje objekata prema mjerivu svojstvu - čitanje i prikazivanje podataka piktogramima i jednostavnim tablicama - uspoređivanje, zbrajanje i oduzimanje brojeva do 20 - rješavanje problemskih zadataka zbrajanjem i oduzimanjem do 20 - rješavanje složenijih problemskih situacija i mozgalica - rješavanje logičkih zagonetaka - igranje matematičkih igara

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>pod A.1.1.Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3.Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr B.1.1.Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>goo C.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.2.Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<p>Problem: preopterećenost učenika</p> <p>Rješenje: prilagoditi opterećenje</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<p>- vrednovanje za učenje</p> <p>- vrednovanje kao učenje</p>
TROŠKOVNIK	-

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 3. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Branka Ražov (3.a), Bojana Habjanec (3.b), Sunčica Sosić Majstorović (3.c)
CILJNA GRUPA	učenici 3. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	1 školski sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.</p> <p>MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p>

	<p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.</p> <p>MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • razvijanje i unapređenje interesa i sposobnosti • prepoznavanje i korištenje matematičkim jezikom • samostalno rješavanje zadataka više razine • rješavanje složenijih problemskih situacija i mozgalica • rješavanje zanimljivih logičkih zadataka, kvizova znanja • Sudjelovanje na matematičkim natjecanjima
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.2.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku D.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p>ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vrednovanje za učenje ✓ vrednovanje kao učenje ✓ radne mape s učeničkim radovima
TROŠKOVNIK	-

5.2.2. Predmetna nastava

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 5. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Tanja Djaković, prof. matematike i fizike
CILJNA GRUPA	Učenici 5. a, 5. b, 5. c i 5. d koji pokazuju dodatni interes za matematiku.
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno svaki tjedan te po dogovoru prema potrebi (prije natjecanja).
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	U školi ili u virtualnoj učionici na Teamsu.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Svi ishodi učenja iz „Kurikuluma nastavnog predmeta matematika za OŠ i gimnazije“(NN 7/2019, 22.1.2019.) za 6. razred – za razinu izvrstan te prošireni sadržaji prema navedenom Kurikulumu. Dodatne teme prema uputama Državnog povjerenstva za matematička natjecanja.</p> <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usvaja matematičke pojmove potrebne za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu • usvaja druge sadržaje prirodnih i društvenih znanosti • usvaja matematički jezik • razvija sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom • razvija pojmovno i apstraktno mišljenje, te logičko zaključivanje.
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Smisleno prikazuje matematičke objekte, obrazlaže rezultate, objašnjava svoje ideje i bilježi postupke koje provode. • Uspostavlja i razumije veze i odnose među matematičkim objektima, idejama, pojmovima, prikazima i postupcima te oblikuju cjeline njihovim nadovezivanjem. • Suočava se s izazovnim problemima koji potiču na promišljanje, argumentiranje i dokazivanje te donošenje samostalnih zaključaka. • Odabire, osmišljava i primjenjuje razne strategije, rješava problem, promišlja i vrednuje rješenje te ga prikazuje na prikladan način.

	<ul style="list-style-type: none"> Koristi se alatima i tehnologijom koja pomaže u matematičkim aktivnostima u kojima su u središtu zanimanja matematičke ideje, pri provjeravanju pretpostavki, pri obradi i razmjeni podataka i informacija te za rješavanje problema i modeliranje.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku B.2.4. Na poticaj učitelja ili samostalno učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak</p> <p>uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju</p> <p>ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u ikt okružju</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<p>Problem: preopterećenost učenika</p> <p>Rješenje: prilagodba termina, sadržaja i pristupa poučavanju s ciljem održavanja kontinuiteta u radu te motivacije, sudjelovanje u matematičkim događajima u školi (Dan tablice množenja, Večer matematike, MAT liga, Lucko)</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, vrednovanje po tabelarnim vrijednostima prosudbenog povjerenstva na natjecanjima. Razgovor s učenicima - povratna informacija.
TROŠKOVNIK	<p>Papir za fotokopiranje i izradu zadataka te razni potrošni materijal - oko 200 kn</p> <p>Lucko – kotizacija 200 kn</p> <p>MAT liga – kotizacija 40 kn po paru učenika</p> <p>Matematička literatura i časopisi</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 6. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dorotea Crnjac, mag.educ.math
CILJNA GRUPA	Učenici 6.a, 6.b i 6.c koji pokazuju dodatni interes za matematiku.
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno svaki tjedan te po dogovoru prema potrebi (prije natjecanja).
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	U školi ili u virtualnoj učionici na Teamsu.

<p>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</p>	<p>Svi ishodi učenja iz „Kurikuluma nastavnog predmeta matematika za OŠ i gimnazije“ (NN 7/2019, 22.1.2019.) za 6. razred – za razinu izvrstan te prošireni sadržaji prema navedenom Kurikulumu. Dodatne teme prema uputama Državnog povjerenstva za matematička natjecanja.</p> <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usvaja matematičke pojmove potrebne za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu • usvaja druge sadržaje prirodnih i društvenih znanosti • usvaja matematički jezik • razvija sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom • razvija pojmovno i apstraktno mišljenje, te logičko zaključivanje.
<p>ISHODI AKTIVNOSTI</p>	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Smisleno prikazuje matematičke objekte, obrazlaže rezultate, objašnjava svoje ideje i bilježi postupke koje provode. • Uspostavlja i razumije veze i odnose među matematičkim objektima, idejama, pojmovima, prikazima i postupcima te oblikuju cjeline njihovim nadovezivanjem. • Suočava se s izazovnim problemima koji potiču na promišljanje, argumentiranje i dokazivanje te donošenje samostalnih zaključaka. • Odabire, osmišljava i primjenjuje razne strategije, rješava problem, promišlja i vrednuje rješenje te ga prikazuje na prikladan način. • Koristi se alatima i tehnologijom koja pomaže u matematičkim aktivnostima u kojima su u središtu zanimanja matematičke ideje, pri provjeravanju pretpostavki, pri obradi i razmjeni podataka i informacija te za rješavanje problema i modeliranje.
<p>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p>

	<p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<p>Problem: preopterećenost učenika</p> <p>Rješenje: prilagodba termina, sadržaja i pristupa poučavanju s ciljem održavanja kontinuiteta u radu te motivacije, sudjelovanje u matematičkim događajima u školi (Dan tablice množenja, Večer matematike, MAT liga, Lucko)</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, vrednovanje po tabelarnim vrijednostima prosudbenog povjerenstva na natjecanjima. Razgovor s učenicima - povratna informacija.
TROŠKOVNIK	<p>Papir za fotokopiranje i izradu zadataka te razni potrošni materijal - oko 200 kn</p> <p>Lucko – kotizacija 200 kn</p> <p>MAT liga – kotizacija 40 kn po paru učenika</p> <p>Matematička literatura i časopisi</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 7.A, 7.B I 7.C RAZREDNI ODJEL
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dorotea Crnjac, mag. educ. math (7.a) Anica Poljak, prof. matematike (7.b i 7.c)
CILJNA GRUPA	Učenici 7.r koji pokazuju dodatni interes za matematiku.
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	U školi ili u virtualnoj učionici na Teamsu, ponekad terenska nastava (posjet FER-u ili PMF-u)
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Svi ishodi učenja iz „Kurikuluma nastavnog predmeta matematika za OŠ za 7. razred – za razinu izvrstan te prošireni sadržaji prema navedenom Kurikulumu.</p> <p>A.7.1./D.7.6. Računa postotak i primjenjuje postotni račun.</p> <p>A.7.2. Opisuje i primjenjuje znanstveni zapis broja.</p> <p>A.7.3. Primjenjuje različite zapise racionalnih brojeva.</p> <p>A.7.4. Primjenjuje uspoređivanje racionalnih brojeva.</p> <p>A.7.5. Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima.</p>

	<p>B.7.1. Računa s algebarskim izrazima u skupu racionalnih brojeva.</p> <p>B.7.2. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.</p> <p>B.7.3. Primjenjuje proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost.</p> <p>B.7.4. Primjenjuje linearnu ovisnost.</p> <p>C.7.1. Crta i konstruira mnogokute i koristi se njima pri stvaranju složenijih geometrijskih motiva.</p> <p>C.7.2. Crta, zbraja i oduzima vektore.</p> <p>C.7.3. Translatira skupove točaka u ravnini.</p> <p>D.7.1. Pridružuje točke pravca racionalnim brojevima.</p> <p>D.7.2. U koordinatnom sustavu u ravnini crta točke s racionalnim koordinatama i stvara motive koristeći se njima.</p> <p>D.7.3. Bira strategije za računanje opsega i površine mnogokuta.</p> <p>D.7.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu kruga i njegovih dijelova.</p> <p>D.7.5. Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice.</p> <p>D.7.6./A.7.1. Računa postotak i primjenjuje postotni račun.</p> <p>E.7.1. Organizira i analizira podatke prikazane dijagramom relativnih frekvencija.</p> <p>Dodatne teme prema uputama Državnog povjerenstva za matematička natjecanja: Rješavanje problema linearnim jednadžbama Logičko-kombinatorni zadatci Djeljivost i diofantske jednadžbe Sličnost trokuta – u 7. razredu na državnoj razini</p>
<p>ISHODI AKTIVNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Smisljeno prikazuje matematičke objekte, obrazlaže rezultate, objašnjava svoje ideje i bilježi postupke koje provode. ✓ Uspostavlja i razumije veze i odnose među matematičkim objektima, idejama, pojmovima, prikazima i postupcima te oblikuju cjeline njihovim nadovezivanjem. ✓ Suočava se s izazovnim problemima koji potiču na promišljanje, argumentiranje i dokazivanje te donošenje samostalnih zaključaka. ✓ Odabire, osmišljava i primjenjuje razne strategije, rješava problem, promišlja i vrednuje rješenje te ga prikazuje na prikladan način. ✓ Koristi se alatima i tehnologijom koja pomaže u matematičkim aktivnostima u kojima su u središtu zanimanja matematičke ideje, pri provjeravanju pretpostavki, pri obradi i razmjeni podataka i informacija te za rješavanje problema i modeliranje.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<p>Problem: preopterećenost učenika</p> <p>Rješenje: prilagodba termina, sadržaja i pristupa poučavanju s ciljem održavanja kontinuiteta u radu te motivacije, sudjelovanje u matematičkim događajima u školi (Dan tablice množenja, Večer matematike, MAT liga, Lucko)</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<p>Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, vrednovanje po tabelarnim vrijednostima prosudbenog povjerenstva na natjecanjima. Razgovor s učenicima - povratna informacija.</p>
TROŠKOVNIK	<p>Papir za fotokopiranje i izradu zadataka te razni potrošni materijal - oko 200 kn</p> <p>Lucko – kotizacija 200 kn</p> <p>MAT liga – kotizacija 40 kn po paru učenika</p> <p>Matematička literatura i časopisi</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA MATEMATIKE ZA 8.b RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Melita Hrvaćanin, profesorica matematike i fizike
CILJNA GRUPA	učenici 8.b razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Jednom u dva tjedna tijekom nastavne godine, pojačan rad uoči natjecanja
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola / virtualna učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenik:

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ razvija sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom ✓ razvija apstraktno mišljenje te logičko zaključivanje ✓ usvaja matematičke pojmove potrebne za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ rješava zadatke natjecateljskog tipa ✓ proučava stručne matematičke časopise ✓ usvaja matematičko gradivo izvan redovnog plana i programa ✓ razvija sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom ✓ razvija pojmovno i apstraktno mišljenja te logičko zaključivanje
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<p>Problem: održavanje poslije redovite nastave, umor</p> <p>Rješenje: mentorski rad, učenik samostalno rješava zadatke kada mu odgovara</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rezultati će se koristiti za popularizaciju matematike u školi ✓ Vrednovanje u sklopu provedbe i sudjelovanje na natjecanjima (općinsko, županijsko, državno)
TROŠKOVNIK	Listići

5.3. PRIRODA I DRUŠTVO

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ PRIRODE I DRUŠTVA ZA 4.A RAZREDNI ODJEL
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jelena Gabelica
CILJNA GRUPA	Učenici 4.a razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	1 sat tjedno
MJESTO PROVEDBE gAKTIVNOSTI	škola – učionica, školsko dvorište, muzej, Maksimir, Park znanosti Oroslavje, Krapina
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.</p> <p>OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.</p> <p>OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.</p> <p>OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske.</p> <p>OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.</p> <p>OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.</p> <p>OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske.</p> <p>OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • izvoditi jednostavne pokuse • planirati i provoditi projekte i istraživanja • posjetiti muzeje • razvijati ekološku svijest • poticati želju za otkrivanjem, istraživanjem i stvaranjem
ODGOJNO- OBRAZOVNA	uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama

<p>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.1. 1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2. 2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Učenik: pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. osr A.2.4. Razvija radne navike. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p>
<p>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</p>	<p>problem: preopterećenost učenika rješenje: prilagoditi raspored i sadržaje rada</p>
<p>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
<p>TROŠKOVNIK</p>	<p>Oko 300 kn</p>

5.4. BIOLOGIJA

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ BIOLOGIJE ZA 8. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Milica Peter, prof.
CILJNA GRUPA	Učenici 8.a, b i c razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Jedan školski sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola - učionica, virtualna učionica MS Office 365 Temas
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>BIO OŠ A.8.1. Povezuje usložnjavanje građe s razvojem novih svojstava i klasificira organizme primjenom različitih kriterija ukazujući na njihovu srodnost i raznolikost</p> <p>BIO OŠ B.8.1. Analizira principe regulacije, primanja i prijenosa informacija te reagiranja na podražaje</p> <p>BIO OŠ B.8.2. Analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite</p> <p>BIO OŠ B.8.3. Analizira utjecaj životnih uvjeta na razvoj prilagodbi i bioraznolikost</p> <p>BIO OŠ C.8.1. Ukazuje na važnost energije za pravilno funkcioniranje organizma</p> <p>BIO OŠ D.8.1. Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate</p> <p>BIO OŠ D.8.2. Povezuje biološka otkrića s razvojem civilizacije i primjenom tehnologije u svakodnevnome životu</p> <p>BIO OŠ A.8.1. Povezuje usložnjavanje građe s razvojem novih svojstava i klasificira organizme primjenom različitih kriterija ukazujući na njihovu srodnost i raznolikost</p> <p>BIO OŠ B.8.2. Analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite</p> <p>BIO OŠ B.8.3. Analizira utjecaj životnih uvjeta na razvoj prilagodbi i bioraznolikost</p> <p>BIO OŠ B.8.4. Povezuje različite načine razmnožavanja organizama s nasljeđivanjem roditeljskih osobina i evolucijom</p> <p>BIO OŠ C.8.1. Ukazuje na važnost energije za pravilno funkcioniranje organizma</p> <p>BIO OŠ D.8.1. Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate</p>

BIO OŠ D.8.2. Povezuje biološka otkrića s razvojem civilizacije i primjenom tehnologije u svakodnevnome životu

BIO OŠ A.8.1. Povezuje usložnjavanje građe s razvojem novih svojstava i klasificira organizme primjenom različitih kriterija ukazujući na njihovu srodnost i raznolikost

BIO OŠ B.8.1. Analizira principe regulacije, primanja i prijenosa informacija te reagiranja na podražaje

BIO OŠ B.8.2. Analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite

BIO OŠ B.8.3. Analizira utjecaj životnih uvjeta na razvoj prilagodbi i bioraznolikost

BIO OŠ B.8.4. Povezuje različite načine razmnožavanja organizama s nasljeđivanjem roditeljskih osobina i evolucijom

BIO OŠ C.8.1. Ukazuje na važnost energije za pravilno funkcioniranje organizma

BIO OŠ D.8.1. Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate

BIO OŠ D.8.2. Povezuje biološka otkrića s razvojem civilizacije i primjenom tehnologije u svakodnevnome životu

BIO OŠ A.8.1. Povezuje usložnjavanje građe s razvojem novih svojstava i klasificira organizme primjenom različitih kriterija ukazujući na njihovu srodnost i raznolikost

BIO OŠ B.8.2. Analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite

BIO OŠ B.8.3. Analizira utjecaj životnih uvjeta na razvoj prilagodbi i bioraznolikost

BIO OŠ B.8.4. Povezuje različite načine razmnožavanja organizama s nasljeđivanjem roditeljskih osobina i evolucijom

BIO OŠ D.8.1. Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate

BIO OŠ D.8.2. Povezuje biološka otkrića s razvojem civilizacije i primjenom tehnologije u svakodnevnome životu

BIO OŠ A.8.1. Povezuje usložnjavanje građe s razvojem novih svojstava i klasificira organizme primjenom različitih kriterija ukazujući na njihovu srodnost i raznolikost

BIO OŠ B.8.1. Analizira principe regulacije, primanja i prijenosa informacija te reagiranja na podražaje

BIO OŠ B.8.3. Analizira utjecaj životnih uvjeta na razvoj prilagodbi i bioraznolikost

BIO OŠ C.8.1. Ukazuje na važnost energije za pravilno funkcioniranje organizma

	<p>BIO OŠC.8.2. Povezuje hranidbene odnose u biosferi s preživljavanjem organizama</p> <p>BIO OŠ D.8.1. Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate</p> <p>BIO OŠ D.8.2. Povezuje biološka otkrića s razvojem civilizacije i primjenom tehnologije u svakodnevnome životu</p> <p>BIO OŠ A.8.1. Povezuje usložnjavanje građe s razvojem novih svojstava i klasificira organizme primjenom različitih kriterija ukazujući na njihovu srodnost i raznolikost</p> <p>BIO OŠ D.8.1. Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate</p> <p>BIO OŠ D.8.2. Povezuje biološka otkrića s razvojem civilizacije i primjenom tehnologije u svakodnevnome životu</p>
	<p>Povezuje građu i ulogu organa/organskih sustava ukazujući na njihovu promjenjivost, usložnjavanje i prilagodbe.</p> <p>Objašnjava važnost ekonomičnosti građe pojedinih organa.</p> <p>Uspoređuje na tipičnim predstavnicima temeljna obilježja pojedine skupine.</p> <p>Povezuje životne navike i rizične čimbenike s razvojem bolesti ukazujući na važnost prevencije.</p> <p>Prepoznaje znakove koji upućuju na poremećaj u regulaciji stalnoga sastava tjelesnih tekućina ukazujući na važnost pravovremenoga odlaska liječniku.</p> <p>Promatra i prikuplja podatke te donosi zaključke tijekom učenja i poučavanja.</p> <p>Proučava različite izvore procjenjujući točnost informacija u odnosu prema usvojenome znanju. Odabire pouzdane izvore informacija.</p> <p>Provodi jednostavne procedure i/ili mjerenja ispravno se koristeći opremom i mjernim instrumentima za prikupljanje podataka.</p> <p>Uspoređuje na tipičnim predstavnicima temeljna obilježja pojedine skupine.</p> <p>Uspoređuje prilagodbe za razmnožavanje u različitim organizama povezujući ih s uvjetima staništa.</p> <p>Prepoznaje princip stalnosti broja kromosoma u pripadnika iste vrste.</p> <p>Objašnjava nasljeđivanje spola u čovjeka razlikujući tjelesne i spolne kromosome.</p> <p>Promatra i prikuplja podatke te donosi zaključke tijekom učenja i poučavanja.</p> <p>Provodi jednostavna mjerenja ispravno se koristeći opremom i mjernim instrumentima za prikupljanje podataka.</p> <p>Povezuje životne navike i rizične čimbenike s razvojem bolesti ukazujući na važnost prevencije.</p>

	<p>Povezuje poremećaje funkcioniranja osjetilnih organa s otežanim snalaženjem u okolišu i preživljavanjem.</p> <p>Raspravlja o važnosti Sunčeve energije za održivost života.</p> <p>Povezuje iskorištavanje Sunčeve energije s pretvorbama energije unutar organizma naglašavajući njezinu očuvanost.</p> <p>Postavlja istraživačko pitanje na osnovi promatranja te izvodi hipotezu na osnovi predložka.</p> <p>Samostalno izvodi praktične radove: Građa bubrega, Izolacija DNA molekule, Mikroskopiranje spolnih stanica, Mikroskopiranje kromosoma i stanica u mitozu i mejozi, Kako se razmnožavaju alge, gljive i biljke, Klijanje sjemenke graha, Mikroskopiranje pekarskog kvasca, Izrada fosilnih ostataka u gipsu.</p>
<p>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije:</p> <p>ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>ikt B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>ikt B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.</p> <p>ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p> <p>ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.</p> <p>Učiti kako učiti:</p> <p>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p>

	<p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p>uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.3.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.3.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<p>Problem: Preopterećenost učenika brojem sati u školi.</p> <p>Rješenje: Prilagoditi vrijeme rada učeniku</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Uspješnost učenika na natjecanju iz biologije.
TROŠKOVNIK	Nastavni listići, pribor za praktični rad.

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ BIOLOGIJE ZA 7. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ines Grgurić
CILJNA GRUPA	Učenici 7. a, b, c razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Jednom tjedno tijekom nastavne godine

MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola/ On-line učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ BIO OŠ A.7.1. Uspoređuje različite veličine u živome svijetu te objašnjava princip građe živih bića ✓ BIO OŠ A.7.2. Povezuje građe s razvojem novih svojstava u različitim organizama ✓ BIO OŠ B.7.1. Uspoređuje osnovne životne funkcije pripadnika različitih skupina živoga svijeta ✓ BIO OŠ B.7.2. Analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite ✓ BIO OŠ B.7.3. Stavlja u odnos prilagodbe živih bića i životne uvjete ✓ BIO OŠ C.7.2. Uspoređuje energijske potrebe različitih organizama uzimajući u obzir potrebnu vrstu i količinu hrane za očuvanje zdravlja ✓ BIO OŠ D.7.1. Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate ✓ BIO OŠ D.7.2. Objašnjava važnost i utjecaj bioloških otkrića na svakodnevni život
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ raditi u radionicama, na projektima ✓ izvoditi praktične radove, pokuse, izrađivati plakate ✓ provoditi istraživačku nastavu: prikupljati podatke i analizirati ih, prezentirati, izvoditi pokuse, izrađivati modele ✓ primijeniti i koristiti se znanjima usvojenim na redovitoj nastavi biologije na većem broju primjera ✓ razvijati oblike mišljenja koji će rezultirati inovativnim načinima rješavanja problema i donošenja odluka (temelj poduzetništva) ✓ rješavati zadatke individualiziranim pristupom u skladu s učenikovim potrebama ✓ primijeniti biološko nazivlje i povezivanje sa svakodnevnim životom ✓ pripremanje za natjecanje ✓ odlazak na manifestacije i poduzeća

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Zdravlje (A.4.1., B.3.1.A, B.3.1.B, B.3.2.D, B.3.3.A); ✓ Osobni i socijalni razvoj (B. 3.2., A 3.3); ✓ Održivi razvoj (III.C.3.1.); ✓ Poduzetništvo (A.3.2.) ✓ Građanski odgoj i obrazovanje (A.3.5.B. 3.3. B. 3.4.)
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Problemi: Preopterećenost učenika, težina zadataka, nabavljanje literature i materijala ✓ Rješenje: Istraživanje većeg broja materijala
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Listići za izvođenje pokusa ✓ Kvizovi
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Papiri za kopiranje i ostali materijali; 200 Kn ✓ Putni troškovi; 400 Kn

5.5. ENGLISKI JEZIK

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ ENGLSKOG JEZIKA ZA 7. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Orešić, prof.
CILJNA GRUPA	Učenici 7.a, 7.b i 7.c razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Jedan školski sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	U školi, po potrebi virtualno učionica MS Teams
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ (1) EJ A.7.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.2. Uočava i primjenjuje naglasak i intonaciju kako bi obogatio jednostavnu poruku.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.3. Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.4. Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.5. Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila.</p> <p>OŠ (1) EJ B.7.1. Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama.</p> <p>OŠ (1) EJ B.7.2. Objašnjava proces vlastitoga učenja tijekom međukulturnoga iskustva.</p> <p>OŠ (1) EJ B.7.3. Primjenjuje osnovne društvenojezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima.</p> <p>OŠ (1) EJ B.7.4. Objašnjava opasnost od generalizacija, predrasuda i stereotipa i potrebu za njihovom razgradnjom te prepoznaje postojanje osnovnih strategija za izbjegavanje i/ ili prevladavanje nesporazuma i otkrivanje stereotipa i predrasuda</p> <p>OŠ (1) EJ B.7.5. Opisuje pojedine čimbenike koji pridonose (ne) razumijevanju među kulturama.</p> <p>OŠ (1) EJ C.7.1. Izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima</p> <p>OŠ (1) EJ C.7.2. Izabire i primjenjuje osnovne metakognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.</p> <p>OŠ (1) EJ C.7.3. Izabire i primjenjuje osnovne društvenoafektivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.</p>

	<p>OŠ (1) EJ C.7.4. Prilagođava i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja.</p> <p>OŠ (1) EJ C.7.5. Povezuje osnovne vještine kritičkoga mišljenja i koristi se njima: objašnjava informacije, tumači i procjenjuje svoja i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti i rješava problemske situacije.</p>
<p>ISHODI AKTIVNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ globalno i selektivno razumije tekst ✓ izdvaja ključne i specifične informacije ✓ primjenjuje strategije za poboljšanje razumijevanja pri slušanju i čitanju ✓ izražava stav prema onome što govori ✓ planira i priprema strukturu i sadržaj teksta ✓ povezuje elemente teksta u logičnu cjelinu koristeći se odgovarajućim jezičnim strukturama ✓ planira i priprema sadržaj i strukturu razgovora ✓ sudjeluje u neplaniranome razgovoru poznate tematike ✓ koristi se odgovarajućim jezičnim strukturama ✓ planira strukturu i sadržaj teksta ✓ koristi se primjerenim kohezivnim sredstvima i jezičnim strukturama niže razine složenosti ✓ primjenjuje pravopisna pravila ✓ uređuje, tj. ispravlja svoj tekst ✓ pronalazi i obrazlaže informacije o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama ✓ izvodi zaključke i prilagođava informacije različitim kontekstima ✓ kritički povezuje informacije iz književnih tekstova (npr. duže priče, kraći romani, pjesme i sl.) ✓ razlikuje formalne i neformalne kontekste s obzirom na komunikacijsku situaciju i sugovornike ✓ primjenjuje odgovarajuće naučene obrasce u okviru tematskih sadržaja ✓ tumači i daje primjere osnovnih strategija za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma (traži pojašnjenje i dodatne informacije, razvija svijest o kulturnoj uvjetovanosti pojava i njihovoj interpretaciji) ✓ svojim riječima sažeto opisuje načine otkrivanja implicitnih stereotipa i predrasuda o vlastitoj kulturi i stranim kulturama ✓ pretpostavlja značenje nepoznatih riječi na temelju konteksta i strukture riječi ✓ dedukcijom dolazi do pravila za upotrebu jezika ✓ vodi dnevnik učenja, konzultira se s učiteljem ✓ procjenjuje učenje drugih radi unapređenja učinkovitosti vlastitoga učenja ✓ prati napredak u učenju jednostavnim tekstom srednje dužine

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ samoga sebe potiče u radu imajući na umu ciljeve učenja jezika i prednosti koje donosi znanje ✓ voljan je preuzeti rizik u jezičnim aktivnostima unatoč mogućim pogreškama ili poteškoćama ✓ aktivno sluša i uvažava mišljenja drugih empatično i s prihvaćanjem različitosti ✓ kreativno oblikuje različite vrste tekstova srednje dužine poznatih sadržaja (esej u kojemu iznosi pozitivne i negativne strane problema i/ili iznosi svoje mišljenje, rješenje i slično) ✓ provodi kratko istraživanje nudeći originalna rješenja problema i/ili zaključke ✓ razmatra različita gledišta, uključuje se u diskusiju i surađuje s drugima u rješavanju problemskih situacija i donošenju logičkih odluka ✓ kritički vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti ✓ uspoređuje različita gledišta iz kojih se tumače informacije u različitim izvorima ✓ kritički analizira i vrednuje informacije radi upotrebe u tekstovima i prezentacijama
<p style="text-align: center;">ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>osr A.3.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3.Razvija osobne potencijale. osr A.3.4.Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p>uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p>
<p style="text-align: center;">MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</p>	<p>Problem: preopterećenost učenika Rješenje: prilagoditi opterećenje</p>
<p style="text-align: center;">EVALUACIJA AKTIVNOSTI</p>	<p>Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje</p>
<p style="text-align: center;">TROŠKOVNIK</p>	<p>Nastavni listići</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ ENGLLESKOG JEZIKA ZA 8. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jelena Bratuša, prof.
CILJNA GRUPA	Učenici 8.a, 8.b i 8.c razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Jedan školski sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	U školi, po potrebi virtualno učionica MS Teams
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ (1) EJ A.8.1. Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju</p> <p>OŠ (1) EJ A.8.2. Razlikuje i koristi se naglaskom i intonacijom kako bi obogatio poruku</p> <p>OŠ (1) EJ A.8.3. Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti</p> <p>OŠ (1) EJ A.8.4. Sudjeluje u dužemu planiranom i dužemu jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike.</p> <p>OŠ (1) EJ A.8.6. Piše strukturiran tekst srednje dužine i poznate tematike koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti i razlikujući pravopisna pravila u hrvatskome i engleskome jeziku.</p> <p>OŠ (1) EJ B.8.1. Kritički povezuje informacije o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama u novim kontekstima.</p> <p>OŠ (1) EJ B.8.2. Izabire komunikacijske obrasce prikladne zadanomu kontekstu te započinje interakciju s drugima radi zadovoljenja vlastitih međukulturnih komunikacijskih potreba.</p> <p>OŠ (1) EJ B.8.3. Objašnjava osnovne strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje stereotipa i predrasuda o vlastitoj kulturi i stranim kulturama te utjecaj generalizacija, stereotipa i predrasuda na pojedinca i procjenjuje važnost učenja stranih jezika</p> <p>OŠ (1) EJ C.8.1. Ovladava osnovnim kognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost.</p> <p>OŠ (1) EJ C.8.2. Ovladava osnovnim metakognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost</p> <p>OŠ (1) EJ C.8.3. Ovladava osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost.</p> <p>OŠ (1) EJ C.8.4. Razvija osnovne tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima pri stvaranju različitih vrsta tekstova srednje dužine poznatih sadržaja</p> <p>OŠ (1) EJ C.8.5. Razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: interpretira informacije, vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti, rješava problemske situacije i donosi odluke</p> <p>OŠ (1) EJ C.8.6. Uspoređuje i vrednuje informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja.</p>

ISHODI AKTIVNOSTI

- ✓ globalno i selektivno razumije tekst
- ✓ izdvaja ključne i specifične informacije
- ✓ primjenjuje strategije za poboljšanje razumijevanja pri slušanju i čitanju
- ✓ izražava stav prema onome što govori
- ✓ planira i priprema strukturu i sadržaj teksta
- ✓ povezuje elemente teksta u logičnu cjelinu koristeći se odgovarajućim jezičnim strukturama
- ✓ planira i priprema sadržaj i strukturu razgovora
- ✓ sudjeluje u neplaniranome razgovoru poznate tematike
- ✓ koristi se odgovarajućim jezičnim strukturama
- ✓ planira strukturu i sadržaj teksta
- ✓ koristi se primjerenim kohezivnim sredstvima i jezičnim strukturama niže razine složenosti
- ✓ primjenjuje pravopisna pravila
- ✓ uređuje, tj. ispravlja svoj tekst
- ✓ pronalazi i obrazlaže informacije o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama
- ✓ izvodi zaključke i prilagođava informacije različitim kontekstima
- ✓ kritički povezuje informacije iz književnih tekstova (npr. duže priče, kraći romani, pjesme i sl.)
- ✓ razlikuje formalne i neformalne kontekste s obzirom na komunikacijsku situaciju i sugovornike
- ✓ primjenjuje odgovarajuće naučene obrasce u okviru tematskih sadržaja
- ✓ tumači i daje primjere osnovnih strategija za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma (traži pojašnjenje i dodatne informacije, razvija svijest o kulturnoj uvjetovanosti pojava i njihovoj interpretaciji)
- ✓ svojim riječima sažeto opisuje načine otkrivanja implicitnih stereotipa i predrasuda o vlastitoj kulturi i stranim kulturama
- ✓ pretpostavlja značenje nepoznatih riječi na temelju konteksta i strukture riječi
- ✓ dedukcijom dolazi do pravila za upotrebu jezika
- ✓ vodi dnevnik učenja, konzultira se s učiteljem
- ✓ procjenjuje učenje drugih radi unapređenja učinkovitosti vlastitoga učenja
- ✓ prati napredak u učenju jednostavnim tekstom srednje dužine
- ✓ samoga sebe potiče u radu imajući na umu ciljeve učenja jezika i prednosti koje donosi znanje
- ✓ voljan je preuzeti rizik u jezičnim aktivnostima unatoč mogućim pogreškama ili poteškoćama
- ✓ aktivno sluša i uvažava mišljenja drugih empatično i s prihvaćanjem različitosti

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ kreativno oblikuje različite vrste tekstova srednje dužine poznatih sadržaja (esej u kojemu iznosi pozitivne i negativne strane problema i/ili iznosi svoje mišljenje, rješenje i slično) ✓ provodi kratko istraživanje nudeći originalna rješenja problema i/ili zaključke ✓ razmatra različita gledišta, uključuje se u diskusiju i surađuje s drugima u rješavanju problemskih situacija i donošenju logičkih odluka ✓ kritički vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti ✓ uspoređuje različita gledišta iz kojih se tumače informacije u različitim izvorima ✓ kritički analizira i vrednuje informacije radi upotrebe u tekstovima i prezentacijama
<p style="text-align: center;">ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>osr A.3.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.3.3.Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.3.4.Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p>uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p>
<p style="text-align: center;">MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</p>	<p>Problem: preopterećenost učenika</p> <p>Rješenje: prilagoditi opterećenje</p>
<p style="text-align: center;">EVALUACIJA AKTIVNOSTI</p>	<p>Vrednovanje za učenje</p> <p>Vrednovanje kao učenje</p>
<p style="text-align: center;">TROŠKOVNIK</p>	<p>Nastavni listići</p>

5.6. KEMIJA

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ KEMIJE ZA 8. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Milica Peter, prof.
CILJNA GRUPA	Učenici 8. a, b i c razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Jedan školski sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola - učionica, virtualna učionica MS Office 365 Temas
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>KEM OŠ A.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari.</p> <p>KEM OŠ A.8.2. Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima.</p> <p>KEM OŠ A.8.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš.</p> <p>KEM OŠ B.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje promjena.</p> <p>KEM OŠ B.8.2. Analizira vrste kemijskih reakcija.</p> <p>KEM OŠ B.8.3. Analizira brzine kemijskih promjena.</p> <p>KEM OŠ C.8.1. Analizira izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na čestičnoj razini.</p> <p>KEM OŠ D.8.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama.</p> <p>KEM OŠ D.8.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstem, crtežom, modelima, tablicama i grafovima.</p> <p>KEM OŠ A.8.2. Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima.</p> <p>KEM OŠ A.8.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš.</p> <p>KEM OŠ B.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje promjena.</p> <p>KEM OŠ B.8.2. Analizira vrste kemijskih reakcija.</p> <p>KEM OŠ C.8.1. Analizira izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na čestičnoj razini.</p> <p>KEM OŠ D.8.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama.</p> <p>KEM OŠ D.8.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine.</p> <p>KEM OŠ D.8.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstem, crtežom, modelima, tablicama i grafovima.</p> <p>KEM OŠ A.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari.</p> <p>KEM OŠ A.8.2. Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima.</p> <p>KEM OŠ A.8.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš.</p>

	<p>KEM OŠ B.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje promjena.</p> <p>KEM OŠ B.8.2. Analizira vrste kemijskih reakcija.</p> <p>KEM OŠ C.8.1. Analizira izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na čestičnoj razini.</p> <p>KEM OŠ C.8.2. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš.</p> <p>KEM OŠ D.8.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama.</p> <p>KEM OŠ D.8.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom, modelima, tablicama i grafovima</p> <p>KEM OŠ A.8.2. Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima.</p> <p>KEM OŠ A.8.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš.</p> <p>KEM OŠ B.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje promjena. KEM OŠ B.8.2. Analizira vrste kemijskih reakcija.</p> <p>KEM OŠ C.8.1. Analizira izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na čestičnoj razini.</p> <p>KEM OŠ D.8.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama.</p> <p>KEM OŠ D.8.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom, modelima, tablicama i grafovima.</p> <p>KEM OŠ A.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari.</p> <p>KEM OŠ A.8.2. Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima.</p> <p>KEM OŠ A.8.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš.</p> <p>KEM OŠ B.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje promjena.</p> <p>KEM OŠ B.8.2. Analizira vrste kemijskih reakcija</p> <p>KEM OŠ B.8.3. Analizira brzine kemijskih promjena.</p> <p>KEM OŠ C.8.1. Analizira izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na čestičnoj razini.</p> <p>KEM OŠ D.8.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama.</p> <p>KEM OŠ D.8.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine.</p> <p>KEM OŠ D.8.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom, modelima, tablicama i grafovima.</p>
<p>ISHODI AKTIVNOSTI</p>	<p>-imenuje elementarne tvari i prikazuje ih formulama</p> <p>- razlikuje fizikalne i kemijske promjene opisane kemijskim nazivljem i simbolikom</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -izvodi pokuse u okviru koncepata Tvari, Promjene i procesi i Energija -jednadžbama prikazuje nastanak iona - izračunava masu atoma i relativnu atomsku masu -izračunava masu molekule i relativnu molekulsku masu -imenuje i prikazuje formulama sumpor, okside i kiseline sumpora -jednadžbama kemijske reakcije prikazuje gorenje nemetala i nastanak oksida i kiselina - jednadžbama kemijske reakcije prikazuje reakciju kiselina s vodom (disocijaciju) -jednadžbama kemijske reakcije prikazuje nastanak kalcijeva oksida, hidroksida i kalcijeva karbonata u reakciji očvršćivanja žbuke - prikazuje jednadžbama kemijske reakcije nastanak željezova(III) hidroksida - imenuje soli i prikazuje ih formulama - određuje empirijsku formulu spoja iz masenih udjela elemenata u spoju - imenuje anorganske spojeve ugljika - prikazuje modelima čestičnu građu tvari (alkani, alkeni i alkini) -prikazuje strukturnom, sažetom strukturnom i molekulskom formulom homologni niz alkohola i karboksilnih kiselina I imenuje ih
<p style="text-align: center;">ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>Učiti kako učiti:</p> <p>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije:</p> <p>ikt A 3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima</p> <p>ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.</p> <p>informacija. ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p>
<p style="text-align: center;">MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</p>	<p>Problem: Preopterećenost učenika brojem sati u školi.</p> <p>Rješenje: Prilagoditi vrijeme rada učeniku</p>

EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Uspješnost učenika na natjecanju iz kemije
TROŠKOVNIK	Nastavni listići, pribor za praktični rad.

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ KEMIJE ZA 7. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ines Grgurić
CILJNA GRUPA	Učenici 7 a, b, c razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Jednom tjedno tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola/ On-line učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A.7.1. Istražuje svojstva i vrstu tvari. ✓ A.7.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš ✓ B.7.1. Analizira fizikalne i kemijske promjene ✓ B.7.2. Istražuje razliku u brzinama različitih promjena. ✓ C.7.1. Analizira izmjenu energije između sustava i okoline. ✓ C.7.2. Povezuje promjene energije unutar promatranoga sustava s makroskopskim promjenama ✓ D.7.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama ✓ D.7.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine ✓ D.7.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstem, crtežom modelima, tablicama grafovima.
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ raditi u radionicama, na projektima ✓ izvoditi praktične radove, pokuse, izrađivati plakate ✓ provoditi istraživačku nastavu: prikupljati podatke i analizirati ih, prezentirati, izvoditi pokuse, izrađivati modele ✓ primijeniti i koristiti se znanjima usvojenim na redovitoj nastavi kemije na većem broju primjera ✓ razvijati oblike mišljenja koji će rezultirati inovativnim načinima rješavanja problema i donošenja odluka (temelj poduzetništva)

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rješavati zadatke individualiziranim pristupom u skladu s učenikovim potrebama ✓ primijeniti kemijsko nazivlje i simboliku ✓ rješavati problemske zadatke ✓ pripremati se za natjecanje
<p style="text-align: center;">ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima ✓ ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. ✓ ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ✓ ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama ✓ ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ✓ ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti ✓ ikt D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom. ✓ ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture ✓ odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. ✓ odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. ✓ osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. ✓ osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima ✓ osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. ✓ osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. ✓ uku A.3.1. 1.Upravljanje informacijama ✓ Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. ✓ uku A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema ✓ Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju

	<p>problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje: Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. ✓ uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje: učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. ✓ uku B.3.1. 1. Planiranje uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije ✓ Z B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale. ✓ Z C.3.1.B Obrazlaže potencijalne opasnosti u kućanstvu i okolini ✓ Z C.3.2.D Razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Problemi: Preopterećenost učenika, težina zadataka, nabavljanje literature i materijala ✓ Rješenje: Istraživanje većeg broja materijala
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Listići za izvođenje pokusa ✓ Kvizovi
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Papiri za kopiranje i ostali materijali; 200 Kn

5.7. FIZIKA

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA FIZIKE ZA 7. i 8. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Melita Hrvaćanin
CILJNA GRUPA	Učenici 8.a, 8.b i 8.c razrednog odjela, također i 7.a, 7.b i 7.c
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Jedan školski sat svaki tjedan za učenike osmih razreda, odnosno, svaki drugi tjedan za sedmaše
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola – učionica, virtualna učionica MS Office 365 Teams
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	FIZ OŠ A.7.1. do FIZ OŠ D.8.11. (svi odgojno – obrazovni ishodi prema nacionalnom godišnjem izvedbenom kurikulumu za 2022./2023.) na kognitivnoj razini analize, sinteze i vrednovanja prema Bloomovoj taksonomiji, odnosno na razini strateškog razmišljanja prema Webbu

ISHODI AKTIVNOSTI	Rješava složene i strateški zahtjevne zadatke na natjecanju iz Fizike: <ul style="list-style-type: none"> - složeni strujni krugovi - zakon očuvanja energije (mehanika, struja, toplina) - sila, rad, snaga, tlak - analizira gibanja - u istom zadatku povezuje različite ishode - analizira grafove i dolazi do informacija - pretvara mjerne jedinice i prilagođava ih zadatku - kreira i izvodi pokuse, analizira rezultate, zaključuje
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učiti kako učiti, poduzetništvo, osobni i socijalni razvoj, uporaba IKT, zdravlje, održivi razvoj, građanski odgoj i obrazovanje – obuhvaćena su sva odgojno – obrazovna očekivanja
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: zasićenost ili izbor preteških zadataka Rješenje: podjela u skupine i prilagodba težine, prilagodba metoda
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Natjecanje iz Fizike
TROŠKOVNIK	Financijska sredstva – listići, oprema za županijsko i državno natjecanje

5.8. GEOGRAFIJA

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	mr. sc. Ana Krznarić, prof. geografije
CILJNA GRUPA	5. - 8. razred
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine (2 sata svaki drugi tjedan) + terenska nastava i natjecanja (pripreme i provedba) – 35 sati
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Prostor škole i prema mogućnostima odlazak na natjecanja i terensku nastavu.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Navedeni su i preuzeti na poveznici https://www.azoo.hr/app/uploads/2021/12/Posebna-pravila_Natjecanje_iz_geografije_2021_2022.pdf (str. 3-12).
ISHODI AKTIVNOSTI	Proširuje i produbljuje znanja programa nastave geografije. Razvija geografsko mišljenje, sposobnost korištenja geografske karte te uočava uzročno-posljedične veze. Razvija kreativnost, sklonost timskom radu, informatičku pismenost, komunikacijske i prezentacijske vještine. Razvija toleranciju i snošljivost prema

	različnostima. Uvodi se u istraživački rad te razvija kritičko mišljenje i zaključivanje. Priprema se za natjecanje iz geografije.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Građanski odgoj</p> <p>B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>A.2.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>Mentalno i socijalno zdravlje</p> <p>B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>A.2.3.3. Kreativno mišljenje - Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>D.2.2.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Pandemijski uvjeti rada, prilagoditi se trenutnoj situaciji izmjenama i dopunama programa.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje: Rezultati s natjecanja. Opisno vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima.
TROŠKOVNIK	Ispis materijala i troškovi dodatnih materijala te prijevoza učenika i profesorice.

