

Školski kurikulum za školsku godinu 2023./2024.

OSNOVNI PODATCI O OSNOVNOJ ŠKOLI VJENCESLAVA NOVAKA

Adresa: Vile Velebita 15a

Broj i naziv pošte: 10 040 Zagreb

Broj telefona: 01/2853 800

Broj telefaksa: 01/2859 598

E-mail: ured@os-vnovaka-zg.skole.hr

BROJ DJELATNIKA

- a) učitelja razredne nastave: 12 + 3 (vjeroučiteljica, učiteljica engleskog jezika i učiteljica informatike)
- b) učitelja u produženom boravku: 6
- c) učitelja predmetne nastave: 23
- d) stručnih suradnika: 4
- e) ostalih djelatnika: 13 + 0,5 (trenutno nepopunjeno)

Ravnatelj škole: Žarko Ćorić, prof.

BROJ UČENIKA: 269 (RN) + 311 (PN) = 580

Broj razrednih odjela u RN: 12

Broj razrednih odjela u PN: 13

Ukupno razrednih odjela: 25

Sadržaj:

REPUBLIKA HRVATSKA.....	0
1. KURIKULUM.....	5
2. NACIONALNI OKVIRNI KURIKULUM.....	5
3. ŠKOLSKI KURIKULUM.....	5

3.1. PODRUČJA KURIKULUMA.....	6
4. IZBORNA NASTAVA	6
4.1. RIMOKATOLIČKI VJERONAUKE.....	7
4.2. NJEMAČKI JEZIK.....	22
4.3. INFORMATIKA.....	30
5. DODATNA NASTAVA	48
5.1. HRVATSKI JEZIK.....	49
5.1.1. Razredna nastava.....	49
5.1.2. Predmetna nastava.....	51
5.2. MATEMATIKA	54
5.2.1. Razredna nastava.....	54
5.2.2. Predmetna nastava.....	60
5.3. BIOLOGIJA.....	68
5.4. ENGLJSKI JEZIK	76
5.5. KEMIJA	82
5.6. FIZIKA.....	89
5.7. GEOGRAFIJA	90
5.8. POVIJEST.....	91
5.9. INFORMATIKA.....	165
6. DOPUNSKA NASTAVA	167
6.1. HRVATSKI JEZIK.....	168
6.1.1. Razredna nastava.....	168
6.1.2. Predmetna nastava.....	175
6.2. MATEMATIKA	189
6.2.1. Razredna nastava	189
6.2.2. Predmetna nastava	196
6.3. ENGLJSKI JEZIK	208
6.3.1. Predmetna nastava.....	208
6.4. KEMIJA	215
6.5. FIZIKA.....	219
6.6. POVIJEST.....	221
6.7. GEOGRAFIJA	230

7. IZVANUČIONIČKA NASTAVA	233
7.1. Razredna nastava.....	233
7.2. Predmetna nastava.....	249
8. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI.....	257
8.1. Razredna nastava.....	258
8.1.1. Mali recitatori.....	258
8.1.2. Ples.....	260
8.1.3. Mali istraživači.....	261
8.1.4. Dramska grupa.....	262
8.1.5. Lutkarska radionica.....	264
8.1.6. Likovna grupa.....	268
8.1.7. Mladi matematičari 4.r.....	269
8.1.8. Dramsko scenska grupa.....	272
8.1.9. Mali zbor.....	274
8.1.10. Maketarstvo i modelarstvo.....	275
8.1.11. Dječji folklor.....	278
8.1.12. Mladi informatičari.....	279
8.2. Predmetna i razredna nastava.....	281
8.2.1. Novinarska skupina.....	281
8.2.2. Prva pomoć.....	284
8.2.3. Robotika.....	285
8.2.4. Mladi informatičari.....	286
8.2.5. Eko-skupina.....	289
8.2.6. Astronomija.....	292
8.2.7. Vikendom u sportske dvorane.....	293
8.2.8. Veliki zbor.....	295
8.2.9. Orkestar.....	296
8.2.10. KUD.....	297
8.2.11. Novakovi glagoljaši.....	302
8.2.12. Učenička zadruga Listek.....	305
8.2.13. Školski sportski klub ŽUBOR.....	309
8.2.14. Nogomet.....	310