5.9. POVIJEST

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI - 7. RAZRED – šk. god. 2022./2023.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Abelina Finek, prof. povijesti i geografije, učitelj savjetnik
CILJNA GRUPA	učenici 7. a, b i c razredog odjela – 0,75 sati tjedno
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	UTORAK – 7. sat (13.10 - 13.55) + terenska nastava + prilagodba termina vremeniku natjecanja
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	učionica, terenska nastava (muzeji, galerije, razne kulturne ustanove...)
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p><u>Rujan</u> POV OŠ E.7.1. Učenik analizira ideje, ideologije i umjetničke dosege od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. POV OŠ A.7.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću.</p> <p><u>Rujan/listopad</u> POV OŠ D.7.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. POV OŠ D.7.2. Učenik analizira utjecaj revolucija i ratova na preobrazbu državnog uređenja od 18. stoljeća do početka 20. st.</p> <p><u>Listopad</u> POV OŠ A.7.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću.</p> <p><u>Studeni</u> POV OŠ A.7.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću. POV OŠ B.7.1. Učenik analizira prosvijećeni apsolutizam i industrijalizaciju u smislu modernizacije i jačanja gospodarstva. POV OŠ C.7.1. Učenik analizira važnost širenja izuma i tehnologija od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. POV OŠ B.7.1. Učenik analizira prosvijećeni apsolutizam i industrijalizaciju u smislu modernizacije i jačanja gospodarstva.</p> <p><u>Prosinac</u> POV OŠ B.7.1. Učenik analizira prosvijećeni apsolutizam i industrijalizaciju u smislu modernizacije i jačanja gospodarstva. POV OŠ E.7.1. Učenik analizira ideje, ideologije i umjetničke dosege od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.</p> <p><u>Prosinac/siječani</u> POV OŠ A.7.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću.</p> <p><u>Siječani/veljača</u></p>

	<p>POV OŠ D.7.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza od 18. stoljeća do početka 20. st.</p> <p>POV OŠ D.7.2. Učenik analizira utjecaj revolucija i ratova na preobrazbu državnog uređenja od 18. stoljeća do početka 20. st.</p> <p><u>Veljača/ožujak</u></p> <p>POV OŠ D.7.2. Učenik analizira utjecaj revolucija i ratova na preobrazbu državnog uređenja od 18. stoljeća do početka 20. st.</p> <p>POV OŠ E.7.1. Učenik analizira ideje, ideologije i umjetničke dosege od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.</p> <p><u>Ožujak</u></p> <p>POV OŠ A.7.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću.</p> <p>POV OŠ D.7.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.</p> <p><u>Travanj/svibanj</u></p> <p>POV OŠ D.7.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza od 18. stoljeća do početka 20. st.</p> <p>POV OŠ D.7.2. Učenik analizira utjecaj revolucija i ratova na preobrazbu državnog uređenja od 18. stoljeća do početka 20. st.</p> <p><u>Svibanj/lipanj</u></p> <p>POV OŠ C.7.1. Učenik analizira važnost širenja izuma i tehnologija od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća</p> <p>POV OŠ D.7.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza od 18. stoljeća do početka 20. st.</p> <p>POV OŠ D.7.2. Učenik analizira utjecaj revolucija i ratova na preobrazbu državnog uređenja od 18. stoljeća do početka 20. st.</p> <p><u>Lipanj</u></p> <p>POV OŠ C.7.1. Učenik analizira važnost širenja izuma i tehnologija od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća</p> <p>POV OŠ D.7.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza od 18. stoljeća do početka 20. st.</p> <p>POV OŠ D.7.2. Učenik analizira utjecaj revolucija i ratova na preobrazbu državnog uređenja od 18. stoljeća do početka 20. st.</p>
<p>ISHODI AKTIVNOSTI</p>	<p><u>Rujan</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – navodi moguće posljedice neinformiranosti i neznanja – navodi uzroke pojave prosvjetiteljstva – definira prosvjetiteljstvo – imenuje istaknute prosvjetitelje – navodi neke prosvjetiteljske ideje i misli – uočava značaj pojave prosvjetiteljstva – objašnjava trodiobu vlasti

- uspoređuje vladavinu apsolutista s vladavinom prosvijećenih apsolutista
- imenuje prosvijećene apsolutiste
- navodi ideje koje su preuzeli prosvijećeni apsolutisti od prosvjetitelja
- pomoću povijesnog zemljovida navodi hrvatske zemlje
- objašnjava rascjepkanost hrvatskih zemalja
- procjenjuje kako je rascjepkanost hrvatskih zemalja utjecala na njihov gospodarski i politički razvoj
- navodi reforme Marije Terezije
- navodi reforme Josipa II.
- procjenjuje važnost Patenta o vjerskoj toleranciji
- uočava odjeke prosvijećenog apsolutizma u Hrvatskoj
- prepoznaje poteškoće pri provođenju reformi
- imenuje najvažnije hrvatske predstavnike prosvjetiteljskih ideja
- ponavljanje: - definira prosvjetiteljstvo:
 - imenuje istaknute prosvjetitelje
 - navodi neke prosvjetiteljske ideje i misli
 - uočava značaj pojave prosvjetiteljstva
 - objašnjava trodiobu vlasti
 - uspoređuje vladavinu apsolutista s vladavinom prosvijećenih apsolutista
 - imenuje prosvijećene apsolutiste
 - prepoznaje reforme prosvijećenih apsolutista
 - razlikuje prosvijećene apsolutiste od apsolutista
 - na povijesnom zemljovidu pokazuje hrvatske zemlje
 - navodi reforme Marije Terezije
 - navodi reforme Josipa II.
 - procjenjuje važnost Patenta o vjerskoj toleranciji
 - uočava odjeke apsolutizma u Hrvatskoj
 - imenuje najvažnije hrvatske predstavnike prosvjetiteljskih ideja
- objašnjava obilježja američkih kolonija, razloge i tijek nastanka

SAD-a

- uočava dugoročne posljedice britanske kolonizacije američkog kontinenta
- pomoću grafičkog prikaza objašnjava ustroj vlasti u britanskim kolonijama
- svojim riječima prepričava tijek Američkog rata za neovisnost

- prepoznaje važnost Deklaracije neovisnosti za moderno društvo
- pomoću teksta Deklaracije navodi neotuđiva prava čovjeka
- uočava prisutnost prosvjetiteljskih ideja u Deklaraciji neovisnosti i američkom ustavu
- imenuje prvog američkog predsjednika
- definira pojmove ustav i federacija
- objašnjava razliku između reforme i revolucije i razliku između republike i monarhije- pomoću umne mape opisuje francusko društvo 18. stoljeća
- analizira razlike među pripadnicima trećeg staleža
- opisuje gospodarske prilike u Francuskoj uoči Revolucije
- objašnjava razloge nezadovoljstva trećeg staleža
- pomoću lente vremena opisuje tijek Francuske revolucije
- svojim riječima objašnjava jakobinsku vladavinu terora

Listopad

- analizira promjene državnog uređenja Francuske tijekom revolucije
- prepoznaje tekst Deklaracije o pravima čovjeka i građanina
- opisuje osnovne ideje i važnost Deklaracije o pravima čovjeka i građanina
- objašnjava nove pojmove: jakobinci, žirondinci, giljotina
- ponavljanje: - objašnjava razliku između reforme i revolucije i razliku između republike i monarhije
- opisuje uzroke i tijek Američkog rata za neovisnost
- pomoću umne mape opisuje francusko društvo 18. stoljeća
- analizira razlike među pripadnicima trećeg staleža
- opisuje gospodarske prilike u Francuskoj uoči Revolucije
- objašnjava razloge nezadovoljstva trećeg staleža
- pomoću lente vremena opisuje tijek Francuske revolucije
- analizira promjene državnog uređenja Francuske tijekom revolucije
- opisuje osnovne ideje i važnost Deklaracije o pravima čovjeka i građanina
- analizira državna uređenja Francuske od 17. do 19. stoljeća
- navodi koje je države Napoleon ukinuo
- pomoću povijesnog zemljovida opisuje Napoleonova osvajanja

- izdvaja neke ključne bitke u kojima je sudjelovao Napoleon
- upisuje ključne događaje iz Napoleonove vladavine na lentu vremena
- imenuje protivnike Francuske
- objašnjava kontinentalnu blokadu i njene posljedice
- navodi jedan od uzroka Napoleonova napada na Rusiju 1812.
- opisuje Napoleonov pohod na Rusiju (povod, tijek i posljedice)
- pomoću lente vremena prepričava kako je došlo do sloma Napoleona
- navodi cilj i posljedice Bečkog kongresa
- objašnjava zašto je nastala Sveta alijansa
- ocjenjuje važnost Bečkog kongresa
- uspoređuje povijesni zemljovid (Europa nakon Bečkog kongresa) s današnjim zemljovidom Europe
- uz pomoć povijesnog zemljovida i tablice opisuje teritorijalne promjene u hrvatskim zemljama nakon propasti Mletačke Republike, širenje Napoleonove vlasti u hrvatskim zemljama, ukidanje Dubrovačke Republike i stvaranje Ilirskih pokrajina
- ocjenjuje pozitivne i negativne strane Napoleonove vladavine u hrvatskim zemljama
- prepoznaje važnost gospodarskog i kulturnog napretka hrvatskih zemalja pod Napoleonovom vlašću
- navodi neke reforme koje su Francuzi proveli u hrvatskim zemljama
- uočava važnost Kraljskog Dalmatina za domaće (hrvatsko) stanovništvo
- ukratko prepričava francusku upravu u hrvatskim zemljama
- ponavljanje:
 - navodi koje je države Napoleon ukinuo
 - pomoću povijesnog zemljovida opisuje Napoleonova osvajanja
 - izdvaja neke ključne bitke u kojima je sudjelovao Napoleon
 - kronološki reda ključne događaje Napoleonove vladavine
 - opisuje organizaciju Napoleonove vojske i taktiku ratovanja
 - imenuje protivnike Francuske

- objašnjava kontinentalnu blokadu i njene posljedice
- navodi jedan od uzroka Napoleonova napada na Rusiju 1812.
- objašnjava važnost Građanskog zakonika za moderno društvo
- opisuje Napoleonov pohod na Rusiju (povod, tijek i posljedice)
- pomoću lente vremena prepričava kako je došlo do sloma Napoleona
- navodi cilj i posljedice Bečkog kongresa
- objašnjava zašto je nastala Sveta alijansa
- navodi ključne promjene koje su nastale u Europi nakon Bečkog kongresa
- uz pomoć povijesnog zemljovida i tablice opisuje teritorijalne promjene u hrvatskim zemljama nakon propasti Mletačke Republike, širenje Napoleonove vlasti u hrvatskim zemljama, ukidanje Dubrovačke Republike i stvaranje Ilirskih pokrajina
- ocjenjuje pozitivne i negativne strane Napoleonov vladavine u hrvatskim zemljama
- navodi neke reforme koje su Francuzi proveli u hrvatskim zemljama
- uočava važnost Kraljskog Dalmatina za domaće (hrvatsko) stanovništvo
- definira prosvjetiteljstvo
- imenuje istaknute prosvjetitelje
- navodi neke prosvjetiteljske ideje i misli
- uočava značaj pojave prosvjetiteljstva
- objašnjava trodiobu vlasti
- uspoređuje vladavinu apsolutista s vladavinom prosvijećenih apsolutista
- imenuje prosvijećene apsolutiste
- navodi ideje koje su preuzeli prosvijećeni apsolutisti od prosvjetitelja
- navodi reforme Marije Terezije
- navodi reforme Josipa II.
- procjenjuje važnost Patenta o vjerskoj toleranciji
- imenuje najvažnije hrvatske predstavnike prosvjetiteljskih ideja
- objašnjava obilježja američkih kolonija, razloge i tijekom nastanka SAD-a

- uočava dugoročne posljedice britanske kolonizacije američkog kontinenta
- pomoću grafičkog prikaza objašnjava ustroj vlasti u britanskim kolonijama
- svojim riječima prepričava tijek Američkog rata za neovisnost
- imenuje prvog američkog predsjednika
- definira pojmove ustav i federacija
- pomoću umne mape opisuje francusko društvo 18. stoljeća analizira razlike među pripadnicima trećeg staleža
- opisuje gospodarske prilike u Francuskoj uoči Revolucije
- objašnjava razloge nezadovoljstva trećeg staleža
- pomoću lente vremena opisuje tijek Francuske revolucije
- svojim riječima objašnjava jakobinsku vladavinu terora
- analizira promjene državnog uređenja Francuske tijekom revolucije prepoznaje tekst Deklaracije o pravima čovjeka i građanina
- opisuje osnovne ideje i važnost Deklaracije o pravima čovjeka i građanina
- objašnjava nove pojmove: jakobinci, žirondinci, giljotina
- analizira državna uređenja Francuske od 17. do 19. Stoljeća
- navodi koje je države Napoleon ukinuo pomoću povijesnog zemljovida
- opisuje Napoleonova osvajanja
- izdvaja neke ključne bitke u kojima je sudjelovao Napoleon
- upisuje ključne događaje iz Napoleonove vladavine na lentu vremena
- opisuje organizaciju Napoleonove vojske i taktiku ratovanja
- imenuje protivnike Francuske
- objašnjava kontinentalnu blokadu i njene posljedice
- objašnjava važnost Građanskog zakonika za moderno društvo
- opisuje Napoleonov pohod na Rusiju (povod, tijek i posljedice)

- pomoću lente vremena prepričava kako je došlo do sloma Napoleona
- navodi cilj i posljedice Bečkog kongresa
- objašnjava zašto je nastala Sveta alijansa
- ocjenjuje važnost Bečkog kongresa
- navodi neke reforme koje su Francuzi proveli u hrvatskim zemljama
- uočava važnost Kraljskog Dalmatina za domaće (hrvatsko) stanovništvo
- ukratko prepričava francusku upravu u hrvatskim zemljama

Studeni

- objašnjava pojam industrijska revolucija
- navodi uzroke i posljedice industrijske revolucije / industrijalizacije
- objašnjava pojmove urbanizacija i industrijalizacija
- identificira izume i najpoznatije izumitelje iz vremena prve industrijske revolucije
- kritički prosuđuje negativne posljedice industrijske revolucije
- opisuje organizaciju i izgled gradova u počecima industrijalizacije Europe
- objašnjava pojam urbanizacija
- imenuje veće europske gradove 18. stoljeća
- opisuje sastav društva u gradovima
- opisuje početke urbanog razvoja modernog Zagreba od sredine 19. stoljeća
- opisuje uvjete u kojima su radili i živjeli radnici u vremenu početka industrijalizacije
- razlikuje načine rješavanja radničkog pitanja
- uspoređuje razlike u stavovima socijalista utopista i teoretičara socijalizma (Marxa i Engelsa)
- objašnjava pojam socijaldemokracija
- kritički ocjenjuje izrabljivanje radnika, a posebno djece
- objašnjava zašto se 1. svibnja obilježava Praznik rada
- ponavljanje:
 - objašnjava pojam industrijska revolucija
 - navodi uzroke i posljedice industrijske revolucije / industrijalizacije
 - objašnjava pojmove urbanizacija i industrijalizacija
 - identificira izume i najpoznatije izumitelje iz vremena prve industrijske revolucije

	<ul style="list-style-type: none"> ○ kritički prosuđuje negativne posljedice industrijske revolucije ○ opisuje organizaciju i izgled gradova u počecima industrijalizacije Europe ○ objašnjava pojam urbanizacija ○ imenuje veće europske gradove 18. Stoljeća ○ opisuje sastav društva u gradovima ○ opisuje uvjete u kojima su radili i živjeli radnici u vremenu početka industrijalizacije ○ razlikuje načine rješavanja radničkog pitanja ○ uspoređuje razlike u stavovima socijalista utopista i teoretičara socijalizma (Marxa i Engelsa) ○ objašnjava pojam socijaldemokracija ○ kritički ocjenjuje izrabljivanje radnika, a posebno djece ○ objašnjava zašto se 1. svibnja obilježava Praznik rada <ul style="list-style-type: none"> – pomoću povijesnog zemljovida objašnjava etape industrijalizacije Europe – imenuje najrazvijenije zemlje svijeta – prepoznaje važnost novih izvora energije krajem 19. stoljeća za jačanje industrijalizacije – pomoću tablice navodi promjene u prometu koje su se dogodile za vrijeme druge industrijske revolucije – identificira izume i najpoznatije izumitelje – pomoću bilježaka objašnjava važnost i ulogu Nikole Tesle za svijet – opisuje prve automobile (Benzov automobil i Fordov T – model) – opisuje napredak pomorskog prometa na primjeru Sueskog i/ili Panamskog kanala – objašnjava što je teška metalurgija – uz pomoć zemljovida objašnjava povezanost političke razjedinjenosti hrvatskih zemalja s njihovom nejednakom gospodarskom razvijenošću – uz pomoć zemljovida objašnjava važnost žitne magistrale, izgradnje cesta te željezničkih pruga u Hrvatskoj u 18. i 19. stoljeću – tumači teškoće i probleme industrijalizacije hrvatskih zemalja <p><u>Prosinac</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – objašnjava što je migracija stanovništva i zašto dolazi do nje
--	--

- identificira uzroke iseljavanja Hrvata u drugoj polovici 19. stoljeća
- na povijesnom zemljovidu pokazuje države u koje su se iseljavali Hrvati
- određuje temeljnu razliku između hrvatskih iseljenika i iseljenika zemalja sjeverne i zapadne Europe
- pomoću umne mape ukratko opisuje život hrvatskih iseljenika
- ocjenjuje važnost nastanka i kontinuitet djelovanja Hrvatske bratske zajednice od kraja 19. stoljeća do danas
- ponavljanje
 - pomoću povijesnog zemljovida objašnjava etape industrijalizacije Europe
 - imenuje najrazvijenije zemlje svijeta
 - prepoznaje važnost novih izvora energije krajem 19. stoljeća za jačanje industrijalizacije
 - pomoću tablice navodi promjene u prometu koje su se dogodile za vrijeme druge industrijske revolucije
 - identificira izume i najpoznatije izumitelje
 - pomoću bilježaka objašnjava važnost i ulogu Nikole Tesle za svijet
 - opisuje prve automobile (Benzov automobil i Fordov T – model)
 - opisuje napredak pomorskog prometa na primjeru Sueskog i/ili Panamskog kanala
 - objašnjava što je teška metalurgija
 - uz pomoć zemljovida objašnjava povezanost političke razjedinjenosti hrvatskih zemalja s njihovom nejednakom gospodarskom razvijenošću
 - uz pomoć zemljovida objašnjava važnost žitne magistrale, izgradnje cesta te željezničkih pruga u Hrvatskoj u 18. i 19. Stoljeću
 - tumači teškoće i probleme industrijalizacije hrvatskih zemalja
 - objašnjava što je migracija stanovništva i zašto do nje dolazi
 - identificira uzroke iseljavanja Hrvata u drugoj polovici 19. Stoljeća
 - na povijesnom zemljovidu pokazuje države u koje su se iseljavali Hrvati

- određuje temeljnu razliku između hrvatskih iseljenika i iseljenika zemalja sjeverne i zapadne Europe
- pomoću umne mape ukratko opisuje život hrvatskih iseljenika
- ocjenjuje važnost nastanka i kontinuitet djelovanja Hrvatske bratske zajednice od kraja 19. stoljeća do danas
- objašnjava pojam industrijska revolucija
- navodi uzroke i posljedice industrijske revolucije / industrijalizacije
- objašnjava pojmove urbanizacija i industrijalizacija
- identificira izume i najpoznatije izumitelje iz vremena prve industrijske revolucije
- kritički prosuđuje negativne posljedice industrijske revolucije
- opisuje organizaciju i izgled gradova u počecima industrijalizacije Europe
- objašnjava pojam urbanizacija
- imenuje veće europske gradove 18. Stoljeća
- opisuje sastav društva u gradovima
- opisuje uvjete u kojima su radili i živjeli radnici u vremenu početka industrijalizacije
- razlikuje načine rješavanja radničkog pitanja
- uspoređuje razlike u stavovima socijalista utopista i teoretičara socijalizma (Marxa i Engelsa)
- objašnjava pojam socijaldemokracija
- kritički ocjenjuje izrabljivanje radnika, a posebno djece
- objašnjava zašto se 1. svibnja obilježava Praznik rada
- pomoću povijesnog zemljovida objašnjava etape industrijalizacije Europe
- imenuje najrazvijenije zemlje svijeta
- prepoznaje važnost novih izvora energije krajem 19. stoljeća za jačanje industrijalizacije
- pomoću tablice navodi promjene u prometu koje su se dogodile za vrijeme druge industrijske revolucije
- identificira izume i najpoznatije izumitelje
- pomoću bilježaka objašnjava važnost i ulogu Nikole Tesle za svijet
- opisuje prve automobile (Benzov automobil i Fordov T – model)

- opisuje napredak pomorskog prometa na primjeru Sueskog i/ili Panamskog kanala
- objašnjava što je teška metalurgija
- uz pomoć zemljovida objašnjava povezanost političke razjedinjenosti hrvatskih zemalja s njihovom nejednakom gospodarskom razvijenošću
- uz pomoć zemljovida objašnjava važnost žitne magistrale, izgradnje cesta te željezničkih pruga u Hrvatskoj u 18. i 19. St.
- tumači teškoće i probleme industrijalizacije hrvatskih zemalja
- objašnjava što je migracija stanovništva i zašto dolazi do nje
- identificira uzroke iseljavanja Hrvata u drugoj polovici 19. St.
- na povijesnom zemljovidu pokazuje države u koje su se iseljavali Hrvati
- određuje temeljnu razliku između hrvatskih iseljenika i iseljenika zemalja sjeverne i zapadne Europe
- pomoću umne mape ukratko opisuje život hrvatskih iseljenika
- ocjenjuje važnost nastanka i kontinuitet djelovanja Hrvatske bratske zajednice od kraja 19. stoljeća do danas

- objašnjava pojmove ideologija i nacija
- navodi razlike između konzervativnih, liberalnih i demokratskih političkih ideja
- definira obilježja pripadnosti jednoj naciji, odnosno državi
- navodi uzroke Srpanjske revolucije u Francuskoj
- navodi nacionalne pokrete prve polovine 19. stoljeća
- objašnjava zašto dolazi do nacionalnih pokreta u Latinskoj Americi i na Balkanskom poluotoku

Siječani

- objašnjava položaj pojedinih hrvatskih zemalja u odnosu na Austriju i Ugarsku
- preporučava kako i zašto dolazi do sukoba interesa između Hrvata i Mađara
- navodi načine i primjere suprotstavljanja pojedinaca protiv mađarskih zahtjeva
- prepoznaje negativne posljedice jezične podijeljenosti hrvatskih zemalja te nepostojanja hrvatskog standardnog jezika

- uočava važnost djelovanja Ljudevita Gaja u nastanku standardnog hrvatskog jezika
- objašnjava nazive hrvatski narodni preporod i ilirski pokret
- navodi ciljeve hrvatskog narodnog pokreta
- imenuje važne osobe hrvatskog narodnog pokreta i njihova djela i dostignuća
- imenuje prve političke stranke u Hrvatskoj
- opisuje kulturnu i političku djelatnost tijekom hrvatskog narodnog preporoda
- ističe obilježja narodnog preporoda u Dalmaciji, Istri, Bosni i Hercegovini te među gradišćanskim i bačkim Hrvatima
- imenuje preporoditelje u Dalmaciji, Istri, Bosni i Hercegovini te među gradišćanskim i bačkim Hrvatima
- ponavljanje
 - objašnjava pojmove ideologija i nacija
 - navodi razlike između konzervativnih, liberalnih i demokratskih političkih ideja
 - definira obilježja pripadnosti jednoj naciji, odnosno državi
 - navodi uzroke Srpanjske revolucije u Francuskoj
 - navodi nacionalne pokrete prve polovine 19. Stoljeća
 - objašnjava zašto dolazi do nacionalnih pokreta u Latinskoj Americi i na Balkanskom poluotoku
 - objašnjava položaj pojedinih hrvatskih zemalja u odnosu na Austriju i Ugarsku
 - prepričava kako i zašto dolazi do sukoba interesa između Hrvata i Mađara
 - navodi načine i primjere suprotstavljanja pojedinaca protiv mađarskih zahtjeva
 - prepoznaje negativne posljedice jezične podijeljenosti hrvatskih zemalja te nepostojanja hrv. standardnog jezika
 - uočava važnost djelovanja Ljudevita Gaja u nastanku standardnog hrvatskog jezika
 - objašnjava nazive hrvatski narodni preporod i ilirski pokret
 - navodi ciljeve hrvatskog narodnog pokreta
 - imenuje važne osobe hrvatskog narodnog pokreta i njihova djela i dostignuća
 - imenuje prve političke stranke u Hrvatskoj

- opisuje kulturnu i političku djelatnost tijekom hrvatskog narodnog preporoda
- ističe obilježja narodnog preporoda u Dalmaciji, Istri, Bosni i Hercegovini te među gradišćanskim i bačkim Hrvatima
- imenuje preporoditelje u Dalmaciji, Istri, Bosni i Hercegovini te među gradišćanskim i bačkim Hrvatima

Veljača

- objašnjava pojam proljeće naroda
- na zemljovidu pokazuje žarišta revolucija 1848. godine
- definira ciljeve, tijek i posljedice revolucionarnih zbivanja u pojedinim zemljama
- pomoću lente vremena kronološki prikazuje slijed revolucionarnih zbivanja
- objašnjava glavne zahtjeve hrvatskog naroda 1848.
- svojim riječima objašnjava ulogu bana Josipa Jelačića i zbivanja 1848. i 1849.
- prepoznaje važnost odluka bana Josipa Jelačića o ukidanju kmetstva i uvođenju zastupničkog sabora
- ukratko opisuje tijek hrvatsko – mađarskog rata
- pomoću lente vremena prikazuje tijek zbivanja u Hrvatskoj 1848./1849.
- objašnjava tijek ujedinjenja Italije i Njemačke
- tumači međusobne političke odnose između Pruske i Austrije, Italije i Austrije te Pruske i Francuske
- imenuje istaknute osobe tijekom ujedinjenja Italije i Njemačke
- navodi uzroke slabljenja Osmanskog Carstva
- svojim riječima objašnjava istočno pitanje
- uočava važnost modernizacije neke države (provođenje reformi)
- ukratko opisuje uzroke, tijek i posljedice Krimskog rata
- uz pomoć zemljovida opisuje širenje SAD-a
- opisuje društvene i gospodarske prilike u SAD-u uoči izbijanja građanskog rata
- objašnjava uzroke, tijek i posljedice građanskog rata
- navodi sukobljene strane i istaknute osobe Američkog građanskog rata
- povezuje posljedice rata s jačanjem i širenjem SAD-a krajem 19. stoljeća
- razvija kritičko mišljenje prema svakoj vrsti porobljavanja, nejednakosti i diskriminacije

- prepoznaje važnost napretka znanosti
- imenuje važne pojedince na području znanosti, književnosti, umjetnosti (svijet i Hrvatska)
- kronološki navodi umjetničke stilove 19. stoljeća
- svojim riječima prepričava novosti u svakodnevnom životu tijekom 19. stoljeća

Ožujak

- Ponavljanje
 - objašnjava pojmove ideologija i nacija
 - navodi razlike između konzervativnih, liberalnih i demokratskih političkih ideja
 - definira obilježja pripadnosti jednoj naciji, odnosno državi
 - navodi uzroke Srpanjske revolucije u Francuskoj
 - navodi nacionalne pokrete prve polovine 19. Stoljeća
 - objašnjava položaj pojedinih hrvatskih zemalja u odnosu na Austriju i Ugarsku
 - navodi načine i primjere suprotstavljanja pojedinaca protiv mađarskih zahtjeva
 - prepoznaje negativne posljedice jezične podijeljenosti hrvatskih zemalja te nepostojanja hrvatskog standardnog jezika
 - uočava važnost djelovanja Ljudevita Gaja u nastanku standardnog hrvatskog jezika
 - objašnjava nazive hrvatski narodni preporod i ilirski pokret
 - navodi ciljeve hrvatskog narodnog pokreta
 - imenuje važne osobe hrvatskog narodnog pokreta i njihova djela i dostignuća
 - imenuje prve političke stranke u Hrvatskoj
 - opisuje kulturnu i političku djelatnost tijekom hrvatskog narodnog preporoda
 - ističe obilježja narodnog preporoda u Dalmaciji, Istri, Bosni i Hercegovini te među gradišćanskim i bačkim Hrvatima
 - imenuje preporoditelje u Dalmaciji, Istri, Bosni i Hercegovini te među gradišćanskim i bačkim Hrvatima
 - objašnjava pojam proljeće naroda
 - na zemljovidu pokazuje žarišta revolucija 1848. Godine

- definira ciljeve, tijek i posljedice revolucionarnih zbivanja u pojedinim zemljama
- pomoću lente vremena kronološki prikazuje slijed revolucionarnih zbivanja
- objašnjava glavne zahtjeve hrvatskog naroda 1848.
- prepoznaje važnost odluka bana Josipa Jelačića o ukidanju kmetstva i uvođenju zastupničkog sabora
- ukratko opisuje tijek hrvatsko – mađarskog rata
- pomoću lente vremena prikazuje tijek zbivanja u Hrvatskoj 1848./1849.
- objašnjava tijek ujedinjenja Italije i Njemačke
- tumači međusobne političke odnose između Pruske i Austrije, Italije i Austrije te Pruske i Francuske
- imenuje istaknute osobe tijekom ujedinjenja Italije i Njemačke
- navodi uzroke slabljenja Osmanskog Carstva
- svojim riječima objašnjava istočno pitanje
- ukratko opisuje uzroke, tijek i posljedice Krimskog rata
- uz pomoć zemljovida opisuje širenje SAD-a
- opisuje društvene i gospodarske prilike u SAD-u uoči izbijanja građanskog rata
- objašnjava uzroke, tijek i posljedice građanskog rata
- navodi sukobljene strane i istaknute osobe Američkog građanskog rata
- imenuje važne pojedince na području znanosti, književnosti, umjetnost
- kronološki navodi umjetničke stilove 19. stoljeća
- objašnjava zašto je uveden novi apsolutizam
- opisuje obilježja Bachova apsolutizma
- procjenjuje važnost odredbi Općeg građanskog zakonika za razvoj građanskog društva u Habsburškoj Monarhiji i Hrvatskoj
- razvija kritički stav prema kontroli i gušenju političkih sloboda te nametanju tuđeg jezika
- prepoznaje uzroke sloma apsolutizma
- pomoću umne mape opisuje ustroj i rad Carevinskog vijeća
- imenuje tri političke stranke koje su sudjelovale u radu Hrvatskog sabora 1861.

- prepoznaje političke programe hrvatskih političkih stranaka
- imenuje istaknute hrvatske političare druge pol. 19. stoljeća
- objašnjava važnost potpisivanja Austro – ugarske i Hrvatsko – ugarske nagodbe
- uz pomoć zemljovida objašnjava posljedice sklapanja nagodbi za položaj hrvatskih zemalja
- prepoznaje promjene koje su se dogodile nakon sklapanja nagodbi s posebnim naglaskom na prijevarom izgubljenju Rijeku
- opisuje uzroke i posljedice Rakovičke bune
- ukratko prepričava kratke crtice iz života Ivana Mažuranića
- opisuje stanje u Hrvatskoj pred Mažuranićev dolazak na vlast
- tumači reforme bana Ivana Mažuranića po pojedinim područjima
- procjenjuje važnost uređivanja uprave, sudstva i školstva kao preduvjeta moderne države
- ukratko prepričava Mažuranićevu reformu školstva
- objašnjava motive ostavke bana Ivana Mažuranića
- prepoznaje važnost pojedinca i njihove djelatnosti za cjelokupnu povijest nekog naroda
- objašnjava zašto je uveden novi apsolutizam
- opisuje obilježja Bachova apsolutizma
- prepoznaje uzroke sloma apsolutizma
- pomoću umne mape opisuje ustroj i rad Carevinskog vijeća
- imenuje tri političke stranke koje su sudjelovale u radu Hrvatskog sabora 1861.
- prepoznaje političke programe hrvatskih političkih stranaka
- imenuje istaknute hrvatske političare druge pol. 19. stoljeća
- objašnjava važnost potpisivanja Austro – ugarske i Hrvatsko – ugarske nagodbe
- uz pomoć zemljovida objašnjava posljedice sklapanja nagodbi za položaj hrvatskih zemalja
- prepoznaje promjene koje su se dogodile nakon sklapanja nagodbi s posebnim naglaskom na prijevarom izgubljenju Rijeku
- opisuje uzroke i posljedice Rakovičke bune

- kratko prepričava kratke crtice iz života Ivana Mažuranića
- opisuje stanje u Hrvatskoj pred Mažuranićev dolazak na vlast
- tumači reforme bana Ivana Mažuranića po pojedinim područjima
- kratko prepričava Mažuranićevu reformu školstva
- objašnjava motive ostavke bana Ivana Mažuranića
- ponavljanje
 - objašnjava zašto je uveden novi apsolutizam
 - opisuje obilježja Bachova apsolutizma
 - prepoznaje uzroke sloma apsolutizma
 - pomoću umne mape opisuje ustroj i rad Carevinskog vijeća
 - imenuje tri političke stranke koje su sudjelovale u radu Hrvatskog sabora 1861.
 - prepoznaje političke programe hrvatskih političkih stranaka
 - imenuje istaknute hrvatske političare druge pol. 19. Stoljeća
 - objašnjava važnost potpisivanja Austro – ugarske i Hrvatsko – ugarske nagodbe
 - uz pomoć zemljovida objašnjava posljedice sklapanja nagodbi za položaj hrvatskih zemalja
 - prepoznaje promjene koje su se dogodile nakon sklapanja nagodbi s posebnim naglaskom na prijevaram izgublenu Rijeku
 - opisuje uzroke i posljedice Rakovičke bune
 - kratko prepričava kratke crtice iz života Ivana Mažuranića
 - opisuje stanje u Hrvatskoj pred Mažuranićev dolazak na vlast
 - tumači reforme bana Ivana Mažuranića po pojedinim područjima
 - kratko prepričava Mažuranićevu reformu školstva
 - objašnjava motive ostavke bana Ivana Mažuranića
- navodi razloge odgađanja sjedinjenja Vojne krajine s Banskim Hrvatskom
- opisuje etape ukidanja Vojne krajine
- kratko prepričava nemire 1883. (uzroke, tijek i posljedice)
- pomoću umne mape prepričava banovanje Khuen – Hedervarya

- ukratko objašnjava što je dovelo do protusrpskih i protumađarskih demonstracija
- opisuje događaje povodom otvorenja Hrvatskog narodnog kazališta u Zagrebu 1895.
- ocjenjuje politički položaj seljaka na početku 20. stoljeća
- ističe važnost djelovanja braće Radić i stvaranja HPSS
- izdvaja osnovne značajke politike novog kursa
- imenuje zagovaratelje politike novog kursa

Travni

- ponavljanje
 - objašnjava zašto je uveden novi apsolutizam
 - opisuje obilježja Bachova apsolutizma
 - prepoznaje uzroke sloma apsolutizma
 - pomoću umne mape opisuje ustroj i rad Carevinskog vijeća
 - imenuje tri političke stranke koje su sudjelovale u radu Hrvatskog sabora 1861.
 - prepoznaje političke programe hrvatskih političkih stranaka
 - imenuje istaknute hrvatske političare druge pol. 19. Stoljeća
 - objašnjava važnost potpisivanja Austro – ugarske i Hrvatsko – ugarske nagodbe
 - uz pomoć zemljovida objašnjava posljedice sklapanja nagodbi za položaj hrvatskih zemalja
 - prepoznaje promjene koje su se dogodile nakon sklapanja nagodbi s posebnim naglaskom na prijevarom izgublenu Rijeku
 - opisuje uzroke i posljedice Rakovičke bune
 - ukratko prepričava kratke crtice iz života Ivana Mažuranića
 - opisuje stanje u Hrvatskoj pred Mažuranićev dolazak na vlast
 - tumači reforme bana Ivana Mažuranića po pojedinim područjima
 - ukratko prepričava Mažuranićevu reformu školstva
 - objašnjava motive ostavke bana Ivana Mažuranića
 - navodi razloge odgađanja sjedinjenja Vojne krajine s Banskom Hrvatskom
 - opisuje etape ukidanja Vojne krajine
 - ukratko prepričava nemire 1883. (uzroke, tijek i posljedice)

- pomoću umne mape prepričava banovanje Khuen –Hedervaryja
- kratko objašnjava što je dovelo do protusrpskih i protumađarskih demonstracija
- opisuje događaje povodom otvorenja Hrvatskog narodnog kazališta u Zagrebu 1895.
- ocjenjuje politički položaj seljaka na početku 20. Stoljeća
- izdvaja osnovne značajke politike novog kursa
- imenuje zagovaratelje politike novog kursa
- navodi uzroke i posljedice Bosanskohercegovačkog ustanka 1878. godine
- navodi zaključke mira u San Stefanu i zaključke Berlinskog kongresa
- pomoću zemljovida uspoređuje odluke mira u San Stefanu i Berlinskog kongresa
- opisuje promjene koje su uslijedile austrougarskim upravljanjem Bosnom i Hercegovinom
- pomoću zemljovida objašnjava interese Austro – Ugarske, Srbije i Rusije u jugoistočnoj Europi
- svojim riječima tumači pojmove imperijalizam i kolonijalizam
- pomoću povijesnog zemljovida pokazuje najveće kolonijalne sile druge pol. 19. st. i njihove kolonijalne posjede
- prepoznaje pozitivne i negativne strane kolonijalnih osvajanja
- navodi primjere pobuna protiv kolonijalnih sila
- imenuje neke poznate istraživače te njihova otkrića

Svibanj

- ponavljanje
 - navodi uzroke i posljedice Bosanskohercegovačkog ustanka 1878.
 - navodi zaključke mira u San Stefanu i zaključke Berlinskog kongresa
 - pomoću zemljovida uspoređuje odluke mira u San Stefanu i Berlinskog kongresa
 - opisuje promjene koje su uslijedile austrougarskim upravljanjem Bosnom i Hercegovinom
 - pomoću zemljovida objašnjava interese Austro-Ugarske, Srbije i Rusije u jugoistočnoj Europi
 - svojim riječima tumači pojmove imperijalizam i kolonijalizam

- pomoću povijesnog zemljovida pokazuje najveće kolonijalne sile druge pol. 19. st. i njihove kolonijalne posjede
- prepoznaje pozitivne i negativne strane kolonijalnih osvajanja
- navodi primjere pobuna protiv kolonijalnih sila
- imenuje neke poznate istraživače te njihova otkrića
- objašnjava razloge nastajanja vojno – političkih saveza
- imenuje vojno – političke saveze i njihove članice
- pomoću umne mape prepričava uzroke i posljedice dviju marokanskih kriza te aneksijske krize
- pomoću zemljovida tumači uzroke i posljedice balkanskih ratova
- navodi uzrok Prvom svjetskom ratu
- pomoću tablice prepričava sarajevski atentat
- imenuje dva sukobljena vojno – politička saveza u Prvom svjetskom ratu
- pomoću zemljovida navodi bojišta Prvog svjetskog rata
- svojim riječima objašnjava uporabu novih oružja i vojnu taktiku Prvog svjetskog rata
- pomoću crte vremena navodi bitne događaje rata do 1916.g.
- opisuje tijek ratnih zbivanja u završnim godinama Prvog svjetskog rata
- uočava važnost ulaska SAD-a u rat te izlaska Rusije iz rata
- navodi razlog ulaska SAD-a u rat
- objašnjava važnost političkih promjena u Rusiji nakon revolucija 1917. i potpisivanja mira u Brest – Litovsku
- objašnjava posljedice Prvog svjetskog rata
- opisuje ulogu žena u Prvom svjetskom ratu
- ponavljanje
 - objašnjava razloge nastajanja vojno – političkih saveza
 - imenuje vojno – političke saveze i njihove članice
 - pomoću umne mape prepričava uzroke i posljedice dviju marokanskih kriza te aneksijske krize
 - pomoću zemljovida tumači uzroke i posljedice balkanskih ratova
 - navodi uzrok Prvom svjetskom ratu
 - pomoću tablice prepričava sarajevski atentat

- imenuje dva sukobljena vojno – politička saveza u Prvom svjetskom ratu
- pomoću zemljovida navodi bojišta Prvog svjetskog rata
- svojim riječima objašnjava uporabu novih oružja i vojnu taktiku Prvog svjetskog rata
- pomoću crte vremena navodi bitne događaje rata do 1916. G.
- opisuje tijek ratnih zbivanja u završnim godinama Prvog svjetskog rata
- uočava važnost ulaska SAD-a u rat te izlaska Rusije iz rata
- navodi razlog ulaska SAD-a u rat
- objašnjava važnost političkih promjena u Rusiji nakon revolucija 1917. i potpisivanja mira u Brest – Litovsku
- objašnjava posljedice Prvog svjetskog rata
- opisuje ulogu žena u Prvom svjetskom ratu
- na zemljovidu pokazati bojišta na kojima su ratovali Hrvati u Prvom svjetskom ratu
- prepoznaje važnost djelovanja Svetozara Borojevića
- opisuje svakodnevni život i gospodarske prilike u Hrvatskoj tijekom rata
- objašnjava razloge, vrijeme i posljedice ulaska Italije u rat
- razlikuje nastanak i djelatnosti Jugoslavenskog odbora i Jugoslavenskog kluba te njihove političke ideje o nastanku buduće južnoslavenske zajednice
- objašnjava ideju trijalizma
- uočava pravo naroda na odlučivanje o svojoj budućnosti
- objašnjava razloge i okolnosti potpisivanja Krfske deklaracije i njezine odredbe
- prepričava prilike koje su dovele do raspada Austro – Ugarske Monarhije
- objašnjava odluku Hrvatskog sabora o prekidu veza s Austrijom i Ugarskom te nastanak Države SHS
- tumači različite stavove Stjepana Radića i Svetozara Pribićevića oko ujedinjenja sa Srbijom
- opisuje okolnosti proglašenja Kraljevstva SHS te posljedice tog događaja za Hrvatsku
- objašnjava što su Prosinačke žrtve

Lipanj

- ponavljanje

- navodi uzroke i posljedice Bosanskohercegovačkog ustanka 1878.
- navodi zaključke mira u San Stefanu i zaključke Berlinskog kongresa
- pomoću zemljovida uspoređuje odluke mira u San Stefanu i Berlinskog kongresa
- opisuje promjene koje su uslijedile austrougarskim upravljanjem Bosnom i Hercegovinom
- pomoću zemljovida objašnjava interese Austro – Ugarske, Srbije i Rusije u jugoistočnoj Europi
- svojim riječima tumači pojmove imperijalizam i kolonijalizam
- pomoću povijesnog zemljovida pokazuje najveće kolonijalne sile druge pol. 19. st. i njihove kolonijalne posjede
- prepoznaje pozitivne i negativne strane kolonijalnih osvajanja
- navodi primjere pobuna protiv kolonijalnih sila
- imenuje neke poznate istraživače te njihova otkrića
- objašnjava razloge nastajanja vojno – političkih saveza
- imenuje vojno – političke saveze i njihove članice
- pomoću umne mape prepričava uzroke i posljedice dviju marokanskih kriza te aneksijske krize
- pomoću zemljovida tumači uzroke i posljedice balkanskih ratova
- navodi uzrok Prvom svjetskom ratu
- pomoću tablice prepričava sarajevski atentat
- imenuje dva sukobljena vojno – politička saveza u Prvom svjetskom ratu
- pomoću zemljovida navodi bojišta Prvog svjetskog rata
- svojim riječima objašnjava uporabu novih oružja i vojnu taktiku Prvog svjetskog rata
- pomoću crte vremena navodi bitne događaje rata do 1916.g.
- opisuje tijek ratnih zbivanja u završnim godinama Prvog svjetskog rata
- uočava važnost ulaska SAD-a u rat te izlaska Rusije iz rata
- navodi razlog ulaska SAD-a u rat

	<ul style="list-style-type: none"> ○ objašnjava važnost političkih promjena u Rusiji nakon revolucija 1917. i potpisivanja mira u Brest – Litovsku ○ objašnjava posljedice Prvog svjetskog rata ○ opisuje ulogu žena u Prvom svjetskom ratu ○ na zemljovidu pokazati bojišta na kojima su ratovali Hrvati u Prvom svjetskom ratu ○ prepoznaje važnost djelovanja Svetozara Borojevića ○ opisuje svakodnevni život i gospodarske prilike u Hrvatskoj tijekom rata ○ objašnjava razloge, vrijeme i posljedice ulaska Italije u rat ○ razlikuje nastanak i djelatnosti Jugoslavenskog odbora i Jugoslavenskog kluba te njihove političke ideje o nastanku buduće južnoslavenske zajednice ○ objašnjava ideju trijalizma ○ uočava pravo naroda na odlučivanje o svojoj budućnosti ○ objašnjava razloge i okolnosti potpisivanja Krfske deklaracije i njezine odredbe ○ prepričava prilike koje su dovele do raspada Austro – Ugarske Monarhije ○ objašnjava odluku Hrvatskog sabora o prekidanju veza s Austrijom i Ugarskom te nastanak Države SHS ○ tumači različite stavove Stjepana Radića i Svetozara Pribićevića oko ujedinjenja sa Srbijom ○ opisuje okolnosti proglašenja Kraljevstva SHS te posljedice tog događaja za Hrvatsku ○ objašnjava što su Prosinačke žrtve
<p style="text-align: center;">ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>Rujan</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p>

uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz pomoć učitelja složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.

Građanski odgoj i obrazovanje

goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.

goo. A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova.

goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice.

Osobni i socijalni razvoj

osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.

osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.

Poduzetništvo

pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.

Održivi razvoj

odr C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit.

odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.

Listopad

Učiti kako učiti

uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz pomoć učitelja složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.

Građanski odgoj i obrazovanje

goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.

goo. A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova.

goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice.

Osobni i socijalni razvoj

osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.

osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.

Poduzetništvo

pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.

Održivi razvoj

odr C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit.

odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.

Studeni

Učiti kako učiti

uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz pomoć učitelja složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.

Održivi razvoj

odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.

odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.

odr C.3.2. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit.

Građanski odgoj i obrazovanje

goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.

goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.

goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova.

goo B.3.1 Promiče pravila demokratske zajednice.

Osobni i socijalni razvoj

osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.

Poduzetništvo

pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.

Prosinac

Učiti kako učiti

uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz pomoć učitelja složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.

Osobni i socijalni razvoj

osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.

osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. Poduzetništvo pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.

Siječanj

Učiti kako učiti

uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz pomoć učitelja složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.

Građanski odgoj i obrazovanje

goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice.

Osobni i socijalni razvoj osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.

osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.

Poduzetništvo

pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.

Veljača

Učiti kako učiti

uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.

Građanski odgoj i obrazovanje

goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.

Osobni i socijalni razvoj

osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.

Poduzetništvo

pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.

Održivi razvoj

odr C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit.

odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.

Ožujak

Učiti kako učiti

uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.

Osobni i socijalni razvoj

osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.

osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.

osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.

Poduzetništvo

pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.

Održivi razvoj

odr C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit.

Građanski odgoj i obrazovanje

goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.

Travanj

Učiti kako učiti

uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

Osobni i socijalni razvoj

osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.

Poduzetništvo

pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.

Održivi razvoj

odr C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit.

Svibanj

Učiti kako učiti

uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

	<p>uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.</p> <p>Ikt C.3.4. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>Poduzetništvo</p> <p>pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>odr C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<p>Problemi: preopterećenost učenika, nepoznavanje kriterija i vremenika natjecanja na početku školske godine, eventualna online nastava</p> <p>Rješenje: prilagođavanje plana rada</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<p>Vrednovanje za učenje</p> <p>Vrednovanje kao učenje</p>
TROŠKOVNIK	<p>Financijska sredstva – printani materijali za vježbanje i provedbu natjecanja</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI - 8. RAZRED – šk. god. 2022./2023.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Abelina Finek, prof. povijesti i geografije, učitelj savjetnik
CILJNA GRUPA	učenici 8. a, b i c razrednog odjela – 0,75 sati tjedno
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	PONEDJELJAK – 1. sat (8.00 - 8. 45) + terenska nastava + prilagodba termina vremeniku natjecanja
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola - učionica, terenska nastava (muzeji, galerije, razne kulturne ustanove...)
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Rujan/listopad</p> <p>POV OŠ D.8.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21. stoljeću.</p> <p>POV OŠ D.8.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću.</p>

Listopad

POV OŠ A.8.1. Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća.

POV OŠ B.8.1. Učenik analizira gospodarsku aktivnost i gospodarske sustave pojedinih država tijekom 20. stoljeća.

POV OŠ A.8.1. Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća.

Studeni

POV OŠ C.8.1. Učenik analizira razvoj i uporabu tehnologija koje su promijenile život čovjeka u 20. i 21. stoljeću.

Studeni/prosinac

POV OŠ D.8.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21. stoljeću.

POV OŠ D.8.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću.

Prosinac/siječanj

POV OŠ A.8.1.

Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća.

Siječanj

POV OŠ C.8.1.

Učenik analizira razvoj i uporabu tehnologija koje su promijenile život čovjeka u 20. i 21. stoljeću.

Veljača

POV OŠ D.8.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21. stoljeću.

POV OŠ D.8.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću.

POV OŠ B.8.1.

Učenik analizira gospodarsku aktivnost i gospodarske sustave pojedinih država tijekom 20. stoljeća.

Ožujak

POV OŠ C.8.1.

Učenik analizira razvoj i uporabu tehnologija koje su promijenile život čovjeka u 20. i 21. stoljeću.

POV OŠ A.8.1.

Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća.

POV OŠ D.8.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću.

Ožujak/travanj

POV OŠ D.8.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21. stoljeću.

	<p>POV OŠ D.8.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću.</p> <p><u>Travanj/svibanj</u></p> <p>POV OŠ D.8.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21. stoljeću.</p> <p>POV OŠ D.8.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću.</p> <p><u>Svibanj</u></p> <p>POV OŠ A.8.1.</p> <p>Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća.</p> <p>POV OŠ E.8.1.</p> <p>Učenik ocjenjuje kreativno ljudsko djelovanje i stvaralaštvo, položaj vjerskih zajednica u pojedinim društvima u 20. stoljeću.</p> <p>POV OŠ C.8.1.</p> <p>Učenik analizira razvoj i uporabu tehnologija koje su promijenile život čovjeka u 20. i 21. stoljeću.</p> <p><u>Lipanj</u></p> <p>POV OŠ A.8.1.</p> <p>Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća.</p> <p>POV OŠ E.8.1.</p> <p>Učenik ocjenjuje kreativno ljudsko djelovanje i stvaralaštvo, položaj vjerskih zajednica u pojedinim društvima u 20. stoljeću.</p> <p>POV OŠ C.8.1.</p> <p>Učenik analizira razvoj i uporabu tehnologija koje su promijenile život čovjeka u 20. i 21. stoljeću.</p>
<p>ISHODI AKTIVNOSTI</p>	<p><u>Rujan</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – navodi negativne posljedice Prvog svjetskog rata – opisuje pojavu i širenje španjolske gripe – objašnjava ratna razaranja koja je prouzročio Prvi svjetski rat – navodi gospodarske posljedice Prvog svjetskog rata – na zemljovidu pokazuje četiri carstva koja prestaju postojati nakon Prvog svjetskog rata – analizira program 14 točaka američkog predsjednika Thomasa Woodrowa Wilsona – objašnjava što je to Versajska konferencija, a što Versajski poredak – objašnjava odluke Versajske konferencije – navodi vodeće osobe Versajske konferencije – objašnjava razlog nezadovoljstva sporazumom i Versajskim poretom

- opisuje ulogu i nastanak Lige (Društva) naroda
- analizira slabosti Lige naroda
- objašnjava što je Jadransko pitanje
- navodi odluke Rapalskog ugovora i Rimskog sporazuma
- opisuje unutarpolitičke prilike u Kraljevstvu SHS
- navodi političke stranke i njihovo djelovanje u Kraljevstvu SHS
- opisuje državno uređenje prema Vidovdanskom ustavu
- objašnjava događaj koji nazivamo Prosinačke žrtve
- opisuje nastanak i djelovanje Hrvatske pučke seljačke stranke
- tumači političko djelovanje Stjepana Radića
- objašnjava suradnju HSS-a i Samostalne demokratske stranke
- opisuje atentat u Narodnoj skupštini u Beogradu
- objašnjava uzrok i posljedice atentata u Narodnoj skupštini
- opisuje situaciju u Hrvatskoj nakon atentata u Narodnoj skupštini
- navodi obilježja Šestosiječanjske diktature
- objašnjava politiku integralnog jugoslavenstva
- na povijesnom zemljovidu određuje položaj 9 banovina
- opisuje način na koji su se gušile ljudska prava i slobode
- opisuje način borbe protiv diktature
- objašnjava razlog uvođenja prividnog parlamentarizma donošenjem Ustava
- objašnjava zašto se razdoblje od 1931. do 1934. naziva razdobljem prikrivene diktature
- objašnjava što su Zagrebačke punktacije
- navodi posljedice Zagrebačkih punktacija
- navodi posljedice atentata u Marseilleu
- analizira Sporazum Cvetković – Maček
- ponavljanje:
 - navodi posljedice Prvog svjetskog rata
 - objašnjava položaj pobjednika i poraženih tijekom Versajske konferencije
 - objašnjava položaj hrvatskih prostora u Kraljevini SHS
 - objašnjava političko djelovanje Stjepana Radića i HPSS-a
 - objašnjava diktaturu kralja Aleksandra

- analizira rješavanje hrvatskog pitanja i nastanak Banovine Hrvatske

Listopad

- objašnjava pojmove demokracija i totalitarizam
- opisuje način na koji narod vlada u zemljama parlamentarne demokracije
- navodi države koje imaju predsjednički sustav
- objašnjava zašto se neke države nakon rata okreću totalitarnom režimu
- pomoću usporedne tablice objašnjava razliku između demokracije i totalitarizma
- ocjenjuje demokratske i totalitarne režime
- navodi razloge izbijanja građanskog rata
- objašnjava što je nacionalizacija i NEP
- opisuje način na koji se očitovao crveni teror
- objašnjava pojmove gulag i ČEKA
- pomoću povijesnog izvora opisuje holodomor
- objašnjava nezadovoljstvo Italije nakon Prvog svjetskog rata
- opisuje situaciju u poslijeratnoj Italiji
- opisuje metode fašističke vlasti u ostvarivanju ciljeva
- objašnjava dolazak fašista na vlast u Kraljevini Italiji
- objašnjava spor pod nazivom rimsko pitanje
- navodi razloge zašto je Mussolini želio riješiti rimsko pitanje
- analizira zašto je Katoličkoj crkvi bilo važno uspostaviti državu
- opisuje situaciju u poslijeratnoj Njemačkoj i nastanak nacizma
- navodi nekoliko odrednica nacističke ideologije
- opisuje političku situaciju u Trećem Reichu
- uspoređuje ulogu tajne policije u nacističkoj Njemačkoj i komunističkom SSSR-u
- objašnjava što su rasni zakoni te kakva je bila sudbina njemačkih Židova
- objašnjava pojmove: antisemitizam, rasizam, totalitarizam
- ponavljanje: u
 - spoređuje demokraciju i diktaturu
 - objašnjava kako funkcionira totalitarni režim
 - pomoću povijesnog zemljovida navodi demokratske, totalitarne i autokratske države
 - opisuje komunistički režim i nasilje u SSSR-u
 - objašnjava razvoj fašizma u Italiji

- uspoređuje fašizam i komunizam u SSSR-u
- objašnjava razvoj nacizma u Njemačkoj
- opisuje poslijeratnu situaciju u SSSR, Italiji i Njemačkoj
- navodi uzroke koji su SAD učinili najmoćnijom silom
- navodi uzroke i posljedice Velike gospodarske krize
- opisuje sudbinu građana pogođenih krizom
- objašnjava program New Deal
- objašnjava zašto je kriza SSSR pogodila u manjoj mjeri nego Njemačku
- objašnjava pojmove hiperprodukcija i prohibicija
- opisuje život u velikom gradu između dva svjetska rata
- navodi prednosti i mane gradskog života
- opisuje aktivno sudjelovanje građana u političkom životu između dva rata
- vrednuje borbu za građanska prava
- opisuje način zabave između dva rata
- objašnjava pojmove emancipacija i konzumerizam

Studeni

- izdvaja tri znanosti koje su između rata doživjele revolucionaran uzlet
- opisuje proces elektrifikacije u međuratnom razdoblju
- uspoređuje razvoj radija i televizije između dvaju svjetskih ratova
- istražuje zašto se film naziva sedmom umjetnošću
- uspoređuje razvoj filma u Europi i SAD-u u vrijeme Prvog svjetskog rata
- opisuje razvoj i napredak prometa
- opisuje otkriće penicilina i njegov utjecaj na liječenje
- ponavljanje:
 - navodi posljedice Prvog svjetskog rata
 - tumači odluke Versajske mirovne konferencije
 - objašnjava položaj Hrvatske u Kraljevini SHS
 - opisuje političko djelovanje Stjepana Radića
 - navodi posljedice Šestosiječanjske diktature
 - opisuje nastanak Banovine Hrvatske
 - uspoređuje demokraciju i totalitarni sustav upravljanja državom
 - opisuju situaciju u komunističkom SSSR, fašističkoj Italiji i nacističkoj Njemačkoj
 - objašnjavaju gospodarske učinke velike gospodarske krize

- uspoređuje posebnosti u naoružanju Njemačke, Francuske i Velike Britanije
- navodi primjer talijanske i njemačke ekspanzionističke politike
- na povijesnom zemljovidu navodi države koje je Italija zauzela 1930- ih
- objašnjava politiku popuštanja, tko ju provodi i zašto
- analizira uzroke i posljedice Sudetskog pitanja
- navodi predratne saveze i države koje ulaze u njih
- uspoređuje razloge Njemačkog i Sovjetskog potpisivanja Sporazuma o nenapadanju
- opisuje početak Drugog svjetskog rata
- objašnjava pojam munjeviti rat
- na povijesnom zemljovidu pokazuje države koje je Njemačka osvojila do 1940.
- opisuje sudbinu osvojenih država
- navodi potpisnice Trojnog pakta i njihove obveze
- opisuje napad njemačke na SSSR
- objašnjava kada i zašto Japan napada SAD

Prosinac

- objašnjava tijek i značaj bitke kod Midwaya
- objašnjava razlog napada Njemačke na SSSR
- opisuje tijek operacije Barbarossa
- opisuje bitke prekretnice u ratu – Staljingrad i Kursk
- pomoću povijesnog zemljovida opisuje bitku za Staljingrad te tijek borbi u sjevernoj Africi
- navodi odluke Teheranske konferencije
- objašnjava značaj iskrcavanja Saveznika u Normandiji
- analizira odnos Saveznika prema civilima i civilnim objektima u njemačkim gradovima
- navodi odluke Konferencije u Jalti
- procjenjuje odluku SAD-a o bacanju atomskih bombi na japanske gradove Hirošimu i Nagasaki
- objašnjava kratkoročne i dugoročne posljedice bacanja atomskih bombi
- navodi posljedice Drugog svjetskog rata
- objašnjava zašto dolazi do Travanjskog rata
- opisuje kada i kako dolazi do proglašenja NDH
- uspoređuje organizaciju vlasti u NDH s organizacijom fašističke Italije i nacističke Njemačke
- na povijesnom zemljovidu pokazuje teritorij NDH te teritorij koji je izgubila

- vrednuje važnost poništavanja Rimskih ugovora
- navodi gdje je i kada osnovan prvi partizanski odred u Hrvatskoj i s kojom svrhom
- objašnjava organizaciju tijela vlasti
- navodi odrednice Sporazuma Tito-Šubašić
- objašnjava način na koji komunisti preuzimaju vlast
- opisuje politiku komunista prema HSS-u
- opisuje stanje u NDH pred kraj rata
- ponavljanje:
 - objašnjava uzrok, tijek i posljedice Drugog svjetskog rata
 - pomoću povijesnog zemljovida objašnjava tijek Drugog svjetskog rata
 - objašnjava ključne bitke Drugog svjetskog rata
 - objašnjava završno razdoblje Drugog svjetskog rata
 - objašnjava nastanak NDH
- objašnjava konačno rješenje
- opisuje odnos nacista prema Židovima
- na povijesnom zemljovidu smješta nacističke logore
- opisuje kako je funkcionirao sustav nacističkih logora u Auschwitzu
- objašnjava što se i zašto obilježava 27. siječnja
- objašnjava pojmove: genocid, holokaust, koncentracijski logor

Siječani

- opisuje odnos vlasti NDH prema Srbima, Židovima i Romima
- opisuje stradanja u logorima na području NDH
- opisuje stanje u logorima na području NDH
- navodi tko je činio četničku vojsku i pod kojim je zapovjedništvom djelovala
- navodi četničke zločine
- objašnjava na koji način komunisti obračunavali s poraženima
- objašnjava što je križni put
- navodi dvije države u kojima su se tijekom tridesetih godina 20. stoljeća razvijala raketna društva
- opisuje razvoj stroja za dešifriranje i njegovu primjenu
- objašnjava zašto se radarska tehnologija razvila u Velikoj Britaniji
- analizira utjecaj pronalaska atomskog oružja na ishod Drugog svjetskog rata

- opisuje razvoj ratnih zrakoplova između dvaju ratova
- uspoređuje japanske i njemačke tenkove iz Drugog svjetskog rata
- ponavljanje:
 - objašnjava što je holokaust
 - objašnjava što je konačno rješenje
 - objašnjava gdje i kada nastaju koncentracijski logori te tko je u njima stradao
 - ocjenjuje zločin protiv čovječnosti
 - objašnjava što se i zašto obilježava 27. Siječnja
 - objašnjava odnos prema Srbima, Židovima i Romima u NDH
 - navodi četničke zločine
 - opisuje obračun komunista s poraženima
 - objašnjava što je križni put
 - objašnjava uzrok, tijek i posljedice Drugog svjetskog rata
 - pomoću povijesnog zemljovida objašnjava tijek Drugog svjetskog rata
 - objašnjava ključne bitke Drugog svjetskog rata
 - objašnjava završno razdoblje Drugog svjetskog rata
 - objašnjava nastanak NDH
 - objašnjava što je to konačno rješenje i kako se provodilo
 - ocjenjuje holokaust i zločine protiv čovječnosti
 - objašnjava razvoj znanosti i tehnologije između dva svjetska rata

Veljača

- navodi cilj Organizacije Ujedinjenih naroda
- objašnjava razloge podjele Njemačke nakon Drugog svjetskog rata
- uspoređuje Saveznu Republiku Njemačku s Njemačkom Demokratskom Republikom
- objašnjava pojmove hladni rat i blokovska podjela
- navodi koja su dva bloka uspostavljena nakon Drugog svjetskog rata
- objašnjava kako su se sukobi između velikih sila odrazili na ratove manjih država
- opisuje nastanak Federativne Narodne Republike Jugoslavije
- pomoću povijesnog zemljovida objašnjava teritorijalni ustroj FNRJ

- objašnjava status Hrvatske u sklopu FNRJ
- opisuje kakav je politički sustav uspostavila KPJ dolaskom na vlast
- opisuje odnos komunističkog režima prema protivnicima i neistomišljenicima ocjenjuje odnos komunističkog režima prema Katoličkoj Crkvi
- objašnjava razlog sukoba Tita i Staljina
- navodi promjene koje donosi Ustav iz 1963.
- opisuje promjene koje donosi otvaranje Jugoslavije prema Zapadu
- objašnjava zašto dolazi do hrvatskog proljeća
- opisuje odnos Josipa Broza Tita prema sudionicima hrvatskog proljeća
- opisuje pojmove decentralizacija i centralizacija
- navodi najvažnije odrednice Ustava iz 1974.
- uspoređuje glavne značajke političkog uređenja demokratskih i komunističkih zemalja
- navodi glavne značajke gospodarstva demokratskih i komunističkih zemalja
- ponavljanje:
 - navodi do kojih promjena dolazi po završetku Drugog svjetskog rata
 - objašnjava djelovanje OUN
 - objašnjava podjelu Njemačke
 - objašnjava pojam hladni rat i blokovska podjela svijeta
 - opisuje utrku u naoružanju
 - navodi posljedice utrke u naoružanju
 - opisuje položaj Hrvatske u socijalističkoj Jugoslaviji
 - navodi obilježja komunističke vlasti
 - objašnjava što je hrvatsko proljeće
 - navodi promjene do kojih dolazi 1960-ih
 - navodi promjene koje donosi Ustav iz 1974. godine
- objašnjava pojmove tržišno gospodarstvo, plansko gospodarstvo, privatno vlasništvo i državno vlasništvo
- opisuje gospodarske prilike u prvoj Jugoslaviji
- objašnjava zašto se hrvatsko gospodarstvo nije razvijalo između dva rata
- opisuje stanje u hrvatskom turizmu
- objašnjava osnovna obilježja gospodarske politike FNRJ u godinama nakon rata
- objašnjava pojam nacionalizacija

- tumači kako je funkcioniralo radničko samoupravljanje

Ožujak

- tumači zašto je svemirska utrka bila pitanje prestiža među velikim silama
- analizira utjecaj mikročipa na rasprostranjenost osobnih računala
- izdvaja dvije tehnologije čijim je sjedinjavanjem nastao Internet
- navodi prednosti i nedostatke uporabe robota
- objašnjava utjecaj napretka medicine na život ljudi
- ocjenjuje značaj procesa kloniranja
- objašnjava kako su izumi i znanstvena otkrića utjecala na promjene u svakodnevnom životu
- navodi države koje nakon Drugog svjetskog rata još uvijek imaju kolonije
- objašnjava kako su nacionalni pokreti europskih država utjecali na stanovništvo kolonija
- objašnjava pojam dekolonizacija
- opisuje proces dekolonizacije koja se provodila nakon Drugog svjetskog rata
- uspoređuje odnos pojedinih europskih država prema kolonijama
- opisuje proces dekolonizacije Indije
- objašnjava unutarnje probleme kolonija
- opisuje gospodarstvo u kolonijama
- navodi unutarnje slabosti koje su bivšim kolonijama otežavale razvoj
- objašnjava pojmove: neokolonijalizam i treći svijet
- objašnjava razlog nastajanja Pokreta nesvrstanih
- ponavljanje:
 - objašnjava unutarnje probleme kolonija
 - objašnjava proces dekolonizacije
 - objašnjava zašto dolazi do neokolonijalizma
 - opisuje gospodarsku i političku situaciju u bivšim kolonijama
 - objašnjava s kojim se problemima susreću zemlje trećeg svijeta
 - navodi ciljeve Pokreta nesvrstanih
- navodi osnovna ljudska i građanska prava
- objašnjava ulogu Organizacije ujedinjenih naroda
- objašnjava razloga nastanka američkog pokreta za građanska prava
- analizira politiku aparthejda

- objašnjava borbu za ravnopravnost spolova
- ponavljanje:
 - objašnjava blokovsku podjelu svijeta nakon Drugog svjetskog rata
 - objašnjava pojam hladni rat
 - opisuje položaj Hrvatsku u socijalističkoj Jugoslaviji
 - objašnjava situaciju u SFRJ od 1960-ih do 1974. Godine
 - navodi razloge hrvatskog proljeća i odnos vlasti prema sudionicima hrvatskog proljeća
 - uspoređuje Istočni i Zapadni blok
 - uspoređuje položaj Hrvatske u prvoj i drugoj Jugoslaviji
 - navodi dostignuća na područja znanosti, tehnologije i medija u drugoj polovici 20. Stoljeća
 - objašnjava proces dekolonizacije i nestanka kolonijalnog carstva
- objašnjava politiku detanta
- analizira razloge politike popuštanja na koju su pristale SAD i Sovjetski Savez
- opisuje gospodarske reforme u Sovjetskom Savezu
- navodi do kojih promjena dovode te reforme
- objašnjava kada i zašto dolazi do raspada Sovjetskog Saveza
- objašnjava kada i zašto izbija gospodarska kriza u Jugoslaviji
- navodi kojim su mjerama vlasti pokušavale riješiti krizu
- opisuje političku krizu u SFRJ
- uspoređuje stavove Srbije, Slovenije i Hrvatske u pogledu budućnosti SFRJ
- navodi zašto dolazi do raspada SKJ
- navodi kada su održani prvi višestranački izbori u Hrvatskoj i koja je njihova važnost

Travanj

- opisuje političke promjene u Hrvatskoj nakon konstituiranja višestranačkog sabora
- objašnjava što je jamčio Ustav RH građanima RH
- navodi kakvo su preuređenje Jugoslavije predlagale Hrvatska i Slovenija
- navodi odluke koje donosi RH nakon referenduma
- navodi tri etape u razvoju današnje Europe
- objašnjava zašto su neki političari EU protiv daljnjem proširenju Unije

- objašnjava važnost Libanonskog ugovora
- izdvaja izazove s kojima se susreće EU početkom 21. stoljeća
- objašnjava povezanost migrantske krize i sigurnosti EU
- ponavljanje:
 - objašnjava kada i zašto dolazi do sloma komunizma u Europi i sloma SFRJ
 - opisuje nastanak samostalne RH
 - objašnjava nastanak EU
 - opisuje funkcioniranje EU
 - objašnjava ulazak Hrvatske u EU
- opisuje velikosrpske planove
- opisuje događaje koji su prethodili balvan – revoluciji i proglašenju SAO Krajine
- opisuje ulogu srbijanskog vodstva u pobuni Srba u Hrvatskoj
- navodi gdje i u kojim okolnostima dolazi do prvog oružanog sukoba u Republici Hrvatskoj
- opisuje događaj pod nazivom Krvavi Uskrs
- opisuje situaciju u Hrvatskoj u ljeto 1991.
- pomoću povijesnog zemljovida objašnjava smjerove napada na Hrvatsku
- opisuje nastanak Hrvatske vojske
- objašnjava probleme hrvatske policije i Hrvatske vojske u prvim sukobima sa srpskim snagama
- pomoću zemljovida opisuje početne uspjehe hrvatskih vojnika
- opisuje tijek bitke za Vukovar
- objašnjava važnost Bitke za Vukovar za ostatak Hrvatske
- objašnjava je li UNPROFOR ispunio očekivanja

Svibani

- opisuje tijek oslobodilačkih operacija do listopada 1992. godine
- objašnjava stratešku važnost operacije Gusar
- objašnjava što je mirna reintegracija
- opisuje pokušaj mirne reintegracije
- na povijesnom zemljovidu pokazuje teritorij koji je oslobođen operacijom Gusar i Bljesak
- ocjenjuje važnost operacije Bljesak
- objašnjava kako su hrvatske snage stvorile preduvjet za konačno oslobođenje Hrvatske
- objašnjava važnost operacije Oluja

- opisuje tijek operacije Oluja na zemljovidu
- objašnjava što i zašto obilježavamo 5. kolovoza
- opisuje na koji je način oslobođeno hrvatsko Podunavlje
- navodi kojim događajem započinju strahote rata u BiH
- objašnjava svrhu utemeljenja hrvatskih zajednica (HZ)
- objašnjava razlog osnivanja Hrvatskog vijeća obrane
- navodi rezultate referenduma u BiH 1992.
- opisuje nastanak Armije BiH
- opisuje kako dolazi do sukoba između Armije BiH i HVO-a
- opisuje odnos srpskih snaga prema zarobljenom civilnom stanovništvu i vojnicima
- pokazuje na zemljovidu mjesta najgorih zločina srpskih agresora
- navodi kakvu je materijalnu štetu prouzročila srpsko-crnogorska agresija
- objašnjava kako su ratna razaranja utjecala na poslijeratni razvoj RH
- pomoću tablice analizira broj poginulih, ranjenih i nestalih u RH tijekom rata
- ponavljanje:
 - objašnjava za što se zalagalo srbijansko vodstvo
 - opisuje događaje koji su prethodili balvan-revoluciji i proglašenju SAO Krajine
 - opisuje situaciju u Hrvatskoj tijekom 1991. Godine
 - objašnjava probleme hrvatske policije i vojske na početku sukoba
 - tumači važnost Bitke za Vukovar u obrani ostatka Hrvatske
 - objašnjava važnost vojno-redarstvenih operacija
 - objašnjava na koji je način oslobođeno hrvatsko Podunavlje
 - na zemljovidu pokazuje okupirani te oslobođeni teritorij Republike Hrvatske
 - navodi važne datume i obljetnice
 - objašnjava ratna i politička događanja na teritoriju Bosne i Hercegovine
 - tumači važnost Dejtonskog sporazuma
- uspoređuje umjetnost 20. stoljeća s prethodnim razdobljem
- izdvaja najznačajnije hrvatske umjetnike 20. stoljeća
- navodi obilježja arhitekture 20. stoljeća
- opisuje isprepletenost glazbe i filmske umjetnosti

	<ul style="list-style-type: none"> – analizira kako su totalitarni režimi koristili umjetnost i sport za samopromociju – pomoću usporedne tablice analizira odnos totalitarnih režima prema religijama – opisuje izazove globalizacije – objašnjava utjecaj globalizacije na svakodnevni život – analizira utjecaj klimatskih promjena i zagađenja okoliša na život na Zemlji – objašnjava utjecaj financijske krize na svakodnevni život čovjeka – objašnjava posljedice porasta broja stanovnika i migracija na život ljudi u 21. stoljeću. <p><u>Lipanj</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – ponavljanje: <ul style="list-style-type: none"> ○ objašnjava za što se zalagalo srbijansko vodstvo ○ opisuje situaciju u Hrvatskoj tijekom 1990. i 1991. Godine ○ tumači važnost Bitke za Vukovar u obrani ostatka Hrvatske ○ objašnjava važnost vojno-redarstvenih operacija ○ objašnjava na koji je način oslobođeno hrvatsko Podunavlje ○ na zemljovidu pokazuje okupirani te oslobođeni teritorij Republike Hrvatske ○ navodi važne datume i obljetnice ○ objašnjava ratna i politička događanja na teritoriju Bosne i Hercegovine ○ opisuje stradanja stanovništva i ratna razaranja tijekom Domovinskoga rata
<p>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p><u>Rujan</u> Učiti kako učiti uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>

	<p>IKT</p> <p>ikt A. 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.</p> <p>ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>GOO</p> <p>goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit.</p> <p>Listopad</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>uku A.3.1.</p> <p>Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>IKT</p> <p>ikt A. 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.</p> <p>ikt A. 3. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ikt A. 3. 3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja.</p> <p>ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.</p> <p>Zdravlje</p> <p>A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A 3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p>
--	---

osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.

osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.

GOO

goo A.3.3. Promiče ljudska prava.

goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.

goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice

Održivi razvoj

odr C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit.

odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.

Poduzetništvo

pod B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.

Studen

Učiti kako učiti

uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.

uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.

uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

IKT

ikt A. 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.

ikt A. 3. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.

ikt A. 3. 3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja.

ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.

Zdravlje

A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.

Osobni i socijalni razvoj

osr A 3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.

osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.

GOO

goo A.3.3. Promiče ljudska prava.

goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.

goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice.

Održivi razvoj

odr C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit.

odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.

Prosinac

Učiti kako učiti

uku A.3.1.

Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.

uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.

uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

IKT

ikt A. 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.

ikt A. 3. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.

ikt A. 3. 3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja.

ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.

Zdravlje

A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.

Osobni i socijalni razvoj

osr A 3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.

osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.

GOO

goo A.3.3. Promiče ljudska prava.

goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.

goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice.

Održivi razvoj

odr C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit.

odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.

Siječani

Učiti kako učiti

uku A.3.1.

Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.

uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

IKT

ikt A. 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.

ikt A. 3. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.

ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.

Osobni i socijalni razvoj

osr A 3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.

osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.

Zdravlje

A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.

GOO

goo A.3.3. Promiče ljudska prava.

goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice.

Održivi razvoj

odr C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit.

odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.

Veljača

Učiti kako učiti

uku A.3.1.

Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.

uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

uku B.3 1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.

uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.

uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

IKT

ikt A. 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.

ikt A. 3. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.

ikt A. 3. 3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja.

ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.

ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

Osobni i socijalni razvoj

osr A 3.1. Razvija sliku o sebi.

osr A 3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A 3.3. Razvija osobne potencijale.

osr A 3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.

osr B 3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu.

Zdravlje

A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.

GOO

goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.

goo A.3.3. Promiče ljudska prava.

goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.

goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice.

Održivi razvoj

odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.

odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.

odr C.3.2. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit.

Poduzetništvo

pod B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.

Ožujak

Učiti kako učiti

uku A.3.1.

Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.

uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.

uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.

uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

IKT

ikt A. 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.

ikt A. 3. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.

ikt A. 3. 3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja.

ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.

ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

Osobni i socijalni razvoj

osr A 3.1. Razvija sliku o sebi.

osr A 3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A 3.3. Razvija osobne potencijale.

osr A 3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.

osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu.

Zdravlje

A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.

GOO

goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.

goo A.3.3. Promiče ljudska prava.

goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.

goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice.

Održivi razvoj

odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.

odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.

odr C.3.2. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit.

Poduzetništvo

pod B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.

Travanj

Učiti kako učiti

uku A.3.1.

Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.

uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.

uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

IKT

ikt A. 3. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.

ikt A. 3. 3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja.

ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.

ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

Osobni i socijalni razvoj

osr A 3.1. Razvija sliku o sebi.

osr A 3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem

osr A 3.3. Razvija osobne potencijale.

osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

Zdravlje

A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.

GOO

goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.

goo A.3.3. Promiče ljudska prava.

goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.

goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice.

Svibanj

Učiti kako učiti

uku A.3.1.

Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.

uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.

uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

IKT

ikt A. 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.

ikt A. 3. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.

ikt A. 3. 3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja.

ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

Osobni i socijalni razvoj

osr A 3.1. Razvija sliku o sebi.

osr A 3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A 3.3. Razvija osobne potencijale.

osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu.

Zdravlje

A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.

GOO

goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.

goo A.3.3. Promiče ljudska prava.

goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice.

Lipanj

Učiti kako učiti

uku A.3.1.

Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.

	<p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>IKT</p> <p>ikt A. 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.</p> <p>ikt A. 3. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ikt A. 3. 3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja.</p> <p>ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A 3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A 3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A 3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>Zdravlje</p> <p>A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.</p> <p>GOO</p> <p>goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.</p> <p>goo A.3.3. Promiče ljudska prava.</p> <p>goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p>
<p>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</p>	<p>Problemi: preopterećenost učenika, nepoznavanje kriterija i vremenika natjecanja na početku školske godine, eventualna online nastava</p> <p>Rješenje: prilagođavanje plana rada</p>
<p>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</p>	<p>Vrednovanje za učenje</p> <p>Vrednovanje kao učenje</p>
<p>TROŠKOVNIK</p>	<p>Financijska sredstva – printani materijali za vježbanje i provedbu natjecanja</p>

5.10. INFORMATIKA

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA INFORMATIKE ZA 5. I 6. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Sečen
CILJNA GRUPA	Učenici 5. razreda i 6.razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine prema rasporedu sati
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola – školska učionica razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> – rješava jednostavan logički zadatak – prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka – analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed – stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje – stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje – rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala – koristi se programskim alatom za stvaranje programa u kojemu se koristi ulaznim i izlaznim vrijednostima te ponavljanjem – stvara algoritam za rješavanje jednostavnoga zadatka, provjerava ispravnost algoritma, otkriva i popravlja pogreške – stvara, prati i preuređuje programe koji sadrže strukture grananja i uvjetnoga ponavljanja te predviđa ponašanje jednostavnih algoritama koji mogu biti prikazani dijagramom, riječima govornoga jezika ili programskim jezikom – razmatra i rješava složeniji problem rastavlajući ga na niz potproblema – razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Usvojiti osnovne naredbe programskog jezika FMSLogo ✓ Prepoznaje ulazne i izlazne vrijednosti te ih koristi pri pisanju programa

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Stvoriti programe u kojima koristi grananje, ponavljanje i uvjetno ponavljanje ✓ Naučiti analizirati složenije probleme te ih rješavati tako da se podijeli na manje probleme ✓ Se služiti različitim tipovima podataka te prepoznati mogućnosti njihove uporabe ✓ Proširiti i produbiti znanja programa nastave informatike ✓ usvojiti znanja programskog jezika potrebnih za razumijevanje rada cijelog računala ✓ Biti usmjereni na primjenu usvojenog znanja u svakodnevnom životu ✓ svladati informatički jezik ✓ razviti sposobnost izražavanja općih ideja informatičkim jezikom ✓ razviti pojmovno i apstraktno mišljenje, te logičko zaključivanje ✓ Istraživati programske alat samostalnim uređivanjem i mijenjanjem pokaznih primjera ✓ Raspravljati o očekivanim/stvarnim izlaznim vrijednostima nekog programa
<p style="text-align: center;">ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>osr A.2.3.Razvija osobne potencijale osr A.2.4.Razvija radne navike osr A.3.4.Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.2.Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja</p> <p>uku A.2.3.Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.4.Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku C.2.1.Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.2.3.Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>Ikt D.2.2. rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije</p> <p>Uku A.3.2. učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema</p>
<p>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</p>	<p>Problem: preopterećenost učenika i učitelja Rješenje: uskladiti raspored</p>

EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Opisno vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ishodima, zadaćama i sadržajima. Rezultati na natjecanju iz informatike
TROŠKOVNIK	Struja, uredski potrošni materijali

6. DOPUNSKA NASTAVA

Dopunska nastava je oblik nastave u koji se učenici uključuju prema potrebi ovisno o složenosti nastavnih sadržaja, dužem izostajanju s nastave zbog bolesti, pomoći u učenju i sl.

U razrednoj nastavi dopunska nastava organizirat će se iz Hrvatskoga jezika i Matematike. Izvršitelji su učitelji razredne nastave.

U predmetnoj nastavi dopunska nastava planira se iz Hrvatskoga jezika, Matematike, Engleskog jezika, Kemije, Fizike i Povijesti. Izvršitelji su predmetni učitelji.



6.1. HRVATSKI JEZIK

6.1.1. Razredna nastava

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA 1. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sanja Zornjak Picer (1.a), Marina Škrinjar (1.b), Valentina Poljak (1.c)
CILJNA GRUPA	učenici 1.a, 1.b i 1.c
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	1 školski sat svaki drugi tjedan (1.a, 1.b) 1 sat tjedno (1.c)
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola-učionica, virtualna učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none">• Odgovara na pitanja kratkim i jasnim rečenicama.• Otkriva poruku u književnome tekstu, uz poticaj učitelja/učiteljice oblikuje jednostavnu rečenicu kojom je izražava.• Svojim riječima priča o čemu je riječ u književnome tekstu, uz pomoć učitelja/učiteljice.<ul style="list-style-type: none">• Otkriva smisao pročitanih skupova riječi i rečenica.• Provodi glasovnu analizu i sintezu riječi.• Razumije i razlikuje pojmove glas, slovo, riječ.• Piše riječi i rečenice naučenim slovima po diktatu.• U rečenici prepoznaje riječ koja se piše velikim početnim slovom. Prepoznaje završetak rečenice i stavlja odgovarajući rečenični znak. Prepoznaje glasovnu strukturu riječi i uočava početni, središnji i završni glas u riječi.<ul style="list-style-type: none">• Glasovno analizira i sintetizira jednosložne i dvosložne riječi.• Čita s razumijevanjem riječi i kratke rečenice primjerene početnomu opismenjavanju.• Piše slova i od naučenih slova samostalno piše riječ i kraću rečenicu. Pravilno drži pisaljku u ruci.

	<ul style="list-style-type: none"> • Razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu rečenicu te odgovarajuće rečenične znakove. • Piše odgovarajući rečenični znak na kraju rečenice.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> • osr A.1.4. Razvija radne navike. • osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. • uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. • osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. • uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. • uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<p><u>Problem:</u> preopterećenost učenika</p> <p><u>Rješenje:</u> prilagoditi opterećenje</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	Financijska sredstva - nastavni listići

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA ZA 2. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Romina Slišković , Renata Pintar , Kristina Pavlović
CILJNA GRUPA	učenici 2.a, 2.b i 2.c razreda, prema potrebi
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	jedan školski sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola – učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - odgovara na pitanja o slušanome tekstu - čita tekst (uputu, poruku, pismo, obavijesni i književni tekst) - piše velika i mala slova abecede školskim rukopisnim pismom - prepisuje riječi i rečenice školskim rukopisnim pismom - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju - gleda i sluša animirane filmove, dokumentarne filmove i igrane filmove za djecu

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.4. Razvija radne navike. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: preopterećenost učenika Rješenje: prilagoditi opterećenje
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	Financijska sredstva – nastavni listići

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA 3. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Branka Ražov (3.a), Bojana Habjanec (3.b), Sunčica Sosić Majstorović (3.c)
CILJNA GRUPA	učenici 3. razreda, prema potrebi
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola – učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava njegov sadržaj. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu, potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ piše sastavak trodijelne strukture na zadanu temu ✓ piše dvotočku i zarez u nabranjanju ✓ piše česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i ✓ primjenjuje pravila pisanja velikog početnog slova u imenima knjiga i novina, ulica i trgova, naseljenih mjesta, voda i gora, ustanova u užem okružju

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ u pisanju primjenjuje pravopisnu i slovopisnu točnost ✓ prepoznaje imenice, glagole i pridjeve u zadanim rečenicama ✓ uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerima ✓ piše jesnu i niječnu rečenicu ✓ piše česte umanjnice i uvećanice ✓ čita književni tekst ✓ izdvaja temu književnoga teksta ✓ odgovara na pitanja o pročitanome tekstu ✓ određuje broj strofa i stihova u pjesmi ✓ izdvaja rimu u pjesmi ✓ uočava pjesničke slike ✓ razlikuje slikovnicu, zbirku pjesama, zbirku priča, dječji roman, basnu, igrokaz ✓ određuje redoslijed događaja u književnome tekstu ✓ izdvaja važne podatke iz teksta ✓ služiti standardnim hrvatskim jezikom ✓ usavršavati govornu i pisanu komunikaciju ✓ savladati teškoće pri usvajanju nastavnih sadržaja ✓ razvijati radne navike ✓ čitati različite književne vrste te ih sadržajno i književno-teorijski interpretirati postupno i prema mogućnostima ✓ prepričavati pročitano prema sadržajnim i kompozicijskim sastavnicama predviđenima kurikulumom ✓ usmeno se izražavati poštujući pravila usmene komunikacije ✓ uočavati i primjenjivati gramatičke i pravopisne norme u konkretnim zadacima te pisanim uradcima ✓ pisati sastavke poštujući zadanu temu te elemente kompozicije.
<p style="text-align: center;">ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku B.2.1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.2.2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom Učenja.</p> <p>uku B.2.3. Prilagodba učenja Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.</p>

	<p>uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<p>Problem: neredovitost u učenju i vježbanju, nedostatak koncentracije i motivacije. Rješenje: prilagoditi sadržaje prema opterećenosti učenika. Poticanje učenika na kontinuirano učenje.</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vrednovanje za učenje ✓ vrednovanje kao učenje ✓ pojedinačno usmjeravanje daljnjeg rada i određivanje prave razine usvojenosti odgojno – obrazovnog ishoda
TROŠKOVNIK	/

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA 4. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jelena Gabelica (4.a) Tea Knežević (4.b) Ankica Varović (4.c)
CILJNA GRUPA	Učenici 4.a, 4.b i 4.c razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	1 sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola – učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnog teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnog teksta. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će:

	<ul style="list-style-type: none"> • usvojiti znanja jezičnog sadržaja • sustavnim ponavljanjem i uvježbavanjem razvijati trajne pravopisne i pravogovorne navike.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C.2.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<p>problem: preopterećenost učenika</p> <p>rješenje: prilagoditi raspored i sadržaje rada</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	

6.1.2. Predmetna nastava

NAZIV AKTIVNOSTI	HRVATSKI JEZIK- DOPUNSKA 6.a, 6.b, 8.b, 8.c
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marija Gelo
CILJNA GRUPA	učenici 6.a, 6.b, 8.b, 8.c
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	šk. god. 2022./2023. – 1 sat tjedno – utorak, 1. sat
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	školska učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.6.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje jezična znanja o promjenjivim vrstama riječi na oglednim i čestim primjerima.</p> <p>OŠ HJ A.6.4. Učenik piše pripovjedne i opisne tekstove prema planu pisanja.</p> <p>OŠ HJ B.6.2. Učenik obrazlaže značenje književnoga teksta na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti.</p>

	<p>A.8. 1 Učenik razgovara i raspravlja prema različitim obrascima grupnoga razgovora, primjenjuje vještine aktivnoga slušanja i poštuje pravila uljudnoga ophođenja</p> <p>A. 8. 2 Učenik aktivno sluša tekst, prosuđuje značenje teksta u cjelini i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom iznoseći konkretne primjere.</p> <p>B. 8. 1 Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova</p> <p>A. 8. 2 Učenik aktivno sluša tekst, prosuđuje značenje teksta u cjelini i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom iznoseći konkretne primjere</p>
<p>ISHODI AKTIVNOSTI</p>	<p>Učenici 6. razreda će:</p> <ul style="list-style-type: none"> – prepoznavati vrste zamjenica: osobne, posvojne, povratno-posvojnu, povratnu, pokazne i upitne zamjenice te ih pravilno upotrebljavati u govoru i pismu – prepoznavati i točno upotrebljavati u govoru i pismu glavne i redne brojeve – upotrebljavati u govoru i pismu glagolske oblike za izricanje vremena I načina – usvojiti i uvježbavati morfološke kategorije: rod, broj, lice – usvojiti glagolske kategorije: vrijeme, način, vid – ponoviti glagolske oblike za izricanje vremena: prezent, perfekt, futur1. – prepoznati aorist, imperfekt, pluskvamperfekt, futur II. te glagolske načine: imperativ, kondicional I. na jednostavnim primjerima – znati pisati veliko početno slovo u imenima pokrajina, krajeva, dijelova naselja (gradske četvrti, trgovi, ulice, parkovi) te pravilno uporabiti pravopisne znakove: dvotočka, trotočka i zagrada – razvijati sposobnost usmenog i pisanog izražavanja – uvježbavati nastavne sadržaje kroz jezične igre i individualnim pristupom – vježbati i ponavljati nastavni sadržaj na radnim listićima namijenjenim dopunskoj nastavi – znati koristiti poveznicu na mrežnu stranicu IHJJ-a kao pomoć u svakodnevnom radu

	<p>Učenici 8. razreda će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - oblikuje i govori tekst u skladu sa svrhom govorenja - oblikuje i govori tekstove složenih opisnih i pripovjednih struktura te jednostavnih raspravljačkih struktura prema smjernicama - jasno i sustavno izlaže u skladu sa slobodno odabranom ili zadanom temom prema smjernicama - obrazlaže vlastito mišljenje i stajalište o različitim temama u skladu s dobi i vlastitim iskustvom te ga procjenjuje s obzirom na tuđa stajališta i mišljenja - primjenjuje govorničke vještine: govori s uvjerenjem - usklađuje govorenje sa znacima neverbalne komunikacije. -usvojiti i uvježbavati rečenične dijelove na čestim i oglednim primjerima - razlikovati naglasni sustav u hrvatskim jeziku, povezivati izgovorne cjeline u veće cjeline i rečenice, rečeničnim naglaskom i rečeničnom intonacijom - uvježbavati glasovne promjene na jednostavnijim primjerima - razvijati sposobnost usmenog i pisanog izražavanja - uvježbavati nastavne sadržaje kroz jezične igre i individualnim pristupom - vježbati i ponavljati nastavni sadržaj na radnim listićima namijenjenim dopunskoj nastavi
<p>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>uku B.3.1. 1. Planiranje Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p>uku C.3.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>
<p>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</p>	<p>Problem: nedovoljna motiviranost učenika, eventualna online nastava</p> <p>Rješenje problema: prilagoditi sadržaj rada, poticanje i pohvala napredovanja i uspjeha</p>
<p>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</p>	<p>-individualno praćenje učenika i napretka</p>

	-vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje -zadaci objektivnog tipa
TROŠKOVNIK	- radni listići, fotokopirni papir

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA – 5.a, 5.b, 5.c
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sanda Damjanić
CILJNA GRUPA	učenici 5. a,b,c razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	šk. god. 2022./2023. – 1 sat u tjednu
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	školska učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	A.5. 1 Učenik razgovara i raspravlja o svakodnevnim događajima i svojim interesima, primjenjuje vještine aktivnoga slušanja i poštuje pravila uljudnoga ophođenja A. 5. 2 Učenik aktivno sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta u cjelini. B. 5. 1 Učenik obrazlaže vlastiti neposredni doživljaj književnoga teksta i povezuje ga sa svijetom oko sebe.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: - razgovara u skladu sa slobodno odabranom ili zadanom temom - razmjenjuje informacije, razgovara sa svrhom dobivanja informacija - koristi se različitim govornim činovima: zahtjevi, isprike, zahvale i pozivi te na njih odgovara u skladu sa svrhom i kontekstom - raspravlja u skladu sa slobodno odabranom ili zadanom temom i objašnjava svoje mišljenje - aktivno sluša sugovornika pokazujući to neverbalnim znakovima: kimanjem glavom i gledanjem sugovornika u oči - služi se elementima neverbalne komunikacije: mimika, geste - točno izgovara prijedloge s/sa, k/ka ispred prototipnih i čestih riječi koje počinju suglasnikom ili suglasničkim skupinama s, š, z, ž, k, ps, ks i osobnom zamjenicom - razgovijetno govori i primjenjuje govorne vrednote i pravogovornu normu: točno izgovara prototipne i česte riječi u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, dvoglas ie (riječi u kojima je provedena glasovna promjena); točno izgovara uporabno česte naglasne cjeline; točno intonira rečenice - oblikuje jasna i nedvosmislena pitanja* - odgovara na pitanja cjelovitim rečenicama* - objašnjava svoje mišljenje i uvažava tuđa* - poštuje pravila uljudnoga ophođenja - komunicira asertivno i izbjegava nasilnu komunikaciju – uvježbavati glasovne promjene na jednostavnijim primjerima – razvijati sposobnost usmenog i pisanog izražavanja – uvježbavati nastavne sadržaje kroz jezične igre i individualnim

	<p>pristupom</p> <p>– vježbati i ponavljati nastavni sadržaj na radnim listićima namijenjenim dopunskoj nastavi</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>uku B.3.1.</p> <p>1. Planiranje</p> <p>Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p>uku C.3.3.</p> <p>3. Interes</p> <p>Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>ikt C.3.4.</p> <p>Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<p>Problem: nedovoljna motiviranost učenika, eventualna online nastava</p> <p>Rješenje problema: prilagoditi sadržaj rada, poticanje i pohvala napredovanja i uspjeha</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<p>- individualno praćenje učenika i napretka</p> <p>- vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje</p> <p>- zadaci objektivnog tipa</p>
TROŠKOVNIK	- radni listići, fotokopirni papir

NAZIV AKTIVNOSTI	HRVATSKI JEZIK- DOPUNSKA NASTAVA – 7.a, 7.b, 7.c
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Milvia Vuk, prof. hrvatskoga jezika
CILJNA GRUPA	učenici 7.a, b, c razreda koji pokazuju poteškoće u svladavanju jezičnoga gradiva
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	šk. god. 2022./2023. – 1 sat svaki drugi tjedan te prema dogovoru i iskazanoj potrebi
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	školska učionica, u slučaju nastave na daljinu – virtualna učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.7.1.</p> <p>Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini</p> <p>OŠ HJ A.7.4.</p> <p>Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu.</p> <p>OŠ HJ A.7.5.</p>

	<p>Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima.</p>
<p>ISHODI AKTIVNOSTI</p>	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> – prepoznavati hrvatski jezični standard – ponoviti i uvježbavati pojmove koje učenici nisu ili su tek djelomično usvojili, a koji im stvaraju poteškoće u razumijevanju novih pojmova – uvježbavati i primijeniti pravopisni sadržaj: veliko početno slovo u pisanju ustanova, društva, pokreta, povijesnih događaja – uvježbati pisanje upravnog i neupravnog govora i rečeničnih znakova – uporaba zareza u nizanju, naknadnom dodavanju, umetanju, – točno pisati pravopisne znakove u rečenici: dvotočka, navodnici, crtica, spojnica, kosa crta, pisanje čestih kratica i pokrata – usvojiti i uvježbavati rečenične dijelove na čestim i oglednim primjerima – razlikovati naglasni sustav u hrvatskom jeziku, povezivati izgovorne cjeline u veće cjeline i rečenice, rečeničnim naglaskom i rečeničnom intonacijom – uvježbavati glasovne promjene na jednostavnijim primjerima – razvijati sposobnost usmenog i pisanog izražavanja – uvježbavati nastavne sadržaje kroz jezične igre i individualnim pristupom – vježbati i ponavljati nastavni sadržaj na radnim listićima namijenjenim dopunskoj nastavi – zajednički izraditi Mali jezični podsjetnik 7 s jezičnim pojmovima i pravopisnim pravilima – znati koristiti poveznicu na mrežnu stranicu IHJJ-a kao pomoć u svakodnevnom radu
<p>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>uku B.3.1. 1. Planiranje Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p>uku B.3.1. 1. Planiranje Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p>uku C.3.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>ikt C.3.4.</p>

	Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: nedovoljna motiviranost učenika, eventualna online nastava Rješenje problema: poticanje i pohvala napredovanja i uspjeha, prilagoditi sadržaj rada
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	– individualno praćenje učenika i napretka – vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje – zadaci objektivnog tipa
TROŠKOVNIK	– kopirni radni listići

NAZIV AKTIVNOSTI	HRVATSKI JEZIK- DOPUNSKA NASTAVA – 8.a
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Milvia Vuk, prof. hrvatskoga jezika
CILJNA GRUPA	učenici 8. a razreda koji pokazuju poteškoće u svladavanju jezičnoga gradiva
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	šk. god. 2022./2023. – 1 sat svaki drugi tjedan te prema dogovoru i iskazanoj potrebi
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	školska učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	A.8.1. Učenik razgovara i raspravlja prema različitim obrascima grupnoga razgovora, primjenjuje vještine aktivnoga slušanja i poštuje pravila uljudnoga ophođenja A.8.2. Učenik aktivno sluša tekst, prosuđuje značenje teksta u cjelini i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom iznoseći konkretne primjere OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom. OŠ HJ A.8.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o rečenicama po sastavu na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A.8.6. Učenik uspoređuje različite odnose među riječima te objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: – prepoznavati hrvatski jezični standard – ponoviti i uvježbavati pojmove koje nisu ili su tek djelomično usvojili, a koji im stvaraju poteškoće u razumijevanju novih pojmova – pisati veliko početno slovo u jednorječnim i višerječnim imenima- blagdani, praznici, kulturne, umjetničke, političke, znanstvene i druge društvene prigode – razlikovati jednostavne i složene rečenice

	<ul style="list-style-type: none"> – prepoznati složene rečenice s obzirom na broj predikata i s obzirom na vrstu sklapanja surečenica – razlikovati vrste nezavisnosloženih rečenica – razlikovati odnosne i neodređene zamjenice u službi vezničkih riječi – znati priložnu rečenicu izreći glagolskim priložima (preoblika) – razlikovati vrste zavisnosloženih rečenica – objašnjavati značenja riječi i njihovu ulogu u rečenici radi razumijevanja i stvaranja tekstova – prepoznati različite uloge istoznačnih i suprotnih riječi u kontekstu – objašnjavati česte frazeme i funkcionalno ih uklapa u vlastiti govor – prepoznati pleonazme kao suvišne riječi u govoru i pismu – uočavati posuđenice i riječi iz stranih jezika – objašnjavati značenje i svrhu neologizama – razvijati sposobnost usmenog i pisanog izražavanja – uvježbavati nastavne sadržaje kroz jezične igre i individualnim pristupom – vježbati i ponavljati nastavni sadržaj na radnim listićima namijenjenim dopunskoj nastavi – zajednički izraditi Mali jezični podsjetnik 8 s jezičnim pojmovima i pravopisnim pravilima – znati koristiti poveznicu na mrežnu stranicu IHJJ-a kao pomoć u svakodnevnom radu
<p style="text-align: center;">ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>uku B.3.1. 1. Planiranje Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p>uku B.3.1. 1. Planiranje Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p>uku C.3.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>
<p>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</p>	<p>Problem: nedovoljna motiviranost učenika, eventualna online nastava</p>

	Rješenje problema: poticanje i pohvala napredovanja i uspjeha, prilagoditi sadržaj rada
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	– individualno praćenje učenika i napretka – vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje – zadaci objektivnog tipa
TROŠKOVNIK	– kopirni radni listići

6.2. MATEMATIKA

6.2.1. Razredna nastava

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 1. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sanja Zornjak Picer (1.a), Marina Škrinjar (1.b), Valentina Poljak (1.c)
CILJNA GRUPA	Učenici 1.a, 1.b i 1.c razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	1 školski sat svaki drugi tjedan (1.a, 1.b) 1 sat tjedno (1.c)
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola – učionica; virtualna učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu. MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.1. Određuje nepoznati broj u jednakosti.
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Imenuje i opisuje kuglu, valjak, kocku, kvadar, piramidu i stožac. • Imenuje ravne i zakrivljene plohe. • Uočava i objašnjava uzorak nizanja.

	<ul style="list-style-type: none"> • Razlikuje i crta ravne i zakrivljene, otvorene, zatvorene i izlomljene crte. Služi se ravnalom. • Povezuje količinu i broj. • Broji u skupu brojeva do 20. • Prikazuje brojeve do 20 na različite načine. Određuje skup prema nekome svojstvu. • Prebrojava članove skupa. • Uspoređuje skupove. • braja i oduzima brojeve do 20. • Računske operacije zapisuje matematičkim zapisom. • Imenuje članove u računskim operacijama. • Primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja. • Određuje nepoznati broj u jednakosti. • Razlikuje jednoznamenaste i dvoznamenkaste brojeve.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> • osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. • osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. • osr A.1.4. Razvija radne navike. • osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. • uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. • uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. • uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. • uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. • uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<p><u>Problem</u>: preopterećenost učenika</p> <p><u>Rješenje</u>: prilagoditi opterećenje; odabir zanimljivih, prilagođenih i jednostavnih sadržaja</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Vrednovanje za učenje • Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	Financijska sredstva – nastavni listić

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 2. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Romina Slišković , Renata Pintar , Kristina Pavlović
CILJNA GRUPA	učenici 2.a, 2.b i 2.c razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	jedan sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola – učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatog člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - broji do 100 (na različite načine) - čita brojeve do 100 - zapisuje brojkom i brojevnom riječi brojeve do 100 - prikazuje brojeve do 100 u tablici mjesnih vrijednosti - prikazuje brojeve do 100 na brojevnoj crti - razlikuje osnovne i pomoćne rimske znamenke - primjenjuje pravilo pisanja rimskih brojki - zbraja dvoznamenkaste brojeva u skupu brojeva do 100 - oduzima dvoznamenkaste brojeva u skupu brojeva do 100 - zbraja više brojeva u skupu brojeva do 100 - oduzima više brojeva u skupu brojeva do 100 - opisuje što je poznato u zadatku, a što ne - istražuje mogućnosti rješavanja zadatka - opisuje dužinu kao najkraću spojnicu dviju točaka - imenuje krajnje točke dužine - imenuje hrvatske novčanice i kovanice - reda kovanice i novčanice po vrijednosti - mjeri nestandardnim mjernim jedinicama (korakom, laktom, pedljem, palcem...) - bilježi podatke o pojavama - razvrstava prikupljene podatke - prikazuje podatke tablicama ili piktogramima - množi uzastopnim zbrajanjem istih brojeva
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA	<p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem</p> <p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini</p>

MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: preopterećenost učenika Rješenje: prilagoditi opterećenje
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	Financijska sredstva – nastavni listići

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 3. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ranka Ražov (3.a), Bojana Habjanec (3.b), Sunčica Sosić Majstorović (3.c)
CILJNA GRUPA	učenici 3. razreda, prema potrebi
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola – učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznačenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik:

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnom riječi) i uspoređuje brojeve do 10 000 ✓ uspoređuje brojeve do 10 000 ✓ određuje položaj brojeva na brojevnoj crti ✓ nastavlja brojevni niz ✓ određuje prethodnik i sljedbenik zadanih brojeva ✓ rastavlja broj na zbroj tisućica, stotica, desetica i jedinica ✓ određuje mjesnu vrijednost znamenki zadanog broja ✓ čita podatke prikazane u jednostavnim tablicama ✓ stupčastim dijagramima prikazuje odnose među brojevima ✓ mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000 ✓ pisano zbraja i oduzima brojeve do 1000 ✓ imenuje članove računskih operacija. ✓ rješava tekstualne zadatke ✓ dijeli brojeve do 100 s ostatkom ✓ množi i dijeli broj brojevima 10, 100 i 1000 ✓ pisano množi brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem ✓ pisano dijeli brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem na duži i kraći način ✓ rješava zadatke s više računskih operacija i sa zagradama ✓ primjenjuje četiri računске operacije u rješavanju jednostavnih problemskih situacija iz neposredne okoline ✓ izračunava vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i provjerava točnost dobivenoga rješenja ✓ crta i označava točke i dužine ✓ crta i označava pravac ✓ crta dužinu kao dio pravca i ističe njezine krajnje točke ✓ određuje pripadnost točaka pravcu ✓ crta usporedne i okomite pravce ✓ koristi se šestarom ✓ mjeri dužinu i crta dužine zadane duljine ✓ mjeri masu različitih predmeta digitalnom vagom i zapisuje dobivene vrijednosti ✓ mjeri duljinu dužine ✓ određuje opseg trokuta, pravokutnika i kvadrata kao zbroj duljina njihovih stranica ✓ imenuje jedinice za mjerenje volumena tekućine ✓ prikazuje podatke u tablicama i dijagramima
<p>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA</p>	<p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.4. Razvija radne navike.</p>

MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.</p> <p>uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<p>Problem: neredovitost u učenju i vježbanju, nedostatak koncentracije i motivacije.</p> <p>Rješenje: prilagoditi sadržaje prema opterećenosti učenika.</p> <p>Poticanje učenika na kontinuirano učenje.</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vrednovanje za učenje ✓ vrednovanje kao učenje ✓ pojedinačno usmjeravanje daljnjeg rada i određivanje prave razine usvojenosti odgojno – obrazovnog ishoda
TROŠKOVNIK	/

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 4. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jelena Gabelica (4.a) Tea Knežević (4.b) Ankica Varović (4.c)
CILJNA GRUPA	Učenici 4.a, 4.b i 4.c razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	1 sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola – učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p>

	<p>MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima i nejednakostima.</p> <p>MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut.</p> <p>MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.</p> <p>MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.</p> <p>MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.</p> <p>MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razumjeti i primijeniti sadržaje koje su predviđeni nastavnim planom i programom redovite nastave matematike • usvajati i izražavati se matematičkim jezikom • usvojiti matematička znanja i primjenjivati ih u svakodnevnom životu • razvijati sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema potrebnih za nastavak školovanja • razvijati samostalnost, točnost, preciznost, urednost i ustrajnost u radu.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C.2.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<p>problem: preopterećenost učenika rješenje: prilagoditi raspored i sadržaje rada</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	

6.2.2. Predmetna nastava

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 5. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Tanja Djaković, prof. matematike i fizike
CILJNA GRUPA	Učenici 5. a, 5. b, 5. c i 5. d s poteškoćama u svladavanju osnovnih matematičkih znanja
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno svaki tjedan te po dogovoru prema potrebi.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	U školi ili u virtualnoj učionici na Teamsu.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>MAT OŠ A.5.2. Učenik rastavlja broj na proste faktore i primjenjuje djeljivost prirodnih brojeva.</p> <p>MAT OŠ A.5.3. Povezuje i primjenjuje različite prikaze razlomaka.</p> <p>MAT OŠ A.5.4. Povezuje i primjenjuje ekvivalentne zapise decimalnoga broja.</p> <p>MAT OŠ A.5.5. Računa s decimalnim brojevima.</p> <p>MAT OŠ A.5.6. Zaokružuje prirodne i decimalne brojeve.</p> <p>MAT OŠ B.5.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.</p> <p>MAT OŠ C.5.1. Opisuje skupove točaka u ravnini te analizira i primjenjuje njihova svojstva i odnose.</p> <p>MAT OŠ D.5.1. Mjeri i crta kutove, određuje mjere susjednih i vršnih kutova.</p> <p>MAT OŠ D.5.2. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.</p> <p>MAT OŠ D.5.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova.</p> <p>MAT OŠ E.5.1. Barata podacima prikazanim na različite načine.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • usvaja sadržaje koji zbog izostanaka s nastave nisu usvojeni • nadopunjuje znanje u dijelu nastavnih sadržaja kako bi mogao pratiti redovnu nastavu

	<ul style="list-style-type: none"> • usvaja temeljna matematička znanja i vještine te ih primjenjuje u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu • razvija pozitivan odnos prema matematici • steći temelje za nastavak matematičkog obrazovanja
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<p>Problem: virtualna nastava te preopterećenost učenika.</p> <p>Rješenje: prilagodba termina, sadržaja i pristupa poučavanju s ciljem održavanja kontinuiteta u radu te motivacije.</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<p>Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje. Razgovor s učenicima.</p> <p>Praćenje i analiza rada i zalaganja učenika. Primjena naučenog u redovitoj nastavi. Pozornost usmjerena na napredak učenika u promatranju, mišljenju, izražavanju, aktivnosti, ustrajnosti, marljivosti, temeljitosti i samostalnosti.</p>
TROŠKOVNIK	Razni potrošni materijal za listiće – oko 100 kn.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 6. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dorotea Crnjac, mag.educ.math
CILJNA GRUPA	Učenici 6.a, 6.b i 6.c s poteškoćama u svladavanju osnovnih matematičkih znanja
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno svaki drugi tjedan te po dogovoru prema potrebi.

MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	U školi ili u virtualnoj učionici na Teamsu.
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	<p>Svi ishodi učenja iz „Kurikuluma nastavnog predmeta matematika za OŠ i gimnazije“(NN 7/2019, 22.1.2019.) za 6. razred – za razinu dobar</p> <p>A. 6. 1. Računa najmanji zajednički višekratnik i primjenjuje svojstva djeljivosti prirodnih brojeva.</p> <p>A. 6. 2. Proširuje i skraćuje razlomke te primjenjuje postupak svođenja na zajednički nazivnik.</p> <p>A. 6. 3. Primjenjuje različite zapise razlomaka.</p> <p>A. 6. 4. Primjenjuje uspoređivanje razlomaka.</p> <p>A. 6. 5. Računa s razlomcima.</p> <p>A. 6. 6. Prikazuje i primjenjuje cijele brojeve.</p> <p>A. 6. 7. Računa s cijelim brojevima.</p> <p>A. 6. 8. Primjenjuje potenciju baze 10 i nenegativnog cjelobrojnog eksponenta.</p> <p>B. 6. 1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.</p> <p>C. 6. 1. Konstruira kut i njegovu simetralu.</p> <p>C. 6. 2. Konstruira trokute, analizira njihova svojstva i odnose.</p> <p>C. 6. 3. Konstruira četverokute, analizira njihova svojstva i odnose.</p> <p>D. 6. 1. Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice.</p> <p>D. 6. 2. Računa i primjenjuje opseg i površinu trokuta i četverokuta te mjeru kuta.</p> <p>D. 6. 3./A. 6. 9. Primjenjuje računanje postotnog iznosa zadane osnovne vrijednosti.</p> <p>D. 6. 4. Pridružuje cijele brojeve i razlomke točkama brojevnoga pravca.</p> <p>D. 6. 5. U pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini crta točke zadane cjelobrojnim koordinatama.</p> <p>E. 6. 1. Prikazuje podatke tablično te linijskim i stupčastim dijagramom frekvencija.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Računa najveći zajednički djelitelj i najmanji zajednički višekratnik dvaju ili više brojeva.</p> <p>Skraćuje razlomak do neskrativoga razlomka.</p> <p>Svodi razlomke na najmanji zajednički nazivnik.</p> <p>Odabire, uz obrazloženje, odgovarajući oblik zapisa u brojevnim izrazima koje rješava.</p> <p>Odnos dviju veličina prikazanih omjerom u problemskoj situaciji prikazuje razlomkom.</p> <p>Računa vrijednost brojevnoga izraza primjenjujući svojstva računskih operacija. Pojednostavnjuje dvojni razlomak.</p> <p>Množi monom monomom.</p>

	<p>Određuje apsolutnu vrijednost cijeloga broja i uspoređuje cijele brojeve uz obrazloženje.</p> <p>Skupovnim zapisom prikazuje rješenja jednostavne nejednadžbe u skupu cijelih brojeva.</p> <p>Računa vrijednost brojevnoga izraza primjenjujući svojstva računskih operacija.</p> <p>Množi monom monomom.</p> <p>Prikazuje dekadsku jedinicu kao potenciju baze 10 i prirodnoga eksponenta i obratno. Primjenjuje potenciju s bazom 10 i eksponentom nula.</p> <p>Primjenom ekvivalencije jednadžbi složeniju linearnu jednadžbu svodi na oblik $ax = b$ i rješava uz provjeru.</p> <p>Uredno i precizno konstruira kutove od 30° i 90°.</p> <p>Obrazlaže konstrukciju.</p> <p>Uočavanjem sukladnih stranica prepoznaje sukladne trokute.</p> <p>Istražuje i opisuje odnos stranica i kutova u trokutu. Crta visine trokuta.</p> <p>Preračunava mjerne jedinice povezujući ih s primjerima iz okoline.</p> <p>Uz prethodnu procjenu samostalno i sigurno računa opseg i površinu paralelograma.</p> <p>Otkriva, obrazlaže i primjenjuje formulu za površinu pravokutnoga trokuta.</p> <p>Računa postotni iznos zadane osnovne vrijednosti.</p> <p>Analizira promjenu postotnoga iznosa s obzirom na promjenu osnovne vrijednosti uz isti postotak.</p> <p>Organizira brojevni pravac i pridružuje pozitivne razlomke jednakih nazivnika točkama pravca.</p> <p>Procjenjuje položaj pozitivnoga racionalnog broja u odnosu na najbliže cijele brojeve.</p> <p>U koordinatnome sustavu u ravnini crta točke zadane cjelobrojnim koordinatama.</p> <p>Prema zapisu s pomoću koordinata uočava pripadnost točke kvadrantima.</p> <p>Određuje frekvencije razvrstanih podataka potrebne za grafički prikaz.</p> <p>Prikupljene podatke prikazuje linijskim dijagramom frekvencija.</p>
<p>ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p>

	<p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<p>Problem: preopterećenost učenika, nemotiviranost zbog lošijeg predznanja</p> <p>Rješenje: prilagodba termina, sadržaja i pristupa poučavanju s ciljem održavanja kontinuiteta u radu te motivacije.</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje. Razgovor s učenicima.
TROŠKOVNIK	Razni potrošni materijal za listiće – oko 100 kn.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 7.A, 7.B, 7.C RAZREDNI ODJEL
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dorotea Crnjac, mag. educ. Math. (7.a) Anica Poljak, prof. Matematike (7.b, 7.c)
CILJNA GRUPA	Učenici 7.r s poteškoćama u svladavanju osnovnih matematičkih znanja
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno svaki drugi tjedan te po dogovoru prema potrebi.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	U školi ili u virtualnoj učionici na Teamsu.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Svi ishodi učenja iz „Kurikuluma nastavnog predmeta matematika za OŠ i gimnazije“ (NN 7/2019, 22.1.2019.) za 7. razred – za razinu dobar</p> <p>A.7.1./D.7.6. Računa postotak i primjenjuje postotni račun.</p> <p>A.7.2. Opisuje i primjenjuje znanstveni zapis broja.</p> <p>A.7.3. Primjenjuje različite zapise racionalnih brojeva.</p> <p>A.7.4. Primjenjuje uspoređivanje racionalnih brojeva.</p> <p>A.7.5. Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima.</p> <p>B.7.1. Računa s algebarskim izrazima u skupu racionalnih brojeva.</p> <p>B.7.2. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.</p> <p>B.7.3. Primjenjuje proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost.</p> <p>B.7.4. Primjenjuje linearnu ovisnost.</p>

	<p>C.7.1. Crta i konstruira mnogokute i koristi se njima pri stvaranju složenijih geometrijskih motiva.</p> <p>C.7.2. Crta, zbraja i oduzima vektore.</p> <p>C.7.3. Translatira skupove točaka u ravnini.</p> <p>D.7.1. Pridružuje točke pravca racionalnim brojevima.</p> <p>D.7.2. U koordinatnom sustavu u ravnini crta točke s racionalnim koordinatama i stvara motive koristeći se njima.</p> <p>D.7.3. Bira strategije za računanje opsega i površine mnogokuta.</p> <p>D.7.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu kruga i njegovih dijelova.</p> <p>D.7.5. Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice.</p> <p>D.7.6./A.7.1. Računa postotak i primjenjuje postotni račun.</p> <p>E.7.1. Organizira i analizira podatke prikazane dijagramom relativnih frekvencija.</p>
<p>ISHODI AKTIVNOSTI</p>	<p>Povezuje elemente postotnoga računa.</p> <p>Računa postotak i osnovnu vrijednost u jednostavnoj problemskoj situaciji uz obrazlaganje postupka.</p> <p>Prepoznaje i opisuje znanstveni zapis broja.</p> <p>Pretvara standardni zapis broja u znanstveni.</p> <p>Primjenjuje množenje s potencijama baze 10 i cjelobrojnih eksponenata u problemu.</p> <p>Odabire odgovarajući oblik zapisa racionalnoga broja u brojevnim izrazima.</p> <p>Spretno odabire prikladan zapis pri uspoređivanju dvaju racionalnih brojeva u rješavanju problemskih situacija.</p> <p>Samostalno računa vrijednost brojevnoga izraza primjenjujući svojstva računskih operacija.</p> <p>Množi monom binomom. Zbraja i oduzima algebarske izraze.</p> <p>Računa vrijednosti jednostavnih algebarskih izraza za zadane cjelobrojne vrijednosti.</p> <p>Složeniju linearnu jednadžbu, primjenom ekvivalencije jednadžbi, svodi na oblik $ax + b = 0$ i rješava je uz provjeru.</p> <p>Primjenjuje obrnutu proporcionalnost u jednostavnim problemskim situacijama iz stvarnoga života.</p> <p>Tumači odnos veličina u problemu.</p> <p>Oblikuje tablicu pridruženih vrijednosti linearno zavisnih podataka.</p> <p>Grafički prikazuje i analizira promjenu u linearnoj ovisnosti.</p> <p>Skicira i crta mnogokut, analizira ga i ističe uočene particije (trokut, paralelogram).</p> <p>Zbraja dva vektora uz obrazloženje.</p> <p>Translatira trokut i četverokut.</p> <p>Samostalno organizira koordinatni sustav na pravcu i pridružuje razlomke jednakih nazivnika točkama pravca.</p>

	<p>Procjenjuje položaj racionalnoga broja u odnosu na najbliže cijele brojeve.</p> <p>Očitava i crta točke u pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini zadane racionalnim koordinatama. Prema zapisu s pomoću koordinata prepoznaje i tumači pripadnost točke kvadrantima i koordinatnim osima.</p> <p>Otkriva, obrazlaže i primjenjuje formulu za površinu pravilnoga mnogokuta.</p> <p>Računa opseg i površinu pravilnoga mnogokuta.</p> <p>Računa opseg i površinu kruga koristeći se formulom uz objašnjenje. Rezultat zaokružuje.</p> <p>Preračunava mjerne jedinice za duljinu, masu, vrijeme, volumen (cm³, dm³, m³), površinu i mjeru kuta, povezujući ih s primjerima iz okoline.</p> <p>Određuje relativne frekvencije razvrstanih podataka potrebne za grafički prikaz.</p> <p>Prikupljene podatke prikazuje stupčastim dijagramom relativnih frekvencija i tumači prikaz.</p>
<p>ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p>
<p>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</p>	<p>Problem: preopterećenost učenika, nemotiviranost zbog lošijeg predznanja</p> <p>Rješenje: prilagodba termina, sadržaja i pristupa poučavanju s ciljem održavanja kontinuiteta u radu te motivacije.</p>
<p>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</p>	<p>Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje. Razgovor s učenicima.</p>
<p>TROŠKOVNIK</p>	<p>Razni potrošni materijal za listiće – oko 100 kn.</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 8.A I 8.C RAZREDNI ODJEL
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Anica Poljak, prof. Matematike (8.a, 8.c)
CILJNA GRUPA	Učenici 8.a I 8.c s poteškoćama u svladavanju osnovnih matematičkih znanja
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno svaki drugi tjedan te po dogovoru prema potrebi.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	U školi ili u virtualnoj učionici na Teamsu.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Svi ishodi učenja iz „Kurikuluma nastavnog predmeta matematika za OŠ i gimnazije“ (NN 7/2019, 22.1.2019.) za 8. razred – za razinu dobar</p> <p>MAT OŠ A.8.1. Računa s korijenima.</p> <p>MAT OŠ A.8.2. Računa s potencijama racionalne baze i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta.</p> <p>MAT OŠ A.8.3. Prepoznaje odnose među skupovima N, Z, Q, I i R te raspravlja o pripadnosti rješenja jednadžbe skupu brojeva.</p> <p>MAT OŠ B.8.1. Računa s algebarskim izrazima u R.</p> <p>MAT OŠ B.8.2. Primjenjuje razmjer.</p> <p>MAT OŠ B.8.3. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.</p> <p>MAT OŠ B.8.4. Rješava i primjenjuje sustav dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznicama.</p> <p>MAT OŠ B.8.5. Rješava i primjenjuje kvadratnu jednadžbu.</p> <p>MAT OŠ C.8.1. Skicira prikaz uspravnoga geometrijskog tijela u ravnini.</p> <p>MAT OŠ C.8.2. Analizira i izrađuje modele i mreže uspravnih geometrijskih tijela.</p> <p>MAT OŠ C.8.3. Primjenjuje Talesov poučak.</p> <p>MAT OŠ C.8.4. Prikazuje međusobne odnose dviju kružnica u ravnini.</p> <p>MAT OŠ D.8.1. Primjenjuje Pitagorin poučak.</p> <p>MAT OŠ D.8.2. Primjenjuje oplošje i volumen geometrijskih tijela.</p> <p>MAT OŠ D.8.3. Prikazuje pravce i analizira njihove međusobne položaje u pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini.</p> <p>MAT OŠ D.8.4. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.</p> <p>MAT OŠ E.8.1. Računa vjerojatnost događaja i na osnovi nje donosi odluke.</p> <p>MAT OŠ E.8.2. Interpretira podatke povezane s novcem te na osnovi toga donosi odluke.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će:

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ kvadrirati racionalne brojeve te primijeniti svojstva kvadrata umnoška, količnika, zbroja i razlike ✓ računati s potencijama s bazom 10 i -10 ✓ računati s korijenima ✓ djelomično korjenovati ✓ racionalizirati nazivnik jednostavnijih razlomaka ✓ iskazati riječima i simbolički Pitagorin poučak te odrediti duljinu nepoznate stranice pravokutnog trokuta i računati opseg i površinu pravokutnog trokuta ✓ primijeniti Pitagorin poučak za određivanje nepoznatih elemenata pravokutnika, kvadrata, jednakokrakog i jednakostraničnog trokuta ✓ prepoznati skupove brojeva ✓ prepoznati i razlikovati osnovne elemente prostora (točke, pravce i ravnine) ✓ skicirati jednostavne ravninske i prostorne oblike ✓ primijeniti jednostavnije formule za oplošje i obujam geometrijskih tijela ✓ prepoznati i crtati vektore u ravnini ✓ preslikavati geometrijski lik zadanim preslikavanjem ravnine
<p style="text-align: center;">ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p>
<p>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</p>	<p>Problem: preopterećenost učenika, nemotiviranost zbog lošijeg predznanja</p> <p>Rješenje: prilagodba termina, sadržaja i pristupa poučavanju s ciljem održavanja kontinuiteta u radu te motivacije.</p>
<p>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</p>	<p>Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje. Razgovor s učenicima.</p>

TROŠKOVNIK	Razni potrošni materijal za listiće – oko 100 kn.
-------------------	---

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 8.b RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Melita Hrvaćanin, profesorica matematike i fizike
CILJNA GRUPA	učenici 8.b razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ razvijati sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema potrebitih za nastavak školovanja ✓ razvijati sposobnost rješavanja matematičkih problema i stjecati osnovnu matematičku pismenost ✓ razvijati samostalnost u radu ✓ razvijati osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka ✓ izražavati slobodno i argumentirano mišljenje ✓ uvažavati tuđi način razmišljanja i zaključivanja ✓ povezivati nastavne sadržaje ✓ usvajati matematički jezik i izražavati se istim ✓ usvojena matematička znanja primjenjivati u svakodnevnom životu .
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ kvadrirati racionalne brojeve te primijeniti svojstva kvadrata umnoška, količnika, zbroja i razlike ✓ računati s potencijama s bazom 10 i -10 ✓ računati s korijenima ✓ djelomično korjenovati ✓ racionalizirati nazivnik jednostavnijih razlomaka ✓ iskazati riječima i simbolički Pitagorin poučak te odrediti duljinu nepoznate stranice pravokutnog trokuta i računati opseg i površinu pravokutnog trokuta ✓ primijeniti Pitagorin poučak za određivanje nepoznatih elemenata pravokutnika, kvadrata, jednakokračnog i jednakostraničnog trokuta ✓ prepoznati skupove brojeva ✓ prepoznati i razlikovati osnovne elemente prostora (točke, pravce i ravnine) ✓ skicirati jednostavne ravninske i prostorne oblike

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ primijeniti jednostavnije formule za oplošje i obujam geometrijskih tijela ✓ prepoznati i crtati vektore u ravnini ✓ preslikavati geometrijski lik zadanim preslikavanjem ravnine
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<p>Problemi: preopterećenost učenika, veliki broj učenika.</p> <p>Rješenje: ponuditi učenicima veći broj termina održavanja nastave</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ individualno praćenje pojedinoga učenika ✓ zadatci objektivnoga tipa
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ individualno praćenje pojedinoga učenika ✓ zadatci objektivnoga tipa
TROŠKOVNIK	listići

6.3. ENGLISKI JEZIK

6.3.1. Predmetna nastava

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA ZA 5. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Orešić, prof.
CILJNA GRUPA	Učenici 5.a, 5.b, 5.c i 5.d razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Jedan školski sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	U školi, po potrebi virtualno učionica MS Teams
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ (1) EJ A.5.1. Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (1) EJ A.5.2. Izražajno naglas čita kratak i jednostavan tekst poznate tematike.</p> <p>OŠ (1) EJ A.5.3. Primjenjuje intonacijska obilježja jednostavne rečenice.</p> <p>OŠ (1) EJ A.5.4. Govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama.</p> <p>OŠ (1) EJ A.5.5. Sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike</p> <p>OŠ (1) EJ A.5.6. Zapisuje jednostavne učestale izgovorene riječi.</p> <p>OŠ (1) EJ A.5.7. Piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i razlikujući upotrebu osnovnih pravopisnih znakova.</p> <p>OŠ (1) EJ C.5.4. Izabire i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja pri stvaranju različitih kratkih i jednostavnih tekstova poznatih sadržaja.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none">✓ pokazuje razumijevanje teksta✓ razumije glavnu poruku i ključnu informaciju✓ koristi se osnovnim strategijama za poboljšanje razumijevanja pri slušanju i čitanju✓ prilagođava izgovor u skladu s fonološkim obilježjima engleskoga jezika pri čitanju naglas teksta te ih oponaša u čitanju✓ tumači interpunkcijske znakove pri čitanju rečenica u tekstu✓ planira strukturu teksta uspoređujući sadržaj s predloškom✓ povezuje elemente teksta✓ reproducira tekst na temelju predloška✓ uređuje, tj. ispravlja svoj govor✓ planira razgovor✓ povezuje i uspoređuje planirani sadržaj s predloškom

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ sudjeluje u razgovoru koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama ✓ prepoznaje priliku za preuzimanje riječi ✓ planira strukturu teksta na temelju predloška ✓ povezuje planirani sadržaj sa zadanim predloškom ✓ povezuje dijelove teksta u logičnu cjelinu ✓ oblikuje tekst koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i predloškom
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<p>Problem: neredovit dolazak na nastavu</p> <p>Rješenje: poticati učenike na dolazak</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<p>Vrednovanje za učenje</p> <p>Vrednovanje kao učenje</p>
TROŠKOVNIK	Nastavni listići

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLSKOG JEZIKA ZA 6. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jelena Bratuša, prof.
CILJNA GRUPA	Učenici 6.a, 6.b i 6.c razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Jedan školski sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	U školi, po potrebi virtualno učionica MS Teams
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ (1) EJ A.6.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (1) EJ A.6.3. Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama.</p> <p>OŠ (1) EJ A.6.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike.</p> <p>OŠ (1) EJ A.6.5. Zapisuje izgovorene jednostavne kratke rečenice s poznatim riječima.</p> <p>OŠ (1) EJ A.6.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila.</p>

	<p>OŠ (1) EJ B.6.4. Izdvaja pozitivne svjetonazore od različitih oblika diskriminacije u različitim kontekstima te prepoznaje postojanje eksplicitnih stereotipa i predrasuda i potrebu da ih se razgradi.</p> <p>OŠ (1) EJ C.6.1. Povezuje i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>OŠ (1) EJ C.6.2. Povezuje i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>OŠ (1) EJ C.6.3. Povezuje i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.</p>
<p>ISHODI AKTIVNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pokazuje globalno i selektivno razumijevanje teksta ✓ razumije glavnu poruku i pronalazi ključnu informaciju u tekstu ✓ reproducira rečeničnu intonaciju ✓ povezuje elemente teksta u logičnu cjelinu koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama govori kratak tekst ✓ započinje, vodi i završava razgovor ✓ zapisuje izgovorene jednostavne rečenice u kojima se nalaze poznate jezične strukture ✓ povezuje elemente teksta u logičnu cjelinu koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i poštujući osnovna pravopisna pravila oblikuje tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila ✓ prepoznaje i ističe pozitivan način ophođenja prema drugima i drugačijima neovisno o kontekstu na konkretnim primjerima uočava stereotipe i predrasude o vlastitoj kulturi i drugim kulturama ✓ traži ponavljanje/ pojašnjenje radi uspješnije komunikacije ✓ koristi se dvojezičnim rječnikom ✓ raščlanjuje zadatak na manje cjeline radi njegova lakšega rješavanja ✓ surađuje s drugim učenicima kako bi riješio problemske situacije i dobio povratnu informaciju o uspješnosti rješavanja zadatka
<p>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p>

	<p>uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<p>Problem: neredovit dolazak na nastavu</p> <p>Rješenje: poticati učenike na dolazak</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<p>Vrednovanje za učenje</p> <p>Vrednovanje kao učenje</p>
TROŠKOVNIK	Nastavni listići

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA ZA 7. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Orešić, prof.
CILJNA GRUPA	Učenici 7.a, 7.b i 7.c razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Jedan školski sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	U školi, po potrebi virtualno učionica MS Teams
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>A.7.1. Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>A.7.2. Uočava i primjenjuje naglasak i intonaciju kako bi obogatio jednostavnu poruku.</p> <p>A.7.3. Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti.</p> <p>A.7.4. Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike.</p> <p>A.7.5. Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima.</p> <p>C.7.4. Prilagođava i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>✓ pokazuje globalno i selektivno razumijevanje teksta razumije glavnu poruku i pronalazi ključnu informaciju u tekstu</p> <p>✓ reproducira rečeničnu intonaciju</p> <p>✓ povezuje elemente teksta u logičnu cjelinu koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama</p> <p>govori kratak tekst</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ započinje, vodi i završava razgovor ✓ zapisuje izgovorene jednostavne rečenice u kojima se nalaze poznate jezične strukture ✓ povezuje elemente teksta u logičnu cjelinu koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i poštujući osnovna pravopisna pravila oblikuje tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila ✓ prepoznaje i ističe pozitivan način ophođenja prema drugima i drugačijima neovisno o kontekstu na konkretnim primjerima uočava stereotipe i predrasude o vlastitoj kulturi i drugim kulturama ✓ traži ponavljanje/ pojašnjenje radi uspješnije komunikacije
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>A.3.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.3.3.Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.3.4.Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p>uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<p>Problem: neredovit dolazak na nastavu</p> <p>Rješenje: poticati učenike na dolazak</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<p>Vrednovanje za učenje</p> <p>Vrednovanje kao učenje</p>
TROŠKOVNIK	<p>Nastavni listići</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA ZA 8. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jelena Bratuša, prof
CILJNA GRUPA	Učenici 8.a, 8.b i 8.c razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Jedan školski sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	U školi, po potrebi virtualno učionica MS Teams
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ (1) EJ A.8.1. Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (1) EJ A.8.3. Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti</p> <p>OŠ (1) EJ A.8.4. Sudjeluje u dužemu planiranom i dužemu jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike.</p> <p>OŠ (1) EJ A.8.5. Zapisuje kratak i jednostavan izgovoreni tekst poznate tematike</p> <p>OŠ (1) EJ A.8.6. Piše strukturiran tekst srednje dužine i poznate tematike koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti i razlikujući pravopisna pravila u hrvatskome i engleskome jeziku</p> <p>OŠ (1) EJ C.8.1. Ovladava osnovnim kognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost</p> <p>OŠ (1) EJ C.8.2. Ovladava osnovnim metakognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ globalno i selektivno razumije tekst ✓ povezuje elemente teksta u logičnu cjelinu koristeći se odgovarajućim jezičnim strukturama ✓ koristi se odgovarajućim jezičnim strukturama ✓ zapisuje izgovoreni tekst u kojemu se nalaze poznate jezične strukture ✓ primjenjuje pravopisna pravila ✓ dedukcijom dolazi do pravila za upotrebu jezika ✓ sustavno prati i vrednuje vlastito učenje
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.3.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.3.3.Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.3.4.Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p>uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p>

	<p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<p>Problem: neredovit dolazak na nastavu</p> <p>Rješenje: poticati učenike na dolazak</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<p>Vrednovanje za učenje</p> <p>Vrednovanje kao učenje</p>
TROŠKOVNIK	Nastavni listići

6.4. KEMIJA

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE ZA 8. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Milica Peter, prof.
CILJNA GRUPA	Učenici 8.a, b i c razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	1 školski sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola - učionica, virtualna učionica MS Office 365 Temas
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Učenici će: ponavljati, vježbati i primijeniti sadržaje koji su predviđeni GIK-om kemije za osnovne škole, po temama: Elementarne tvari I spojevi, Soli I maseni udio elemenata u spoju, Ugljik I njegovi spojevi, Ugljikovodici, Neki organski spojevi s kisikom, Brzina kemijske reakcije</p> <p>Učenik nadopunjuje znanja u dijelu nastavnih sadržaja kako bi mogao pratiti redovnu nastavu.</p> <p>Usvaja sadržaje koji zbog izostanaka s nastave nisu usvojeni.</p> <p>Usvaja temeljna kemijska znanja i vještine te ih primjenjuje u razredu i svakodnevnom životu.</p> <p>Razvija pozitivan odnos prema kemiji.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> -navodi osnovna fizikalna i kemijska svojstva nemetala, metala i soli -piše primjere kemijskih jednadžbi reakcija nemetala s kisikom, metala s kisikom, oksida nemetala i metala s vodom -rješava jednostavne zadatke s veličinama: relativna atomska masa, relativna molekulska masa, maseni udio elementa u spoju -koristi odgovarajuće indikatore za dokazivanje kisele, neutralne i lužnate otopine - navodi fizikalna i kemijska svojstva sumpora, oksida sumpora i sumporne kiseline - opisuje pravilno rukovanje kemijskim priborom i posuđem prilikom izvođenja vježbe razrjeđivanja koncentrirane kiseline vodom -zna napisati kemijsku formulu za sumpornu, sumporastu, klorovodičnu, ugljičnu, dušičnu i fosfornu kiselinu - opisuje nastaje kiselih kiša - zna izmjeriti pH-vrijednost kiselih otopina univerzalnim indikatorom - navodi alotropske modifikacije ugljika piše nazive i kemijske oznake za ugljik, ugljikov(II) oksid, ugljikov(IV) oksid, ugljičnu kiselinu i kalcijev karbonat

	<p>-objašnjava proces karbonizacije procese fotosinteze, staničnog disanja, karbonizacije, spaljivanja fosilnih goriva, požara, procese razgradnje organskih tvari i otapanja vapnenačkih stijena kao najčešće procese kruženja ugljika u prirodi</p> <ul style="list-style-type: none"> - navodi fosilna goriva -navodi valenciju ugljika i vodika te na temelju toga razumije povezivanje ugljikovih atoma u molekule ravne lančane strukture, razgranate lance i prstenaste strukture Povezuje pojam zasićenosti ugljikovodika s prisutnošću jednostrukih veza između atoma ugljika -razlikuje strukturne i molekulske formule - povezuje pojam nezasićenosti s prisutnošću dvostruke i trostruke veze između ugljikovih atoma u molekuli alkena I alkina objašnjava svojstva, upotrebu i dobivanje etena I etina -imenuje alkohole I prikazuje formulama -analizira upotrebu alkoholate njihov utjecaj na život, zdravlje I okoliš - imenuje krboksilne kiseline I prikazuje formulama -analizira upotrebu karboksilnih kiselina I njihov utjecaj na život, zdravlje I okoliš - povezuje pojam monomer I polimer - navodi namirnice koje su bogate bjelančevinama, ugljikohidratima I mastima -navodi monosaharide kao najmanje strukturne jedinke ugljikohidrata -prepoznaje bjelančevine kao prirodne polimere aminokiselina -prepoznaje peptidnu skupinu u lančanoj strukturi bjelančevine - definira: metale I nemetale, atom i ion, kiseline, lužine, soli, alkani, alkeni, alkini, alkoholi, karboksilne kiseline, monomer, polimer
<p style="text-align: center;">ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>Učiti kako učiti: uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije: ikt A 3.2. Učenik se samostalno koristi računalom I tabletom. ikt C.3.1. Učenik provodi jednostavno istraživanje uz učiteljevu pomoć. ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom</p>
<p>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</p>	<p>Problem: nemotiviranost učenika. Rješenje: poticati i motivirati učenika na rad.</p>

EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Pisana i usmena evaluacija. Praćenje i analiza rada te zalaganja učenika.
TROŠKOVNIK	Nastavni listići i pribor za rad.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE ZA 7. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ines Grgurić
CILNA GRUPA	Učenici 7. a, b i c razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Jednom tjedno tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola/ On-line učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pojasniti i usvojiti gradivo ✓ Nadoknaditi gradivo koje nije usvojeno zbog izostanka iz škole Priprema za pisanu provjeru znanja ✓ A.7.1. Istražuje svojstva i vrstu tvari ✓ A.7.2. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari ✓ A.7.3. Krički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš ✓ B.7.1. Analizira fizikalne i kemijske promjene ✓ D.7.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama ✓ D.7.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ učiti slušati, povezivati i shvaćati novo gradivo ✓ naučiti učiti i tražiti odgovore na pitanja ✓ naučiti se izražavati kemijski točno ✓ naučiti se služiti kemijskim pismom ✓ razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka ✓ povezivati nastavne sadržaje u nastavi, te primjenjivati stečena znanja i vještina u životu i radu kod kuće, u školi

<p style="text-align: center;">ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima ✓ ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama ✓ odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. ✓ odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. ✓ osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. ✓ osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. ✓ osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. ✓ osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima ✓ osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. ✓ osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. ✓ uku A.3.1. 1.Upravljanje informacijama ✓ Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. ✓ uku A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema ✓ Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. ✓ uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje ✓ Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. ✓ Z B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale. ✓ Z C.3.1.B Obrazlaže potencijalne opasnosti u kućanstvu i okolini. ✓ Z C.3.2.D Razumije važnost pronalaženja ✓ vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju
<p>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Problemi: Teže shvaćanje i učenje gradiva koje se kontinuirano povezuje, preopterećenost učenika ✓ Rješenje: Više zadataka takvog tipa i različiti načini rješavanja
<p>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Zadatci za ponavljanje na kraju sata ✓ Kvizovi
<p>TROŠKOVNIK</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Papiri za materijale; 100 kn

6.5. FIZIKA

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA FIZIKE ZA 7. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Melita Hrvaćanin, prof. matematike i fizike
CILJNA GRUPA	Učenici 7.a, 7.b i 7.c razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Jedan školski sat svaki drugi tjedan
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola – učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	FIZ OŠ A.7.1. do FIZ OŠ D.7.11. (svi odgojno – obrazovni ishodi prema nacionalnom godišnjem izvedbenom kurikulumu za 2022./2023.) na razini - zapamtiti, razumjeti i primijeniti kognitivne domene Bloomove taksonomije, odnosno na razini reprodukcije i korištenja vještina i razumijevanja koncepata prema Webbu
ISHODI AKTIVNOSTI	Rješava jednostavnije zadatke, izvodi pokuse i interpretira ih, odgovara na osnovna konceptualna pitanja, pretvara mjerne jedinice: <ul style="list-style-type: none"> - tijela, tvari, mjerenja, zakon očuvanja mase - sila, tlak, jednostavni mehanizmi - rad, energija, snaga, zakon očuvanja energije - toplina, temperatura, unutarnja energija, građa tvari
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učiti kako učiti, poduzetništvo, osobni i socijalni razvoj, uporaba IKT, zdravlje, održivi razvoj, građanski odgoj i obrazovanje – obuhvaćena su sva odgojno – obrazovna očekivanja
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: učenik je slabije motiviran doći na dopunsku nastavu Rješenje: uspostavljanje emocionalnih mostova prema gradivu
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	Financijska sredstva – listići

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA FIZIKE ZA 8. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Melita Hrvaćanin, prof. matematike i fizike
CILJNA GRUPA	Učenici 8.a, 8.b i 8.c razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Jedan školski sat svaki drugi tjedan
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola – učionica

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	FIZ OŠ A.8.1. do FIZ OŠ D.8.11. (svi odgojno – obrazovni ishodi prema nacionalnom godišnjem izvedbenom kurikulumu za 2022./2023.) na razini - zapamtiti, razumjeti i primijeniti kognitivne domene Bloomove taksonomije, odnosno na razini reprodukcije i korištenja vještina i razumijevanja koncepata prema Webbu
ISHODI AKTIVNOSTI	Rješava jednostavnije zadatke, izvodi pokuse i interpretira ih, odgovara na osnovna konceptualna pitanja: <ul style="list-style-type: none"> - strujni krugovi i magnetizam - zakon očuvanja energije, rad električne struje i Ohmov zakon - gibanja, Newtonovi zakoni - vrste valova, zvuk - rasprostiranje svjetlosti, zakon refleksije i loma primjenjuje - konstruira hod zrake svjetlosti
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učiti kako učiti, poduzetništvo, osobni i socijalni razvoj, uporaba IKT, zdravlje, održivi razvoj, građanski odgoj i obrazovanje – obuhvaćena su sva odgojno – obrazovna očekivanja
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: učenik je slabije motiviran doći na dopunsku nastavu Rješenje: uspostavljanje emocionalnih mostova prema gradivu
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	Financijska sredstva – listići

6.6. POVIJEST

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ POVIJESTI - 8. RAZRED – šk. god. 2022./2023.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Abelina Finek, prof. povijesti i geografije, učitelj savjetnik
CILNA GRUPA	učenici 8. a, b i c razredog odjela – 0,5 sati tjedno
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	svaki drugi PETAK (0. sat, 7.10 – 7.55)
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola - učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Rujan/listopad POV OŠ D.8.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21. stoljeću.

	<p>POV OŠ D.8.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću.</p> <p>Listopad</p> <p>POV OŠ A.8.1. Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća.</p> <p>POV OŠ B.8.1. Učenik analizira gospodarsku aktivnost i gospodarske sustave pojedinih država tijekom 20. stoljeća.</p> <p>POV OŠ A.8.1. Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća.</p> <p>Studeni</p> <p>POV OŠ C.8.1. Učenik analizira razvoj i uporabu tehnologija koje su promijenile život čovjeka u 20. i 21. stoljeću.</p> <p>Studeni/prosinac</p> <p>POV OŠ D.8.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21. stoljeću.</p> <p>POV OŠ D.8.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću.</p> <p>Prosinac/siječanj</p> <p>POV OŠ A.8.1.</p> <p>Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća.</p> <p>Siječanj</p> <p>POV OŠ C.8.1.</p> <p>Učenik analizira razvoj i uporabu tehnologija koje su promijenile život čovjeka u 20. i 21. stoljeću.</p> <p>Veljača</p> <p>POV OŠ D.8.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21. stoljeću.</p> <p>POV OŠ D.8.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću.</p> <p>POV OŠ B.8.1.</p> <p>Učenik analizira gospodarsku aktivnost i gospodarske sustave pojedinih država tijekom 20. stoljeća.</p> <p>Ožujak</p> <p>POV OŠ C.8.1.</p> <p>Učenik analizira razvoj i uporabu tehnologija koje su promijenile život čovjeka u 20. i 21. stoljeću.</p> <p>POV OŠ A.8.1.</p> <p>Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća.</p> <p>POV OŠ D.8.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću.</p> <p>Ožujak/travanj</p>
--	---

	<p>POV OŠ D.8.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21. stoljeću.</p> <p>POV OŠ D.8.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću.</p> <p>Travanj/svibanj</p> <p>POV OŠ D.8.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21. stoljeću.</p> <p>POV OŠ D.8.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću.</p> <p>Svibanj</p> <p>POV OŠ A.8.1.</p> <p>Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća.</p> <p>POV OŠ E.8.1.</p> <p>Učenik ocjenjuje kreativno ljudsko djelovanje i stvaralaštvo, položaj vjerskih zajednica u pojedinim društvima u 20. stoljeću.</p> <p>POV OŠ C.8.1.</p> <p>Učenik analizira razvoj i uporabu tehnologija koje su promijenile život čovjeka u 20. i 21. stoljeću.</p> <p>Lipanj</p> <p>POV OŠ A.8.1.</p> <p>Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća.</p> <p>POV OŠ E.8.1.</p> <p>Učenik ocjenjuje kreativno ljudsko djelovanje i stvaralaštvo, položaj vjerskih zajednica u pojedinim društvima u 20. stoljeću.</p> <p>POV OŠ C.8.1.</p> <p>Učenik analizira razvoj i uporabu tehnologija koje su promijenile život čovjeka u 20. i 21. stoljeću.</p>
<p>ISHODI AKTIVNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> – snalaženje u udžbeniku i radnom udžbeniku – čitanje udžbeničkog teksta – pisanje plana ploče – razmjena znanja i stavova s ostalim učenicima – prepoznavanje i opisivanje slikovnih i ilustrativnih priloga u udžbeniku – uočavanje vremenskog slijeda zbivanja – rad s povijesnim i slijepim zemljovidima – objašnjavanje pojmova – pronalaženje značenja nepoznatih pojmova u udžbeniku – rješavanje zadataka u radnom udžbeniku i radnoj bilježnici – čitanje kratkog povijesnog izvora – pretraživanje interneta i bilježenje rezultata pretraživanja – izrada jednostavne crte vremena

	<ul style="list-style-type: none"> – uočavanje vremenskog slijeda zbivanja – sudjelovanje u grupnom radu – priprema za usmenu i pisanu provjeru znanja i vještina
ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p><u>Rujan</u></p> <p>Učiti kako učiti uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>IKT</p> <p>ikt A. 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.</p> <p>ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>GOO</p> <p>goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit.</p> <p><u>Listopad</u></p> <p>Učiti kako učiti uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p>

uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

IKT

ikt A. 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.

ikt A. 3. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.

ikt A. 3. 3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja.

ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.

Zdravlje

A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.

Osobni i socijalni razvoj

osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.

osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.

GOO

goo A.3.3. Promiče ljudska prava.

goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.

goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice

Održivi razvoj

odr C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit.

odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.

Poduzetništvo

pod B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.

Studeni

Učiti kako učiti

uku A.3.1.

Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.

uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.

uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

IKT

ikt A. 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.

ikt A. 3. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.

ikt A. 3. 3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja.

ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.

Zdravlje

A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.

Osobni i socijalni razvoj

osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.

osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.

GOO

goo A.3.3. Promiče ljudska prava.

goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.

goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice.

Održivi razvoj

odr C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit.

odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.

Prosinac

Učiti kako učiti

uku A.3.1.

Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.

uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.

uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

IKT

ikt A. 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.

ikt A. 3. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.

ikt A. 3. 3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja.

ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.

Zdravlje

A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.

Osobni i socijalni razvoj

osr A 3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.

osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.

GOO

goo A.3.3. Promiče ljudska prava.

goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.

goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice.

Održivi razvoj

odr C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit.

odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.

Siječani

Učiti kako učiti

uku A.3.1.

Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.

uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

IKT

ikt A. 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.

ikt A. 3. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.

ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.

Osobni i socijalni razvoj

osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.

osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.

Zdravlje

A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.

GOO

goo A.3.3. Promiče ljudska prava.

goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice.

Održivi razvoj

odr C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit.

odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.

Veljača

Učiti kako učiti

uku A.3.1.

Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.

uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.

uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.

uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

IKT

ikt A. 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.

ikt A. 3. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.

ikt A. 3. 3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja.

ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.

ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

Osobni i socijalni razvoj

osr A 3.1. Razvija sliku o sebi.

osr A 3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A 3.3. Razvija osobne potencijale.

osr A 3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.

osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu.

Zdravlje

A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.

GOO

goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.

goo A.3.3. Promiče ljudska prava.

goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.

goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice.

Održivi razvoj

odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.

odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.

odr C.3.2. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit.

Poduzetništvo

pod B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.

Ožujak

Učiti kako učiti

uku A.3.1.

Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.

uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.

uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.

uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

IKT

ikt A. 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.

ikt A. 3. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.

ikt A. 3. 3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja.

ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.

ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

Osobni i socijalni razvoj

osr A 3.1. Razvija sliku o sebi.

osr A 3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A 3.3. Razvija osobne potencijale.

osr A 3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.

osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu.

Zdravlje

A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.

GOO

goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.

goo A.3.3. Promiče ljudska prava.

goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.

goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice.

Održivi razvoj

odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.

odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.

odr C.3.2. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit.

Poduzetništvo

pod B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.

Travanj

Učiti kako učiti

uku A.3.1.

Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.

uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.

uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

IKT

ikt A. 3. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.

ikt A. 3. 3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja.

ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.

ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

Osobni i socijalni razvoj

osr A 3.1. Razvija sliku o sebi.

osr A 3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem

osr A 3.3. Razvija osobne potencijale.

osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjeća druge.

Zdravlje

A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.

GOO

goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.

goo A.3.3. Promiče ljudska prava.

goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.

goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice.

Svibanj

Učiti kako učiti

uku A.3.1.

Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.

uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.

uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

IKT

ikt A. 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.

ikt A. 3. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.

ikt A. 3. 3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja.

ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

Osobni i socijalni razvoj

osr A 3.1. Razvija sliku o sebi.

osr A 3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A 3.3. Razvija osobne potencijale.

osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu.

Zdravlje

A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.

GOO

goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.

goo A.3.3. Promiče ljudska prava.

goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice.

Lipanj

	<p>Učiti kako učiti uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>IKT</p> <p>ikt A. 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.</p> <p>ikt A. 3. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ikt A. 3. 3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja.</p> <p>ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A 3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A 3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A 3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>Zdravlje</p> <p>A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.</p> <p>GOO</p> <p>goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.</p> <p>goo A.3.3. Promiče ljudska prava.</p> <p>goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<p>Problemi: preopterećenost učenika, eventualna online nastava</p> <p>Rješenje: prilagođavanje plana rada</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<p>Vrednovanje za učenje</p> <p>Vrednovanje kao učenje</p>
TROŠKOVNIK	<p>Financijska sredstva – printani materijali za vježbanje</p>

6.7. GEOGRAFIJA

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE ZA 5. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	mr. sc. Ana Krznarić, prof. geografije
CILJNA GRUPA	5. razred
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine 1 sat tjedno – 35 sati
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Prostor škole
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Prema GIK-u nastavnog predmeta Geografija u 5. razredu OŠ:</p> <p>GEO OŠ A.5.1. Učenik objašnjava važnost geografije u svakodnevnome životu.</p> <p>AB.5.2 Učenik opisuje osnovna obilježja Zemlje koristeći se globusom.</p> <p>GEO OŠ B.5.2. Učenik razlikuje vrste geografskih karata prema mjerilu i sadržaju te s pomoću tumača interpretira elemente karte na različitim prostornim razinama.</p> <p>B.5.3. Učenik se orijentira u zavičaju s pomoću topografske karte/plana grada (naselja) i kompasa.</p> <p>GEO OŠ A.B.5.3. Učenik analizira globalnu raspodjelu kopna i mora na geografskoj karti i globusu te uspoređuje prostorne identitete na kontinentskoj, regionalnoj i nacionalnoj razini.</p> <p>GEO OŠ A.5.4. Učenik opisuje oblik, granice i državne simbole Republike Hrvatske, objašnjava aspekte položaja te izdvaja prirodno-geografske regije i upravno-teritorijalne jedinice koristeći se geografskim kartama</p> <p>GEO OŠ B.5.4. Učenik objašnjava mehanizme nastanka i oblikovanja reljefa na Zemlji.</p> <p>GEO OŠ B.C.5.5. Učenik uspoređuje reljefna obilježja panonskoga i dinarskoga prostora Hrvatske te ih vrednuje kao životni prostor.</p> <p>GEO OŠ C.5.1. Učenik objašnjava raspodjelu i kruženje vode na Zemlji te njezinu važnost za život i istražuje mogućnosti vlastitoga doprinosa u racionalnome korištenju voda.</p> <p>GEO OŠ C.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja i važnost kopnenih voda na Zemlji i u Hrvatskoj te podržava njihovo održivo iskorištavanje.</p> <p>GEO OŠ C.5.3. Učenik obrazlaže glavna obilježja mora, mogućnosti iskorištavanja mora i podmorja te prepoznaje Jadransko more kao bogatstvo Hrvatske.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	Ponavlja geografske sadržaje obrađene tijekom redovitog nastavnog procesa sukladno predmetnom GIK-u za 5. razred te ih koristi u novim, ponuđenim ili vlastitim, usmenim ili pismenim iskazima;

	vježba na geografskoj karti kako bi se utvrdila i učinila kvalitetnijom vještina snalaženja.
ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Učiti kako učiti: Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj: A 2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>Uporaba IKT-a: A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>Održivi razvoj: II.C.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje: A.2.1 Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>Zdravlje: B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<p>Problem: neredovit dolazak na nastavu, eventualna nastava na daljinu</p> <p>Rješenje: poticati učenike na dolazak, držanje socijalne distance</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<p>Vrednovanje za učenje</p> <p>Vrednovanje kao učenje</p>
TROŠKOVNIK	Ispis materijala

7. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Izvanučionička nastava je oblik nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih odgojno-obrazovnih sadržaja izvan škole. Takav oblik nastave podrazumijeva izlete, ekskurzije, odlaske u kina, kazališta, galerije i druge ustanove, terensku nastavu, školu u prirodi i druge organizirane oblike učenja izvan škole.

Cilj izvanučioničke nastave je učenje otkrivanjem i primjena teorijskog znanja u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu.

Izvanučionička nastava potiče istraživački i timski rad te omogućava povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta zbog čega je potrebno prethodno temeljito planiranje aktivnosti izvan učionice.



7.1. Razredna nastava

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA 1. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sanja Zornjak Picer, Marina Škrinjar, Valentina Poljak, Lucija Martinović, Marta Trgovac
CILJNA GRUPA	Učenici 1.a, 1.b i 1.c
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Kazalište, kino, knjižnica Dubrava
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. • uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. • osr A.1.1. Razvija sliku o sebi • osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem • osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije • osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> • učenik gleda predstavu za djecu u kazalištu ili film u kinu • učenik uočava pozornicu i gledalište • učenik iskazuje doživljaj predstave ili filma • učenik svojim riječima opisuje likove i događaje u predstavi ili filmu • učenik uočava poruku kazališnog djela ili filma • učenik razgovara o književnom djelu
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: osiguranje financijskih sredstava. Rješenje: pravovremeno obavještanje roditelja planiranom posjetu
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	Ulaznica (cca 25 kn po učeniku)

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA 1. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sanja Zornjak Picer, Marina Škrinjar, Valentina Poljak, Lucija Martinović, Marta Trgovac
CILJNA GRUPA	Učenici 1.a, 1.b i 1.c
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	tijekom nastavne godine (jesen/proljeće)
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Park Maksimir (Javna ustanova Maksimir), Grad mladih
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu • opisuje vremenske prilike • povezuje godišnje doba jesen s promjenama u životu biljaka i životinja • brine se za očuvanje okruženja u kojemu boravi
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> • odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. • odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. • odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. • osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. • osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. • osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. • osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. • osr C.1.3. Pridonosi skupini. • uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. • uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: osiguranje financijskih sredstava. Rješenje: pravovremeno obavještanje roditelja planiranom posjetu
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	Prijevoz, animatori, ručak (cca 90 kn po učeniku)

NAZIV AKTIVNOSTI	TERENSKA NASTAVA ZA 1. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sanja Zornjak Picer, Marina Škrinjar, Valentina Poljak, Lucija Martinović, Marta Trgovac
CILJNA GRUPA	Učenici 1.a, 1.b i 1.c
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Svibanj
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Seosko gospodarstvo Contessa- Draganić
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p>PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.</p> <p>PID OŠ B.1.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.</p> <p>OŠ TZK A.1.2. Provodi elementarne igre.</p> <p>OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • izražava vlastiti doživljaj, argumentira odgovore i stavove • razvrstava biljke prema zajedničkim svojstvima • osjetilima ispituje svojstva tvari • povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima • promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu u proljeće • izdvaja bitna obilježja vremena, promjena u biljnom i životinjskom svijetu u proljeće • brine se za očuvanje okružja u kojemu boravi
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> • odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. • odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. • odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. • osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. • osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. • osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. • osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

	<ul style="list-style-type: none"> • osr C.1.3. Pridonosi skupini. • uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. • uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: osiguranje financijskih sredstava. Rješenje: pravovremeno obavještanje roditelja planiranom posjetu.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	Prijevoz i ručak (prema ponudi Agencije)

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA 2. RAZREDA POSJET KAZALIŠTU I KNJIŽNICI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Romina Slišković , Renata Pintar , Kristina Pavlović
CILJNA GRUPA	učenici 2.a, 2.b i 2.c
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	ovisno o ponudi organizatora
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Knjižnica Dubrava, kazalište
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • učenik gleda predstavu za djecu u kazalištu • učenik uočava pozornicu i gledalište • učenik iskazuje doživljaj predstave • učenik svojim riječima opisuje likove i događaje u predstavi • učenik uočava poruku kazališnog djela učenik uspoređuje lutkarsku predstavu s književnim djelom
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini

MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: osiguranje financijskih sredstava. Rješenje: pravovremeno obavještanje roditelja planiranom posjetu.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	vrednovanje za učenje vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	prijevoz oko 25,00 kn po učeniku; ulaznica oko 30,00 kn po učeniku

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA 2. RAZREDA POSJET KAZALIŠTU I KNJIŽNICI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Romina Slišković , Renata Pintar , Kristina Pavlović
CILJNA GRUPA	učenici 2.a, 2.b i 2.c
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	ožujak/travanj
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Grad Zagreb – autobusni i željeznički kolodvor, zračna luka
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ B.2.4. snalazi se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode PID OŠ B.2.4. opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru PID OŠ B.2.4. prikazuje objekte i dijelove prirode u međusobnome odnosu (crtežom ili plakatom ili u pješčaniku i dr.) PID OŠ B.2.4. izrađuje i provjerava skicu kretanja D OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • nabraja sličnosti i razlike između putovanja autobusom, zrakoplovom i vlakom • opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju • nabraja sudionike u prometu • prepoznaje i objašnjava prometna pravila • prepoznaje, opisuje i objašnjava poruku prometnog znaka za ponašanje u prometu • razlikuje pravilno od nepravilnog kretanja u prometu • objašnjava i demonstrira ponašanje u skladu s porukama prometnih znakova • primjereno se odnosi prema potencijalno ugrožavajućim situacijama u svome okružju • donosi jednostavne zaključke
ODGOJNO-OBRAZOVNA	z-C.1.1.A Opisuje kako se sigurno i oprezno kretati od kuće do škole.

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku C.1.3. Može navesti jednostavne razloge za učenje pojedinih sadržaja. uku C.1.4 Kontrolira strah od ispitivanja tako što ga iskazuje i traži pomoć. uku A.1.1. Uspoređuje nove informacije i odabire one koje su mu potrebne.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: osiguranje financijskih sredstava. Rješenje: pravovremeno obavješćavanje roditelja planiranom posjetu.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	vrednovanje za učenje vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	Ovisno o ponudi organizatora.

NAZIV AKTIVNOSTI	TERENSKA NASTAVA 2. RAZREDA CONTESSA - DRAGANIĆ
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Romina Slišković, Renata Pintar, Kristina Pavlović
CILJNA GRUPA	učenici 2.a, 2.b i 2.c
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	svibanj 2023.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	seosko gospodarstvo- Contessa
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre. OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: <ul style="list-style-type: none"> • izražava vlastiti doživljaj, argumentira odgovore i stavove • opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi • razvrstava biljke prema zajedničkim svojstvima • osjetilima ispituje svojstva tvari • povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima

	<ul style="list-style-type: none"> • promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu u proljeće • izdvaja bitna obilježja vremena, promjena u biljnom i životinjskom svijetu u proljeće • prepoznaje i imenuje proljetnice u neposrednom okolišu • učenik povezuje proljetnice po sličnosti i objašnjava kriterije povezivanja • brine se za očuvanje okruženja u kojemu boravi
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<p>Problem: osiguranje financijskih sredstava.</p> <p>Rješenje: pravovremeno obavješćavanje roditelja planiranom posjetu.</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<p>vrednovanje za učenje</p> <p>vrednovanje kao učenje</p>
TROŠKOVNIK	Ovisno o ponudi organizatora.