8.2.15. Matematičke igre/Sudoku	311
8.2.16. Matematička grupa 5.r	313
8.2.17. Mladi tehničari	315
8.2.18. Meteorologija i klimatske promjene	317
8.2.19. Financijska pismenost	318
8.2.20. Reading club.....	319
8.2.21. Grafički dizajn.....	323
8.2.22. Vizualni identitet škole	324
9. PROJEKTI.....	324
9.1. Razredni i školski projekti	325
9.2. Školski programi	364
9.2.1. Pomoćnici u nastavi	364
9.2.2. Produženi boravak.....	365
9.3. Preventivni programi.....	375
9.3.1. MAH 1 i 2	375
9.3.2. Udruga Djeca prva	377
9.3.3. Učenici učenicima.....	380
9.3.4. „Znam što je, NE DIRAM, opasno je!“	381
9.3.5. Prevencija karijesa	382
9.3.6. Razvijanje socijalnih vještina.....	383
9.3.7. Razvoj životnih vještina	386
9.3.8. Poludnevni boravak – PSP	392
9.3.9. Udruga Suncokret – OLJIN	393
9.3.10. Udruga Ambidekster klub	395
10. MEĐUNARODNI I NACIONALNI PROGRAMI I PROJEKTI.....	396
10.1. Theaterspiele – međunarodna smotra.....	396
10.2. DABAR – međunarodno informatičko natjecanje	398
10.3. KLOKAN – međunarodno matematičko natjecanje	399
10.4. Svjetski dan tablice množenja	401
11. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE.....	404
12. PRILOG.....	415

1. KURIKULUM

Kurikulum podrazumijeva opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ishode, sadržajne elemente te kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ishodima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa.

2. NACIONALNI OKVIRNI KURIKULUM

Nacionalni okvirni kurikulum predstavlja osnovne sastavnice predškolskoga, općega obveznoga i srednjoškolskoga odgoja i obrazovanja, uključujući odgoj i obrazovanje za djecu s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama. Nacionalni okvirni kurikulum temeljni je dokument u kojemu su prikazane sastavnice kurikulumskoga sustava: vrijednosti, ciljevi, načela, sadržaj i opći ciljevi odgojno-obrazovnih područja, vrednovanje učeničkih postignuća te vrednovanje i samovrednovanje ostvarivanja nacionalnoga kurikulumu.

Središnji dio Nacionalnoga okvirnoga kurikulumu čine učenička postignuća za odgojno-obrazovna područja, razrađena po odgojno-obrazovnim ciklusima te opisi i ciljevi međupredmetnih tema koje su usmjerene na razvijanje ključnih učeničkih kompetencija. Osnova je za razradu predmetne strukture područja, određivanje predmeta i modula jezgrovnoga kurikulumu, izbornih predmeta i modula, opterećenja učenika itd.

Drugim riječima, Nacionalni okvirni kurikulum služi kao temelj za izradu predmetnih kurikulumu i ostalih kurikulumskih dokumenata (smjernice za primjenu kurikulumu, priručnici za nastavnike, priručnici za roditelje, standardi za izradu udžbenika i ostalih nastavnih materijala, standardi i mjerila za vrednovanje kvalitete učeničkih postignuća i rada škola i dr.).

Potrebno je istaknuti da Nacionalni okvirni kurikulum pridonosi planiranju i organiziranju rada škola, uključujući donošenje Školskoga kurikulumu.

Odgojno-obrazovne vrijednosti, ciljevi, kompetencije i načela određena dokumentom omogućuju razumijevanje osnovnoga smjera razvoja nacionalnoga kurikulumu i pružaju temeljne odrednice za usklađivanje planiranja razvoja i rada odgojno-obrazovnih ustanova.