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA 3. RAZREDE POSJET KAZALIŠTU I KINU
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Branka Ražov (3.a), Bojana Habjanec (3.b), Sunčica Sosić Majstorović (3.c)
CILJNA GRUPA	učenici 3. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	ovisno o ponudi organizatora
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Kazalište, kino
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	✓ izdvaja i izabire medijske sadržaje i razgovara o njima

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ izdvaja omiljene medijske sadržaje ✓ opisuje medijske sadržaje - iskazuje mišljenje o medijskim sadržajima ✓ posjećuje kulturne događaje i sudjeluje u njima ✓ iskazuje svoje mišljenje o kulturnome događaju ✓ razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja ✓ izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem ✓ iskazuje svoj doživljaj tijekom kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom ili kratkim tekstom
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije</p> <p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<p>Problem: osiguranje financijskih sredstava.</p> <p>Rješenje: pravovremeno obavijestiti roditelje o planiranom posjetu.</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vrednovanje za učenje ✓ Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	ovisno o ponudi organizatora

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA 3. RAZREDE PARK ZNANOSTI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Branka Ražov (3.a), Bojana Habjanec (3.b), Sunčica Sosić Majstorović (3.c)
CILJNA GRUPA	učenici 3. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	rujan
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Oroslavje
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo ✓ uočava probleme i predlaže rješenja ✓ raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate ✓ donosi jednostavne zaključke ✓ uočava i analizira prikazane eksponate te shvaća i opisuje njihovu namjenu
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>uku A.2.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<p>Problem: osiguranje financijskih sredstava. Rješenje: pravovremeno obavješćavanje roditelja planiranom posjetu</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vrednovanje za učenje ✓ vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	ovisno o ponudi organizatora

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA 3. RAZREDE OBILAZAK GRADA ZAGREBA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Branka Ražov (3.a), Bojana Habjanec (3.b), Sunčica Sosić Majstorović (3.c)
CILJNA GRUPA	učenici 3. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	veljača
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Grad Zagreb
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ uočiti, ponoviti i povezati sadržaje o kulturno-povijesnim spomenicima, prošlosti grada, povijesnim okolnostima, legendama, književnim djelima te povijesnim i književnim ličnostima

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ praktimirati sposobnost zakljućivanja i povezivanja nastavnih sadržaja ✓ upotrebljavati potrebne kulturne, uljudbene, socijalne, ekološke, komunikacijske navike, znanja i vrste ponašanja ✓ s voljom samostalno istraživati ✓ -uspoređivati društvo u zavićaju u prošlosti sa sadašnjim društvom, komentira sličnosti ✓ uočiti povezanost baštine s identitetom zavićaja te ulogu baštine na zavićaj ✓ upoznati značajne osobe i događaje iz zavićaja te shvatiti njihov doprinos zavićaju te ih staviti u povijesni slijed
ODGOJNO-OBRAZOVNA OĆEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>uku A.2.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz razlićitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.4. 4. Kritićko mišljenje Ućenik razlikuje ćinjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Ućenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<p>Problem: osiguranje finansijskih sredstava.</p> <p>Rješenje: pravovremeno obavješćavanje roditelja planiranom posjetu</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vrednovanje za ućenje ✓ vrednovanje kao ućenje
TROŠKOVNIK	ovisno o ponudi organizatora

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANUĆIONIĆKA NASTAVA ZA 3. RAZREDE ĐURĐEVAC- HRVATSKA SAHARA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Branka Ražov (3.a), Bojana Habjanec (3.b), Sunćica Sosić Majstorović (3.c)
CILJNA GRUPA	ućenici 3. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Svibanj
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Đurđevac
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>PID OŠ A.3.1.Ućenik zakljućuje o organiziranosti prirode.</p> <p>PID OŠ A.3.3. Ućenik zakljućuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze razlićitih prostora.</p> <p>PID OŠ B.3.1.Ućenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p>

	<p>PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.</p> <p>PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okruženje s gospodarstvom zavičaja.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ upoznati Đurđevac i njegovu prošlost ✓ posjetiti prirodne i kulturno-povijesne znamenitosti istražujući prirodnu i društvenu raznolikost ✓ posjetiti Muzej grada Đurđevca ✓ opisati djela kulturne i tradicijske baštine ✓ objasniti povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta ✓ posjetiti zaštićeno botaničko područje- Đurđevački pijesci
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>uku A.2.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<p>Problemi: osiguranje financijskih sredstava za izvanučioničku nastavu</p> <p>Rješenje: roditelje na početku šk. g. upoznati s troškovima izvanučioničke nastave</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zajednička evaluacija provedenog sadržaja ✓ likovni i literarni izričaj
TROŠKOVNIK	ovisno o ponudi agencije

NAZIV AKTIVNOSTI	TERENSKA NASTAVA 4.A, 4.B I 4.C
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jelena Gabelica (4.a) Tea Knežević (4.b) Ankica Varović (4.c)
CILJNA GRUPA	Učenici 4.a, 4.b i 4.c razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	tijekom školske godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	<ol style="list-style-type: none"> 1. kazalište (predstava) 2. kino (animirani ili igrani film) 3. knjižnica Dubrava 4. Veliki Grđevac (5. mjesec) 5. NP Brijuni (10 mj.) 6. Crikvenica (škola u prirodi) , samo 4.a razredni odjel
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.4.7. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika.</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima</p> <p>OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.</p> <p>OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.</p> <p>OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p> <p>OŠ PID A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica</p> <p>PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.</p> <p>PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.</p> <p>PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.</p> <p>PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.</p> <p>PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo.</p> <p>PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske.</p>

	<p>PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p>
<p>ISHODI AKTIVNOSTI</p>	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razvijati pozitivan odnos prema zaštiti prirode • razvijati i njegovati kulturu posjeta muzeju • gledati i analizirati film koji je sadržajno i stilski primjeren učenicima • razvijati i njegovati kulturu posjeta kazalištu • upoznavati grad Zagreb i njegovu povijest • razvijati prometnu kulturu • upoznavati mjesta Karlovac, Crikvenica, Senj • posjetiti muzeje • razvijati ekološku svijest • poticati želju za otkrivanjem, istraživanjem i stvaranjem
<p>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.</p> <p>odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.</p> <p>odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>uku A.2.1. Upravljanje informacijama</p> <p>Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.4. Kritičko mišljenje</p> <p>Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.</p> <p>A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.</p> <p>pod A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.</p> <p>ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.</p>

MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	problem: nemogućnost odlaska zbog nepovoljne epidemiološke situacije rješenje: virtualni obilasci muzeja, online predstave
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	<ol style="list-style-type: none"> 1. kazalište – oko 70 kn 2. kino – oko 70 kn 3. Veliki Grđevac- oko 300-350 kn 4. NP Brijuni - oko 400 – 450 kn 5. Crikvenica – oko 400 kn (samo 4.a razredni odjel)

7.2. Predmetna nastava

NAZIV AKTIVNOSTI	TERENSKA NASTAVA, 5. RAZREDI Jednodnevna terenska nastava – Posjet kazalištu
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Zrinka Lovrić, 5.a, Sanda Damjanić, 5.b, Tanja Djaković, 5.c Matea Štefanac, 5.d.
CILJNA GRUPA	Učenci 5.a, 5.b, 5.c i 5.d razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	- listopad/studenj 2022.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Posjet kazalištu
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Razvijati i njegovati kulturu posjeta kazalištu
ISHODI AKTIVNOSTI	Istraživanje, rad na terenu, posjet uz stručno vođenje, radionice
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Rješenje: planiranje i realizacija prema epidemiološkim smjernicama, ako budu propisane
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Nastavni listići, prezentacije, plakati
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • 40 – 80 kn (ulaznice i prijevoz)

NAZIV AKTIVNOSTI	TERENSKA NASTAVA, 5. RAZREDI Posjet Međunarodnoj zračnoj luci Zagreb - Franjo Tuđman
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Matea Štefanac, Sanda Damjanić, Djaković Tanja, Zrinka Lovrić (Barbara Černi)
CILJNA GRUPA	Učenci 5. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Siječanj 2023.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Međunarodna zračna luka Zagreb - Franjo Tuđman
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenci: <ul style="list-style-type: none"> • Proširuju znanje o toku prometnih aktivnosti na najvećem hrvatskom aerodromu • Povezuju skup aktivnosti prilikom kretanja na put zrakoplovom

	<ul style="list-style-type: none"> • Proširuju znanje o opsluživanju zrakoplova između letova, različitih vrsta vozila i opreme koja se koristi
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pripremaju usmena i pisana izlaganja o aktivnostima koje se provode na zračnoj luci • Opisuju najzanimljivije aktivnosti u posjeti zračnoj luci • Opisuju protokol aktivnosti koje se provode prilikom polaska na put zrakoplovom • Opisuju što se događa s prtljagom nakon prijave za let
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<p>Problem: nepovoljna epidemiološka situacija Rješenje: planiranje i realizacija prema epidemiološkim smjernicama</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<p>Kritički osvrti, izrada plakata i prezentacija. Razgovor s učenicima i osobni dojmovi.</p>
TROŠKOVNIK	Oko 70 – 100 kn (cijena ulaznice i prijevoza)

NAZIV AKTIVNOSTI	TERENSKA NASTAVA, 5. RAZREDI Jednodnevna terenska nastava - Krapina - Trakošćan
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Zrinka Lovrić, 5.a, Sanda Damjanić, 5.b, Tanja Djaković, 5.c Matea Štefanac, 5.d.
CILJNA GRUPA	Učenici 5.a, 5.b, 5.c i 5.d razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	- svibanj 2023.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Krapina - Trakošćan
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Upoznavanje Krapine i Trakošćana, načina života ljudi od pretpovijesnih vremena. Lokalitet Hušnjakovo u Krapini najpoznatije je svjetsko nalazište neandertalskog čovjeka s najbogatijom i najraznolikijom fosilnom zbirkom. Zaštićeno je kao prvi paleontološki spomenik prirode u Hrvatskoj. Starost ovog

	bogatog nalazišta odgovara vremenu od prije 130 000 godina. A dvorac Trakošćan najljepši je hrvatski dvorac. Svoj današnji izgled duguje obitelji Drašković. U dvorcu se nalazi originalni namještaj kao i portreti nekadašnjih vlasnika.
ISHODI AKTIVNOSTI	Istraživanje, rad na terenu, posjet uz stručno vođenje, radionice
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Rješenje: planiranje i realizacija prema epidemiološkim smjernicama, ako budu propisane
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Nastavni listići, prezentacije, plakati
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • 300 kn (prema ponudi turističke agencije)

NAZIV AKTIVNOSTI	TERENSKA NASTAVA, 6. RAZREDI Ogulin - Fužine Posjet kazalištu Žar ptica
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Hrvoje Svaty, Marija Gelo, Jelena Bratuša
CILJNA GRUPA	Učenici 6. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Listopad 2022., svibanj 2023.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Kazalište Žar ptica, Ogulin - Fužine
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proširuju znanje o dramskoj umjetnosti • Razlikuju elemente dramske umjetnosti • Povezuju izražajna sredstva dramskog stvaralaštva • Određuju vrijednost dramskog djela • Komentiraju i iznose vlastiti stav o pogledanim kazališnoj predstavi • razvijaju svijest o hrvatskom kulturnom i civilizacijskom identitetu • proširuju znanje o povijesnom razdoblju i geografskom lokalitetu • određuju povijesnu i kulturnu važnost posjećenog lokaliteta • razvijaju pozitivan odnos prema povijesnoj i kulturnoj baštini • komentiraju i iznose vlastiti stav o posjećenim lokalitetima

ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pripremaju usmena i pisana izlaganja o odgledanim predstavama i filmovima • obrazlažu doživljaje kazališne i filmske predstave • povezuju svakodnevni život s kazališnim i filmskim djelima • primjenjuju stečene spoznaje na redovnoj nastavi • pišu tekstove i izrađuju izlaganja na temu putovanja • prikupljaju materijal za izradu završne prezentacije • obrazlažu doživljaje posjeta • primjenjuju viđene kulturne znamenitosti i naučeno teorijsko znanje interaktivno uče
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<p>Problem: nepovoljna epidemiološka situacija Rješenje: planiranje i realizacija prema epidemiološkim smjernicama</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<p>Kritički osvrti, izrada plakata i prezentacija. Razgovor s učenicima i osobni dojmovi.</p>
TROŠKOVNIK	<p>Kazalište: oko 50 kn (cijena ulaznice i prijevoza) Ogulin - Fužine: cijena po ponudi turističke agencije koja uključuje prijevoz, ulaznice, moguću prehranu, osiguranje učenika, turističkog vodiča i dr. oko 250 kn.</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	TERENSKA NASTAVA, 7. RAZRED 1. Posjet kazalištu Žar ptica 2. Jednodnevna terenska nastava – Pula - Brijuni
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dorotea Crnjac, Anica Poljak i Ines Grgurić i pratnja
CILJNA GRUPA	Učenici 7. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	1. studeni 2022. - kazalište 2. Svibanj/lipanj 2023.- Pula, Brijuni
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	1. U kazalištu Žar ptica 2. Pula, Brijuni
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenici: 1. Kazalište <ul style="list-style-type: none"> • Proširuju znanje o dramskoj umjetnosti • Razlikuju elemente dramske umjetnosti • Povezuju izražajna sredstva dramskog stvaralaštva • Određuju vrijednost dramskog djela • Komentiraju i iznose vlastiti stav o pogledanim kazališnoj predstavi 2. Pula, Brijuni <ul style="list-style-type: none"> • razvijaju svijest o hrvatskom kulturnom i civilizacijskom identitetu • proširuju znanje o povijesnom razdoblju i geografskom lokalitetu • određuju povijesnu i kulturnu važnost posjećenog lokaliteta • razvijaju pozitivan odnos prema povijesnoj i kulturnoj baštini • komentiraju i iznose vlastiti stav o posjećenim lokalitetima
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici: <ul style="list-style-type: none"> • pripremaju usmena i pisana izlaganja o odgledanim predstavama i filmovima • obrazlažu doživljaje kazališne i filmske predstave • povezuju svakodnevni život s kazališnim i filmskim djelima • pišu tekstove i izrađuju izlaganja na temu putovanja • prikupljaju materijal za izradu završne prezentacije • obrazlažu doživljaje posjeta • primjenjuju viđene kulturne znamenitosti i naučeno teorijsko znanje interaktivno uče
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA	osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: nepovoljna epidemiološka situacija Rješenje: planiranje i realizacija prema epidemiološkim smjernicama
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Kritički osvrti, izrada plakata i prezentacija. Razgovor s učenicima i osobni dojmovi.
TROŠKOVNIK	1. Kazalište - ulaznice oko 40 kn + prijevoz 2. Cijena po ponudi turističke agencije koja uključuje prijevoz, ulaznice, moguću prehranu, osiguranje učenika, turističkog vodiča i dr. oko 350 kn

	IZVANUČIONIČKA NASTAVA I TERENSKA NASTAVA - 8. RAZREDI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razrednice : Vlatka Smolković, 8.a, Nikolina Turkalj, 8.b i Milica Peter, 8.c
CILJNA GRUPA	Učenici 8. razreda, razrednice i 2 pratnje
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine 2022./2023. a) listopad 2022. b) ožujak 2023. c) svibanj/lipanj 2023.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	a) Kazalište Žar ptica b) Posjet učenika Vukovaru, 2 dana b) Otok Krk - Košljun, Baška
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	* Razvija i njeguje kulturu posjeta kazalištu, povezuje naučeno u školi. Određuju vrijednost dramskog stvaralaštva. Komentiraju i iznose vlastiti stav o pogledanoj kazališnoj predstavi. * Posjet memorijalnim mjestima u Vukovaru, odavanje počasti i pijeteta gradu heroja domovinskog rata. * Razvijanje svijesti i proširenje znanja o hrvatskom kulturnom i povijesnom razdoblju i geografskom identitetu. Komentiraju i iznose vlastiti stav o posjećenim lokalitetima.
ISHODI AKTIVNOSTI	*Obrazlažu doživljaje kazališne predstave *Pripremaju usmena i pisana izlaganja *Primjenjuju viđene kulturne znamenitosti i naučeno teorijsko znanje interaktivno uče *Obrazlažu doživljaje posjeta

	*Istraživanje, rad na terenu, posjet uz stručno vođenje, radionice, plakati
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiče učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja.</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije.</p> <p>Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<p>Problem : Cijena terenske nastave, moguća nepovoljna epidemiološka situacija</p> <p>Rješenje : Popust agencije za učenika koji je socijalno ugrožen.</p> <p>Planiranje i realizacija prema epidemiološkim smjernicama.</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Rješava nastavne listiće, radi prezentacije i plakate.
TROŠKOVNIK	Kazalište oko 50 kn, otok Krk (prema ponudi turističke agencije), posjet učenika Vukovaru besplatan

8. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Izvannastavne aktivnosti se organiziraju od prvog do osmog razreda prema interesima učenika i mogućnostima škole. Realizaciju i praćenje vrše učitelji, voditelji sekcija. Kontrola se vrši na svim sjednicama razrednih vijeća i kroz kulturnu i javnu djelatnost škole u koju se polaznici uključuju svojim programima i rezultatima rada.

Evidencija ostvarivanja programa vrši se u posebnim pregledima rada.

Uključivanjem u izvannastavne aktivnosti omogućava se kvalitetno provođenje slobodnog vremena učenika, a sprječava društveno neprihvatljivo ponašanje.

Načini i metode ostvarivanja izvannastavnih aktivnosti većinom su radioničkog i istraživačkog tipa odgojno-obrazovnoga rada.

Sadržaji i područja ostvarenja izvannastavnih aktivnosti veoma su raznoliki.



8.1. Razredna nastava

8.1.1. Ples

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - PLES
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Valentina Poljak
CILJNA GRUPA	Učenci 1. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	1 školski sat tjedno tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola – učionica, virtualna učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre. OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none">Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom, preprekama, otporom i baratanjem predmetima.Sudjeluje u jednostavnim motoričkim igrama.Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru.Izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima/melodijama /ritmovima, uz slušanje glazbe te prati glazbu pokretom.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. uku C.1.4. 4. Emocije - Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.1.2. 2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problemi: preopterećenje, nezainteresiranost, umor Rješenja: skratiti vrijeme izvođenja, promijeniti način i vrijeme izvođenja
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none">Redovito praćenje i vođenje bilježaka
TROŠKOVNIK	/

8.1.2. Mali istraživači

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST MALI ISTRAŽIVAČI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sunčica Sosić Majstorović
CILJNA GRUPA	učenici 3. c
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	1 školski sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola-učionica, okoliš škole, eTwinning platforma Twinspace
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.</p> <p>PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.</p> <p>PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.</p> <p>PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.</p> <p>PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.</p> <p>PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p> <p>PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ sudjeluje u aktivnostima ✓ izvršava predviđene zadatke
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr B.1.2. Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p>

MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: opterećenje učenika Rješenje: prilagoditi raspored mogućnostima učenika.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	-izrada digitalne knjige s aktivnostima, učeničke mape, prezentacija aktivnosti na priredbi
TROŠKOVNIK	-

8.1.3. Dramska grupa

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – DRAMSKA SKUPINA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Tea Knežević
CILJNA GRUPA	Učenici 4.b razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	1 školski sat tjedno tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola – učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ A.4.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.</p> <p>OŠ HJ B.4.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.4.2.</p> <p>Učenik samostalno govori o zadanoj temi, uočava i razlikuje likove (uočava ✓ glavni lik). ✓ Učenik odgovara na pitanja kratkim i jasnim rečenicama. ✓ Uočava i svojim riječima opisuje likove, događaje i situacije u književnim ✓ tekstovima. ✓ Govori o sebi i odnosima s drugima potaknut književnim tekstom, uspoređuje, uočava sličnosti i razlike. ✓ Koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom radi 202 oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje. ✓ Stvara različite</p>

	individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom, oblikuje u različitim likovnim tehnikama ✓ likove iz priča,
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Učenik iskazuje doživljaju bajke, kratke priče, pjesme i igrokaza. ✓ Svojim riječima priča o čemu je riječ u književnome tekstu, uz pomoć učitelja/učiteljice. ✓ Učenik ističe najzanimljiviji dio u književnome tekstu i obrazlaže uz pomoć učitelja/učiteljice. ✓ Učenik otkriva poruku u književnome tekstu, uz poticaj učitelja/učiteljice oblikuje jednostavnu rečenicu kojom je izražava.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.1.2. Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. oosr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problemi: nezainteresiranost učenika za predviđeni sadržaj, nemogućnost adekvatne organizacije rada, nedostatak potrebnog materijala Rješenja: pravovremeno najaviti aktivnosti učenicima i roditeljima
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje ✓
TROŠKOVNIK	-

8.1.4. Lutkarska radionica

NAZIV AKTIVNOSTI	INA – LUTKARSKA RADIONICA ZA 3.A RAZREDNI ODJEL
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Branka Ražov, učiteljica 3.a razrednog odjela
CILJNA GRUPA	Učenici 3.a razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Jedan školski sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola – učionica, eTwinning platforma Twinspace
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove,

	<p>riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.3 Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu</p> <p>OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela.</p> <p>OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.</p> <p>OŠ GK A.2.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.</p> <p>OŠ GK A.2.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.</p> <p>OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.</p> <p>OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.</p> <p>OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.</p> <p>OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.</p> <p>OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.</p>
<p>ISHODI AKTIVNOSTI</p>	<p>Sluša iz medija, prikaza teme ili motiva te originalnosti i uložnog truda. Omogućiti učenicima zabavan i kreativan rad za vrijeme izvannastavne aktivnosti: - kreativno provođenje vremena - razvijanje pozitivnog odnosa prema sebi i svojim sposobnostima - slobodno izražavanje vlastitih ideja, stavova i doživljaja - razvoj preciznosti, fine motorike ruku - upoznavanje likovnog jezika i različitih likovnih tehnika - razvijanje estetike kod učenika - estetsko uređenje školskih prostora, osmišljavanje brojalica i igrokaza</p>

<p>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima. zdr B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje). osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p>
<p>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</p>	<p>Problem: preopterećenost učenika Rješenje: prilagoditi opterećenje</p>
<p>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</p>	<p>Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu, Lidrano, Sudjelovanje u mjesecu hrvatske knjige i ostalim važnim datumima</p>
<p>TROŠKOVNIK</p>	<p>Financijska sredstva – tekstualni pribor i ostali likovni pribor (različita glazbala i tekstovi)</p>

8.1.5. Likovna grupa

NAZIV AKTIVNOSTI	INA – LIKOVNA GRUPA ZA 3.B RAZREDNI ODJEL
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Bojana Habjanec, učiteljica
CILJNA GRUPA	Učenici 3.b razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Jedan školski sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola – učionica, virtualna učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ. LK. A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>OŠ. LK. A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje djelo s vlastitim iskustvom i opisuje osobni doživljaj djela.</p> <p>OŠ LK B.3.2. Učenik prepoznaje poticaj, osnovnu ideju/poruku te način na koji je to izraženo u likovnom ili vizualnom radu.</p> <p>OŠ LK C.3.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> -Učenik odgovara likovnim i vizualnim izražavanjem na razne vrste poticaja. -Učenik, u stvaralačkome procesu i izražavanju koristi: likovni jezik (obavezni pojmovi likovnog jezika i oni za koje učitelj smatra da mu mogu pomoći pri realizaciji ideje u određenom zadatku utemeljen na osjećajima, iskustvu, mislima i informacijama). - Učenik povezuje djelo s vlastitim iskustvom i opisuje osobni doživljaj djela. - Učenik primjećuje osobitosti likovnih materijala i postupaka te ih primjenjuje pri likovnom izražavanju. - Učenik opisuje i uspoređuje likovne ili vizualne radove prema kriterijima: likovnog jezika, likovnih materijala, tehnika i/ili vizualnih medija, prikaza teme ili motiva te originalnosti i uloženog truda. -stjecati veću samostalnost i samopouzdanje u radu - razvijati i istaknuti kreativnost u radu - njegovati pozitivan odnos prema radu i likovnom izrazu
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA	osr C.2.4.Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>uku A.2.3.Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku B.2.2.Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.2.4.Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<p>Problem: preopterećenost učenika Rješenje: prilagoditi opterećenje</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<p>Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje</p>
TROŠKOVNIK	Financijska sredstva – likovni pribor (papir, tempere, paste, tuš, ugljen, ljepilo, kolaž papir, flomasteri)

8.1.6. Origami grupa

NAZIV AKTIVNOSTI	ORIGAMI GRUPA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dobrića Bilobrk, školska knjižničarka
CILJNA GRUPA	Učenici 1. razreda koji pohađaju produženi boravak
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	1 školski sat tjedno tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Školska knjižnica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ LK A. 1.1. Učenik se u stvaralačkom procesu služi principom kreativne igre poštujući zadana pravila u okviru kojih se događa sloboda istraživanja i izražavanja.</p> <p>OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine (preciznost, koordiniranje prstiju i očiju, sitni pokreti).</p> <p>OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni rad s radovima ostalih učenika te opisuje svoj doživljaj stvaranja.</p> <p>OŠ LK C1.1. Učenik u likovnom radu prepoznaje povezanost oblikovanja vizualne okoline s kreativnim aktivnostima koje se u njoj odvijaju.</p> <p>OŠ LK C1.2. Učenik povezuje njemu bliske sadržaje koje poznaje iz vlastitog iskustva s nastalim produktom likovnog izražavanja.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik:

	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje vlastito zadovoljstvo u stvaralačkom procesu - imenuje i prepoznaje različite sadržaje iz svoje okoline kao produkt likovnog izražavanja - povezuje djelo s vlastitim iskustvom i opisuje osobni doživljaj kreativnog izražavanja
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo C.1.1. Sudjelovanje u zajedničkom radu osr. A.1.1. Razvija sliku o sebi osr.A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr.A.1.3. Razvija svoje interese osr.A.1.4. Razvija radne navike
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: zahtjevnost izrade pojedinih origami modela s obzirom na težinu postupaka nastajanja modela. Rješenje: izrada jednostavnijih modela te motivacija učenika za postupno svladavanje origami tehnike.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Prikaz uspješnih dječjih ostvarenja u školskoj knjižnici te prostoru škole (školski pano).
TROŠKOVNIK	Nema predviđenih troškova.

8.1.7. Mladi matematičari 4.r

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST MLADI MATEMATIČARI - 4.A, 4.B, 4.C
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Anica Poljak, prof. matematike
CILJNA GRUPA	Učenici 4. razreda koji pokazuju dodatni interes za matematiku.
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine, jedan sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	U školi ili u virtualnoj učionici na Teamsu te terenska nastava po dogovoru.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Svi ishodi učenja iz „Kurikuluma nastavnog predmeta matematika za OŠ i gimnazije“(NN 7/2019, 22.1.2019.) za 4. razred – za razinu izvrstan te prošireni sadržaji prema navedenom Kurikulumu. MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.

	<p>MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.</p> <p>MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut.</p> <p>MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.</p> <p>MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.</p> <p>MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.</p> <p>MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.</p> <p>MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.</p> <p>MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.</p> <p>MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.</p> <p>Dodatne teme prema uputama Državnog povjerenstva za matematička natjecanja: Rješavanje problema linearnim jednadžbama Logičko-kombinatorni zadatci</p> <p>Sudjelovanje u raznim matematičkim aktivnostima: Dan tablice množenja, Večer matematike, Klokan bez granica</p> <p>Posjet institucijama koje promoviraju znanost: Dan i noć na PMF-u, posjet FER-u, Mozgaonica u Muzeju iluzija I sl. (ovisno o epidemiološkim i financijskim mogućnostima)</p>
<p>ISHODI AKTIVNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Smisljeno prikazuje matematičke objekte, obrazlaže rezultate, objašnjava svoje ideje i bilježi postupke koje provode. ✓ Uspostavlja i razumije veze i odnose među matematičkim objektima, idejama, pojmovima, prikazima i postupcima te oblikuju cjeline njihovim nadovezivanjem. ✓ Suočava se s izazovnim problemima koji potiču na promišljanje, argumentiranje i dokazivanje te donošenje samostalnih zaključaka. ✓ Odabire, osmišljava i primjenjuje razne strategije, rješava problem, promišlja i vrednuje rješenje te ga prikazuje na prikladan način. ✓ Koristi se alatima i tehnologijom koja pomaže u matematičkim aktivnostima u kojima su u središtu zanimanja matematičke ideje, pri provjeravanju pretpostavki, pri obradi

	i razmjeni podataka i informacija te za rješavanje problema i modeliranje.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<p>Problem: virtualna nastava te preopterećenost učenika</p> <p>Rješenje: prilagodba termina, sadržaja i pristupa poučavanju s ciljem održavanja kontinuiteta u radu te motivacije.</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<p>Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, vrednovanje po tabelarnim vrijednostima prosudbenog povjerenstva na natjecanjima.</p> <p>Razgovor s učenicima.</p>
TROŠKOVNIK	<p>Papir za fotokopiranje i izradu zadataka te razni potrošni materijal oko 200 kn</p> <p>Matematička literatura i časopisi oko 200 kn</p> <p>Nastavni listići za dodatnu nastavu – 46 kn</p>

8.1.8. Theatrumci – dramska skupina

NAZIV AKTIVNOSTI	Theatrumci – dramska skupina
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Romina Tursić
CILJNA GRUPA	učenici 2. a
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	jednom tjedno po jedan školski sat
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	učionica, dvorana, školsko dvorište
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.3 Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.</p> <p>OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.</p> <p>PID OŠ A.2.2.</p>

	Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.
ISHODI AKTIVNOSTI	Upoznaje poznata djela različitih autora. Reproducira ili improvizira dramske tekstove. Spoznaje scenski i književni pristup. Razvija pamćenje, koncentraciju i kreativnost. Razvija sposobnost empatije poistovjećujući se s likovima. Razlikuje razne vrste književnih tekstova. Usvaja sposobnost prepoznavanja i kontroliranja vlastitih emocija. Izgrađuje prijateljski odnos s drugim učenicima.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. ikt D.1.1. Učenik se kreativno izražava i istražuje jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadanim ili novim uvjetima. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problemi: nedostatak materijala za izradu potrebnih kostima Rješenja: uključiti roditelje u rad dramske skupine
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Pratiti rad učenika individualno i u skupini, njihovu zainteresiranost i angažiranost. Pratiti kreativnost prilikom dramatizacije.
TROŠKOVNIK	materijal za izradu kostima i scenografije, papir za kopiranje

8.1.9. Plesna grupa

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – PLESNA GRUPA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Renata Pintar
CILJNA GRUPA	Učenice 8.r.
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Jedan školski sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola - mala dvorana
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ GK B.8.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.8.3. Učenik sviranjem i/ili pokretom izvodi umjetničku, tradicijsku, popularnu ili vlastitu glazbu. Sudjeluje u aktivnostima glazbenog stvaralaštva.
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓Spoznaju scenski pristup ✓Razvijaju toleranciju i timski rad ✓Formiraju stavove, razvijaju estetičke i radne sposobnosti ✓Njeguju pozitivan odnos prema radu
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća je drugih.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu.</p> <p>goo C.1.2. Promiče solidarnost.</p> <p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je.</p> <p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>odr A.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problemi: nezainteresiranost učenika za predviđeni sadržaj, nemogućnost provedbe istoga na planiran način, nedostatak

	potrebnog materijala. Rješenja: pravovremeno najaviti aktivnosti učenicima i roditeljima.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Pratiti rad učenika individualno i u skupini, njihovu zainteresiranost i angažiranost. Pratiti sudjelovanje u timskome radu.
TROŠKOVNIK	Troškovi nabavke potrebnog materijala za rad.

8.1.10. Mali zbor

NAZIV AKTIVNOSTI	MALI ZBOR
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Zrinka Lovrić (Z), Barbara Černi
CILJNA GRUPA	Učenici od 1. - 3. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Jedan školski sat tjedno.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola-učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ GK B.4.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.4.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. OŠ GK B.4.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi pjesme. Učenik izvodi tjeloglazbu uz pjesmu.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	A.2.4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Preopterećenost učenika Rješenje: rasteretiti učenike
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Javni nastup učenika na školskim priredbama i uključenost u glazbeni život lokalne zajednice.
TROŠKOVNIK	Financijska sredstva – notni materijal.

8.1.11. Mladi informatičari

NAZIV AKTIVNOSTI	MLADI INFORMATIČARI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Nikolina Turkalj, mag.edu.politeh. i inf.
CILJNA GRUPA	Učenici 3. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine (35 sati)
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola – informatička učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava ulogu programa u uporabi računala. - Uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje. - analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan slijed. - stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje. - prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke. - izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja. - uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. - prepoznaje i opisuje poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom. - koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja. - analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira. - odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnog ugleda.
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ nabrojati dijelove računala i znati njihovu funkciju ✓ znati razliku između hardvera i softvera ✓ nabrojati operativne sustave ✓ naučiti vrste programa ✓ rješavati logičke zadatke ✓ upoznati se s programskim jezikom LOGO te zadavati naredbe ✓ razlikovati mapu i datoteku te sami stvoriti mapu ✓ pisati u programu za pisanje ✓ naučiti se koristiti internetom i mrežnim tražilicama ✓ znati razliku između žičanog i bežičnog povezivanja ✓ nabrojati mrežne preglednike

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ naučiti odgovorno se ponašati na mreži ✓ naučiti čuvati i štititi osobne podatke ✓ raditi u programu za Bojanje ✓ nabrojati vrste portala ✓ raditi u programu za izradu digitalnih uradaka Canva ✓ raditi u Office-u ✓ raditi u programu za izradu digitalnih prezentacija
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>IKT A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ZDR B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije</p> <p>UKU A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>IKT D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje.</p> <p>IKT A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p>IKT B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.</p> <p>IKT B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>IKT B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.</p> <p>OSR A.2.4. Razvija radne navike</p> <p>IKT D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.</p> <p>ZDR A.2.2.B. Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.</p> <p>ZDR B.2.3.A. Opisuje zdrave životne navike.</p> <p>IKT A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>UKU A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<p>Problem: preopterećenost učenika i učitelja</p> <p>Rješenje: uskladiti raspored</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<p>Opisno vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ishodima, zadaćama i sadržajima</p>
TROŠKOVNIK	<p>Struja, uredski potrošni materijali</p>

8.1.12. Dječji folklor

NAZIV AKTIVNOSTI	DJEČJI FOLKLOR
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Kristina Pavlović
CILJNA GRUPA	učenici 2.c
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola – učionica, mala dvorana
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.2.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske. OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • sudjeluju u zajedničkoj izvedbi dječje igre ili plesne koreografije. • razvijaju zanimanje, estetsko iskustvo i osjetljivost te kritičnost za vizualnu, glazbenu i plesnu umjetnost i izražavanje. • stječu sigurnost i osjećaju odgovornost u zajedničkim umjetničkim aktivnostima i stvaralačkomu radu te u samostalnim i skupnim javnim izvedbama i nastupima. • razvijaju pozitivan odnos prema umjetničkim aktivnostima i stvaralaštvu te izvedbama i ostvarenjima drugih učenika. • razvijaju ljubav i potrebu za očuvanjem tradicijske kulture i hrvatske narodne baštine.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> • osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. • osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. • goo C.1.4. Iskazuje privrženost razrednoj zajednici. • uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. • uku A.1.3. Spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problemi: nezainteresiranost učenika za predviđeni sadržaj, nemogućnost provedbe istoga na planirani način, nedostatak potrebnog materijala. Rješenja: pravovremeno najaviti aktivnosti učenicima i roditeljima.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Javni nastupi na školskim priredbama.
TROŠKOVNIK	Financijska sredstva za kupnju materijala i šivanje dječjih narodnih nošnji ili posudbu istih (oko 1500 kn).

8.2. Predmetna i razredna nastava

8.2.1. Novinarska skupina

NAZIV AKTIVNOSTI	NOVINARSKA SKUPINA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marija Gelo
CILJNA GRUPA	učenici 5. – 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	šk. god.2022./2023. – 2 sata tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	školska učionica,
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini. OŠ HJ A.7.2. Učenik sluša tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. OŠ HJ A.7.4. Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu. OŠ HJ C.7.1. Učenik obrazlaže pozitivan i negativan utjecaj različitih medijskih tekstova na razvoj stavova i vrijednosti. OŠ HJ C.7.1. Učenik obrazlaže pozitivan i negativan utjecaj različitih medijskih tekstova na razvoj stavova i vrijednosti. OŠ HJ C.7.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: <ul style="list-style-type: none">- sudjeluje u spontanoj i planiranoj raspravi primjenjujući obilježja razgovora u skupini- sluša tekst i sažima bitne podatke u različite vrste bilježaka- izabire odgovarajuće izvore za istraživanje informacija u skladu sa zadatkom- objašnjava značenje nepoznatih riječi služeći se rječnicima- pripovijeda objektivno: promatra i prati događaj, zapaža tijek događaja i uključenost sudionika događaja poštujući točnost i istinitost činjenica- odgovara na pitanja tko sudjeluje u događaju, što se događa, gdje se i kada događa i koji je uzrok događaja (zašto i kako?)- poštuje načelo sažetosti, potpunosti, aktualnosti, točnosti i uvjerljivosti

	<ul style="list-style-type: none"> - ponovno čita i pregledava napisani tekst radi usavršavanja teksta služeći se pravopisom i rječnicima - uočava i izostavlja suvišne riječi (pleonazme) u govoru i pismu - razlikuje činjenice od mišljenja i stavova - uspoređuje informacije iz različitih izvora radi procjene pouzdanosti, točnosti i autorstva - selektivno i kritički preuzima informacije iz različitih izvora - piše veliko početno slovo u jednorječnim i višerječnim imenima - razlikuje upravni i neupravni govor u pismu - piše objektivne pripovjedne tekstove odgovarajući na pet temeljnih pitanja
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>uku B.3.1. 1. Planiranje Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p>uku B.3.1. 1. Planiranje Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p>uku C.3.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<p>Problem: nedovoljna motiviranost učenika, eventualna online nastava</p> <p>Rješenje problema: prilagoditi sadržaj rada, poticanje i pohvala napredovanja i uspjeha</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> -individualno praćenje učenika i napretka -zidne novine - školski list Žubor - web stranice Škole - LiDraNo – natjecanje školskih listova
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> - kopirni radni listići

8.2.2. Vizualni identitet škole

NAZIV AKTIVNOSTI	VIZUALNI IDENTITET ŠKOLE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Hrvoje Svaty, mag. likovne pedagogije
CILJNA GRUPA	Učenici od 5. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tri školska sata tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola, učionica, izložbe
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Osposobljavanje darovitih učenika za estetsko – vizualna rješenja kroz njihovo aktivno uključivanje pri osmišljavanju vizualnog identiteta škole kao i školskog prostornog uređenja.
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • uređenje školskih panoa • uređenje prostora škole
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Razvijanje senzibiliteta za estetsko uređenje prostora škole kroz praktičan rad.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	/
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Praćenje učenika u odnosu prema radu.
TROŠKOVNIK	Papir, platna i ostali potrošni materijal

8.2.3. Foto-dokumentacijska grupa

NAZIV AKTIVNOSTI	FOTO-DOKUMENTACIJSKA GRUPA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Milan Pavić
CILJNA GRUPA	učenici 5.-8. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola i izvan škole
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenik stječe sposobnosti upotrebe foto aparata. I video kamere te vještine pohranjivanja
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici:

	<p>Proširuje i produbljuje znanja programa nastave. Razvija fotografsko i video sposobnost korištenje foto aparata i video kamere te uočava uzročno-posljedične veze. Razvija kreativnost, sklonost timskom radu, informatičku pismenost, komunikacijske i prezentacijske vještine. Razvija toleranciju i snošljivost prema različitostima. Uvodi se u istraživački rad te razvija kritičko mišljenje i zaključivanje. Priprema se za samostalno fotografiranje i video snimanje.</p>
<p>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>Građanski odgoj B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. Učiti kako učiti A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. Održivi razvoj C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. Osobni i socijalni razvoj A.2.1. Razvija sliku o sebi. A.2.3. Razvija osobne potencijale Mentalno i socijalno zdravlje B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose Učiti kako učiti A.2.3.3. Kreativno mišljenje - Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. D.2.2.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</p>
<p>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</p>	<p>/</p>
<p>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</p>	<p>- na satu fotodokumentacijske grupe nauči se pohranjivanje podataka na HD, DVD, obrezivanje fotografije, te uređivanje video zapisa - međusobnoga komuniciranja</p>
<p>TROŠKOVNIK</p>	<p>Potrebe fotokopirnog papira, HD, DVD, USB stick...</p>

8.2.4. Prva pomoć

NAZIV AKTIVNOSTI	PRVA POMOĆ
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vlatka Smolković, prof.
CILJNA GRUPA	učenici sedmih razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	tijekom nastavne godine, 2 sata tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola, Dom Crvenog križa u Novom Vinodolskom
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Edukacija učenika u pružanju prve pomoći. Spriječiti nastanak trajnih posljedica, skratiti trajanje liječenja i rehabilitacije.
ISHODI AKTIVNOSTI	Čitanje i učenje – Priručnik Prva pomoć, Humane vrednote, Repetitorij pružanja prve pomoći Praktični rad – postupci pružanja prve pomoći
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.4. Kriičko mišljenje uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena uku C.3.1. Vrijednost učenja uku C.3.3. Interes uku D.3.2. Suradnja s drugima C.3.1.A Kao sudionik prometa poštuje prometna pravila i propise kako bi izbjegao opasnosti C.3.2.A Objašnjava primjenu osnovnih postupaka oživljavanja C.3.2.B Objašnjava način pružanja prve pomoći učenicima sa zdravstvenim teškoćama
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Osposobljavanje mladih osoba za pružanje prve pomoći ozlijeđenoj ili iznenada oboljeloj osobi prije dolaska ekipe hitne medicinske pomoći.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Priprema ekipe učenika sedmih razreda za natjecanje. Uspjeh na natjecanju iz Prve pomoći šk. godine 2022./2023.
TROŠKOVNIK	Materijal u setu prve pomoći i priručna sredstva

8.2.5. Robotika

NAZIV AKTIVNOSTI	ROBOTIKA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Matea Štefanac, mag. educ. polytechn. et inf.
CILJNA GRUPA	Učenici 5.-8. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine (35 sati)
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje automatske sustave i područja automatizacije - opisuje razliku upravljanja sustavom s povratnom vezom i bez povratne veze - opisuje tehničke značajke, primjenu i vrste robota u području automatizacije - navodi sklopove i sustave robotske ruke - navodi vrste pogonskih strojeva i agregata robotske ruke - navodi mehanizme - navodi vrste senzora te objašnjava njihovu ulogu - opisuje ulogu računala u automatskom sustavu - izrađuje model automatizirane tvorevine s povratnom vezom
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opisivati elektroničke elemente ✓ Nabrojati elektroničke sklopove i uređaje ✓ Uz stalno stručno vodstvo sastavljati jednostavni elektronički sklop ✓ Navesti značajke elektroničkih elemenata ✓ Navesti područja automatizacije ✓ Navesti vrste robota ✓ Opisati razliku upravljanja s povratnom vezom i bez povratne veze ✓ Prepoznati i opisati dijelove robota ✓ Objasniti važnost i ulogu patentiranja novih tehničkih rješenja (izuma) ✓ Pisati i stvarati programe ✓ Programirati robota ✓ Zadavati naredbe robotu
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>uku. A.1.3. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku. B.1.3. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p>

	<p>pod. A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja karijere, (profesionalno usmjeravanje).</p> <p>osr. A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>zdr. A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.</p> <p>zdr. B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.</p> <p>odr. A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<p>Problem: preopterećenost učenika i učitelja</p> <p>Rješenje: uskladiti raspored</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<p>Individualno i opisno praćenje uspješnosti učenika i rezultata na natjecanjima na kojima učenik u usporedbi s drugim učenicima i radovima razvija kritički odnos prema sebi i svojoj okolini te razvija pozitivan sustav vrijednosti.</p>
TROŠKOVNIK	<p>Potrošni materijal za praktične radove i pripreme za natjecanja, ulaznice za događaje vezane za robotiku – 300 kn.</p>

8.2.6. Mladi informatičari

NAZIV AKTIVNOSTI	MLADI INFORMATIČARI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Sečen, prof. mat i inf.
CILJNA GRUPA	Učenici 7. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine (35 sati)
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola – informatička učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - razmatra i rješava složeniji problem rastavljujući ga na niz potproblema - razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka - primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema - dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku - razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka

	<ul style="list-style-type: none"> - koristi se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema - identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima - prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku - prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije
<p style="text-align: center;">ISHODI AKTIVNOSTI</p>	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Stvoriti programe u kojima koristi grananje, ponavljanje i uvjetno ponavljanje ✓ Naučiti analizirati složenije probleme te ih rješavati tako da se podijeli na manje probleme ✓ Se služiti različitim tipovima podataka te prepoznavati mogućnosti njihove uporabe ✓ Izraditi program koji rješava problem iz stvarnog života ✓ Na različitim primjerima usvojiti algoritme sortiranja ✓ Naučiti prepoznati probleme koji se mogu riješiti rekurzivnim postupcima ✓ Primjenjivati rekurzivne postupke pri rješavanju problema ✓ Proširiti i produbiti znanja programa nastave informatike ✓ usvojiti znanja programskog jezika potrebnih za razumijevanje rada cijelog računala ✓ Biti usmjereni na primjenu usvojenog znanja u svakodnevnom životu ✓ svladati informatički jezik ✓ razviti sposobnost izražavanja općih ideja informatičkim jezikom ✓ razviti pojmovno i apstraktno mišljenje, te logičko zaključivanje
<p style="text-align: center;">ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike</p> <p>osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p>

	uku A.2.4.Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku C.2.1.Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.3.Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: preopterećenost učenika i učitelja Rješenje: uskladiti raspored
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Opisno vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ishodima, zadaćama i sadržajima
TROŠKOVNIK	Struja, uredski potrošni materijali

8.2.7. Eko-skupina

NAZIV AKTIVNOSTI	EKO SKUPINA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Milica Peter, prof.
CILJNA GRUPA	Učenici 6. i 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Jedan školski sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Prostor u školi, učionica I školski vrt
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Razlikuje sobne biljke u školi i vrtne u vrtu škole. Sudjeluje u aktivnostima: zalijevanje biljaka, presađivanje I razmnožavanje. Proučava biljne i životinjske vrste oko škole. Proučava ljekovita svojstva lavande i dobrobit uzgoja. Odabire cvijeće za školski vrt. Obilježava Dane kruha izložbom plodova kod pozornice škole. Uređuje edukativnim plakatima kutak za učenike. Klija sjeme božićne pšenice. Izrađuje hranilice za ptice. Sadi biljke u školskom vrtu. Upoznaje proljetnice, zakonom zaštićene.
ISHODI AKTIVNOSTI	- presađuje, gnoji, uzgaja, razmnožava biljke u školi i vrtu - prezentira kako zaštititi biljke i životinje oko škole -aranžira košarice - imenuje biljne i životinjske vrste oko naše škole - izrađuje mirisne vrećice lavande, prirodno sredstvo protiv stresa. - samostalno radi u školskom vrtu

	-obilježava važne datume u zaštiti prirode
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Učiti kako učiti: Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora Učenik samostalno oblikuje svoje ideje Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije: Učenik se samostalno koristi računalom i tabletom. Učenik provodi jednostavna istraživanja</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<p>Problem: Potreban pribor i živi materijal. Rješenje: Pomoć škole i roditelja.</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Praćenje učenikova napretka kroz njegova izražavanja i mišljenja. Primjena naučenog u zaštiti okoliša i svakodnevnom životu.
TROŠKOVNIK	Potreban pribor, alat I živi materijal

NAZIV AKTIVNOSTI	INA: EKO SKUPINA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ines Grgurić
CILJNA GRUPA	Učenici petog i sedmog razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Jednom tjedno tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ OŠ PRP B.5.2. Učenik objašnjava međuodnose životnih uvjeta i živih bića ✓ OŠ PRI C.5.1. Učenik razlikuje najvažnije izvore i oblike energije i raspravlja o njihovu utjecaju na život na Zemlji ✓ OŠ PRI D.5.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međuodnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja ✓ BIO OŠ A.7.1. Uspoređuje različite veličine u živome svijetu te objašnjava princip građe živih bića ✓ BIO OŠ B.7.1. Uspoređuje osnovne životne funkcije pripadnika različitih skupina živoga svijeta ✓ BIO OŠ B.7.3. Stavlja u odnos prilagodbe živih bića i životne uvjet

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ BIO OŠ C.7.2. Uspoređuje enerģijske potrebe razliĉitih organizama uzimajući u obzir potrebnu vrstu i koliĉinu hrane za oĉuvanje zdravlje
<p style="text-align: center;">ISHODI AKTIVNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ raditi u radionicama, na projektima ✓ izrađivati plakate i promotivne materijale, ✓ provoditi istraŹivaĉku nastavu: prikupljati podatke i analizirati ih, prezentirati, izvoditi pokuse ✓ primijeniti i koristiti se usvojenim znanjem ✓ razvijati oblike mišljenja koji će rezultirati inovativnim naĉinima rješavanja problema i donošenja odluka (temelj poduzetništva) ✓ odnositi se odgovorno prema prirodi ✓ odlazak na manifestacije i poduzeća ✓ nauĉiti izrađivati prirodnu kozmetiku
<p style="text-align: center;">ODGOJNO-OBRAZOVNA OĀEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ikt A.3.2. Uĉenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima ✓ ikt C.3.1. Uĉenik samostalno provodi jednostavno istraŹivanje, a uz uĉiteljevu pomoć sloŹeno istraŹivanje radi rješavanja problema u digitalnome okruŹju. ✓ ikt C.3.2. Uĉenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraŹivanje, a uz uĉiteljevu pomoć sloŹeno pretraŹivanje informacija u digitalnome okruŹju. ✓ ikt C.3.3. Uĉenik samostalno ili uz manju pomoć uĉitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama ✓ ikt C.3.4. Uĉenik uz uĉiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ✓ ikt D.3.1. Uĉenik se izraŹava kreativno sluŹeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje razliĉite naĉine poticanja kreativnosti ✓ uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje: Uĉenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. ✓ uku A.3.4. 4. Kritiĉko mišljenje: uĉenik kritiĉki promišlja i vrednuje ideje uz podršku uĉitelja. ✓ uku B.3.1. 1. Planiranje uz povremenu podršku uĉenik samostalno određuje ciljeve uĉenja, odabire strategije ✓ Z B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale. ✓ Z C.3.1.B ObrazlaŹe potencijalne opasnosti u kućanstvu i okolini

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Z C.3.2.D Razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Problemi: preopterećenost učenika, otkazane manifestacije, nedostatak financija ✓ Rješenje: Više on-line dogovora, grupnih radova, on-line prodaja
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analiza potražnje i uspješnosti prodaje sapuna i ostalih preparata na sajmu ✓ Uređenje okoliša škole ✓ Ankete
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Materijali potrebni za izradu kozmetike; 500 Kn ✓ Papir za popratne materijale; 100 Kn ✓ Izlet; 200 Kn

8.2.8. Astronomija

NAZIV AKTIVNOSTI	Astronomija
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Matea Štefanac
CILJNA GRUPA	Učenici od 5. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Jedan sat tjedno, povremeno teren
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola – učionica, virtualna učionica MS Office 365 Teams izvan Škole
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Opći pojmovi o svemiru, Sunčev sustav • Povezuje rad s promjenom energije na primjerima. • Astrognozija (Mali i Veliki medvjed, cirkumpolarna zvijezda, zimski šesterokut, nebo kroz sva godišnja doba); Zemljina rotacija i revolucija • Osnovni pojmovi položajne astronomije (koordinate na Zemlji, osnovne točke i kružnice nebeske sfere) – Sustav Zemlja-Mjesec (opći pojmovi);

	<ul style="list-style-type: none"> • Pojam galaksije (naša i druge galaksije, tipovi galaksija, maglice) • Horizontski i ekvatorski koordinatni sustav • Keplerovi zakoni, građa i karakteristike optičkih teleskopa; podjela na refraktore i reflektore
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - istražuje, zapaža, mjeri, opisuje, izvještava - postavlja i rješava složene astrofizičke zadatke - Kvalitativno zaključuje primjenjujući fizičke koncepte i zakone. - Prepoznaje matematički model (vezu među veličinama iskazuje formulom) - objašnjava primjenu Dopplerovog učinka - opisuje izostanak zvuka kod eksplozije u svemiru - opisuje tijela u svemiru (zvijezde, planete, galaksije, jata galaksija) i njihova gibanja - analizira ovisnost gravitacije o masi tijela
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>uku. A.1.3. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku. B.1.3. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p>pod. A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja karijere, (profesionalno usmjeravanje).</p> <p>osr. A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>zdr. A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.</p> <p>zdr. B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.</p> <p>odr. A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<p>Problem: različite razine znanja i ambicije u skupini</p> <p>Rješenje: podjela u manje skupine, puno izvanučioničkih aktivnosti za učenike koji se ne žele natjecati</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - na natjecanju iz Astronomije - kroz redovnu nastavu
TROŠKOVNIK	Financijska sredstva – pribor i potrošni materijal – 300 kn

8.2.9. Vikendom u sportske dvorane

NAZIV AKTIVNOSTI	SPORTSKI PROGRAM
-------------------------	-------------------------

	„VIKENDOM U SPORTSKE DVORANE“
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jelena Boban prof.
CILJNA GRUPA	Učenici i učenice dobne skupine od 7 do 14 godina odnosno od 1. do 8. razreda osnovne škole
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Međusmjena od 11.25 do 15.35 svakim danom osim ponedjeljkom te subotom od 8.40 do 11.25
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Školska sportska dvorana, vanjsko školsko sportsko igralište te pomoćna školska sportska dvorana
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Odgojno – obrazovni ishodi identični su ishodima kurikuluma za nastavu tjelesne i zdravstvene kulture propisane od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja doneseni za osnovne škole I gimnazije u Republici Hrvatskoj.
ISHODI AKTIVNOSTI	Stjecanje navike redovitog bavljenja tjelesnim aktivnostima s ciljem razvijanja mentalnog, socijalnog i tjelesnog zdravlja. Podizanje kvalitete života uz prevenciju svih oblika neprihvatljivog ponašanja. Stvarati naviku bavljenja tjelesnim aktivnostima od najranije školske dobi. Popularizirati različite sportove i izgrađivati sportski duh škole. Motivirati učenike putem redovitih aktivnosti i natjecanja da se uključe u aktivno bavljenje sportom.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Sam predmet TZK sadrži četiri predmetna područja: A) Kineziološka teorijska i motorička znanja B) Morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti C) Motorička postignuća D) Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja. Njima se određuju sve aktivnosti koje čine smislene i jedinstvene cjeline, a koje su temeljene na širokom rasponu mogućnosti, od usvajanja i usavršavanja kinezioloških teorijskih i motoričkih znanja, vježbanja, brige o tijelu do odgojno-obrazovnih utjecaja. Tjelesnim vježbanjem se uz usvajanje kinezioloških teorijskih i motoričkih znanja, uz usavršavanje i njihovu primjenu te specifičnim motoričkim i kineziterapijskim vježbama otvara prostor za uspješnost odgojno-obrazovnog procesa. Stvara se mogućnost kritičkog promišljanja, donošenje odluka, izbora i prihvaćanja autonomnosti, kako učenika tako i učitelja/nastavnika, u smjeru motivirajućih, raznovrsnih i izazovnih iskustava učenja te se potiče zadovoljstvo u odgojno-obrazovnom procesu uz kineziološke aktivnosti za koje je iskazan interes. Predmetna područja izrazito su povezana, čime razvijaju pozitivan pristup prema kineziološkim aktivnostima, osiguravaju svestrani odgojno-obrazovni pristup koji omogućuje zadovoljenje

	raznovrsnih potreba učenika, prepoznavanje i razvoj njihovih sposobnosti te otkrivanje i skrb o njihovoj darovitosti.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problemi s kojima se susrećemo u programu obično su individualne prirode i rješavaju se momentalno.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	U školskoj godini 2022./2023. neposredni rad s učenicima provodit će se od 05. rujna 2022. do 21. lipnja 2023. u 40 radnih tjedana (37 + 3), odnosno 480 sati. Za vrijeme zimskih, proljetnih i ljetnih praznika program će se provoditi prema zaduženju ravnatelja.
TROŠKOVNIK	Program „Vikendom u sportske dvorane“ financiran je od strane Gradskog ureda za obrazovanje, kulturu i sport, pa je besplatan za sve polaznike programa.

8.2.10. Veliki zbor

NAZIV AKTIVNOSTI	VELIKI ZBOR
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Zrinka Lovrić (Z), Barbara Černi
CILJNA GRUPA	Učenici od 4.- 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Jedan školski sat tjedno. Rad u manjim skupinama 3 školska sata u tjednu.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola-učionica, virtualna učionica MS Office 365 Teams
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ GK B.4.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.4.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. OŠ GK B.4.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi pjesme. Učenik izvodi tjeloglazbu uz pjesmu.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	A.2.4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Preopterećenost učenika Rješenje: rasteretiti učenike

EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Javni nastup učenika na školskim priredbama i uključenost u glazbeni život lokalne zajednice.
TROŠKOVNIK	Financijska sredstva – notni materijal.

8.2.11. Orkestar

NAZIV AKTIVNOSTI	ORKESTAR
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Zrinka Lovrić (Z), Barbara Černi
CILJNA GRUPA	Učenici od 4.-8. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Dva školska sata tjedno. Rad u manjim grupama: napredni i početnici.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola-učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ GK B.4.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.4.2. Učenik sviranjem izvodi autorske i tradicijske skladbe iz Hrvatske i svijeta.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi skladbe.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Preopterećenost učenika Rješenje: rasteretiti učenike
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Javni nastup učenika na školskim priredbama i uključenost u glazbeni život lokalne zajednice.
TROŠKOVNIK	Financijska sredstva – notni materijal, popravak instrumenata.

8.2.12. KUD

NAZIV AKTIVNOSTI	KUD – Kulturna i javna djelatnost
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jelena Gabelica
CILJNA GRUPA	Učenici od 1.do 4. razreda, ostali prema potrebama planirane aktivnosti
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine te ovisno o prigodi i trenutnim mogućnostima
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	učionica, školski prostor, izvanučionične aktivnosti (prema mogućnostima i epidemiološkim mjerama)
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.</p> <p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> – obogatiti kulturni i društveni život učenika, učitelja roditelja i škole u cjelini –razvijati i poticati umjetnički izraz i kreativnost kroz različite izvannastavne aktivnosti – obogatiti saznanja novim spoznajama te prezentirati svoj rad – obilježavati i isticati važnost mjesečnih događanja putem infopanoa i web stranice škole

	<ul style="list-style-type: none"> –pobuđivati i njegovati pozitivne ljudske vrijednosti, razvijati samostalnost, suradništvo, toleranciju, snažniju komunikaciju među sobom, ali i učiteljima i roditeljima – uključivati se u rad lokalne zajednice i ostalih ustanova (NS Dubrava, Knjižnica Dubrava, Policijska postaja Dubrava, Župa svetog Ivana XXIII.,pape, HVIDRA i Udruga branitelja Dubrave, Centar za autizam, Dom za starije osobe Dubrava, srednje škole u Dubravi...) – redovito pripremati materijale za web stranicu škole, školski list “Žubor” i Ljetopis škole – surađivati sa svim članovima KUD-a – razvijati kritički stav prema različitim oblicima izražavanja – upoznati proces nastanka prigodnih svečanosti i ostalih događanja – sudjelovati u pripremi i realizaciji svih priradaba i prigodnih svečanosti u školi i prema potrebi izvan škole
<p style="text-align: center;">ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>1. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p>
<p style="text-align: center;">MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</p>	<p>Problem: eventualna promjena planiranih aktivnosti zbog objektivnih razloga, epidemiološke mjere, eventualna online nastava Rješenje problema: prilagoditi sadržaj rada i aktivnosti trenutnoj situaciji</p>
<p style="text-align: center;">EVALUACIJA AKTIVNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> – redovito praćenje i bilježenje aktivnosti – razgovor s učiteljima i drugim suradnicima – razgovor s učenicima i roditeljima – evaluacijski listići

	<ul style="list-style-type: none"> – uspoređivanje i analiza događanja – anketni listići na kraju školske godine – knjiga dojmova
TROŠKOVNIK	Troškovi su vezani uz organizaciju susreta i događanja te kupnju potrošnog materijala ovisno o potrebi same aktivnosti.

NAZIV AKTIVNOSTI	KUD – Kulturna i javna djelatnost
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Milvia Vuk, prof. hrvatskoga jezika
CILNA GRUPA	učenici 7.a,b,c razreda te ostali učenici viših razreda prema potrebama planirane aktivnosti
VIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine te ovisno o prigodi i trenutnim mogućnostima
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	učionica, školski prostor, izvanučionične aktivnosti (prema potrebi)
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ B.7.1. Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti.</p> <p>OŠ HJ B.7.2. Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i usporedbe s drugim tekstovima primjenjujući znanja o književnosti.</p> <p>OŠ HJ B.7.3. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnih tekstova za čitanje s obzirom na tematsku i žanrovsku pripadnost.</p> <p>OŠ HJ B.7.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> – obogatiti kulturni i društveni život učenika, učitelja roditelja i škole u cjelini –razvijati i poticati umjetnički izraz i kreativnost kroz različite izvannastavne aktivnosti – obogatiti saznanja novim spoznajama te prezentirati svoj rad – obilježavati i isticati važnost mjesečnih događanja putem infopanoa i web stranice škole –pobuđivati i njegovati pozitivne ljudske vrijednosti, razvijati samostalnost, suradništvo, toleranciju, snažniju komunikaciju među sobom, ali i učiteljima i roditeljima – uključivati se u rad lokalne zajednice i ostalih ustanova (NS Dubrava, Knjižnica Dubrava, Policijska postaja Dubrava, Župa svetog Ivana XXIII.,pape, HVIDRA i Udruga branitelja Dubrave, Centar za autizam, Dom za starije osobe Dubrava, srednje škole u Dubravi...) – redovito pripremati materijale za web stranicu škole, školski list “Žubor” i Ljetopis škole

	<ul style="list-style-type: none"> – surađivati sa svim članovima KUD-a – razvijati kritički stav prema različitim oblicima izražavanja – upoznati proces nastanka prigodnih svečanosti i ostalih događanja – sudjelovati u pripremi i realizaciji svih priredaba i prigodnih svečanosti u školi te prema potrebi izvan škole
<p style="text-align: center;">ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>uku C.3.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.3.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice</p> <p>goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p> <p>pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p> <p>goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice</p> <p>goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p>
<p style="text-align: center;">MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</p>	<p>Problem: eventualna promjena planiranih aktivnosti zbog objektivnih razloga, epidemiološke mjere, eventualna online nastava</p> <p>Rješenje problema: prilagoditi sadržaj rada i aktivnosti trenutnoj situaciji</p>

EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> – redovito praćenje i bilježenje aktivnosti – razgovor s učiteljima i drugim suradnicima – razgovor s učenicima i roditeljima – evaluacijski listići – uspoređivanje i analiza događanja – anketni listići na kraju školske godine – knjiga dojmova
TROŠKOVNIK	Troškovi su vezani uz organizaciju susreta i događanja te kupnju potrošnog materijala ovisno o potrebi same aktivnosti.

8.2.13. Novakovi glagoljaši

NAZIV AKTIVNOSTI	INA – Novakovi glagoljaši
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Milvia Vuk, prof. hrvatskoga jezika Dobriła Bilobrk, školska knjižničarka
CILJNA GRUPA	učenici 7. razreda, 8. a prema potrebi aktivnosti
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	tijekom nastavne godine – 1 sat tjedno izvanučionička nastava – prema dogovoru i mogućnostima
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	učionica, izvanučionična terenska nastava – muzeji, galerije, knjižnice i druge kulturne ustanove, internetski sadržaji: online izložbe u slučaju nastave na daljinu – virtualna učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.6.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.</p> <p>OŠ HJ A.7.6. Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.</p> <p>OŠ HJ B.7.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.7.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.</p> <p>OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.8.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> – proširiti znanje pojmovima trojezičnosti (staroslavenski, starohrvatski i latinski) i tropismenosti (glagoljica, hrvatska ćirilica/bosančica, latinica) kroz hrvatsku povijest – upoznati se sa spomenicima hrvatske srednjovjekovne pismenosti i glagoljskim inkunabulama na višoj razini – upoznati se s događajima i ličnostima važnima za razvoj hrvatskoga jezika u doba glagoljaštva na višoj razini

	<ul style="list-style-type: none"> –uočavati povezanost i uvjetovanost razvoja hrvatskoga jezika s razvojem nacionalnog identiteta i kulture – oblikovati uratke u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje na temelju jezičnih vještina – istraživati i slobodno raditi na temi koja je bliska učenicima – snimati fotografije prema motivima, snimati kratke filmove (isječke), osmišljavati kostime i scenografiju, organizirati kvizove – oblikovati glagoljično pismo različitim likovnim tehnikama i stvarati druge uratke prema vlastitoj zamisli – razvijati vlastiti potencijal za stvaralaštvo – posjetiti institucije: knjižnice, muzeji, umjetničke radionice, instituti, zavodi – sudjelovati u predavanjima u fizičkome i digitalnome okružju – sudjelovati u projektima, pripremi i organizaciji glagoljskih radionica – posjetiti internetske sadržaje: internetske izložbe, internetske učionice, kulturni portali – poticati osobni razvoj te aktivno uključivanje u kulturni i društveni život zajednice – koristiti se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - razvijati vlastiti potencijal za stvaralaštvo – služiti se hrvatskim jezičnim savjetnicima u tiskanome i digitalnome obliku (npr. Učenik posjećuje mrežne stranice jezičnoga sadržaja vezanim uz glagoljicu-ihjj., Hrvatski u školi – Volim glagoljicu, edutorij...)
<p style="text-align: center;">ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>uku B.3.4.</p> <p>4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.3.3.</p> <p>3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.3.2.</p> <p>2. Suradnja s drugima</p>

	<p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr B.3.2.</p> <p>Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.4.</p> <p>Suradnički uči i radi u timu. ikt A.3.2.</p> <p>Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt C.3.3.</p> <p>Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. ikt D.3.1.</p> <p>Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. pod A.3.1.</p> <p>Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p>
<p>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</p>	<p>Preopterećenost učenika, problemi uzrokovani epidemiološkom situacijom, materijalni i financijski problemi prilagođavanje trenutnim mogućnostima, dogovor s učenicima, roditeljska podrška i pomoć, pomoć škole</p>
<p>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> – redovito praćenje i bilježenje aktivnosti – razgovor s učiteljima i drugim suradnicima – razgovor s učenicima i roditeljima – evaluacijski listići – uspoređivanje i analiza događanja – anketni listići na kraju školske godine – knjiga dojmova
<p>TROŠKOVNIK</p>	<p>Kopirni listići, kupnja potrošnog materijala, ulaznice</p>

8.2.14. Učenička zadruga Listek

NAZIV AKTIVNOSTI	UČENIČKA ZADRUGA LISTEK
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice RN: Sanja Zornjak Picer, Marina Škrinjar Hrvoje Svaty, mag. likovne pedagogije
CILJNA GRUPA	Učenici od 1. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom godine: 1 sat po sekciji za učiteljice RN 3 sata po sekciji za prof. Likovne kulture 2 sata za voditeljicu UZ
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ LK A.1.1. učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.</p> <p>OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela</p> <p>OŠ LK C.1.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju.</p> <p>OŠ LK A.5.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom.</p> <p>OŠ LK B.5.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te ukazuje na zanimljiva rješenja ili moguća poboljšanja.</p> <p>OŠ LK A.5.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju</p> <p>OŠ LK A.8.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine eksperimentirajući i varirajući različite likovne materijale i postupke u vlastitome likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK B.8.1. Učenik interpretira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu.</p> <p>OŠ LK A.8.3. Učenik u vlastitome izražavanju koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija</p>
	1. Izrada ukrasnih i uporabnih predmeta od prirodnih i recikliranih materijala „Eko – etno“

- razvijanje svijesti o važnosti očuvanja prirode i okoliša te potrebe recikliranja otpadnog materijala
- upoznati i usvojiti načine recikliranja i korištenja recikliranog i
- otpadnog materijala za izradu novih uporabnih predmeta
- samoinicijativno poticati ekološku svijest
- inicirati sakupljanje otpadnog materijala
- obrazac ponašanja prenositi na obitelj i uključiti ih u rad
- naučiti osnove makramea
- izrađivati ukrasne i uporabne predmete
- raditi na očuvanju kulturne baštine

2. Male pletilje i vezilje

- naučiti tehnike veza
- naučiti tehniku pletenja
- raditi na očuvanju kulturne baštine
- aktivno sudjelovanje roditelja i vanjskih suradnika
- razvijanje poduzetništva

3. Izrada nakita

- izrađivati ukrasne predmete (broševi, ogrlice, narukvice)
- različitim tehnikama
- naučiti izrađivati nakit od raznih materijala

4. Anđeli

- Izrada anđela I nakita u različitim materijalima (eko materijali)
- Idejna rješenja te realizaciju uradaka
- učenje izrade ukrasnih vrećica, oslikavanje tekstila, svile i stakla , kretivno djelovanje
- Upoznavanje sa načinom izrade u odnosu na prodaju
- Sposobnost stručnog zanimanja
- Međusobno povezivanje
- Zajedničko udruženje učenika u svrhu poštivanja i cijenjenja škole
- Otkrivanje raznih tehnika izrade uporabnih predmeta tradicijskog karaktera

5. Fuzija stakla

- usvojiti tehniku fuzije stakla
- naučiti krojiti I rezati staklo

Sve sekcije:

- Raditi u radionicama
- Izrađivati ukrasne i uporabne predmeta od prirodnih i recikliranih materijala
- Izrađivati proizvode tehnikom makramea
- Razvijati svijesti o važnosti očuvanja prirode i okoliša te potrebe recikliranja otpadnog materijala

	<ul style="list-style-type: none"> - Upoznati i usvojiti načine recikliranja i korištenja recikliranog i otpadnog materijala za izradu novih uporabnih predmeta - Inicirati sakupljanje otpadnog materijala - Stjecati i primjenjivati znanja, stjecati radne navike kroz učenje, shvaćanje i razumijevanje. - Ovladavati cjelovitim proizvodnim procesom u proizvodnji - Stjecati i razvijati inovativnost, poduzetnost, znanstveni pristup stvarnosti. - Podići će razinu znanstveno-tehničkog odgoja, brže se uključiti u gospodarstvo - Putem zadružnog knjigovodstva mladi zadrugari ulaze u stari i poznati svijet računovodstva. - Pokušati doći od ideje do proizvoda
<p style="text-align: center;">ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr B.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.</p> <p>odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.</p>
<p style="text-align: center;">MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</p>	<p>Predstavljanje uradaka drugim učenicima i djelatnicima škole, roditeljima i široj lokalnoj zajednici. (epidemiološke mjere)</p> <p>Organizirati on-line prodaje i izložbe.</p>
<p style="text-align: center;">EVALUACIJA AKTIVNOSTI</p>	<p>Opisno praćenje rada, samoevaluacija.</p> <p>Primjena znanja i vještina u neposrednoj životnoj stvarnosti.</p> <p>Smotra učeničkih zadruga – županijska i državna prodajne izložbe u školi, NS Dubrava, Markov sajam.</p>
<p style="text-align: center;">TROŠKOVNIK</p>	<p>Nabavka potrebnog materijala i pribora: troškovi u skladu s</p>

	Raspoloživim financijskim sredstvima zadruge(5 000,00 kn). Materijali i sredstva za rad programskih skupina zadruge; Odlasci na izložbe, smotre školskih učeničkih zadruga, sajmovi, obiteljska gospodarstva; Donacije
--	---

8.2.15. Školski sportski klub ŽUBOR

NAZIV AKTIVNOSTI	Školski sportski klub Žubor
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vlatka Smolković, prof.
CILJNA GRUPA	učenici 4.- 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	dvorana, vanjski tereni (igrališta), atletski stadion, bazen, klizališta
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Razvijanje funkcionalno-motoričkih sposobnosti i napredovanje u tehničko-taktičkim znanjima i vještinama odabranog sporta.
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Redoviti treninzi i natjecanja u određenim sportovima. ✓ Učenike koji ostvare zapažene rezultate nagraditi jednom odličnom ocjenom iz nastave TZK.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.</p> <p>A.3.2.A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijeta za dob i razvoj.</p> <p>A.3.2.D Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase.</p> <p>A.3.3. D Održava pojačanu pravilnu osobnu higijenu kože lica i tijela.</p> <p>B.3.2.B Prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja.</p> <p>B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale.</p> <p>B.3.3.A Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjem.</p> <p>B.3.3.B Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja.</p>

MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Usvojena znanja i sposobnosti koristiti u ostvarivanju što boljih sportskih rezultata, ali i u svakodnevnom životu. Njegovati zdravlje mladih ljudi.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Motiviranje djece da zavole sport i stvaranje stabilnog temelja za aktivno bavljenje sportom. Praćenje napretka u razvoju sposobnosti i rezultata na natjecanjima.
TROŠKOVNIK	/

8.2.16. Nogomet

NAZIV AKTIVNOSTI	NOGOMET
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marko Bošnjak, prof.
CILJNA GRUPA	Učenici 5. – 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Dvorana i vanjska igrališta naše škole i igrališta organizatora natjecanja, ako je natjecanje organizirano izvan naše škole.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Primjena osnovnih elemenata tehnike i taktike u igri. Naučiti pravila igre i pošteno ponašanje u sportskom duhu.
ISHODI AKTIVNOSTI	Uvježbati i uigrati učenike za postizanje što boljih rezultata na natjecanjima, te usmjeravati darovite učenike za aktivno bavljenje nogometom u klubovima.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Razvijanje svijesti o važnosti tjelesnog vježbanja za zdravlje i pravilan razvoj tijela, zdravoj i raznovrsnoj prehrani, osobnoj higijeni, te brizi za očuvanjem i uljepšavanjem okoliša.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problemi su vezani za održavanje nastave u dvije smjene i popunjenosti termina u dvorani zbog održavanja nastave TZK-a i programa Vikendom u sportske dvorane, a savladat ćemo ih održavanjem aktivnosti vikendima i na vanjskim terenima kada to vremenski uvjeti dozvoljavaju.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Primjena tehničko-taktičkih i odgojnih ishoda u natjecateljskim uvjetima.
TROŠKOVNIK	Aktivnosti u našoj školi su besplatne a troškove odlazaka na natjecanja izvan naše škole snose roditelji.

8.2.17. Matematičke igre/Sudoku

NAZIV AKTIVNOSTI	Izvanastavna aktivnost za učenike 6.i 7.razreda Matematičke igre
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dorotea Crnjac, mag.educ.math
CILNA GRUPA	Učenici 6. i 7. razreda koji pokazuju dodatni interes za matematiku i kreativnost.
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine, dva sata tjedno svaki tjedan.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	U školi ili u virtualnoj učionici na Teamsu.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenik: <ul style="list-style-type: none"> • usvaja matematički jezik • razvija sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom • razvija pojmovno i apstraktno mišljenje, te logičko zaključivanje • izražava kreativnost • alatima i tehnologijama kreira matematičke igre
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: <ul style="list-style-type: none"> • Smisleno prikazuje matematičke objekte, obrazlaže rezultate, objašnjava svoje ideje i bilježi postupke koje provode. • Uspostavlja i razumije veze i odnose među matematičkim objektima, idejama, pojmovima, prikazima i postupcima te oblikuju cjeline njihovim nadovezivanjem. • Suočava se s izazovnim problemima koji potiču na promišljanje, argumentiranje i dokazivanje te donošenje samostalnih zaključaka. • Odabire, osmišljava i primjenjuje razne strategije, rješava problem, promišlja i vrednuje rješenje te ga prikazuje na prikladan način. • Koristi se alatima i tehnologijom koja pomaže u matematičkim aktivnostima u kojima su u središtu zanimanja matematičke ideje, pri provjeravanju pretpostavki, pri obradi i razmjeni podataka i informacija te za rješavanje problema i modeliranje.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.

	<p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<p>Problem: virtualna nastava te preopterećenost učenika.</p> <p>Rješenje: prilagodba termina, sadržaja i pristupa poučavanju s ciljem održavanja kontinuiteta u radu te motivacije.</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje. Razgovor s učenicima.
TROŠKOVNIK	Papir za fotokopiranje i izradu zadataka te razni potrošni materijal oko 200 kn. Matematička literatura i časopisi oko 200 kn. Kotizacije, ulaznice, prijavnice oko 300 kn. Mogući troškovi putovanja

8.2.18. Mladi matematičari 8.r

NAZIV AKTIVNOSTI	Izvanastavna aktivnost Mladi matematičari 8.r – 8.a, 8.c
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Anica Poljak, prof. matematike
CILJNA GRUPA	Učenici 8.a i 8.c koji pokazuju dodatni interes za matematiku.
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine, jedan sat tjedno ili u dvosatu svaki drugi tjedan.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	U školi ili u virtualnoj učionici na Teamsu te terenska nastava po dogovoru.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Svi ishodi učenja iz „Kurikuluma nastavnog predmeta matematika za OŠ i gimnazije“ (NN 7/2019, 22.1.2019.) za 8. razred – za razinu izvrstan te prošireni sadržaji prema navedenom Kurikulumu.</p> <p>MAT OŠ A.8.1. Računa s korijenima.</p> <p>MAT OŠ A.8.2. Računa s potencijama racionalne baze i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta.</p>

MAT OŠ A.8.3. Prepoznaje odnose među skupovima N, Z, Q, I i R te raspravlja o pripadnosti rješenja jednadžbe skupu brojeva.

MAT OŠ B.8.1. Računa s algebarskim izrazima u R .

MAT OŠ B.8.2. Primjenjuje razmjer.

MAT OŠ B.8.3. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.

MAT OŠ B.8.4. Rješava i primjenjuje sustav dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznicama.

MAT OŠ B.8.5. Rješava i primjenjuje kvadratnu jednadžbu.

MAT OŠ C.8.1. Skicira prikaz uspravnoga geometrijskog tijela u ravnini.

MAT OŠ C.8.2. Analizira i izrađuje modele i mreže uspravnih geometrijskih tijela.

MAT OŠ C.8.3. Primjenjuje Talesov poučak.

MAT OŠ C.8.4. Prikazuje međusobne odnose dviju kružnica u ravnini.

MAT OŠ D.8.1. Primjenjuje Pitagorin poučak.

MAT OŠ D.8.2. Primjenjuje oplošje i volumen geometrijskih tijela.

MAT OŠ D.8.3. Prikazuje pravce i analizira njihove međusobne položaje u pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini.

MAT OŠ D.8.4. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.

MAT OŠ E.8.1. Računa vjerojatnost događaja i na osnovi nje donosi odluke.

MAT OŠ E.8.2. Interpretira podatke povezane s novcem te na osnovi toga donosi odluke.

MAT OŠ C.8. IZBORNI ISHOD Primjenjuje kompoziciju preslikavanja u ravnini.

Dodatne teme prema uputama Državnog povjerenstva za matematička natjecanja:

Rješavanje problema linearnim jednadžbama

Logičko-kombinatorni zadatci

Djeljivost i diofantske jednadžbe

Sličnost trokuta

Financijska pismenost

Matematičko modeliranje

Sudjelovanje na raznim matematičkim aktivnostima: Večer matematike, Klokan bez granica, Mat 2 – liga

	<p>Posjet institucijama koje promoviraju znanost:</p> <p>Dan i noć na PMF-u, posjet FER-u, Mozgaonica u Muzeju iluzija, Park znanosti i sl. (ovisno o epidemiološkim i financijskim mogućnostima)</p>
<p>ISHODI AKTIVNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Smisleno prikazuje matematičke objekte, obrazlaže rezultate, objašnjava svoje ideje i bilježi postupke koje provode. ✓ Uspostavlja i razumije veze i odnose među matematičkim objektima, idejama, pojmovima, prikazima i postupcima te oblikuju cjeline njihovim nadovezivanjem. ✓ Suočava se s izazovnim problemima koji potiču na promišljanje, argumentiranje i dokazivanje te donošenje samostalnih zaključaka. ✓ Odabire, osmišljava i primjenjuje razne strategije, rješava problem, promišlja i vrednuje rješenje te ga prikazuje na prikladan način. ✓ Koristi se alatima i tehnologijom koja pomaže u matematičkim aktivnostima u kojima su u središtu zanimanja matematičke ideje, pri provjeravanju pretpostavki, pri obradi i razmjeni podataka i informacija te za rješavanje problema i modeliranje.
<p>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p>
<p>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</p>	<p>Problem: virtualna nastava te preopterećenost učenika</p>

	Rješenje: prilagodba termina, sadržaja i pristupa poučavanju s ciljem održavanja kontinuiteta u radu te motivacije.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, vrednovanje po tabelarnim vrijednostima prosudbenog povjerenstva na natjecanjima. Razgovor s učenicima.
TROŠKOVNIK	Papir za fotokopiranje i izradu zadataka te razni potrošni materijal oko 200 kn Matematička literatura i časopisi oko 200 kn Sudjelovanje na MaT 2 –ligi (40 kn po paru učenika i po kolu) Klokan bez granica 15 kn po učeniku Prijevoz učenika – ovisno o broju učenika i sredstvima prijevoza

8.2.19. Biblijska grupa

NAZIV AKTIVNOSTI	BIBLIJSKA GRUPA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Milan Pavić
CILJNA GRUPA	učenici 5.-8. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Domena A: Krenimo zajedno, Biblija povijest spasenja OŠ KV A.5.1. Učenik objašnjava zajedništvo te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih OŠ KV A.5.2. Učenik opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva, navodi povijesne i geografske odrednice, novozavjetne biblijske knjige, prenesena značenja biblijskoga teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život. Tema
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici : - priprema i učenje za vjeronaučnu olimpijadu - interpretiraju i analiziraju tekst, usmeno i pisano se izražavaju - izrada plakata za božićno i uskrsno vrijeme - proširuje i produbljuje znanja programa nastave vjeronauka
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA	Građanski odgoj B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.

MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Učiti kako učiti</p> <p>A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>A.2.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>Mentalno i socijalno zdravlje</p> <p>B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>A.2.3.3. Kreativno mišljenje - Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>D.2.2.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	/
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<p>- na satu biblijske grupe ispitivanje naučenog za školsko natjecanje međusobnoga komuniciranja</p>
TROŠKOVNIK	Potrebe fotokopirnog papira

8.2.20. Mladi tehničari

NAZIV AKTIVNOSTI	MLADI TEHNIČARI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Matea Štefanac, mag. educ. polytechn. et inf.
CILJNA GRUPA	Učenici 5.-8. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine (35 sati)
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - primjenjuje pravila zaštite na radu - izrađuje tehničku tvorevinu prema tehničkoj dokumentaciji, objašnjava postupak izrade tehničke tvorevine - Crta tehničke crteže prema zadanoj tehničkoj tvorevini, nadopunjava tehničke crteže projekcijama - Koristi se simbolima, objašnjava norme i zakone u tehničkoj kulturi - Objašnjava vrste mehanizama, el. shema i elemenata
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ uredno i točno sastavlja složeniji strujni krug ✓ točno i uredno izrađuje model električne tvorevine ✓ razmatrati utjecaj razvoja elektronike na razvoj računala ✓ predstavljati istražene podatke ✓ precizno i uredno skicirati i crtati u mjerilu pravokutne projekcije i prostornu projekciju složenoga tijela ✓ izraditi urednu i preciznu tehničku dokumentaciju jednostavnoga predmeta koji je osmislio ✓ predlagati estetsku i funkcionalnu doradu tvorevine ✓ izraditi urednu i preciznu tehničku tvorevinu uz dorade
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>uku. A.1.3. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku. B.1.3. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p>pod. A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja karijere, (profesionalno usmjeravanje).</p> <p>osr. A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>zdr. A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.</p>

	zdr. B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. odr. A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: preopterećenost učenika i učitelja Rješenje: uskladiti raspored
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Individualno i opisno praćenje uspješnosti učenika i rezultata na natjecanjima na kojima učenik u usporedbi s drugim učenicima i radovima razvija kritički odnos prema sebi i svojoj okolini te razvija pozitivan sustav vrijednosti.
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal za praktične radove i pripreme za natjecanja, ulaznice za događaje vezane za robotiku – 300 kn.

8.2.21. Meteorologija i klimatske promjene

NAZIV AKTIVNOSTI	Meteorologija i klimatske promjene
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Melita Hrvaćanin, prof. matematike i fizike
CILJNA GRUPA	Učenici od 5. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Cijele nastavne godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	U prostoru škole - učionica i dvorište Teren – u prirodi i institucijama koje se bave klimom i meteorologijom
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	U području sve tri domene (kognitivna, afektivna i psihomotorička) prema Bloomovoj taksonomiji, na svim razinama, u skladu s dobi i mogućnostima djeteta
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - razvija generičke kompetencije - istražuje, zapaža, mjeri, opisuje, izvještava o meteorološkim pojavama i kritički se odnosi prema klimatskim promjenama - Izvodi pokuse, izrađuje meteorološke instrumente - čuva prirodu, aktivno se brine o njoj
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učiti kako učiti, poduzetništvo, osobni i socijalni razvoj, uporaba IKT, zdravlje, održivi razvoj, građanski odgoj i obrazovanje – obuhvaćena su sva odgojno – obrazovna očekivanja
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: održava se u popodnevnim satima Rješenje: mentorski rad i teren

EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Kroz redovnu nastavu, znanje i veća motiviranost
TROŠKOVNIK	Financijska sredstva – potrošni materijali za izvođenje pokusa i mjerenja, zakonske dnevnice za voditelja

8.2.22. Financijska pismenost

NAZIV AKTIVNOSTI	Financijska pismenost
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Tanja Djaković, prof. matematike i fizike
CILJNA GRUPA	Učenici od 5. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Cijele nastavne godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	U prostoru škole - učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenici će: - usvojiti temeljna znanja iz područja svijeta rada i poslovanja - upoznati se s temeljnim ekonomskim konceptima (stvaranje nove vrijednosti) i ponašati se društveno odgovorno - razlikovati i istraživati pojedina zanimanja - razvijati upornost, pozitivan odnos prema radu i radne navike, sposobnost samo procjene i kritičkog mišljenje te definiranja i rješavanja problema - razvijati ekonomsku i financijsku pismenost - prepoznati potrebu i prilike za cjeloživotno učenje
ISHODI AKTIVNOSTI	Tijekom provođenja aktivnosti učenici će usvajati razna znanja, vještine i stajališta. Znat će: <ul style="list-style-type: none"> - Objasniti ovisnost cijene o ponudi i potražnji - Objasniti primjenu poreza i prireza za financiranje javnih dobara i usluga - Objasniti što je BDP - Objasniti vezu između financijskih mogućnosti i potrošnje - Izračunati PDV pri oblikovanju cijene - Istražiti različite oblike štednje - Voditi dnevnik mjesečne potrošnje i upravljati vlastitim džeparcem - Da osobnim i zajedničkim novcem trebaju odgovorno upravljati

<p>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>Obradit će se ključni sadržaji iz Kurikuluma MPT Poduzetništvo i domene Ekonomska i financijska pismenost: Resursi (materijalni, financijski i ljudski), stvaranje dobara (plan projekta/proizvodnje, podjela rada, timski rad), tržište (ponuda, potražnja, cijena); PDV, BDP, porez, prirez, životna osiguranja, mirovinski i investicijski fondovi, dionice.</p> <p>Time će se ostvariti svrha učenje i poučavanja međupredmete teme, a to je razvijanje poduzetničkog načina promišljanja i djelovanja u svakidašnjem životu i radu.</p>
<p>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</p>	<p>Problem: održava se u popodnevnim satima Rješenje: mentorski rad i teren</p>
<p>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</p>	<p>Kroz redovnu nastavu, znanje i veća motiviranost</p>
<p>TROŠKOVNIK</p>	<p>Financijska sredstva – potrošni materijali za nastavu, zakonske dnevnice za voditelja</p>

9. PROJEKTI

Svrha školskih projekata je ostvariti odgojne i obrazovne ciljeve kroz zajednički rad svih sudionika odgojno obrazovnog procesa (učenika, učitelja i roditelja).

Cilj projekta je kod učenika potaknuti učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.

Time se kod učenika potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja.

Projektne aktivnosti često su vrlo uspješan način da se kod učenika „potroši višak energije“, usmjeri njegova aktivnost na zdrave, zanimljive, kreativne i društveno prihvatljive načine ponašanja, reagiranja i provođenja zajedničkog slobodnog vremena učenika i roditelja.



đ

9.1. Razredni i školski projekti

NAZIV PROJEKTA	RAZREDNI PROJEKT 1. RAZREDA ŠKOLSKI MEDNI DAN S HRVATSKIH PČELINJAKA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sanja Zornjak Picer, Marina Škrinjar, Valentina Poljak, Lucija Martinović, Marta Trgovac
CILJNA GRUPA	Učenici prvih razreda
VRIJEME PROVEDBE	prosinac
MJESTO PROVEDBE	škola - učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/ čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje</p> <p>PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>OŠ LK C.1.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - učenje o važnosti pčela i pčelarstva - proučavanje izgleda pčela i košnice - educiranje i podizanje svijesti djece o važnosti meda kao sastavnog dijela prehrane - upoznavanje s medonosnim biljkama - informiranje putem interneta i brošure - izrada plakata
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA	<p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p>

MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr B.1.1.Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća je drugih.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>goo C.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.2.Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<p>Problemi: preopterećenost učenika.</p> <p>Rješenje: uskladiti raspored sati.</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<p>- vrednovanje za učenje</p> <p>- vrednovanje kao učenje</p>
TROŠKOVNIK	

NAZIV PROJEKTA	RAZREDNI PROJEKT DRUGIH RAZREDA: PROMET
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Romina Slišković, Renata Pintar, Kristina Pavlović
CILJNA GRUPA	učenici 2.a, 2.b i 2.c razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE	škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>PID OŠ B.2.4. snalazi se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode</p> <p>PID OŠ B.2.4. opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru</p> <p>PID OŠ B.2.4. prikazuje objekte i dijelove prirode u međusobnome odnosu (crtežom ili plakatom ili u pješčaniku i dr.)</p> <p>PID OŠ B.2.4. izrađuje i provjerava skicu kretanja</p> <p>D OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik/ca:

	<ul style="list-style-type: none"> • nabraja sličnosti i razlike između putovanja autobusom, zrakoplovom i vlakom • opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju • nabraja sudionike u prometu • prepoznaje i objašnjava prometna pravila • prepoznaje, opisuje i objašnjava poruku prometnog znaka za ponašanje u prometu • razlikuje pravilno od nepravilnog kretanja u prometu • objašnjava i demonstrira ponašanje u skladu s porukama prometnih znakova • donosi jednostavne zaključke • izrađuje crteže/plakate i makete vozila i prometnih znakova
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>z-C.1.1.A Opisuje kako se sigurno i oprezno kretati od kuće do škole.</p> <p>uku C.1.3. Može navesti jednostavne razloge za učenje pojedinih sadržaja.</p> <p>uku C.1.4 Kontrolira strah od ispitivanja tako što ga iskazuje i traži pomoć.</p> <p>uku A.1.1. Uspoređuje nove informacije i odabire one koje su mu potrebne.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<p>Problemi: preopterećenost učenika.</p> <p>Rješenja: pojednostaviti očekivanja projekta kako bi se učenici snašli u samostalnom izvršavanju zadataka.</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Sustavno praćenje učenikovih postignuća te njegovog individualnog napretka, kao i postignuća grupe kao cjeline, evaluacija sudionika projekta.
TROŠKOVNIK	/

NAZIV PROJEKTA	RAZREDNI PROJEKT 3.A RAZREDA
	FESTIVAL PRAVA DJECE - ŠKOLSKI OBJEKTIV
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Branka Ražov; Ured UNICEF-a za Hrvatsku, Ured pravobraniteljice za djecu i Hrvatski filmski savez, a s ciljem proslave dječjih prava i promocije stvaralaštva djece i mladih.
CILJNA GRUPA	Učenici 3.a
VRIJEME PROVEDBE	nastavna godina 2022./2023.
MJESTO PROVEDBE	Učionica, Putem festivalske web stranice (festivalpravadijce.com)
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.

	<p>PID OŠ C.2.2.Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.</p> <p>PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>
<p>ISHODI AKTIVNOSTI</p>	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje važnost volonterskog rada i pomoći potrebitima -upoznaje zakonske akte primjerene dobi učenika, Konvencija o pravima djeteta -predlaže načine pomoći argumentira i donosi odluku -izrađuje letke i plakate -prikuplja podatke te ih bilježi u jednostavnu tablicu -primjenjuje IKT na različite načine
<p>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>goo A.1.1.Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo A.1.2.Aktivno zastupa dječja prava.</p> <p>goo B.1.1.Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>goo B.1.2.Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>goo C.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.2.Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>goo C.1.3.Promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>goo C.1.4.Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.1.1.Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>pod B.1.2.Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3.Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr B.1.1.Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr C.1.3.Pridonosi skupini.</p> <p>uku A.1.1.Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p>

	<p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika. Rješenje: uskladiti raspored sati.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	Nema troškova. Festival prava djece u potpunosti je besplatan i inkluzivan.

NAZIV PROJEKTA	PROJEKT U 3.A RAZREDNOM ODJELU LUTKARSTVO
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Branka Ražov
CILJNA GRUPA	Učenici 3.a
VRIJEME PROVEDBE	nastavna godina 2022./2023.
MJESTO PROVEDBE	u školi, online, mediji, na eTwinning platformi, sudjelovanje na društvenim-kulturnim događajima, Lidrano
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/ čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>

	<p>OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.</p> <p>PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p>
<p>ISHODI AKTIVNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - županijska, državna i međunarodna suradnja na projektima koji su tematski vezani uz sadržaje prilagođene interesima i kurikulumima 3. razreda - potaknuti učenike na upoznavanje novih kultura, načina života i školovanja - potaknuti učenike na korištenje IKT (komuniciranje i ostvarivanje veza d rugom europskom ili hrvatskom školom)
<p>ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sudjelovanje u projektu ili organiziranje projekta - intenzivno izvršavanje zadataka predviđenih projektom -razmjena ideja i materijala s partnerima na projektu <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.4. 4. Kriičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku B.2.1. 1. Planiranje</p>

	<p>Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.3.</p> <p>3. Prilagodba učenja Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. uku C.2.3.</p> <p>3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.2.1.</p> <p>1. Fizičko okružje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.2.2.</p> <p>2. Suradnja s drugima go C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<p>Problemi: epidemiološke mjere Rješenja: pojednostaviti očekivanja projekta kako bi se učenici snašli u samostalnom izvršavanju zadataka usred izolacije</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<p>- potaknuti dječje interese upoznavanja drugih zemalja i ostvariti svjesnost o sličnostima među djecom i zemljama - razvijati osjećaj odgovornosti izvršavanja zadataka te pridržavanje temama i rokovima u provođenju projekta</p>
TROŠKOVNIK	/

NAZIV PROJEKTA	PROJEKT U 3.A RAZREDNOM ODJELU HRVATSKA KULTURNA I JEZIČNA BAŠTINA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Branka Ražov
CILJNA GRUPA	Učenici 3.a
VRIJEME PROVEDBE	nastavna godina 2022./2023.
MJESTO PROVEDBE	u školi, online, mediji, na eTwinning platformi, sudjelovanje na društvenim-kulturnim događajima, Lidrano
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p>

	<p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/ čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.</p> <p>PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p>
<p>ISHODI AKTIVNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - međunarodna suradnja na projektima koji su tematski vezani uz sadržaje prilagođene interesima i kurikulumima 3. razreda - potaknuti učenike na upoznavanje novih kultura, načina života i školovanja - potaknuti učenike na korištenje IKT (komuniciranje i ostvarivanje veza s drugom europskom ili hrvatskom školom)
<p>ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sudjelovanje u projektu ili organiziranje projekta - intenzivno izvršavanje zadataka predviđenih projektom -razmjena ideja i materijala s partnerima na projektu <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje</p>

	<p>Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4.</p> <p>4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.1.</p> <p>1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.3.</p> <p>3. Prilagodba učenja Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. uku C.2.3.</p> <p>3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.2.1.</p> <p>1. Fizičko okruženje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.2.2.</p> <p>2. Suradnja s drugima go C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p>
<p>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</p>	<p>Problemi: epidemiološke mjere Rješenja: pojednostaviti očekivanja projekta kako bi se učenici snašli u samostalnom izvršavanju zadataka usred izolacije</p>
<p>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</p>	<p>- potaknuti dječje interese upoznavanja drugih zemalja i ostvariti svjesnost o sličnostima među djecom i zemljama - razvijati osjećaj odgovornosti izvršavanja zadataka te pridržavanje temama i rokovima u provođenju projekta</p>

NAZIV PROJEKTA	Projekt Volontiraj, doniraj, udomi!
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sunčica Sosić Majstorović
CILJNA GRUPA	učenici 3. c u suradnji s učenicima škola uključenih u projekt
VRIJEME PROVEDBE	tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE	škola-učionica, školsko igralište, školska dvorana eTwinning platforma Twinspace
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: <ul style="list-style-type: none"> • sudjeluje u projektu • izvršava predviđene zadatke • sudjeluje u aktivnostima projekta • razvija socijalne i organizacijske vještine • razvija empatiju, toleranciju, solidarnost i odgovornost • razvija vlastite potencijale • doprinosi zajednici svojim djelovanjem • razvija fizičko i mentalno zdravlje
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problemi u istraživanju te pronalaženju traženih podataka. Pomoć učiteljice i roditelja.

EVALUACIJA AKTIVNOSTI	sustavno praćenje učenikovih postignuća te njegovog individualnog napretka, kao i postignuća grupe kao cjeline, evaluacija sudionika projekta
TROŠKOVNIK	-

NAZIV PROJEKTA	Projekt Igram se i učim 3
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sunčica Sosić Majstorović
CILJNA GRUPA	učenici 3. c u suradnji s učenicima škola uključenih u projekt
VRIJEME PROVEDBE	tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE	škola-učionica, školsko igralište, školska dvorana eTwinning platforma Twinspace
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.</p> <p>PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sudjeluje u projektu • izvršava predviđene zadatke • sudjeluje u aktivnostima projekta • razvija socijalne i organizacijske vještine • razvija dobre međusobne odnose • poštuje pravila igre i suigrače • razvija kreativnost, samopouzdanje, odgovornost i motivaciju • primjenjuje digitalnu tehnologiju i neke digitalne alate • razvija samopouzdanje kroz međusobnu suradnju, suradnju s partnerima te pri individualnom radu
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p>ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s</p>

	<p>poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<p>Problemi u istraživanju te pronalaženju traženih podataka.</p> <p>Pomoć učiteljice i roditelja.</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<p>sustavno praćenje učenikovih postignuća te njegovog individualnog napretka, kao i postignuća grupe kao cjeline, evaluacija sudionika projekta</p>
TROŠKOVNIK	-

NAZIV PROJEKTA	RAZREDNI PROJEKT TREĆIH RAZREDA Moj Zagreb - prošlost, sadašnjost, budućnost
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Branka Ražov (3.a), Bojana Habjanec (3.b) i Sunčica Sosić Majstorović (3.c)
CILJNA GRUPA	3.a, 3.b i 3.c
VRIJEME PROVEDBE	tijekom šk. god. 2022./2023.
MJESTO PROVEDBE	Učionica, škola, obilazak Zagreba
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.</p> <p>PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.</p> <p>OŠ LK A.3.2.</p> <p>Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju</p> <p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ uočiti, ponoviti i povezati sadržaje o kulturno-povijesnim spomenicima grada, prošlosti grada, povijesnim okolnostima, legendama, književnim djelima te povijesnim i književnim ličnostima ✓ praktimirati sposobnost zaključivanja i povezivanja nastavnih sadržaja ✓ upotrebljavati potrebne kulturne, uljudbene, socijalne, ekološke, komunikacijske navike, znanja i vrste ponašanja ✓ istraživati s voljom samostalno ✓ doprinijeti novim znanjima i znatiželji učenika

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uočiti povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj ✓ upoznati značajne osobe i događaje iz zavičaja te shvatiti njihov doprinos zavičaju te ih staviti u povijesni slijed
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>uku B. 2.4.</p> <p>4. Samovrednovanje/samoprocjena</p> <p>Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>goo C.2.1. sudjelovanje u zajedničkom radu u razredu</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<p>Problemi: preopterećenost učenika.</p> <p>Rješenje: uskladiti raspored sati</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	/

NAZIV PROJEKTA	PROJEKT U 4.a RAZREDU HUMANOST NA DJELU
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jelena Gabelica 4.a
CILJNA GRUPA	Učenici 4.A razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2022./2023.
MJESTO PROVEDBE	Učionica, Grad Zagreb-bolnice, pučke kuhinje, potrebiti pojedinci
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.</p> <p>PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>prakticirati sposobnost zaključivanja i povezivanja nastavnih sadržaja</p> <p>upotrebljavati potrebne kulturne, uljudbene, socijalne, ekološke, komunikacijske navike, znanja i vrste ponašanja</p> <p>istraživati s voljom samostalno</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>uku A.2.4. Kritičko mišljenje: Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.;</p> <p>C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.;</p> <p>B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p>

	<p>goo B.2.1. Učenici promiču pravila demokratske zajednice.</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluju u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>goo A.2.1. Ponašaju se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>osr C.2.1. Razlikuju sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuju kako postupiti u rizičnim situacijama.</p> <p>osr C.2.2. Prihvaćaju i obrazlažu važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.2.1. Učenici razvijaju sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.3. Razvijaju osobne potencijale.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uče i rade u timu.</p> <p>pod B.2.2. Planiraju i upravljaju aktivnostima.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<p>Problemi: epidemiološke mjere (online nastava ili izolacija)</p> <p>Rješenja: pojednostaviti očekivanja projekta kako bi se učenici snašli u samostalnom izvršavanju zadataka usred izolacije</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zajednička evaluacija provedenog sadržaja kroz razgovor ✓ vrednovanje za učenje ✓ vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	- prijevoz do odredišta

NAZIV PROJEKTA	PROJEKT U 4. RAZREDIMA ČOVJEK- TO SAM JA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jelena Gabelica (4.a) Tea Knežević (4.b) Ankica Varović (4.c)
CILJNA GRUPA	Učenici 4.a, 4.b i 4.c razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom nastavne godine na satu Prirode i društva
MJESTO PROVEDBE	škola – učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će:

	<ul style="list-style-type: none"> • Istraživati ljudsko tijelo kao cjelinu • dovoditi u vezu zajedničku ulogu pojedinih dijelova tijela (organi i organski sustavi) • poticati želju za otkrivanjem, istraživanjem i stvaranjem • izraditi plakat ili prezentaciju
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku B.2.1. 1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.2.2. 2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C.2.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Učenik: pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.</p> <p>pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<p>problem: preopterećenost učenika rješenje: prilagoditi raspored i sadržaje rada</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	

NAZIV PROJEKTA	PROJEKT TESTIRANJE ZA POLAGANJE CAMBRIDGE ESOL ISPITA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jelena Bratuša, Monika Horki Pavrišek, Ivana Orešić
CILJNA GRUPA	Učenici 4., 5., 6., 7. i 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Jedan školski sat tjedno
MJESTO PROVEDBE	U školi, po potrebi virtualno učionica MS Teams
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ (1) EJ A.4.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (1) EJ A.4.7. Piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike.</p> <p>OŠ (1) EJ A.5.1. Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (1) EJ A.5.6. Zapisuje jednostavne učestale izgovorene riječi.</p> <p>OŠ (1) EJ A.6.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (1) EJ A.8.1. Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pokazuje razumijevanje teksta ✓ planira strukturu teksta na temelju predloška ✓ razumije glavnu poruku i ključnu informaciju ✓ povezuje elemente teksta u logičnu cjelinu koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i poštujući osnovna pravopisna pravila ✓ oblikuje tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila ✓ izdvaja ključne i specifične informacije ✓ upotrebljava više strategija za poboljšanje razumijevanja pri slušanju i čitanju ✓ primjenjuje pravopisna pravila u različitim aktivnostima pisanja ✓ povezuje elemente teksta u logičnu cjelinu koristeći se odgovarajućim jezičnim strukturama
ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p>

	<p>uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<p>Problem: dostupnost učionica i usklađivanje satnice</p> <p>Rješenje: dogovoriti slobodne učionice, naći rješenje za učenike koji u tom trenutku imaju nastavu</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<p>Vrednovanje za učenje</p> <p>Vrednovanje kao učenje</p>
TROŠKOVNIK	Nastavni listići

NAZIV PROJEKTA	PROJEKT UPOZNAJMO SJEDINJENE AMERIČKE DRŽAVE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jelena Bratuša i Ivana Orešić
CILJNA GRUPA	Učenici 7. i 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Jedan školski sat tjedno
MJESTO PROVEDBE	U školi, po potrebi virtualno učionica MS Teams
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ (1) EJ B.8.1. Kritički povezuje informacije o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama u novim kontekstima.</p> <p>OŠ (1) EJ B.8.2. Izabire komunikacijske obrasce prikladne zadanom kontekstu te započinje interakciju s drugima radi zadovoljenja vlastitih međukulturnih komunikacijskih potreba.</p> <p>OŠ (1) EJ B.8.3. Objasnjava osnovne strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje stereotipa i predrasuda o vlastitoj kulturi i stranim kulturama te utjecaj generalizacija, stereotipa i predrasuda na pojedinca i procjenjuje važnost učenja stranih jezika.</p> <p>OŠ (1) EJ C.8.5. Razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: interpretira informacije, vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti, rješava problemske situacije i donosi odluke.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>✓ pronalazi i obrazlaže informacije o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama</p> <p>✓ izvodi zaključke i prilagođava informacije različitim kontekstima</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ kritički povezuje informacije iz književnih tekstova (npr. duže priče, kraći romani, pjesme i sl.) ✓ razlikuje formalne i neformalne kontekste s obzirom na komunikacijsku situaciju i sugovornike ✓ primjenjuje odgovarajuće naučene obrasce u okviru tematskih sadržaja ✓ inicira međukulturni susret u fizičkome ili digitalnome okružju kako bi zadovoljio vlastitu znatiželju i/ili razmijenio informacije ✓ svojim riječima sažeto opisuje načine otkrivanja implicitnih stereotipa i predrasuda o vlastitoj kulturi i stranim kulturama ✓ prepoznaje važnost procjenjivanja utemeljenosti stereotipa i predrasuda ✓ prihvaća različitosti i razmatra pojave izvan uvriježenih okvira ✓ upozorava na mogućnost stjecanja pogrešne i/ili nepotpune slike o narodu i/ili kulturi zbog generalizacija, stereotipa i predrasuda ✓ ističe mogućnost da će pojedinac ostati uskraćen za nova iskustva zbog svoga inicijalnoga stava ✓ raspravlja o važnosti učenja stranih jezika ✓ razmatra različita gledišta, uključuje se u diskusiju i surađuje s drugima u rješavanju problemskih situacija i donošenju logičkih odluka ✓ kritički vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti
ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<p>Problem: usklađivanje satnice</p> <p>Rješenje: upozoriti ostale učitelje na termin održavanja predavanja</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<p>Vrednovanje za učenje</p> <p>Vrednovanje kao učenje</p>
TROŠKOVNIK	<p>Nastavni listići</p>

NAZIV PROJEKTA	Projekt – učenici 6. – 8. razreda Lucko – ekipno matematičko natjecanje
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Anica Poljak, prof. matematike
CILJNA GRUPA	1-3 ekipe po 4 učenika 6., 7. ili 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Siječanj 2023. godine
MJESTO PROVEDBE	Gimnazija Lucijana Vranjanina, Trg hrvatskih pavlina 1, Zagreb
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Prema smjernicama organizatora: http://gimnazija-lvranjanina-zg.skole.hr/nastava/lucko</p> <p>Ekipe se sastoje od četiri člana, od čega najviše dva učenika osmog razreda. Natjecanje traje 90 minuta, u kojem vremenu ekipa zajednički rješava 45 zadataka. Zadaci su na zaokruživanje i podijeljeni su u tri skupine različite težine. Škola može prijaviti najviše tri ekipe.</p> <p>Koordinatorica natjecanja je Maja Zelčić profesorica matematike u Gimnaziji Lucijana Vranjanina.</p> <p>Svi ishodi učenja iz „Kurikuluma nastavnog predmeta matematika za OŠ i gimnazije“ (NN 7/2019, 22.1.2019.) od 1. do 8. razreda.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Popularizacija matematike i širenje osnovne matematičke kulture, zabava i igra.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Smisleno prikazuje matematičke objekte, obrazlaže rezultate, objašnjava svoje ideje i bilježi postupke koje provode. • Uspostavlja i razumije veze i odnose među matematičkim objektima, idejama, pojmovima, prikazima i postupcima te oblikuju cjeline njihovim nadovezivanjem. • suočava se s izazovnim problemima koji potiču na promišljanje, argumentiranje i dokazivanje te donošenje samostalnih zaključaka. • Odabire, osmišljava i primjenjuje razne strategije, rješava problem, promišlja i vrednuje rješenje te ga prikazuje na prikladan način.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p>

	uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: financiranje i prijevoz učenika Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija prijevoza
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Napredovanje u radu, motiviranost i veća aktivnost učenika u svladavanju matematičkih sadržaja.
TROŠKOVNIK	Sudjelovanje u trošku natjecanja iznosi 100,00 kn po ekipi. Troškovi prijevoza učenika i profesorice.