3. ŠKOLSKI KURIKULUM

Pod pojmom Školskog kurikulumu podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti usmjerene na ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika.

On obuhvaća osim službenih programa nastave i neformalne programe, te obilježja koja stvaraju školski imidž, kao što su kvalitetni odnosi, briga o jednakosti, o vrednovanju primjera koji postavljaju kriterij škole i načine na koji je ta škola organizirana i vođena.

Škola radi na temelju Školskog kurikulumuma i Godišnjeg plana i programa rada.

Školskim kurikulumom se utvrđuje:

- Aktivnost, program i/ili projekt
- Ishodi aktivnosti, programa i/ili projekta
- Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

3.1. PODRUČJA KURIKULUMA

- Izborna nastava
- Dodatna nastava
- Dopunska nastava
- Izvannastavne aktivnosti
- Kulturna i javna djelatnost
- Terenska i izvanučionička nastava
- Projekti u nastavi
- Programi

4. IZBORNA NASTAVA

Izborna nastava omogućava učenicima izbor nastavnog predmeta iz odgojno-obrazovnih sadržaja u školi. Svrha izborne nastave je pružiti slobodu u kreiranju odgojno-obrazovnog procesa kako bi učenici proširili i produbili znanja. Izborni predmeti obvezni su tijekom cijele školske godine za sve učenike koji se za njih opredijele, a učenik bira izborni predmet na početku školske godine. Učenik može prestati pohađati izborni predmet nakon pisanog zahtjeva i obrazloženja roditelja učenika Učiteljskom vijeću nakon završetka nastavne godine, a najkasnije do 15. kolovoza tekuće godine za sljedeću školsku godinu.

Osnovna škola Vjenceslava Novaka organizira izbornu nastavu Vjeronauka, Informatike i Njemačkog jezika.

- Izborna nastava Rimokatoličkog vjeronauka organizirana je od 1. do 8. razreda.
- Izborna nastava Informatike organizirana je od 1. do 4. razreda te od 7. do 8. razreda.
- Izborna nastava Njemačkog jezika organizirana je od 4. do 8. razreda.



4.1. RIMOKATOLIČKI VJERONAUK

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 1. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jasminka Bilić
CILJNA GRUPA	učenici 1. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	dva školska sata tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola

<p style="text-align: center;">ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI</p>	<p>Domena A: Čovjek i svijet u Božjem naumu OŠ KV A.1.1 Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome. OŠ KV A.1.2 Učenik prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.</p> <p>Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana OŠ KV B.1.1. Učenik u biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobrog Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama. OŠ KV B.1.2. Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima. OŠ KV B.1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi.</p> <p>Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu OŠ KV C.1.1. Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici. OŠ KV C.1.2. Učenik poštuje pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja.</p> <p>Domena D: Crkva u svijetu OŠ KV D.1.1. Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem. OŠ KV D.1.2. Učenik prepoznaje crkvene blagdane i slavlja i njihovu poruku.</p>
	<p>OŠ KV D 1.3. Učenik prihvaća i poštuje učenike koji ne pripadaju Katoličkoj crkvi.</p>
<p style="text-align: center;">ISHODI AKTIVNOSTI</p>	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretirati i analizirati tekst, usmeno i pisano se izražavati - slušati i pripovijedati - izrađivati plakate o zadanim temama i prezentirati iste - likovno, glazbeno i pokretom se izražavati - molitveno se izražavati - izrađivati strip o zadanoj temi

ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<input type="checkbox"/> Održivi razvoj: odr A.1.1., odr A.1.2., odr. B 1.1.,odr C.1.2. <input type="checkbox"/> Građanski odgoj i obrazovanje: goo A.1.1. goo A 1.2. goo C 1.1. goo C.1.2. goo C.1.3. <input type="checkbox"/> Osobni i socijalni razvoj: osr A 1.1. osr A 1.2. osr A 1.3. osr B 1.1, osr B 1.2. osr. B 1.3. osr C 1.2. osr C 1.3. osr C 1.4. Zdravlje: B.1.1.A , B 1.2. B, B 1.3.A, B 1.2.C <input type="checkbox"/> Poduzetništvo: pod B 1.2. <input type="checkbox"/> sva očekivanja teme Učiti kako učiti i teme Uporaba IKT
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	/
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	- Znanje: usmeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije. -Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost., na satovima pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata. - Kultura međusobnog komuniciranja: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima, pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru - brojčano i opisno vrednovanje, samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje
TROŠKOVNIK	Potrebe fotokopirnog papira

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 2. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jasminka Bilić
CILJNA GRUPA	učenici 2. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	2 školska sata tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola

<p style="text-align: center;">ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</p>	<p>Domena A: Čovjek i svijet u Božjem naumu OŠ KV A.2.1 Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane. OŠ KV A.2.2 Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske tekstove. OŠ KV A.2.3. Učenik prepoznaje i navodi različite religijske znakove, blagdane i običaje te izražava važnost poštovanja drugih ljudi.</p> <p>Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana OŠ KV B.2.1. Učenik otkriva Boga Stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik. OŠ KV B.2.2. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci. OŠ KV B.2.3. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu vjernika, a krštenje, misu i molitvu kao znakove zajedništva s Bogom.</p> <p>Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu OŠ KV C.2.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova opisuje kako Bog ljubi čovjeka i oprašta čovjekove pogreške. OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu.. OŠ KV C.2.3. Učenik prepoznaje i svojim riječima opisuje važnost pravila ponašanja te navodi Zlatno pravilo.</p> <p>Domena D: Crkva u svijetu OŠ KV D.2.1. Učenik opisuje život Isusovih učenika nekad i danas i uočava kako se u Crkvi očituje ljubav prema Bogu i čovjeku. OŠ KV D.2.2. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju.</p>
<p style="text-align: center;">ISHODI AKTIVNOSTI</p>	<p>Učenici će: - interpretirati i analizirati tekst, usmeno i pisano se izražavati</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - slušati i pripovijedati - izrađivati plakate o zadanim temama i prezentirati iste - likovno, glazbeno i pokretom se izražavati - molitveno-meditativno-glazbeno se izražavati - izraditi strip/plakat o zadanoj temi

ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<input type="checkbox"/> Održivi razvoj: odr A.1.1., odr A.1.2., odr. B 1.1.,odr C.1.1. <input type="checkbox"/> Građanski odgoj i obrazovanje: goo A.1.1. goo A 1.2. goo C 1.1. goo C.1.2. goo C.1.3. <input type="checkbox"/> Osobni i socijalni razvoj: osr A 1.1. osr A 1.2. osr A 1.3. osr B <input type="checkbox"/> 1.1. osr B 1.2. osr. B 1.3. osr C 1.2. osr C 1.3. osr C 1.4. Zdravlje: B.1.1.A , B 1.2. B, B 1.2.C <input type="checkbox"/> Poduzetništvo: pod B 1.2. <input type="checkbox"/> sva očekivanja teme Učiti kako učiti i teme Uporaba IKT
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	/
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Znanje: usmeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije. -Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost., na satovima pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata. - Kultura međusobnog komuniciranja: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima, pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru - brojčano i opisno vrednovanje, samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje
TROŠKOVNIK	Potrebe fotokopirnog papira

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 3. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jasminka Bilić
CILJNA GRUPA	učenici 3. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	2 školska sata tjedno

MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
---------------------------------------	-------