NAZIV PROJEKTA	Projekt – učenici 5. – 8. razreda MAT 2 -liga
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Povjerenik: Anica Poljak, prof. matematike i svi učitelji matematike 5. - 8. r (ovisno o zainteresiranim učenicima)
CILJNA GRUPA	Ekipe parova učenika od 5. do 8. razreda Broj ekipa ovisi o interesu učenika
VRIJEME PROVEDBE	Natjecanje se provodi u četiri kola tijekom školske godine: 1. kolo – 6. listopada 2022. 2. kolo – 8. prosinca 2022. 3. kolo – ožujak 2023. 4. kolo – svibanj 2023.
MJESTO PROVEDBE	škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Prema smjernicama organizatora: https://matzelcic.com.hr/mat-liga-2022-2023/ MAT 2 -liga ekipno je matematičko natjecanje učenika osnovnih i srednjih škola. Nastala je sa željom popularizacije matematike, veće motivacije učenika i njihovih mentora u radu te poticanja zajedništva i timskog rada. Svi ishodi učenja iz „Kurikuluma nastavnog predmeta matematika za OŠ i gimnazije“(NN 7/2019, 22.1.2019.) od 5. do 8. razreda.
ISHODI AKTIVNOSTI	Popularizacija matematike i širenje osnovne matematičke kulture, zabava i igra. <ul style="list-style-type: none"> • Smisljeno prikazuje matematičke objekte, obrazlaže rezultate, objašnjava svoje ideje i bilježi postupke koje provode. • Uspostavlja i razumije veze i odnose među matematičkim objektima, idejama, pojmovima, prikazima i postupcima te oblikuju cjeline njihovim nadovezivanjem.

	<ul style="list-style-type: none"> • Suočava se s izazovnim problemima koji potiču na promišljanje, argumentiranje i dokazivanje te donošenje samostalnih zaključaka. • Odabire, osmišljava i primjenjuje razne strategije, rješava problem, promišlja i vrednuje rješenje te ga prikazuje na prikladan način.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<p>Problem: financiranje za sudjelovanje učenika</p> <p>Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Napredovanje u radu, motiviranost i veća aktivnost učenika u svladavanju matematičkih sadržaja.
TROŠKOVNIK	40 kn po jednom kolu za jednu ekipu MAT lige.

NAZIV PROJEKTA	Sva lica Sjevernog Velebita
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Tanja Djaković, prof. matematike i fizike Matea Štefanac, mag. educ. polytechn. et inf. Melita Hrvaćanin, prof. matematike i fizike Ines Grgurić, prof. biologije i kemije
CILJNA GRUPA	Polaznici izvannastavnih aktivnosti Astronomija, Meteorologija i klimatske promjene te drugi daroviti i visokomotivirani učenici
VRIJEME PROVEDBE	u listopadu 2022.
MJESTO PROVEDBE	NP Sjeverni Velebit
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Odabrani ishodi učenja iz kurikuluma nastavnih predmeta fizike, matematike, geografije, prirode i drugih povezanih predmeta te astronomije za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - unaprijed istražuje teme i priprema se za teren - priprema svoj dio izlaganja s temom iz meteorologije, astronomije, zaštite prirode, NP Sjeverni Velebit... - planinari dijelom nacionalnog parka - upoznaje velebitske biljke u Botaničkom vrtu - obavlja meteorološka mjerenja i motrenja, analiza mjerenja

	<ul style="list-style-type: none"> - upoznaje uvjete rada najviše meteorološke stanice - uči raditi s teleskopom – kvarnerski otoci, noćno nebo - koristi kartu i kompas za orijentaciju... - izvještava o terenskom radu i rezultatima projekta
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje: učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije I uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.</p> <p>odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.</p> <p>odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.</p> <p>uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<p>nepovoljni vremenski uvjeti – odgoda terena</p> <p>kratko vrijeme za organiziranje – dobra koordinacija i iskustvo financiranje – učenici participiraju u troškovima projekta</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - kroz prezentiranje rezultata projekta - veća motiviranost za učenje STEM predmeta, bolje razumijevanje prirode
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> - zakonske dnevnice za voditeljice projekta - najam autobusa - ulaznice u NP Sjeverni Velebit

NAZIV PROJEKTA	Wir machen Theater
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Brzac Andrea
CILJNA GRUPA	Učenci 5.a/b/c/d i 7.a/b/c
VRIJEME PROVEDBE	1 školski sat tjedno (siječanj-svibanj)
MJESTO PROVEDBE	u školi
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ (2) NJ A.5.1. razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. OŠ (2) NJ A.5.2. naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove. OŠ (2) NJ A.5.3. govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. OŠ (2) NJ A.5.4. sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Globalno razumije kratke i vrlo jednostavne autentične i prilagođene tekstove povezane s neposrednim okruženjem i popraćene vizualnim sadržajima. • Uočava osnovnu poruku u kratkim i vrlo jednostavnim tekstovima. • Razumije sadržaje izgovorene polako, jasno i razgovijetno. • Naglas čita poznate kratke i vrlo jednostavne tekstove. • Prepoznaje i oponaša pravilan izgovor i intonaciju njemačkoga jezika. • Oblikuje vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove od nekoliko rečenica i izgovara ih oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela. • Sudjeluje u uvježbanim dijalozima i igrama uloga. • Primjereno upotrebljava vrlo jednostavna jezična sredstva.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	/
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Izvođenje igrokaza u školi. Nastup u HNK Varaždin
TROŠKOVNIK	Izrada lutaka, kostima i scene.

NAZIV PROJEKTA	WIR FAHREN NACH GRAZ
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Brzac Andrea
CILJNA GRUPA	Učenici 7.a/b/c – izborna nastava njemačkog jezika
VRIJEME PROVEDBE	jednodnevni izlet
MJESTO PROVEDBE	putovanje u Austriju, Graz
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ (2) NJ A.7.2. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ A.7.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>OŠ (2) NJ A.7.4. Učenik piše kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ B.7.1. Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života.</p> <p>OŠ (2) NJ C.7.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje svoje okruženje, radnje i događaje. • Prepričava kratke obrađene tekstove i slijed događaja. • Spontano upotrebljava naučene komunikacijske obrasce radi razmjene informacija. • Postavlja jednostavna, uvježbana pitanja i odgovara na takva pitanja. Oblikuje i izgovara jednostavne rečenice radi razmjene informacija • Primjenjuje pravila pisanja vrlo jednostavnih tekstnih vrsta: kratki opisi povezani s osobnim iskustvima, kratke osobne poruke, razglednice i čestitke • Na jednostavnim i konkretnim primjerima opisuje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura. • Na temelju raznih multimodalnih izvora upoznaje informacije o zemljama njemačkoga govornog područja. • Uočava regionalne i stilske inačice pojedinih izraza. • Navodi i opisuje prirodne ljepote, znamenitosti i tipična jela i pića svoje zemlje i zemalja njemačkoga govornog područja. <p>Reakcijom sugovornika procjenjuje je li sugovornik razumio poruku.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	/
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Pisanje izvješća nakon izleta.

TROŠKOVNIK	organizacija izleta
-------------------	---------------------

NAZIV PROJEKTA	WIR FAHREN NACH WIEN
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Brzac Andrea
CILJNA GRUPA	Učenci 8.a/b/c – izborna nastava njemačkog jezika
VRIJEME PROVEDBE	jednodnevni izlet
MJESTO PROVEDBE	putovanje u Austriju, Beč
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ (2) NJ A.8.3. sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>OŠ (2) NJ B.8.1. na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnoga života.</p> <p>OŠ (2) NJ B.8.2. analizira međukulturne susrete, predlaže rješenja konfliktnih situacija te primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama.</p> <p>OŠ (2) NJ C.8.2. pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora pritom se služeći osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Razumije sadržaje izgovorene umjerenim tempom, jasno i razgovijetno. • Opisuje, prepričava i izvještava o sadržajima povezanim s poznatim temama. • Samostalno produktivno upotrebljava uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza. • Izvještava o običajima zemalja njemačkoga govornog područja. • Priprema izlaganje (referat, projekt, PowerPoint prezentaciju i sl.) prema predlošku, samostalno ili u suradnji s drugim učenicima.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	/
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Pisanje izvješća nakon izleta.
TROŠKOVNIK	organizacija izleta

NAZIV PROJEKTA	Projekt – učenici 1. – 8. razreda Večer matematike
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Koordinatori projekta: Sunčica Sosić Majstorović i Anica Poljak Svi učitelji matematike od 1. do 8. razreda
CILJNA GRUPA	Svi zainteresirani učenici od 1. do 8. razreda te roditelji
VRIJEME PROVEDBE	Prema rasporedu Hrvatskog matematičkog društva – 1. prosinca 2022.
MJESTO PROVEDBE	Škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Prema smjernicama organizatora Hrvatskog matematičkog društva: https://matematika.hr/category/sekcije/nastavna/vecer-matematike/</p> <p>Večer matematike je skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici.</p> <p>Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu - zabavnu stranu matematike, stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo.</p> <p>Svi ishodi učenja iz „Kurikuluma nastavnog predmeta matematika za OŠ i gimnazije“(NN 7/2019, 22.1.2019.) od 1. do 8. razreda.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Popularizacija matematike i širenje osnovne matematičke kulture, zabava i igra.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Smisleno prikazuje matematičke objekte, obrazlaže rezultate, objašnjava svoje ideje i bilježi postupke koje provode. • Uspostavlja i razumije veze i odnose među matematičkim objektima, idejama, pojmovima, prikazima i postupcima te oblikuju cjeline njihovim nadovezivanjem. • Suočava se s izazovnim problemima koji potiču na promišljanje, argumentiranje i dokazivanje te donošenje samostalnih zaključaka. • Odabire, osmišljava i primjenjuje razne strategije, rješava problem, promišlja i vrednuje rješenje te ga prikazuje na prikladan način.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p>

	<p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>IKT D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<p>Problem: nemotiviranost učenika, organizacijski i prostorni problemi</p> <p>Rješenje: poticati napredovanje i uspjeh te istraživački duh, pravovremeno planiranje i organizacija</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Napredovanje u radu, motiviranost i veća aktivnost učenika u svladavanju matematičkih sadržaja.
TROŠKOVNIK	oko 500,00 kn (troškovi fotokopiranja, plastificiranja materijala)

NAZIV PROJEKTA	PROJEKT – TJEDAN SIGURNOSTI NA INTERNETU
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Sečen, Nikolina Turkalj, Matea Štefanac
CILJNA GRUPA	Učenici 1.-8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Drugi tjedan u veljači
MJESTO PROVEDBE	Škola – na satovima informatike
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Prevencija od neželjenih posljedica izlaganja prilikom korištenja računala, interneta i drugih sredstava komuniciranja na daljinu - Senzibilizacija i informiranje djece o štetnostima korištenja računala, interneta i moderne tehnologije - Razvoj pozitivne slike o sebi koja rezultira samopouzdanjem i osjećajem osobne vrijednosti - samopoštovanje
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	- Radionice u svakom razrednom odjelu na temu: Internet, igra ili igrica, današnja online komunikacija, e-bonton, znam prepoznati što je opasno i sl.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Nemogućnost osmišljene realizacije u slučaju nastave na daljinu. Reorganizacija i prilagođavanje trenutnim uvjetima rada.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	- Razgovor s učenicima i evaluacijski listić.
TROŠKOVNIK	Struja, uredski potrošni materijali

NAZIV PROJEKTA	HRVATSKA LOGO LIGA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	<p>Ivana Sečen, prof. mat. i inf. – voditelj ekipe Matea Štefanac, mag. educ. polytechn. et inf. Nikolina Turkalj, mag. educ. polytechn. et inf.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nositelj projekta je voditelj ekipe, a dužan je prijaviti Ekipu i na e-mail adresu logoliga@hsin.hr poslati sljedeće podatke: naziv škole/kluba, mjesto, županija ime, prezime, broj telefona i e-mail adresa voditelja ekipe - Odgovornost nositelja je briga za organizaciju natjecanja i zadužena je za poštivanje pravila i za regularnost natjecanja.
CILJNA GRUPA	Učenici 5.-8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	U školskoj godini 2022./2023. program će se provesti kroz šest kola natjecanja.
MJESTO PROVEDBE	Škola – informatička učionica.
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razviti interes za svakodnevno stjecanje novih spoznaja. Popularizacija programiranja među najmlađim učenicima.
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	<p>Natjecanju u programiranju u programskom jeziku Logo će se provoditi kroz šest kola tijekom školske godine, na kojem mogu sudjelovati učenici od 5. do 8. razreda. Natjecanje se može provesti unutar zadanog perioda za pojedino kolo (u pravilu jedanaest dana, od petka do ponedjeljka), a o točnom terminu odlučuje voditelj ekipe u dogovoru s članovima ekipe. Najranije sat vremena prije početka dogovorenog termina natjecanja, voditelj ekipe dužan je sa Sustava za natjecanje preuzeti zadatke, tiskati ih i umnožiti u potrebnom broju primjeraka (za svakog natjecatelja po jedan komplet zadataka). Za vrijeme natjecanja, natjecateljsko računalo ni na kakav način ne smije biti u mogućnosti komunicirati s nekim drugim elektroničkim uređajima, a raspored računala u prostoriji u kojoj se natjecanje odvija mora biti takav da prepisivanje i razgovor između natjecatelja ili ostalih prisutnih osoba bude onemogućeno. Odmah (a najkasnije sat vremena) po završetku natjecanja, voditelj ekipe organizatoru šalje natjecateljska rješenja. - Nakon toga voditelj preuzima test podatke i evaluira natjecateljska rješenja. Svaki test podatak nosi određeni broj bodova, a broj bodova za neki zadatak jednak je zbroju svih bodova po test podacima za taj zadatak. Nakon evaluacije svih rješenja za sve učenike iz svoje ekipe (a najkasnije 24 sata nakon preuzimanja zadataka), voditelj te bodove unosi u Sustav.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Nemogućnost osmišljene realizacije u slučaju nastave na daljinu. Reorganizacija i prilagođavanje trenutnim uvjetima rada.

EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Nakon završetka pojedinog kola natjecanja, na web stranicama Hrvatske Logo Lige objavljuju se pojedinačni i ekipni rezultati za tekuće kolo, kao i ukupni rezultati za sva do tada održana kola natjecanja. Pojedinačni rezultati se objavljuju za svaki razred posebno, kao i za sve natjecatelje zajedno. Ekipni rezultati se objavljuju tako da se u obzir uzimaju tri najbolja rezultata iz svake ekipe. Nakon završetka pojedinog kola natjecanja, na web stranicama Hrvatske Logo Lige objavljuju se zadaci, test podaci i službena rješenja svih zadataka.
TROŠKOVNIK	Papir i toner za pisač potrebni za ispis zadataka i test podataka.

NAZIV PROJEKTA	CROATIAN MAKERS LIGA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Matea Štefanac, mag. educ. polytechn. et inf.
CILJNA GRUPA	Učenici 5.-8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	U školskoj godini 2022./2023. program će se provesti kroz tri ili četiri kola natjecanja.
MJESTO PROVEDBE	Škola – informatička učionica.
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razviti interes za svakodnevno stjecanje novih spoznaja. Popularizacija programiranja robota i sustava automatizacije kod učenika.
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Natjecanje u programiranju robota provodi se kroz tri ili četiri kola tijekom školske godine, na kojem mogu sudjelovati svi učenici od 5.-8. razreda. Natjecanje se provodi unutar zadanog perioda za pojedinačno kolo. Najprije se rješava priprema za kolo s mentorom, a zatim učenici pojedinačno ili ekipno sudjeluju u rješavanju problema. Svi sudionici će biti podijeljeni u regionalne grupe i natjecanja će biti organizirana u regionalnim centrima diljem Hrvatske. Dio natjecanja održati će se online iz prostora sudionika natjecanja. Cilj je da svi sudionici iz cijele Hrvatske mogu u jednom poslijepodnevu u toku radnog tjedna odraditi sudjelovanje.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Manjak robota i vremena za rješavanje s obzirom na ukupni broj učenika.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Nakon završetka pojedinog kola rezultati se vrednuju od strane IRIM organizacije. Učenici svaki programirani robot moraju snimiti i dostaviti podatke o ukupnom broju ostvarenih bodova. Evaluacija se odvija prema regijama u državi.
TROŠKOVNIK	Papir i toner za pisač potrebni za ispis zadataka i test podataka.

NAZIV PROJEKTA	DAN DAROVITIH UČENIKA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	šk. psiholog, svi učitelji od 1.- 8. razreda
CILJNA GRUPA	Oko 100 učenika uključenih u dodatnu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti.
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom šk. god. 2022./2023.
MJESTO PROVEDBE	U školi
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Uočavanje, praćenje i poticanje potencijalno darovitih učenika Razvijati divergentno i konvergentno mišljenje, kreativnost i stvaralaštvo te socijalne i emocionalne vještine kod učenika koji su potencijalno daroviti.
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici razumiju važnost stjecanja znanja i vještina - Učenici primjenjuju naučeno u svakodnevnom životu - Učenici samostalno oblikuju svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	UKU- Učenika samostalno dolazi do novih informacija te ih primjenjuje u školi i svakodnevnom životu IKT – učenici samostalno odabiru i koriste digitalne tehnologije POD – Učenici primjenjuju inovativna i kreativna rješenja
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	- <i>Izvođenje preventivnog programa ovisi o trenutnoj epidemiološkoj situaciji te je zbog toga podložan promjenama</i>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Procesna evaluacija i Evaluacija učinka
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal; hamer papir, olovke, bojice, baterije za mikrofoni i sl. okvirno 300 kn.

9.2. Školski programi

9.2.1. Pomoćnici u nastavi

NAZIV AKTIVNOSTI	Pomoćnici u nastavi/osobni pomoćnici
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Hrvojka Brčić, edukacijski rehabilitator
CILJNA GRUPA	1.b, 2.a, 2.b, 2.c, 3.b, 4.a, 5.b, 5.d, 6.b, 7.b
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Prostor škole i vanjska učionica.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Uključuju ishode 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7. razreda nastavnih predmeta te teme sata razrednika.
ISHODI AKTIVNOSTI	Uključivanje učenika u nastavni proces te savladavanje predviđenih nastavnih sadržaja. Uključivanje učenika u svim planiranim školskim aktivnostima (terenska nastava, školske priredbe). Poticanje učenika na komunikacije i socijalizacije unutar grupe vršnjaka. Podrška u obavljanju aktivnosti samozbrinjavanja.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	odr.C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. odr.B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose uku D.2.2.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Pandemijski uvjeti rada. Usklađivanje termina.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Evaluacijski listići za učenike.
TROŠKOVNIK	Satnica asistenta - 30 kn po satu.

9.2.2. Produženi boravak

NAZIV AKTIVNOSTI	PROGRAM PRODUŽENOG BORAVKA U 1. RAZREDU
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Lucija Martinović (1.a), Marta Trgovac (1.b)
CILJNA GRUPA	Učenici 1. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Svakodnevno tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola, školsko igralište, učionica na otvorenom
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1. 2. Učenik sluša jednostavne tekstove iz različitih izvora, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanog teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.4/B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p>

	<p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.</p> <p>MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.</p> <p>MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.</p> <p>MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.</p> <p>MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p> <p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i Prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <p>PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <p>PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <p>PID OŠ D.1.1. Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>
<p>ISHODI AKTIVNOSTI</p>	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ poticati vještine čitanja ✓ naučiti pisati bez izostavljanja ili ispuštanja slova ✓ poticati kreativno i logično rješavanje problema

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ primjenjivati stečena znanja ✓ utjecati na razvijanje potrebe za kretanjem i održavanjem vlastite higijene i zdravlja ✓ naučiti poštovati različitosti u uvažavati tuđa mišljenja
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>uku C.1.2. Slika o sebi kao učeniku; Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.1.3. Navodi teme ili aktivnosti koje ga zanimaju u školi.</p> <p>uku C.1.4. Emocije; Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju</p> <p>uku D.1.2. 2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</p> <p>zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.</p> <p>zdr B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>osr A. 1.1 Prepoznaje svoju posebnost i vrijednost kao i posebnost i vrijednost ostalih učenika u razredu.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>odr A.1.1. Razvija komunikativnost i suradništvo.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<p>Problemi: disciplinski problemi, umor učenika, nezadovoljstvo uzrokovano neuspjehom</p> <p>Rješenja: suradnja sa stručnom službom, učiteljima i roditeljima; poticajna razredna atmosfera; prilagođavanje tempa rada učeničkim sposobnostima i mogućnostima</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Sustavno praćenje učenikovih postignuća te primjena stečenih znanja i vještina u svakodnevnim situacijama.
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja i materijala za uređivanje školskog panoa.

NAZIV AKTIVNOSTI	PROGRAM PRODUŽENOG BORAVKA U 2. RAZREDU
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sara Komerički (2.a), Ivana Petric (2.b)
CILJNA GRUPA	Učenici 2. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Svakodnevno tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola, školsko igralište, učionica na otvorenom

<p style="text-align: center;">ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</p>	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.3. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.</p> <p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.</p>
--	---

	<p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.</p> <p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje i predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>
<p>ISHODI AKTIVNOSTI</p>	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ poticati vještine za samoučenje postizati solidnu uporabu jezika, usmeno i pisano ✓ poticati vještine preciznog i tečnog čitanja ✓ naučiti pisati dovoljno brzo bez izostavljanja, zamjene ili ispuštanja slova ✓ poticati kreativno, jasno i logično rješavanje problema, primijeniti matematička znanja, riječi, brojeve, simbole, matematičke zakonitosti ✓ poticati radno-praktično-tehničke vještine

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ obratiti pozornost prema književnim, povijesnim i umjetničkim stajalištima bliskim uzrastu učenika ✓ utjecati na razvijanje potrebe za kretanjem ✓ usvojiti praktična znanja povezana s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obvezama ✓ utemeljiti osnovne navike koje služe svrsi.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>goo: osposobiti i osnažiti učenike za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge</p> <p>zdr: razviti pozitivan stav prema zdravlju i zdravom načinu življenja kako bi se omogućilo postizanje poželjnih tjelesnih, duševnih i društvenih potencijala učenika te njihovo osposobljavanje da sami preuzmu brigu o svojem zdravlju</p> <p>ikt: razviti svijest o primjeni informacijske i komunikacijske tehnologije u osobnome i profesionalnome životu, o posljedicama njezine primjene te o pravima i odgovornostima digitalnoga građanina</p> <p>odr: pripremiti učenike za prikladno djelovanje u društvu radi postizanja osobne i opće dobrobiti</p> <p>osr: poticati cjelovit razvoj djece i mladih osoba čija je svrha izgradnja zdrave, samopouzdanе, kreativne, produktivne, proaktivne, zadovoljne i odgovorne osobe sposobne za suradnju i doprinos zajednici</p> <p>uku: omogućiti učenicima da razviju znanja i vještine upravljanja svojim učenjem i primjene odgovarajućih strategija u različitim situacijama učenja u formalnom, neformalnom i informalnom okružju</p> <p>pod: poticati i razvijati poduzetnički način promišljanja i djelovanja u svakodnevnome životu i radu, stjecanje radnih navika i razvoj osobina poduzetne osobe koja je tako osposobljena za prepoznavanje prilika i mogućnosti za samoaktualizaciju</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<p>Problemi: disciplinski problemi, umor učenika, nezadovoljstvo uzrokovano neuspjehom</p> <p>Rješenja: suradnja sa stručnom službom, učiteljima i roditeljima; poticajna razredna atmosfera; prilagođavanje tempa rada učeničkim sposobnostima i mogućnostima</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<p>Sustavno praćenje učenikovih postignuća te primjena stečenih znanja i vještina u svakodnevnim situacijama.</p>
TROŠKOVNIK	<p>Troškovi fotokopiranja i materijala za uređivanje školskog panoa.</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	PROGRAM PRODUŽENOG BORAVKA U 3. RAZREDU
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Stela Benedik (3.a), Vanda Pavlović (3.b)
CILJNA GRUPA	Učenici 3. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Svakodnevno tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola, školsko igralište, učionica na otvorenom
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnikih izraza sa zagradama.</p> <p>MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 1000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.</p> <p>MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p>

	<p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.</p> <p>MAT OŠ D.3.2.: Procjenjuje i mjeri masu tijela.</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.</p> <p>MAT OŠ D.3.4.: Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p> <p>PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.</p> <p>PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.</p> <p>PID OŠ B.3.2.: Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.</p> <p>PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.</p> <p>PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.</p> <p>PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p> <p>PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.</p> <p>PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.</p> <p>PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p>
<p>ISHODI AKTIVNOSTI</p>	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ poticati vještine čitanja ✓ pisati rukopisnim slovima ✓ poticati kreativno i logično rješavanje problema ✓ primjenjivati stečena znanja

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ utjecati na razvijanje potrebe za kretanjem i održavanjem vlastite higijene i zdravlja ✓ poštovati različitosti i uvažavati tuđa mišljenja
ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>uku C.1.2. Slika o sebi kao učeniku; Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.1.3. Navodi teme ili aktivnosti koje ga zanimaju u školi.</p> <p>uku C.1.4. Emocije; Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju</p> <p>uku D.1.2. 2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</p> <p>zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.</p> <p>zdr B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>osr A. 1.1 Prepoznaje svoju posebnost i vrijednost kao i posebnost i vrijednost ostalih učenika u razredu.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>odr A.1.1. Razvija komunikativnost i suradništvo.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<p>Problemi: disciplinski problemi, umor učenika, nezadovoljstvo uzrokovano neuspjehom</p> <p>Rješenja: suradnja sa stručnom službom, učiteljima i roditeljima; poticajna razredna atmosfera; prilagođavanje tempa rada učeničkim sposobnostima i mogućnostima</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<p>Sustavno praćenje učenikovih postignuća te primjena stečenih znanja i vještina u svakodnevnim situacijama.</p>
TROŠKOVNIK	<p>Troškovi fotokopiranja i materijala za uređivanje školskog panoa.</p>

9.3. Preventivni programi

9.3.1. MAH 1 i 2

NAZIV AKTIVNOSTI	MAH 1, MAH 2, “Mogu, ako hoću-2”
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Djelatnici Policijske uprave Zagrebačke Ljiljana Savić, pedagog
CILJNA GRUPA	Svi učenici 4. razreda te roditelji i učenici 6. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom šk. god. 2022./2023.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	U školi na satu razrednika
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Povećati informiranost i znanje roditelja i učenika u svezi sa zlouporabom droga, te rizicima za razvoj bolesti i ovisnosti
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>MAH 1 – prevencija ovisnosti i delikvencije Učenici će naučiti o konceptima zdravlja, ovisnosti, što su droge i apstinencijska kriza, što je alkohol, posljedice alkoholizma te što je vandalizam. Učenici će se upoznati s policijskim postupanjem u situacijama kad se maloljetne osobe zateknu s drogom, te zakonskim i drugim posljedicama zlouporabe opojnih droga.</p> <p>MAH 2 – roditelji će biti informirani o: strategiji djelovanja policije u zajednici, statističkim podacima o trendovima zlouporabe droga, policijskim postupanjem u situacijama kada se maloljetne osobe zateknu s drogom, te zakonskim i drugim posljedicama zlouporabe opojnih droga. Policijski službenici nastoje skrenuti pozornost roditelja na njihovu odgovornost za djecu i potaknuti veću aktivnost roditelja u odgoju djece kako bi na vrijeme prevenirali neprihvatljiva ponašanja. Roditelji će biti upoznati sa samozaštitnim ponašanjem.</p>
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Posjet učenika 4. razreda III Policijskoj postaji Dubrava Predavanje za učenike i roditelje 6. razreda
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	- <i>Izvođenje preventivnog programa ovisi o trenutnoj epidemiološkoj situaciji te je zbog toga podložan promjenama</i>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Provodi PU Zagrebačka
TROŠKOVNIK	Izrađuje PU Zagrebačka

9.3.2. Udruga Djeca prva

NAZIV AKTIVNOSTI	„PREVENCIJA NEPRIHVATLJIVOG PONAŠANJA DJECE“
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Djelatnice udruge Djeca prva koordinator: Vera Raspudić, šk. psihologinja
CILJNA GRUPA	Djeca - učenici 4.c razreda, roditelji djece uključene u program te učitelji i nastavnici škole
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	U školi na satu razrednika
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Osnažiti prosocijalno ponašanje djece 2. Osnažiti roditeljsku kompetenciju za odgoj djece 3. Povećati razinu znanja i vještina učitelja, iz područja komunikacijskih vještina, nenasilnog rješavanja sukoba, solidarnosti i tolerancije, poštivanja različitosti, te razvoja empatije i brige za druge, koje će učitelji koristiti u redovnom radu s učenicima i njihovim roditeljima u odgojno obrazovnom procesu 4. Poticati školsko ozračje usmjereno na potrebe djece
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici će svojim znanjem doprinijeti prevenciji neprihvatljivih ponašanja kod osnovnoškolske djece. - Učenici će osnažiti vještine nenasilnog rješavanja sukoba, samokontrole, komunikacijske vještine - Učenici će osvijestiti empatično ponašanje, odgovorno ponašanje i važnosti donošenja ispravnih odluka.
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	<p>a) Radionice za djecu u školi Na svakoj lokaciji radi tim sastavljen od dva stručnjaka sa grupom djece (cijelim razredom; oko 25 djece). Održat će se 7 radionica. Sadržaji radionica prate ciljeve programa, a u kreiranju programa koriste se sugestije, potrebe i želje djece. Teme koje se obrađuju na radionicama s djecom su sljedeće: uvod i upoznavanje, prijateljstvo, jačanje pozitivne slike o sebi, samopoštovanja i samopouzdanja, upoznavanje sebe, predrasude i stereotipi, tolerancija, briga i odgovornost za druge, prepoznavanje osjećaja, ljutnja, kako se riješiti ljutnje, aktivno slušanje, govor prihvatanja i odbijanja, sposobnost donošenja odluka i rješavanja sukoba, kritičko mišljenje, itd.</p> <p>b) Predavanja/radionice za roditelje Predavanja/radionice za roditelje organiziraju se na svakoj lokaciji, naknadno dogovorenom dinamikom, a obuhvaćaju sljedeće teme: roditeljski odgoj i samopouzdanje djeteta, kako</p>

	<p>razgovarati s djetetom, „od poslušnosti do odgovornosti“, zanemarivanje i zlostavljanje djece, emocije pokretači ponašanja, kako pomoći djeci u učenju i sl. Ovisno o interesu i potrebama roditelja moguća su usklađivanja sadržaja rada kako bi se odgovorilo na iskazane potrebe roditelja. Planirano je jedno predavanje/radionica za roditelje tijekom polugodišta.</p> <p>c) Predavanja/radionice za učitelje Predavanja/radionice za učitelje organiziraju se, naknadno dogovorenim dinamikom, tijekom trajanja programa. Kroz teme iz područja komunikacijskih vještina, nenasilnog rješavanja sukoba, solidarnosti i tolerancije, poštivanja različitosti, partnerstva s roditeljima, te razvoja empatije i brige za druge, nastojat će se doprinijeti povećanju razine znanja i vještina učitelja, koje će učitelji koristiti u redovnom radu s učenicima i njihovim roditeljima u odgojno obrazovnom procesu. Planirano je jedno predavanje/radionica za učitelje tijekom polugodišta.</p> <p>e) Redovite konzultacije s učiteljima i stručnjacima u školi</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	- <i>Izvođenje preventivnog programa ovisi o trenutnoj epidemiološkoj situaciji te je zbog toga podložan promjenama</i>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Evaluaciju provodi udruga Djeca prva
TROŠKOVNIK	Podmiruje udruga Djeca prva, financijsku potporu pruža Grad Zagreb.

NAZIV AKTIVNOSTI	NOVI SMJER
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Udruga Djeca prva Kordinatorator: psihologinja Vera Raspudić
CILJNA GRUPA	Učenici 8.a razreda, roditelji svih 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	5 – 8 radionica kroz školsku godinu 2022./2023., 1 predavanje za roditelje
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	U školi
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Program Novi smjer provodi se s ciljem univerzalne prevencije svih vrsta ovisnosti kod djece rane adolescentske dobi koja pohađaju više razrede partnerskih osnovnih škola s naglaskom na ponašajne ovisnosti, a obuhvaća i rad s roditeljima i učiteljima kako bi se jačao sveobuhvatni pristup prevenciji svih oblika ovisnosti u lokalnoj zajednici.
ISHODI AKTIVNOSTI	1. Osnažiti osobne i socijalne vještine djece u ranoj adolescenciji, uključujući donošenje odluka i vještine

	<p>odupiranja, osobito u odnosu na zluporabu sredstava ovisnosti i ponašajnih ovisnosti;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Informirati roditelje o načinima prevencije ovisnosti s naglaskom na ponašajne ovisnosti; 3. Senzibilizirati učitelje i nastavnike za rad s djecom u ranoj adolescenciji i roditeljima u području prevencije ovisnosti; 4. Informirati javnost o načinima prevencije ovisnosti s naglaskom na ponašajne ovisnosti.
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Preventivne interaktivne radionice za učenike te predavanje za roditelje
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	- <i>Izvođenje preventivnog programa ovisi o trenutnoj epidemiološkoj situaciji te je zbog toga podložan promjenama</i>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Evaluacijski rezultati namijenjeni su kvalitativnom i kvantitativnom praćenju kod djece te na osnovu rezultata nastavak kreiranja daljnjih učeničkih potreba.
TROŠKOVNIK	Podmiruje udruga Djeca prva, financijsku potporu pruža Grad Zagreb.

9.3.3. „Znam što je, NE DIRAM, opasno je!“

NAZIV AKTIVNOSTI	„Znam što je, NE DIRAM, opasno je!“
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Djelatnici Policijske uprave Zagrebačke Koordinator: Vera Raspudić, psiholog
CILJNA GRUPA	Svi učenici 5. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	U školi na satu razrednika
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Povećati informiranost o zaštiti djece i mladeži od tjelesnog ozljeđivanja i smrtnog stradavanja uslijed rukovanja oružjem, minsko-eksplozivnim i pirotehničkim sredstvima te upoznavanje s mjerama samozaštite i pravilnog i pravovremenog reagiranja u slučaju pronalaska navedenih sredstava.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će se upoznati s policijskim postupanjem u situacijama kad se maloljetne osobe zateknu s oružjem, minsko-eksplozivnim i pirotehničkim sredstvima, te zakonskim i drugim posljedicama zluporabe istih.

KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Predavanje za učenike 5. razreda
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	- <i>Izvođenje preventivnog programa ovisi o trenutnoj epidemiološkoj situaciji te je zbog toga podložan promjenama</i>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Provodi PU Zagrebačka
TROŠKOVNIK	Izrađuje PU Zagrebačka

9.3.4. Prevencija karijesa

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT PREVENCIJE KARIJESA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Djelatnici Stomatološke poliklinike Zagreb Vera Raspudić, psiholog
CILJNA GRUPA	Svi učenici 1., 5. i 7. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tri školska sata tijekom šk. god. 2022./2023.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	U školi
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Educirati djecu i njihove roditelje, nastavnike i profesore, kako spriječiti karijes (tehnike pravilnog održavanja oralne higijene, pravilna prehrana, važnost redovnih odlazaka stomatologu...).
ISHODI AKTIVNOSTI	- Učenici će naučiti kako spriječiti karijes (tehnike pravilnog održavanja oralne higijene, pravilna prehrana, važnost redovnih odlazaka stomatologu...). Roditelji i učitelji će osvijestiti važnost higijene usne šupljine
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Predavanje za roditelje, učenike, nastavnike i profesore 1., 5. i 7. razreda, te pregledi za djecu 1., 5. i 7. razreda
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<i>Izvođenje preventivnog programa ovisi o trenutnoj epidemiološkoj situaciji te je zbog toga podložan promjenama</i>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje provodi Stomatološka poliklinika Zagreb
TROŠKOVNIK	Izrađuje Stomatološka poliklinika Zagreb

9.3.5. Razvijanje socijalnih vještina

NAZIV AKTIVNOSTI	NENASILNO RJEŠAVANJE SUKOBA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vera Raspudić - psiholog (12 radionica), (9 radionica u 3. razredima), Ljiljana Savić - pedagog
CILJNA GRUPA	Učenici 2., 5., 3. i 8.a razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	U školi na satu razrednika
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Prevenirati nasilno ponašanje, učenje asertivnog rješavanja sukoba, stvaranje pozitivnog razrednog ozračja.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će prepoznati oblike nasilnog ponašanja među učenicima. Učenici će prepoznati i imenovati načine komuniciranja. Učenici će razumjeti važnost nenasilnog rješavanja sukoba. Učenici će razumjeti važnost pozitivnog razrednog ozračja.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	UKU Učenici će razviti sposobnost reguliranja svojih emocija i pozitivnu sliku o sebi kao učeniku. ZDR Učenci će usvojiti znanja i vještine kako pomoći sebi i drugima te kako potražiti stručnu pomoć. IKT Učenici će učinkovito komunicirati i surađivati u digitalnom okruženju.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	- <i>Izvođenje preventivnog programa ovisi o trenutnoj epidemiološkoj situaciji te je zbog toga podložan promjenama</i>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Kontinuirana evaluacija aktivnosti, Evaluacijski listić
TROŠKOVNIK	Oko 100 kuna za kopiranje

NAZIV AKTIVNOSTI	PAZI, PUBERTET!
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vera Raspudić, stručni suradnik - psiholog
CILJNA GRUPA	Učenici 7. i 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	U školi na satu razrednika
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Prevenirati rizična ponašanja, uvježbavati životne vještine: učenje tehnike rješavanja problema, odupiranje pritisku vršnjaka.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: - Razumjeti promjene koje se javljaju tijekom odrastanja - Uvježbati tehnike rješavanja problema

	<ul style="list-style-type: none"> - Prepoznati i imenovati rizična ponašanja te ih izbjegavati - Biti svjesni pritiska vršnjaka i uspješno se oduprijeti pritisku - Osvijestiti važnost mentalnog zdravlja
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>UKU Učenici će razviti sposobnost reguliranja svojih emocija i pozitivnu sliku o sebi kao učeniku.</p> <p>ZDR Učenici će usvojiti znanja i vještine kako pomoći sebi i drugima te kako potražiti stručnu pomoć.</p> <p>ZDR Učenici će usvojiti osnovna znanja i vještine za pozitivan stav i odgovorno ponašanje usmjereno prema zdravlju koje doprinosi očuvanju i unaprjeđenju tjelesnog, mentalnog, emocionalnog i socijalnog zdravlja.</p> <p>IKT Učenici će učinkovito komunicirati i surađivati u digitalnom okruženju.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Izvođenje preventivnog programa ovisi o trenutnoj epidemiološkoj situaciji te je zbog toga podložan promjenama</i>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Kontinuirana evaluacija aktivnosti, Evaluacijski listić
TROŠKOVNIK	Oko 100 kuna za kopiranje

NAZIV AKTIVNOSTI	RAZVOJ POZITIVNE SLIKE O SEBI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vera Raspudić, stručni suradnik - psiholog
CILJNA GRUPA	Učenici 5. razreda, učenici 4.a i 4.b
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	U školi na satu razrednika
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Prevenirati rizična ponašanja, izgraditi odnos prema sebi, osvijestiti svoje uspjehe i pozitivne strane, vrijednosti, stavove i ciljeve.
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se upoznati s pojmom o sebi i s pojmom anksioznosti. - Razviti pozitivnu sliku o sebi koja je preduvjet djetetove kompetencije i zadovoljstva te razvoja urođenih potencijala. - Naučiti kako raditi na podizanju samopouzdanja. - Naučiti se nositi s anksioznošću.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>UKU Učenici će razviti sposobnost reguliranja svojih emocija i pozitivnu sliku o sebi kao učeniku.</p> <p>ZDR Učenici će usvojiti znanja i vještine kako pomoći sebi i drugima te kako potražiti stručnu pomoć.</p>

	ZDR Učenici će usvojiti osnovna znanja i vještine za pozitivan stav i odgovorno ponašanje usmjereno prema zdravlju koje doprinosi očuvanju i unaprjeđenju tjelesnog, mentalnog, emocionalnog i socijalnog zdravlja.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	- <i>Izvođenje preventivnog programa ovisi o trenutnoj epidemiološkoj situaciji te je zbog toga podložan promjenama</i>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Kontinuirana evaluacija aktivnosti, Evaluacijski listić
TROŠKOVNIK	Okolo 100 kuna za kopiranje

9.3.6. Razvoj životnih vještina

NAZIV AKTIVNOSTI	RADIONICA „Prijelaz u 5. Razred“
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice 4. razreda i pedagoginja Ljiljana Savić
CILJNA GRUPA	Roditelji učenika 4. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	5. mjesec 2023. godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Kabinet - učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Uspostaviti dobru suradnju s roditeljima, upoznati roditelje sa specifičnostima predmetne nastave, upoznati roditelje s članovima RV, ukazati na važnost dvosmjerne komunikacije roditelja i škole.
ISHODI AKTIVNOSTI	Roditelji će poticati učenike na redovito izvršavanje školskih obaveza, kao i na važnost pridržavanja pravila kućnog reda škole, pravila lijepog i kulturnog ponašanja, poticati će učenike na njegovanje pozitivnih ljudskih vrijednosti, tolerancije i međusobnog uvažavanja, surađivati s razrednicima i svim članovima RV. Roditelj iskazuje interes za suradnju sa školom, preuzima odgovornost za uspjeh djeteta, ostvaruje dobru komunikaciju sa školom.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	-
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problemi oko organizacije sastanka obzirom na epidemiološku situaciju.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Razgovor s roditeljima, razgovor s učiteljicama, anketa za roditelje na kraju 4. razreda

TROŠKOVNIK	50,00 kn
-------------------	----------

NAZIV AKTIVNOSTI	PREDAVANJE „UPISI U SREDNJU ŠKOLU“
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Pedagoginja Lj. Savić i prof. Irena Bačelić (vanjska suradnica škole) i razrednici 8. razreda
CILJNA GRUPA	Roditelji učenika 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	6. mjesec 2023.godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Školska učionica ili online predavanje
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Upoznati roditelje sa svim elementima upisnog postupka, upoznati ih s procedurom elektronskih upisa, ukazati na važnost pružanja podrške učenicima u postupku prijave i odabira srednje škole.
ISHODI AKTIVNOSTI	Uspješni upisi u srednju školu, učenici će odabrati školu u skladu sa svojim interesima, sposobnostima, motivima, željama i mogućnostima.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	-
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Mogući su manji problemi oko organizacije-vremena sastanka obzirom na mogućnosti škole i roditelja te postojeće epidemiološke situacije.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Razgovor s roditeljima, razgovor s razrednicima i učenicima, ankete za roditelje na kraju šk.godine.
TROŠKOVNIK	100,00 kn

NAZIV AKTIVNOSTI	„Budi mi prijatelj“ – RADIONICE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Hrvojka Brčić, edukacijski rehabilitator
CILJNA GRUPA	4. razredi (4.a, 4.b, 4.c, 2.a)
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine (10 radionica; u svakom razredu po tri radionice(2.a jedna radionica Obilježavanje dana Down sindroma))
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Prostor škole i vanjska učionica.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Radionice uključuju ishode 4. razreda nastavnih predmeta te teme sata razrednika.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će sudjelovati u radionicama: - Obilježavanje Dana bijelog štapa

	<ul style="list-style-type: none"> - Obilježavanje Dana Down sindrom - Obilježavanje Dana autizma
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>odr.C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>goo A.3.3. Promiče ljudska prava.</p> <p>odr.B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose</p> <p>uku D.2.2.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Pandemijski uvjeti rada. Usklađivanje termina.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Evaluacijski listići za učenike.
TROŠKOVNIK	Ispis materijala i troškovi dodatnih materijala

NAZIV AKTIVNOSTI	Uvažavanje različitosti – radionice „Priča o Vedranu“
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Hrvojka Brčić, edukacijski rehabilitator i Udruga „Korablja“; Slavenka Milinović;
CILJNA GRUPA	3. razredi (3.a, 3.b, 3.c) i učenici i osobe s intelektualnim teškoćama
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine (3 radionice)
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Prostor škole i vanjska učionica, ZOOM
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Radionice uključuju ishode 3. razreda nastavnih predmeta te teme sata razrednika.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će sudjelovati u radionici zajedno s korisnicima Udruge Korablja (osobe s intelektualnim teškoćama). Razvijanje perceptivnih i komunikacijskih sposobnosti. „Priča o Vedranu“ – uvažavanje različitosti
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.</p> <p>goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.</p> <p>goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.</p>

	<p>odr.C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>odr.B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose</p> <p>uku D.2.2.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Pandemijski uvjeti rada. Usklađivanje termina.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Evaluacijski listići za učenike.
TROŠKOVNIK	Ispis materijala i troškovi dodatnih materijala

NAZIV AKTIVNOSTI	Socijalna inkluzija učenika s teškoćama u razvoju – radionice
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Hrvojka Brčić, edukacijski rehabilitator studentice Edukacijsko–rehabilitacijskog fakulteta –(kolegij <i>Inkluzivni pristup odnosu s vršnjacima</i>)
CILJNA GRUPA	1. i 2. razredi
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine (24 radionica; u svakom razredu po četiri radionice)
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Prostor škole i vanjska učionica.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Radionice uključuju ishode 1. i 2. razreda nastavnih predmeta te teme sata razrednika.
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će sudjelovati u radionicama:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uvažavanje različitosti - Budi mi prijatelj - Suradnja - Emocije
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>odr.C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>goo A.3.3. Promiče ljudska prava.</p> <p>odr.B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose</p> <p>uku D.2.2.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Pandemijski uvjeti rada. Usklađivanje termina.

EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Evaluacijski listići za učenike.
TROŠKOVNIK	Ispis materijala i troškovi dodatnih materijala

NAZIV AKTIVNOSTI	„Uvažavanje različitosti– radionice
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Hrvojka Brčić, edukacijski rehabilitator
CILJNA GRUPA	7. razredi (7.a,7.b,7.c)
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine (3 radionice; u svakom razredu po jedna radionica)
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Prostor škole i vanjska učionica.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Radionice uključuju ishode 7. razreda nastavnih predmeta te teme sata razrednika.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će sudjelovati u radionicama: <ul style="list-style-type: none"> - Uvažavanje različitosti i razvoj empatije - Senzibilizacija učenika za različitosti
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	odr.C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. odr.B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose uku D.2.2.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Pandemijski uvjeti rada. Usklađivanje termina.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Evaluacijski listići za učenike.
TROŠKOVNIK	Ispis materijala i troškovi dodatnih materijala

NAZIV AKTIVNOSTI	„Upisi u srednju školu“ (učenici s teškoćama u razvoju)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Hrvojka Brčić, edukacijski rehabilitator
CILJNA GRUPA	8. razredi (8.a,8.b,8.c)
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine (9 radionica; u svakom razredu po tri radionice)
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Prostor škole.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Radionice uključuju ishode 8. razreda nastavnih predmeta te teme sata razrednika.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će sudjelovati u radionicama: <ul style="list-style-type: none"> - Informacije o upisima u srednju školu - Izbor škole - Profesionalna orijentacija - Prijava i dokumentacija za upis u srednju školu
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. odr.B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose uku D.2.2.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Pandemijski uvjeti rada. Usklađivanje termina.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Evaluacijski listići za učenike.
TROŠKOVNIK	Ispis materijala i troškovi dodatnih materijala

9.3.7. Poludnevni boravak – PSP

NAZIV AKTIVNOSTI	POLUDNEVNI BORAVAK U OSNOVNOJ ŠKOLI VJENCESLAVA NOVAKA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Diplomirane soc. pedagoginje: Ivana Đurčević i Mia Kalim, djelatnice Centra za pružanje usluga u zajednici Zagreb - Dugave Koordinator: pedagoginja Ljiljana Savić
CILJNA GRUPA	Učenici/-e od 5. do 7. razreda kod kojih se preveniraju ili korigiraju rizična ponašanja i teškoće u ponašanju i učenju
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Svaki dan boravak u grupi prije ili nakon nastave u maksimalnom trajanju od 5 sati
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	OŠ Vjenceslava Novaka
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Prevenција neprihvatljivih ponašanja, poteškoća u učenju, nerazvijenih radnih navika, poteškoća u socijalnim i komunikacijskim vještinama
ISHODI AKTIVNOSTI	Prevenција i korekcija uočenih poteškoća

KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Predavanja, radionice, ind. i grupna pomoć u učenju
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	/
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Izrada evaluacijskih lista individualnih planova za svakog učenika. Pisanje izvješća za CZSS Zagreb, Podružnici Dubrava na kraju polugodišta i na kraju školske godine. Održavanje stručnih timova pri uključivanju i prekidima tretmana.
TROŠKOVNIK	Podmiruje Centar za pružanje usluga u zajednici Zagreb-Dugave

9.3.8. Udruga Suncokret – OLJIN

NAZIV AKTIVNOSTI	MOJ IZBOR – ZDRAV IZBOR
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Udruga Suncokret – OLJIN Kordinatorator: psihologinja Vera Raspudić
CILJNA GRUPA	Učenici 6. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	2 puta mjesečno po 1 školski sat
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	U školi
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Osvještavanje djece i mladih od opasnosti od droga i sprječavanje ovisničkog ponašanja, očuvanje, unaprjeđenje i promicanje zdravlja i zdravijeg načina života. Razvijanje svijesti o štetnosti raznih vrsta droga i ovisnosti, te čvrsti stav pri utjecaju vršnjaka na poticanje društveno neprihvatljivog ovisničkog ponašanja, poticati razvoj dobrih odnosa s roditeljima, nastavnicima, vršnjacima; naučiti djecu da postoje različiti oblici pozitivne, nenasilne i konstruktivne komunikacije, te ih vježbati takvim oblicima komunikacije, informiranje o ovisničkim ponašanjima i njihovom uskom povezanosti s delinkvencijom.
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici će naučiti o konceptima zdravlja, ovisnosti, što su droge i apstinencijska kriza, što je alkohol i posljedice alkoholizma - Učenici će prepoznati oblike nasilnog ponašanja među učenicima - Učenici će prepoznati i imenovati načine komuniciranja - Učenici će razumjeti važnost nenasilnog rješavanja sukoba

KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Provedbom 8 edukativno – preventivnih interaktivnih radionica s učenicima 6. razreda u razredu i održavanjem okruglog stola za roditelje i učitelje škole po završetku projekta, zajedničke radionice učenika i roditelja.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<i>Izvođenje preventivnog programa ovisi o trenutnoj epidemiološkoj situaciji te je zbog toga podložan promjenama</i>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Ulazna i izlazna evaluacija o samom projektu i procesne evaluacije tijekom izvođenja svake radionice
TROŠKOVNIK	Podmiruje Suncokret OLJIN.

NAZIV AKTIVNOSTI	e-KREATIVAC
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Udruga Suncokret – OLJIN Kordinatorator: psihologinja Vera Raspudić
CILJNA GRUPA	Učenici 4. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	2 puta mjesečno po 2 školska sata
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	U školi
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Prevenција emocionalnog, tjelesnog i internetskog nasilja nad djecom te poticanje učenike na aktivno slušanje, usmjerenu pažnju, suradnju kroz kreativni proces.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će usvojiti kompetencije suradnje, kroz kreativne aktivnosti te ih usmjeriti u prihvatljive oblike ponašanja. Učenici će upoznati štetnosti korištenja računala, interneta i moderne tehnologije
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	1. testiranje svih učenika; 2. inicijalno predavanje za roditelje odabrane kreativne grupe; 2. grupni rad; 3. natjecateljski susreti i druženja izvan škole s drugim učenicima; 4. interaktivne radionice u razredima; 5. informativno-konzultativni rad sa školskim suradnicima.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<i>Izvođenje preventivnog programa ovisi o trenutnoj epidemiološkoj situaciji te je zbog toga podložan promjenama</i>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Evaluacijski rezultati namijenjeni su kvalitativnom i kvantitativnom praćenju kod djece te na osnovu rezultata nastavak kreiranja daljnjih učeničkih potreba.
TROŠKOVNIK	Podmiruje Suncokret OLJIN.

9.3.9. Udruga Ambidekster klub

NAZIV AKTIVNOSTI	„SUNČANA STRANA ULICE“
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Udruga Ambidekster klub, voditeljica Ana Habdija-Šorša, dipl. defektolog - socijalni pedagog koordinator: Vera Raspudić, šk. psihologinja
CILJNA GRUPA	prema potrebi učenici od 5. do 8. razreda, roditelji učenika 5. - 8. razreda i učitelji
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	U školi i udruzi
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Povećati vršnjački angažman učenika u području informiranja mladih o međuvršnjačkoj solidarnosti. Doprinositi uključivanju djece i mladih s problemima u ponašanju koji su izvan dosega sustava socijalne skrbi u programe kojima se pruža psihosocijalna podrška i tretman. Pospješiti otpornost i društvenu uključenost učenika. Roditelje/ skrbnike učenika potaknuti na aktivno sudjelovanje u procesu obrazovanja djeteta. Pridonijeti prevenciji problema u ponašanju djece i mladih provođenjem socijalnopedagoških preventivnih programa. Pridonijeti cjeloživotnom obrazovanju odgojno obrazovnih djelatnika i djelatnika iz sustava socijalne skrbi.
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici s detektiranim problemima u ponašanju ovladat će socijalnim vještinama koje će doprinijeti njihovoj otpornosti i uključenosti u svakodnevni život - Roditelj/ skrbnik učenika će aktivno sudjelovati u procesu obrazovanja djeteta - Sadržaj tretmanskih radionica je usmjeren na povećanje emocionalnog upravljanja, smanjenje odolijevanja vršnjačkom pritisku, jačanje komunikacijskih vještina, samopoštovanja i samopouzdanja.
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	<p>1. Pružanje psihosocijalne podrške djeci i mladima s problemima u ponašanju u Savjetovalištu „SPIRIT“</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individualni tretman (savjetovanje, socijalnopedagoški tretman, pružanje podrške u svladavanju školskog gradiva i socijalnih vještina prema individualnom programu postupanja) • Grupni psihosocijalni tretman • Kombinirani tretman (individualni i grupni)

	<p>2. Provođenje preventivnih programa socijalnopedagoških radionica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Provedba inicijalnih intervjua s ciljem identifikacije potreba djece i mladih • Provedba programa radionica <p>3. Pomoć u učenju</p> <ul style="list-style-type: none"> - za učenike koji imaju poteškoća u učenju
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Izvođenje preventivnog programa ovisi o trenutnoj epidemiološkoj situaciji te je zbog toga podložan promjenama</i>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<p>Vrednovanje programa provodi stručni tim Ambidekster kluba (unutarnja evaluacija), kao i neovisni evaluator (vanjska evaluacija). Evaluacija se temelji na postavljenim ciljevima projekta te na planiranim rezultatima odnosno postignućima svakog pojedinog cilja. Evaluacija se temelji na informacijama prikupljenim tijekom provedbe svih aktivnosti te korištenjem sljedećih metoda: izravnim opservacijama izvoditelja aktivnosti, iskazima korisnika projekta putem anketnog upitnika, analizom sadržaja objavljenih materijala i analizom sadržaja završnih evaluacija pojedinih aktivnosti.</p>
TROŠKOVNIK	<p>Podmiruje Ambidekster klub, financijsku potporu pruža Ministarstvo socijalne politike i mladih te Grad Zagreb.</p>

10. MEĐUNARODNI I NACIONALNI PROGRAMI I PROJEKTI

10.1. Theaterspiele – međunarodna smotra

NAZIV AKTIVNOSTI	THEATERSPIELE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Brzac Andrea
CILJNA GRUPA	6.a/b/c – izborna nastava njemačkog jezika
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	2 školska sata (siječanj- svibanj)
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	u školi
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ (2) NJ A.6.1. razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. OŠ (2) NJ A.6.2. naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove. OŠ (2) NJ A.6.3. proizvodi vrlo kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. OŠ (2) NJ A.6.4. sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.
ISHODI AKTIVNOSTI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Globalno i selektivno razumije kratke i jednostavne autentične i prilagođene tekstove povezane s poznatim temama. 2. Uočava osnovnu poruku u kratkim i jednostavnim tekstovima i prepoznaje osnovne namjere sugovornika. 3. Razumije sadržaje izgovorene umjerenim tempom, jasno i razgovijetno. <ul style="list-style-type: none"> • Tečno čita poznate kratke i jednostavne tekstove. • Primjenjuje prikladan izgovor i intonaciju. • Upotrebljava preporučena jezična sredstva u uvježbanim iskazima. • Pokušava samostalno produktivno upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

	uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	/
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Nastup u HNK u Varaždinu.
TROŠKOVNIK	Putovanje autobusom u Varaždin.

10.2. DABAR – međunarodno informatičko natjecanje

NAZIV PROJEKTA	MEĐUNARODNO INFORMATIČKO NATJECANJE DABAR
NOSITELJ AKTIVNOSTI	<p>Nikolina Turkalj, mag. educ. polytechn. et inf. – voditelj ekipe Ivana Sečen, prof. mat. i inf. Sunčica Sosić Majstorović, nast. Matea Štefanac, mag. educ. polytechn. et inf.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nositelj projekta je voditelj ekipe, a dužan je prijaviti školu ispunjavanjem obrasca - Odgovornost nositelja je briga za organizaciju natjecanja i zadužena je za poštivanje pravila i za regularnost natjecanja
CILJNA GRUPA	Učenici 1. - 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Studenj 2022. godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola – na satovima redovne informatike, dodatnoj nastavi informatike (INA) i izbornoj nastavi informatike.
CILJEVI AKTIVNOSTI	<p>Razviti interes za svakodnevno stjecanje novih spoznaja. Popularizacija logičkog razmišljanja među učenicima. Organizatori natjecanja pripremili su probni kolegij PseudoDabar koji je dostupan putem poveznice http://bit.ly/pseudodabar te mu učenici i njihovi učitelji mogu pristupiti prijavom pomoću AAI@edu identiteta. Natjecanju iz informatike i računalnog razmišljanja će se provoditi od 12. do 16. studenoga. Natjecanje se može provesti unutar zadanog perioda, a o točnom terminu odlučuje voditelj ekipe u dogovoru s članovima ekipe. Za pristup natjecanju potreban je AAI@edu identitet. Za vrijeme natjecanja raspored računala u prostoriji u kojoj se natjecanje odvija mora biti takav da prepisivanje i razgovor između natjecatelja ili ostalih prisutnih osoba onemogućeno.</p>

	Natjecanje se organizira u kategorijama: 1. MikroDabar za učenike 1. i 2. razreda OŠ, 2. MiliDabar za učenike 3. i 4. razreda OŠ, 3. KiloDabar za učenike 5. i 6. razreda OŠ, 4. MegaDabar za učenike 7. i 8. razreda OŠ
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	- Natjecanje Dabar osmišljeno je da se svoj djeci omogući jednostavno sudjelovanje kroz online natjecanje, koje se sastoji od niza izazovnih zadataka osmišljenih od strane stručnjaka iz pedesetak zemalja. Učenici će se natjecati preko sustava mooc u točno određenom vremenu.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Nemogućnost osmišljene realizacije u slučaju nastave na daljinu. Reorganizacija i prilagođavanje trenutnim uvjetima rada.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Nakon završetka natjecanja, na web stranicama objavljuju se rezultati. Nakon završetka natjecanja, na web stranicama objavljuju se zadaci i službena rješenja svih zadataka
TROŠKOVNIK	Struja, potrošni materijal – 150 kn.

10.3. KLOKAN – međunarodno matematičko natjecanje

NAZIV AKTIVNOSTI	Projekt – učenici 2. – 8. razreda Međunarodno matematičko natjecanje Klokani bez granica
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Koordinator projekta: Branka Ražov, dipl. učiteljica Svi učitelji matematike od 2. do 8. razreda
CILJNA GRUPA	Svi zainteresirani učenici od 2. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Prema rasporedu Hrvatskog matematičkog društva Početak projekta: siječanj 2023. pripreme za natjecanje i organizacija, realizacija natjecanja tijekom ožujka, rezultati do kraja nastavne godine. Napomena: zbog epidemioloških mjera moguće je otkazivanje ili promjena termina natjecanja.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Prema smjernicama organizatora: https://matematika.hr/klokani/ Organizacija natjecanja -Hrvatsko matematičko društvo. Udruga "Klokani bez granica" međunarodnog je karaktera i okuplja predstavnike velikog broja Europskih zemalja. Njezin je

	<p>cilj popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture.</p> <p>Natjecanje se organizira svake godine u ožujku, istoga dana, u isto vrijeme, u svim zemljama sudionicama. Učenici su podijeljeni u dobne skupine, a ocjena iz matematike nije uvjet sudjelovanja. Svi ishodi učenja iz „Kurikuluma nastavnog predmeta matematika za OŠ i gimnazije“ (NN 7/2019, 22.1.2019.) od 2. do 8. Razreda.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Popularizacija matematike i širenje osnovne matematičke kulture, zabava i igra.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Smisleno prikazuje matematičke objekte, obrazlaže rezultate, objašnjava svoje ideje i bilježi postupke koje provode. • Uspostavlja i razumije veze i odnose među matematičkim objektima, idejama, pojmovima, prikazima i postupcima te oblikuju cjeline njihovim nadovezivanjem. • Suočava se s izazovnim problemima koji potiču na promišljanje, argumentiranje i dokazivanje te donošenje samostalnih zaključaka. • Odabire, osmišljava i primjenjuje razne strategije, rješava problem, promišlja i vrednuje rješenje te ga prikazuje na prikladan način.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<p>Problem: nemotiviranost učenika, organizacijski i prostorni problemi</p> <p>Rješenje: poticati napredovanje i uspjeh te istraživački duh, pravovremeno planiranje i organizacija</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<p>Napredovanje u radu, motiviranost i veća aktivnost učenika u svladavanju matematičkih sadržaja.</p>
TROŠKOVNIK	<p>Učenici sudjeluju simboličnim iznosom od 15 kn iz kojeg se financiraju nagrade i organiziranje natjecanja na državnoj razini. Svaki učenik na natjecanju dobiva olovku i slatkiš, a 10% najuspješnijih simbolične nagrade HMD-a.</p>

10.4. Svjetski dan tablice množenja

NAZIV AKTIVNOSTI	Projekt – učenici 3. – 8. razreda Svjetski dan tablice množenja World Multiplication Table Day -WMTD
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Koordinatori: Anica Poljak, Dorotea Crnjac i Sunčica Sosić Majstorović Svi učitelji matematike od 3. do 8. razreda
CILJNA GRUPA	Svi učenici od 3. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	7. listopada 2023.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Prema smjernicama organizatora: https://www.wmtday.org/</p> <p>Svjetski dan tablice množenja (WMT Day) na zabavan način popularizira matematiku i osnovno poznavanje i učenje tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ A.5.1. Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju. MAT OŠ A.6.7. Računa s cijelim brojevima. MAT OŠ A.8.2. Računa s potencijama racionalne baze i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Popularizacija matematike i širenje osnovne matematičke kulture, zabava i igra. ✓ Množi i dijeli u okviru tablice množenja, primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu množenja i dijeljenja te izvodi četiri jednakosti. ✓ Primjenjuje četiri računske operacije u rješavanju jednostavnih problemskih situacija iz neposredne okoline.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Primjenjuje različite strategije u rješavanju jednostavnih problemskih situacija. ✓ Računa brojevne izraze primjenjujući svojstva računskih operacija.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<p>Problem: motivacija učenika</p> <p>Rješenje: zabavni listići i nagrada učenicima</p> <p>Svaki učenik koji je uspješan u znanju tablice množenja, nagrađen je malim bedžem s logom sove WMT Day-a.</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Napredovanje u radu, motiviranost i veća aktivnost učenika u svladavanju matematičkih sadržaja.
TROŠKOVNIK	100 kn troškovi kopiranja materijala

11. KULTURNA DJELATNOST ŠKOLE

PLAN I PROGRAM KULTURNE I JAVNE DJELATNOSTI

šk. god. 2022./2023.

MJESEC	SADRŽAJ RADA	BR.UČ.	NOSITELJ AKTIVNOSTI
RUJAN 5. 9.	Priredba Dobro nam došli, prvaši!	prema potrebi aktivnosti	učiteljice nižih razreda Lucija Martinović, Branka Ražov, Marta Trgovac Gabelica, Svaty, M.Pavić
8. 9. Međunarodni dan pismenosti			Vuk, Damjanić, Gelo, Jelinić
RUJAN prema dogovoru	Akcija "Djeca u prometu"	prema potrebi aktivnosti	ravnatelj, pedagog, učiteljice i učenici 1. r.
RUJAN prema dogovoru	Hrvatski olimpijski dan	prema potrebi aktivnosti	Smolković, Bošnjak, Boban
RUJAN 11. 9. tijekom rujna	Obilježavanje obljetnice rođenja i smrti Vjenceslava Novaka	prema potrebi aktivnosti	Vuk, Damjanić, Gelo, Jelinić, Bilobrk, uč. 7. i 8.r. svi učitelji i učenici razredne i predmetne nastave – SR
RUJAN 4. tjedan	prigodna izložba u školi	prema potrebi aktivnosti	učiteljice hrvatskoga jezika
RUJAN prema dogovoru	Svjetski dan školskog mlijeka	prema potrebi aktivnosti	učiteljice i učenici 3. i 4. r.

RUJAN 26. 9.	Svjetski dan čistih planina	prema potrebi aktivnosti	Krznarić, uč. dod. nastave iz geografije
RUJAN 26. 9.	Europski dan jezika	prema potrebi aktivnosti	Bratuša, Brzac uč. 4. – 8. r.
RUJAN 23. – 30.	Europski tjedan sporta	prema potrebi aktivnosti	Smolković, Bošnjak, Boban
LISTOPAD 5.10.	Svjetski dan učitelja		ravnatelj, Gabelica, Sosić Majstorović, svi učitelji i učenici
7.10.	Svjetski dan tablice množenja		A. Poljak, S. Sosić Majstorović, D. Crnjac, učiteljice matematike, učiteljice 3. i 4. r.
LISTOPAD 1. tjedan	Međunarodni dječji tjedan	svi	stručna služba, svi učitelji i učenici
LISTOPAD 15.10.	Međunarodni dan bijelog štapa	svi	stručna služba – Brčić razrednici 1. – 8.r.
LISTOPAD 16.10. prema dogovoru	Dani zahvalnosti za plodove zemlje Dani kruha	svi	M.Pavić, Bilić, Lovrić razrednici i učitelji 1. – 8.r., župnik
LISTOPAD 20.10.	Svjetski dan jabuka	prema potrebi aktivnosti	učiteljice i učenici nižih razreda
18.10.	Dan kravate	svi	Sosić Majstorović, M. Pavić, učitelji i učenici 1. – 8. r.
LISTOPAD 24.10.	Međunarodni dan školskih knjižnica	prema potrebi aktivnosti	Bilobrk, knjižničari

LISTOPAD STUDENI 15.10. –15.11. 8. – 13.11.	Mjesec knjige Interliber	prema potrebi aktivnosti	učiteljice hrvatskoga jezika, Bilobrk, učenici viših razreda
STUDENI 1.11. – 2.11. (u tjednu prije)	Blagdan Svih svetih i Dan sjećanja na naše pokojne	svi	vjeroučitelji
STUDENI 10.11.	Obilježavanje godišnjice pogibije Žarka Manjkasa Crvenkape	svi	ravnatelj, Finek, Vuk, učenici dod. nastave povijesti i HJ-a
STUDENI 16.11. 19.11.	Međunarodni dan tolerancije Međunarodni dan borbe protiv nasilja nad djecom	svi	stručna služba, svi učit. i uč. 1. – 8. r.
STUDENI 18. 11.	Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje paljenje svijeća u Spomen- parku Žarka Manjkasa Crvenkape prigodna tematska izložba	svi	ravnatelj, Finek, učitelji hrvatskoga jezika, vjeroučitelji Pavić i Bilić, svi učitelji razredne i predmetne nastave Finek, Vuk i učenici dod. nastave povijesti i HJ-a dodatne nastave povijesti
STUDENI PROSINAC 15. 11. – 15. 12.	Mjesec borbe protiv ovisnosti	prema potrebi aktivnosti	stručna služba škole, učiteljice hrvatskog jezika, biologije, uč. 7. i 8. r.
PROSINAC 3. 12. prema dogovorenom terminu	Međunarodni dan osoba s invaliditetom (humanitarna akcija)	svi	vjeroučitelji, svi učitelji i učenici škole

PROSINAC prema dogovorenom terminu	Večer matematike	prema potrebi aktivnosti	učitelji matematike i učiteljice nižih razreda
PROSINAC 6. 12.	Obilježavanje sv. Nikole	svi učenici nižih razreda	Gabelica, vjeroučitelji, učitelji i učenici 1. – 4. r.
PROSINAC 7. 12.	Dan knjižnica Grada Zagreba	knjižničari	Bilobrk, knjižničari
PROSINAC 9. 12.	Školski medni dan	prema potrebi aktivnosti	učiteljice i učenici 1. r.
PROSINAC 10. 12.	Međunarodni dan ljudskih prava	prema potrebi aktivnosti	Finek, uč. dodatne nastave iz povijesti
PROSINAC tijekom prosinca	Božićna prodajna izložba UZ „Listek”	prema potrebi aktivnosti	Zornjak Picer, voditeljice UZ i učenici
prema dogovorenom terminu	Božićna priredba	prema potrebi aktivnosti	Vuk, Gabelica, Lovrić, Svaty i svi članovi KUD-a te učiteljice produženog boravka

SIJEČANJ 15. 1. prema dogovorenim terminu	Dan međunarodnog priznanja Republike Hrvatske i Dan mirne reintegracije hrvatskog Podunavlja	svi	Finek, uč. dod. nastave povijesti, svi razrednici i učenici – SR
SIJEČANJ 27. 1.	Međunarodni dan sjećanja na žrtve holokausta	prema potrebi aktivnosti	Finek, Krznarić, uč. dod. nastave iz povijesti i geografije
SIJEČANJ prema dogovorenim terminu	Noć muzeja	prema potrebi aktivnosti	učitelji hrvatskog jezika, Bilobrk
SIJEČANJ-TRAVANJ prema vremeniku natjecanja	Natjecanja, susreti i smotre učenika 4. – 8. razreda	prema potrebi aktivnosti	stručna služba, voditelji dodatne nastave i INA 4. – 8.r.
VELJAČA tijekom 2. tjedna	Tjedan sigurnosti na internetu Dan sigurnijeg interneta	svi	učitelji informatike i razrednici
VELJAČA 14. 2.	Valentinovo Valentinovska prodajna izložba UZ "Listek"	prema potrebi aktivnosti	Gabelica, učiteljice i učenici nižih Zornjak Picer, voditeljice UZ i učenici

VELJAČA 21. 2.	Maskenbal	svi učenici nižih razreda	Gabelica, učiteljice i učenici nižih razreda
22. 2. prema dogovorenom terminu	Dan tiskanja prve hrvatske knjige-Misala Dan nacionalne i sveučilišne knjižnice u Zagrebu – posjet učenika NSK-u		Bilobrk, učiteljice hrvatskoga jezika, Finek, uč. 7. i 8. r. dodatne nastave HJ-a i povijesti
22. 2. zadnja srijeda u veljači	Dan ružičastih majica- Dan borbe protiv vršnjačkog zlostavljanja	prema potrebi aktivnosti	stručna služba, svi učenici 1. – 8.r.
OŽUJAK 6. 3.	Europski dan logopedije	prema potrebi aktivnosti	Brčić
VELJAČA-OŽUJAK 21. 2. – 17. 3.	Mjesec hrvatskoga jezika	svi	učiteljice hrvatskoga jezika
OŽUJAK 14. 3.	Dan broja pi	7. i 8. r. prema potrebi aktivnosti	učitelji matematike
19. 3.	Dan očeva		učiteljice i učenici nižih razreda
OŽUJAK 21. 3.	Svjetski dan šuma	prema potrebi aktivnosti	Grgurić, Peter, Pavlović, Krznarić
21. 3.	Svjetski dan osoba s Down sindromom		Brčić, svi učitelji i učenici
OŽUJAK 22. 3.	Svjetski dan voda	prema potrebi aktivnosti	Grgurić, Peter, Pavlović, Habjanec, Krznarić, svi učitelji i učenici škole
OŽUJAK 27. 3.	Svjetski dan kazališta	prema potrebi aktivnosti	Vuk, Bilobrk, Gabelica, Svaty, razrednici 1. – 8.r.

OŽUJAK - TRAVANJ prema dogovoru	Kultura i civilizacija SAD-a	uč. 7. i 8.r.	Orešić, Bratuša
TRAVANJ (u tjednu prije Uskrsa)	Uskrs Uskrsna izložba UZ "Listek"	svi	vjeroučitelji, Svaty svi učitelji i učenici 1. – 8.r. Zornjak Picer, učitelji – članovi UZ, učenici zadrugari
TRAVANJ 22. 4. prema dogovorenom terminu	Dan planeta Zemlje	prema potrebi aktivnosti	Grgurić, Peter, Pavlović, Habjanec, Krznarić, svi učitelji i učenici škole
TRAVANJ prema dogovoru	Priredba za učenike i roditelje – produženi boravak	prema potrebi aktivnosti	učiteljice produženog boravka
TRAVANJ prema terminu	Noć knjige	prema potrebi aktivnosti	Vuk, Damjanić, Gelo, Jelinić, Bilobrk, Gabelica, Svaty, Černi
SVIBANJ 8. 5.	Svjetski dan Crvenoga križa	prema potrebi aktivnosti	Smolković
SVIBANJ od 5.5.	Europski tjedan	prema potrebi aktivnosti	Bratuša, Brzac, Finek, Krznarić, učenici dodatne nastave stranih jezika, povijesti, geografije
SVIBANJ 2. nedjelja prema dogovorenom terminu	Majčin dan	prema potrebi aktivnosti	Gabelica, vjeroučitelji, učiteljice i učenici 1. – 4.r.
SVIBANJ 18. 5.	Međunarodni dan muzeja	prema potrebi aktivnosti	učitelji hrvatskog jezika i likovne kulture, knjižničarka

SVIBANJ prema dogovorenim terminu	Dan izvrsnosti (svečanost i dodjela priznanja najuspješnijim učenicima i mentorima)	prema potrebi aktivnosti	ravnatelj, pedagog, povjerenstvo za dodjelu priznanja, Vuk, Bilobrk, Černi, Svaty
SVIBANJ 29. 5.	Dan škole	prema potrebi aktivnosti	ravnatelj Vuk, Gabelica, Černi, Svaty svi članovi KUD-a, svi učitelji i učenici
SVIBANJ 30. 5.	Dan branitelja grada Zagreba	prema potrebi aktivnosti	Finek, uč. dodatne nastave iz povijesti, učenici viših raz., razrednici
SVIBANJ 31. 5.	Dan grada Zagreba	prema potrebi aktivnosti	Finek, Krznarić, učenici i učitelji 1. – 8.r.
LIPANJ 5. 6.	Svjetski dan zaštite okoliša	svi	Grgurić, Peter, Krznarić, Pavlović, Sosić Majstorović, Habjanec, svi učitelji i učenici škole
LIPANJ prema dogovorenim terminu	Završna svečanost za učenike 8. razreda	prema potrebi aktivnosti	Gelo, Vuk, razrednici 8.r., Bilobrk, Svaty, Černi
Tijekom šk.god. prema dogovorenim terminu	Kazališne predstave i posjet kulturnim institucijama	prema potrebi aktivnosti	učiteljice hrvatskog jezika, učiteljice nižih razreda, Bilobrk, razrednici
Tijekom šk. godine prema dogovorenim terminu	Susreti s književnicima	prema potrebi aktivnosti	Bilobrk, učiteljice hrvatskoga jezika

Tijekom šk. godine	vođenje školskog Ljetopisa Mrežna stranica škole	Romina Tursić Turkalj, Sosić Majstorović svi učitelji i stručna služba dostavljaju materijale tijekom godine
---------------------------	---	--

Napomena:

Datumi pojedinih planiranih mjesečnih događanja te broj sudionika aktivnosti konačno će biti najavljeni i objavljeni tijekom svakog mjeseca. Učitelji i učenici uključit će se i u ostale aktivnosti koje ovdje nisu planirane, a za koje škola smatra da u njima može sudjelovati (aktivnosti u školi, naselju, Dubravi, gradu...). Plan može biti izmijenjen ili prilagođen sukladno važećim epidemiološkim mjerama, a pojedine aktivnosti mogu se ostvariti i mrežnim putem.

Plan i program osmislile voditeljice KUD-a:

Milvia Vuk, prof. hrvatskog jezika i Jelena Gabelica, mag. primarnog obrazovanja

Zagreb, 5. rujna 2022.

12. PRILOG

Odluku o korištenju drugih komercijalnih, obrazovnih materijala donosi škola i objavljuje na svojim mrežnim stranicama najkasnije do 15. srpnja sukladno članku (16) Zakona o proglašenju o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu, donesenom na sjednici Hrvatskog sabora 14. prosinca 2018. godine. Komercijalni materijali izabiru se isključivo iz virtualnog repozitorija.

12.1. Popis drugih obrazovnih materijala

Narudžba za stupanj **1**

Naziv	Autor	Vrsta izdanja	Nakladnik
NEW BUILDING BLOCKS 1 : radna bilježnica iz en	Kristina Čajo Anđel, Daška Domljan, An	radna bilježnica	PROFIL
U Božjoj ljubavi, radna bilježnica za katolički vjeron	Ana Volf, Tihana Petković	radna bilježnica	GK
Nina i Tino 1, radna bilježnica za cjelovito učenje u	Saša Veronek Germadnik, Maja Križmar	radna bilježnica	PROFIL
Pčelica 1, radna bilježnica za hrvatski jezik u prvom	Sonja Ivč, Marija Krmpotić	radna bilježnica	ŠK
Svijet riječi 1, pisanka za prvi razred osnovne škole	Ankica Španić, Jadranka Jurić, Terezija	pisanka	ŠK
Nina i Tino 1, edukativne aktivnosti za nastavu glaz	Jelena Sikirica	edukativni materijali	PROFIL
Pčelica 1, crtančica s predvježbama za pisanje u p	Sonja Ivč, Marija Krmpotić	crtančica	ŠK
Pčelica 1, radna bilježnica za hrvatski jezik u prvom	Sonja Ivč, Marija Krmpotić	radna bilježnica	ŠK
Moj sretni broj 1, radna bilježnica za matematiku u	Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogi	radna bilježnica	ŠK
Razigrani zvuci 1, radni udžbenik za glazbenu kultu	Vladimir Jandrašek, Jelena Ivaci	radni materijali	ŠK
Pčelica 1, pisanka za hrvatski jezik u prvom razred	Sonja Ivč, Marija Krmpotić	pisanka	ŠK
e-SVIJET 1, radna bilježnica informatike u prvom ra	Josipa Blagus, Marijana Šundov	radna bilježnica	ŠK
ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 1 - radna bilježnica s p	Više autora	radna bilježnica i prib	ŠK
EUREKA 1 - radna bilježnica s priborom za istraživ	Više autora	radna bilježnica i prib	ŠK
Pčelica 1, 2. dio, radna bilježnica za pomoć u učen	Sonja Ivč, Marija Krmpotić, Jasminka Vil	radna bilježnica	ŠK
Pčelica 1, 1. dio, radna bilježnica za pomoć u učen	Sonja Ivč, Marija Krmpotić, Jasminka Vil	radna bilježnica	ŠK
Istražujemo naš svijet 1, radna bilježnica za pomo	Alena Letina, Tamara Kisovar Ivanda, Iv	radna bilježnica	ŠK
Moj sretni broj 1, radna bilježnica za pomoć u učen	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Mikle	radna bilježnica	ŠK
Svijet riječi 1, 1. dio, radna bilježnica za pomoć u u	Ankica Španić, Jadranka Jurić, Terezija	radna bilježnica	ŠK
Svijet riječi 1, 2. dio, radna bilježnica za pomoć u u	Ankica Španić, Jadranka Jurić, Terezija	radna bilježnica	ŠK

Narudžba za stupanj **2**

Naziv	Autor	Vrsta izdanja	Nakladnik
Škrinjica slova i riječi 2, radna bilježnica iz hrvatsk	Andrea Škrbulja Horvat, Marija Mapišle	radna bilježnica	ALFA
e-SVIJET 2, radna bilježnica informatike za drugi ra	Josipa Blagus, Ana Budojević, Marijana	radna bilježnica	ŠK
Dip in 2, radna bilježnica za engleski jezik u drugo	Biserka Džeba, Maja Mardešić	radna bilježnica	ŠK
U prijateljstvu s Bogom, radna bilježnica za katolič	Ana Volf, Tihana Petković	radna bilježnica	GK
Moja glazba 2, radna vježbenica iz glazbene kultu	Diana Atanasov Piljek	radna bilježnica	ALFA
ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 2 - radna bilježnica s p	Više autora	radna bilježnica i prib	ŠK
Škrinjica slova i riječi 2, pisančica B za drugi razre	Tihana Bilešić	pisanka	ALFA
Istražujemo naš svijet 2, radna bilježnica za pomo	Tamara Kisovar Ivanda, Alena Letina, K	radna bilježnica	ŠK
Matematika 2, radna bilježnica iz matematike za dr	Tamara Pavičić	radna bilježnica	ALFA
KNIJIGOMJER 2 - radna bilježnica za obradu lektir	Violeta Drvenkar, Monika Ružić, Ivančica	radna bilježnica	ŠK

Narudžba za stupanj 3

Naziv	Autor	Vrsta izdanja	Nakladnik
e-SVIJET 3, radna bilježnica informatike za treći razred	Josipa Blagus, Ana Budojević, Marijana	radna bilježnica	ŠK
Zlatna vrata 3, radna bilježnica za hrvatski jezik u trećem razredu	Sonja Ivčić, Marija Krmpotić	radna bilježnica	ŠK
Moj sretni broj 3, radna bilježnica za matematiku u trećem razredu	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Mikle	radna bilježnica	ŠK
Dip in 3, radna bilježnica za engleski jezik u drugom razredu	Maja Mardešić	radna bilježnica	ŠK
Razigrani zvuci 3, udžbenik glazbene kulture s dodatkom	Vladimir Jandrašek, Jelena Ivaci	udžbenik	ŠK
Škrinjalica slova i riječi 3, radna bilježnica iz hrvatskog jezika	Andrea Škribulja Horvat, Vesna Marjanović	radna bilježnica	ALFA
Priroda, društvo i ja 3, radna bilježnica iz prirode i društva	dr. sc. Mila Bulić, Gordana Kralj, Lidija Kralj	radna bilježnica	ALFA
Moja glazba 3, radna vježbenica iz glazbene kulture	Diana Atanasov Piljek	radna bilježnica	ALFA
ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 3 - radna bilježnica s priložnicama	više autora	radna bilježnica i priložnice	ŠK
U LJUBAVI I POMIRENJU	Tihana Petković, Ana Volf, Ivica Pažin, Ante	radna bilježnica	KS
Dip in 3, radna bilježnica za pomoć u učenju engleskog jezika	Maja Mardešić	radna bilježnica	ŠK
Zlatna vrata 3, radna bilježnica za pomoć u učenju hrvatskog jezika	Sonja Ivčić, Marija Krmpotić, Nina Pezelj	radna bilježnica	ŠK
Moj sretni broj 3, radna bilježnica za pomoć u učenju matematike	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Mikle	radna bilježnica	ŠK
Istražujemo naš svijet 3, radna bilježnica za pomoć u učenju	Alena Letina, Tamara Kisovar Ivanda, Zorica	radna bilježnica	ŠK
OTKRIVAMO MATEMATIKU 3 - Radna bilježnica iz matematike	Dubravka Glasnović Gracin, Gabriela Žo	radna bilježnica	ALFA
KNJIGOMJER 3 - radna bilježnica za obradu lektira	Violeta Drvenkar, Monika Ružić, Ivančica	radna bilježnica	ŠK

Narudžba za stupanj 4

Naziv	Autor	Vrsta izdanja	Nakladnik
Nina i Tino 4, radna bilježnica za cjelovito učenje u četvrtom razredu	Saša Veronek Germadnik, Arijana Pišk	radna bilježnica	PROFIL
e-SVIJET 4, radna bilježnica za informatiku u četvrtom razredu	Josipa Blagus, Nataša Ljubić Klemše, M	radna bilježnica	ŠK
Zlatna vrata 4, radna bilježnica hrvatskoga jezika u četvrtom razredu	Sonja Ivčić, Marija Krmpotić	radna bilježnica	ŠK
MAXIMAL 1 Kids, radna bilježnica njemačkog jezika	Olga Swerlowa, Mirjana Klobučar	radna bilježnica	PROFIL
PID 4 - (inter)aktivna radna bilježnica iz prirode i društva	Gordana Ivančić, Maja Križman Roškar,	radna bilježnica	PROFIL
KNJIGOMJER 4 - radna bilježnica za obradu lektira	Violeta Drvenkar, Monika Ružić, Ivančica	radna bilježnica	ŠK
DIP IN 4 - radna bilježnica za pomoć u učenju engleskog jezika	Davorka Nekić, Mia Mihaljević Ivančić, Ni	radna bilježnica	ŠK
DIP IN 4 - radna bilježnica za engleski jezik u četvrtom razredu	Suzana Ban, Dubravka Blažić	radna bilježnica	ŠK
ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 4 - radna bilježnica s priložnicama	više autora	radna bilježnica	ŠK
MOJ SRETNI BROJ 4 - radna bilježnica za matematiku	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Mikle	radna bilježnica	ŠK
MOJ SRETNI BROJ 4 - radna bilježnica za pomoć u učenju matematike	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Mikle	radna bilježnica	ŠK
DAN PO DAN 3 i 4 Radna bilježnica za ponavljanje	Andrea Škribulja Horvat, Vesna Marjanović	radna bilježnica	ALFA
DAROV I VJERE I ZAJEDNIŠTVA: radna bilježnica za četvrti razred	Ivica Pažin, Ante Pavlović, Ana Volf, Tihar	radna bilježnica	KS

Narudžba za stupanj 5

Naziv	Autor	Vrsta izdanja	Nakladnik
Right on! 1, radna bilježnica iz engleskog jezika i z	Jenny Dooley	radna bilježnica	ALFA
Volim hrvatski 5, radna bilježnica za hrvatski jezik u	Anđelka Rihtarić, Žana Majić, Sanja Latin	radna bilježnica	ŠK
Gea 1, radna bilježnica za geografiju u petom razre	Daniyel Orešić, Igor Tišma, Ružica Vuk, /	radna bilježnica	ŠK
TK 5, radni materijali za vođenje vježbi i praktičnog	FanY Bilić, Damir Ereš, Ružica Gulam, /	radni materijali	PROFIL
Maximal 2, radna bilježnica njemačkog jezika za 5.	Julia Katharina Weber, Lidija Šober, Cla	radna bilježnica	PROFIL
Moj portal 5, radna bilježnica za informatiku u peto	Magdalena Babić, Nikolina Bubica, Stan	radna bilježnica	ŠK
Povijest 5, radna bilježnica iz povijesti za peti razre	Ante Birin, Eva Katarina Glazer, Tomislav	radna bilježnica	ALFA
POKUSI - PRIRODA 5 - radna bilježnica Priroda 5	Više autora	radna bilježnica i pribor	ŠK
Volim hrvatski 5, radna bilježnica za pomoć u učenju	Danijela Sunara-Jozek, Katarina Franjo	radna bilježnica	ŠK
MATEMATIČKI IZAZOVI 5	Gordana Paić, Željko Bošnjak	radna bilježnica	ALFA
Gea 1, radna bilježnica za pomoć u učenju geogra	Valentina Japec	radna bilježnica	ŠK
Priroda 5, radna bilježnica za pomoć u učenju prirod	Đurđica Culjak, Renata Roščak	radna bilježnica	ŠK
DIZI MAT 5, radna bilježnica iz matematike za 5. raz	Kristina Lukačić, Ivan Jukić	radna bilježnica	PROFIL
LAKA MATKA 5 radna bilježnica s rješenjima	Kristina Biščan, Anita Čakarun, Kristina	radna bilježnica	ALFA
UČITELJU, GDJE STANUJEŠ? : radna bilježnica za	Mirjana Novak, Barbara Sipina	radna bilježnica	KS
Right On! 1. vježbenica s prilagođenim sadržajem	Jenny Dolley, Zorana Brodarić	radna bilježnica	ALFA

Narudžba za stupanj 6

Naziv	Autor	Vrsta izdanja	Nakladnik
Svijet tehnike 6, radni materijali za izvođenje vježbi	Vladimir Delić, Ivan Jukić, Zvonko Kopriv	radni materijali	ŠK
Povijest 6, radna bilježnica iz povijesti za šesti razr	Ante Birin, Danijela Deković, Tomislav Š	radna bilježnica	ALFA
Right on! 2, radna bilježnica iz engleskog jezika i z	Jenny Dooley	radna bilježnica	ALFA
Volim hrvatski 6, radna bilježnica za šesti razred os	Anđelka Rihtarić, Sanja Latin, Vesna Sa	radna bilježnica	ŠK
Maximal 3, radna bilježnica njemačkoga jezika za 6.	Julia Katharina Weber, Lidija Šober, Cla	radna bilježnica	PROFIL
Moj portal 6, radna bilježnica za informatiku u šest	Magdalena Babić, Nikolina Bubica, Stan	radna bilježnica	ŠK
Gea 2, radna bilježnica za geografiju u šestom raz	Daniyel Orešić, Igor Tišma, Ružica Vuk, /	radna bilježnica	ŠK
POKUSI - PRIRODA 6 - radna bilježnica Priroda 6	Više autora	radna bilježnica i pribor	ŠK
MATEMATIČKI IZAZOVI 6	Gordana Paić, Željko Bošnjak	radna bilježnica	ALFA
Volim hrvatski 6, radna bilježnica za pomoć u učenju	Danijela Sunara-Jozek, Katarina Franjo	radna bilježnica	ŠK
Gea 2, radna bilježnica za pomoć u učenju geogra	Zrinka Jagodar	radna bilježnica	ŠK
Priroda 6, radna bilježnica za pomoć u učenju prirod	Đurđica Culjak, Renata Roščak	radna bilježnica	ŠK
DIZI MAT 6, radna bilježnica iz matematike za 6. raz	Nataša Ostojić, Josipa Smrekar	radna bilježnica	PROFIL
LAKA MATKA 6 radna bilježnica s rješenjima	Kristina Biščan, Anita Čakarun, Kristina	radna bilježnica	ALFA
BIRAM SLOBODU : radna bilježnica za katolički vje	Mirjana Novak, Barbara Sipina	radna bilježnica	KS
Right On! 2. vježbenica s prilagođenim sadržajem	Jenny Dolley, Ljerka Vukić	radna bilježnica	ALFA

Naručba za stupanj 7

Naziv	Autor	Vrsta izdanja	Nakladnik
Fizika 7, radna bilježnica i pribor za istraživačku na	Miljo Dropuljić, Sandra Ivković, Tanja Par	radna bilježnica i pribor	PROFIL
POKUSI - BIOLOGIJA 7, radna bilježnica Biologija	Damir Bendelja, Žaklin Lukša, Renata R	kutija za pokuse iz biol	ŠK
Povijest 7, radna bilježnica iz povijesti za sedmi ra	Ante Birin, Abelina Finek, Darko Finek, Ž	radna bilježnica	ALFA
Moj portal 7, radna bilježnica za informatiku u šest	Magdalena Babić, Nikolina Bubicica, Stan	radna bilježnica	ŠK
Volim hrvatski 7, radna bilježnica za hrvatski jezik u	Andelka Rihtarić, Žana Majić, Vesna Sar	radna bilježnica	ŠK
Svijet tehnike 7, radni materijali za izvođenje vježbi	grupa autora	radni materijali	ŠK
Maximal 4, radna bilježnica njemačkoga jezika za 7.	Julia Katharina Weber, Lidija Šober, Sar	radna bilježnica	PROFIL
Kemija 7, radna bilježnica iz kemije za sedmi razre	Tamara Banović, Karmen Holenda, San	radna bilježnica	PROFIL
Right On! 3, radna bilježnica iz engleskog jezika iz	Jenny Dooley	radna bilježnica	ALFA
Kemija 7, radna bilježnica s materijalima za pomo	Nikolina Štiglic, Marijana Magdić	radna bilježnica	PROFIL
MATEMATIČKI IZAZOVI 7	Gordana Paić, Željko Bošnjak	radna bilježnica	ALFA
Volim hrvatski 7, radna bilježnica hrvatskoga jezika	Daniela Sunara-Jozek, Katarina Franjo	radna bilježnica	ŠK
DIZI MAT 7, radna bilježnica iz matematike za 7. r	Tereza Pišković, Andreja Mikuš	radna bilježnica	PROFIL
Gea 3, radna bilježnica za geografiju u sedmom raz	Danijel Orešić, Ružica Vuk, Igor Tišma,	radna bilježnica	ŠK
Gea 3, radna bilježnica za pomoć u učenju geogra	Zrinka Jagodar	radna bilježnica	ŠK
LAKA MATKA 7 radna bilježnica s rješanjima	Kristina Bišćan, Anita Čakarun, Kristina	radna bilježnica	ALFA
Biologija 7, radna bilježnica za pomoć u učenju biol	Đurđica Culjak, Renata Roščak	radna bilježnica	ŠK
NEKA JE BOG PRVI: radna bilježnica za katolički vj	Josip Periš, Marina Šimić, Ivana Perčić	radna bilježnica	KS
Right On! 3, vježbenica s prilagođenim sadržajem	Jenny Dooley, Maja Penava Aleksić	radna bilježnica	ALFA

Naručba za stupanj 8

Naziv	Autor	Vrsta izdanja	Nakladnik
MOJ PORTAL 3.0, 8 : radna bilježnica za informatiku	Magdalena Babić, Zoran Dimovski, Fred	radna bilježnica	ŠK
Kemija 8, radna bilježnica iz kemije za osmi razred	Roko Vladušić, Sanda Šimičić, Miroslav	radna bilježnica	PROFIL
POKUSI - FIZIKA 8, radna bilježnica Otkrivamo fiziku	ivica Buljan, Dubravka Despoja, Erika Tu	kutija za pokuse iz fizik	ŠK
Kemija 8, radna bilježnica s materijalima za pomo	Nikolina Štiglic, Marijana Magdić	radna bilježnica	PROFIL
POKUSI - BIOLOGIJA 8, radna bilježnica s radnim	Leopoldina Vitković (autorica radnih list	kutija za pokuse iz biol	ŠK
Otkrivamo fiziku 8, radna bilježnica iz fizike za pom	Dubravka Despoja, Erika Tušek Vrhovec	radna bilježnica	ŠK
Biologija 8, radna bilježnica za pomoć u učenju biol	Đurđica Culjak, Renata Roščak	radna bilježnica	ŠK
Maximal 5, radna bilježnica njemačkoga jezika za 8.	Julia Katharina Weber, Lidija Šober, Sar	radna bilježnica	PROFIL
DIZI MAT 8, radna bilježnica iz matematike za 8. raz	Ivana Katalenac, Romana Sosa	radna bilježnica	PROFIL
RIGHT ON! 4 - Radna bilježnica iz engleskog jezika	Više autora	radna bilježnica	ALFA
MATEMATIČKI IZAZOVI 8: radni iz matematike za 8.	Više autora	radna bilježnica	ALFA
POVIJEST 8 - Radna bilježnica iz povijesti za osmi	Zaviša Kačić, Mira Racić, Zrinka Racić	radna bilježnica	ALFA
Svijet tehnike 8, radni materijali za izvođenje vježbi	Marino Čikeš, Vladimir Delić, Ivica Kolar	radna bilježnica	ŠK
Naš hrvatski 8, radna bilježnica za hrvatski jezik u	Anita Šojat, Vjekoslav Hraštović, Nada I	radna bilježnica	ŠK
SNAGA RIJEČI I NAŠ HRVATSKI 8 - radna bilježnica	Jasminka Vrban, Gordana Lušić, Stanka	radna bilježnica	ŠK
Gea 4, radna bilježnica za geografiju u osmome raz	Danijel Orešić, Ružica Vuk, Igor Tišma,	radna bilježnica	ŠK
Gea 4, radna bilježnica za pomoć u učenju geogra	Petar Perić	radna bilježnica	ŠK
UKORAK S ISUSOM: radna bilježnica za katolički vj	Josip Periš, Marina Šimić, Ivana Perčić	radna bilježnica	KS
Right On! 4, vježbenica s prilagođenim sadržajem	Jenny Dooley, Fani Perun	radna bilježnica	ALFA

12.2. Drugi komercijalni obrazovni materijali za školsku godinu 2022./2023.

Naslov	Vrsta	Predmet	Razred
ŠKRINJICA SLOVA I RIJEČI 2	zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća	Hrvatski jezik	2.a, 2.b i 2.c
MATEMATIKA 2	zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća	Matematika	2.a, 2.b i 2.c
MATEMATIKA 2	zbirka zadataka	Matematika	2.a, 2.b i 2.c
ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 2	zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća	Priroda i društvo	2.a, 2.b i 2.c
DIP IN 2	zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća	Engleski jezik	2.a, 2.b i 2.c
ZLATNA VRATA 3	zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća	Hrvatski jezik	3.b i 3.c
MOJ SRETNI BROJ 3	zbirka zadataka	Matematika	3.b i 3.c
ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 3	zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća	Priroda i društvo	3.b i 3.c
DIP IN 3	zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća	Engleski jezik	3.a, 3.b i 3.c
LIKOVNA MAPA 3 i 4	likovna mapa	Likovna kultura	3.b i 3.c
PRIRODA, DRUŠTVO I JA 3	ispiti znanja	Priroda i društvo	3.a
ŠKRINJICA SLOVA I RIJEČI 3	ispiti znanja	Hrvatski jezik	3.a
MOJ SRETNI BROJ 4	zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća	Matematika	4.b i 4.c
ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 4	zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća	Priroda i društvo	4.b i 4.c
ZLATNA VRATA 4	zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća	Hrvatski jezik	4.b i 4.c

ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM 4	zadatci za vrednovanje učničkih postignuća	Hrvatski jezik	4.b i 4.c
DIP IN 4	zadatci za vrednovanje učničkih postignuća	Engleski jezik	4.a, 4.b i 4.c
LIKOVNA MAPA ZA 4. RAZRED	likovna mapa	Likovna kultura	4.b i 4.c
NINA I TINO	ispiti znanja	Hrvatski jezik	4.a
NINA I TINO	ispiti znanja	Priroda i društvo	4.a
MOJ SRETNI BROJ 4	zbirka zadataka	Matematika	4.a
MOJ SRETNI BROJ 4	ispiti znanja	Matematika	4.a
GEOGRAFSKI ATLAS	geografski atlas za osnovnu školu - ŠK-HŠK	Geografija	5.a, 5.b, 5.c i 5.d
	ispiti znanja	Hrvatski jezik	5.a, 5.b, 5.c i 5.d
	ispiti znanja	Hrvatski jezik	6.a, 6.b i 6.c
	ispiti znanja	Hrvatski jezik	7.a, 7.b i 7.c
	ispiti znanja	Hrvatski jezik	8.a, 8.b i 8.c
	ispiti znanja	Hrvatski jezik	1.a, 1.b i 1.c
	ispiti znanja	Matematika	1.a, 1.b i 1.c
	zbirka zadataka	Matematika	1.a, 1.b i 1.c
	ispiti znanja	Priroda i društvo	1.a, 1.b i 1.c

REPUBLIKA HRVATSKA
GRAD ZAGREB
OŠ VJENCESLAVA NOVAKA
VILE VELEBITA 15/A
10040 ZAGREB
KLASA: 602-12/22-01/01
URBROJ: 251-141-22-01

Na temelju članka 29. Statuta Osnovne škole Vjenceslava Novaka, Školski odbor na sjednici održanoj 29. rujna 2022. godine donosi Školski kurikulum za školsku godinu 2022./2023.

Ravnatelj

Žarko Ćorić, prof.



Predsjednica Školskog odbora
Ivana Orešić, prof.

Ivana Orešić