<p style="text-align: center;">ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI</p>	<p>Domena A: Čovjek i svijet u Božjem naumu OŠ KV A.3.1 Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca. OŠ KV A.3.2 Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika – pojedinca i zajednice.</p> <p>Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana OŠ KV B.3.1. Učenik upoznaje i doživljava Boga kao dobrog Oca koji se brine za svoj narod. OŠ KV B.3.2. Učenik otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sama sebe u euharistiji. OŠ KV B.3.3. Učenik objašnjava sakrament pomirenja kao susret u kojemu Bog dariva oprost, a sakrament euharistije kao Isusovo trajno darivanje onima koji vjeruju.</p> <p>Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu OŠ KV C.3.1. Učenik otkriva i prepričava Deset zapovijedi kao znak Saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka i zapovijedi ljubavi kao ispunjenje svih zapovijedi. OŠ KV C.3.2. Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici.</p> <p>Domena D: Crkva u svijetu OŠ KV D.3.1. Učenik opisuje župnu zajednicu, navodi načine aktivnog sudjelovanja u župnoj zajednici. OŠ KV D.3.2. Učenik opisuje crkvene blagdane i slavlja, njihovu važnost za život vjernika te biblijske i druge kršćanske motive u svome okruženju. OŠ KV D.3.3. Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove drugih religija u svom okruženju.</p>
<p style="text-align: center;">ISHODI AKTIVNOSTI</p>	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretirati i analizirati tekst, usmeno i pisano se izražavati - slušati i pripovijedati - izrađivati plakate o zadanim temama i prezentirati iste - likovno, glazbeno i pokretom se izražavati - molitveno-meditativno-glazbeno se izražavati
	<ul style="list-style-type: none"> - izraditi strip/plakat o zadanoj temi

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> - Osobni i socijalni razvoj: osr A.2.1, osr A.2.2, osr B.2.1 osr B.2.4. osr C.2.3. osr C.2.4. - Održivi razvoj: odr A.2.2. odr B.2.1. odr C.2.1, odr C.2.2 - Građanski odgoj i obrazovanje: goo C.2.1 - Zdravlje: B 2.2.A , B .2.2B, B 2.3.A, B 2.2.C - Poduzetništvo: pod B 2.2. - sva očekivanja teme Učiti kako učiti i teme Uporaba IKT
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	/
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Znanje: usmeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije. -Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost., na satovima pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata. - Kultura međusobnog komuniciranja: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima, pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru - brojčano i opisno vrednovanje, samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje
TROŠKOVNIK	Potrebe fotokopirnog papira

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 4. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jasminka Bilić
CILJNA GRUPA	učenici 4. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	2 školska sata tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Domena A: Čovjek i svijet u Božjem naumu</p> <p>OŠ KV A.4.1. Učenik prepoznaje dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet (okoliš).</p>

	<p>OŠ KV A.4.2. Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku.</p> <p>Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana</p> <p>OŠ KV B.4.1. Učenik otkriva i opisuje tragove Božjih djela u prirodi i znakove Božje objave te uočava sličnosti Boga i čovjeka po kojima se pokazuje i ostvaruje kao čudesno biće i Božja slika. OŠ KV B.4.2. Učenik opisuje događaje iz Isusova života koji pokazuju da je on obećani i naviješteni Sin Božji koji donosi Radosnu vijest spasenja svim ljudima.</p> <p>OŠ KV B.4.3. Učenik otkriva i objašnjava korizmu kao dragocjeno vrijeme slavljenja Boga djelima posta, molitve i milosrđa, a Uskrs kao slavlje pobjede uskrsnuloga Krista.</p> <p>Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu</p> <p>OŠ KV C.4.1. Učenik nabraja i objašnjava prve tri Božje zapovijedi i povezuje ih s konkretnim životom.</p> <p>OŠ KV C.4.2. Učenik nabraja i objašnjava Božje zapovijedi koje se odnose na čovjeka, na zajednicu te na međuljudske odnose u zajednici i povezuje ih s konkretnim životom.</p> <p>OŠ KV C.4.3. Učenik prepoznaje i objašnjava da je poštivanje zapovijedi zajedničko židovstvu, kršćanstvu i islamu.</p> <p>Domena D: Crkva u svijetu</p> <p>OŠ KV D.4.1. Učenik prepoznaje djelovanje Duha Svetoga u važnijim događajima u povijesti Crkve i u Crkvi danas.</p> <p>OŠ KV D.4.2. Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju (u književnosti i ostalim umjetnostima).</p> <p>OŠ KV D.4.3. Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, pojave) monoteističkih religija u svom okruženju</p>
<p>ISHODI AKTIVNOSTI</p>	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretirati i analizirati tekst, usmeno i pisano se izražavati - slušati i pripovijedati - izrađivati plakate o zadanim temama i prezentirati iste - likovno, glazbeno i pokretom se izražavati - molitveno-meditativno-glazbeno se izražavati - izraditi strip o zadanoj temi
<p>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA</p>	<p>- Osobni i socijalni razvoj: osr A.2.1, osr A.2.2, osr B.2.4. osr C.2.3. osr C.2.4. osr C.2.3.</p>

MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> - Održivi razvoj: odr A.2.2. odr B.2.1., odr B.2. odr C.2.3 - Građanski odgoj i obrazovanje: goo A.2.1, goo A.2.2., goo C.2.2. - Zdravlje: B 2.2.A , B .2.2B, B 2.3.A, B 2.2.C - Poduzetništvo: pod B 2.2. - sva očekivanja teme Učiti kako učiti i teme Uporaba IKT
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	/
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Znanje: usmeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije. -Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost., na satovima pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata. - Kultura međusobnog komuniciranja: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima, pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru - brojčano i opisno vrednovanje, samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje
TROŠKOVNIK	Potrebe fotokopirnog papira

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 5. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Milan Pavić
CILJNA GRUPA	učenici 5. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	2 sata tjedno tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	<p>Domena A: Krenimo zajedno, Biblija povijest spasenja</p> <p>OŠ KV A.5.1. Učenik objašnjava zajedništvo te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih.</p> <p>OŠ KV A.5.2. Učenik opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva, navodi povijesne i geografske odrednice, novozavjetne biblijske knjige, prenesena značenja biblijskoga teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život.</p>

	<p>Domena B: Bog vodi svoj narod OŠ KV B.5.1. Učenik u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkriva Boga koji čovjeku pokazuje put i daje čovjeku potrebnu snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama i izazovima.</p> <p>Domena C: Isus Krist OŠ KV C.5.1. Učenik navodi vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te objašnjava kako na temelju tih vrednota graditi odnose prema drugima.</p> <p>OŠ KV C.1.2. Učenik poštuje pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja.</p> <p>Domena D: Širenje Isusove poruke OŠ KV D.5.1. Učenik opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu.</p> <p>Učenik navodi vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te objašnjava.</p>
<p>ISHODI AKTIVNOSTI</p>	<p>Učenici :</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretiraju i analiziraju tekst, usmeno i pisano se izražavaju - slušaju i pripovijedaju - izrađuju plakate o zadanim temama i prezentiraju iste - likovno, glazbeno, scenski i pokretom se izražavaju - molitveno-meditativno-glazbeno se izražavaju - izrađuju strip o zadanoj temi ili umnu mapu
<p>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Održivi razvoj: odr A.2.1., odr. B 2.2., odr C.1.2. <input type="checkbox"/> Građanski odgoj i obrazovanje: goo A.1.1. goo A 1.2. goo C 1.1. goo C.1.2. goo C.1.3. <input type="checkbox"/> Osobni i socijalni razvoj: osr A 1.1. osr A 1.2. osr A 1.3. osr B 1.1. osr B 1.2. osr. B 1.3. osr C 1.2. osr C 1.3. osr C 1.4. <input type="checkbox"/> Zdravlje: B.1.1.A , B 1.2. B, B 1.3.A, B 1.2.C <input type="checkbox"/> Poduzetništvo: pod B 1.2. <input type="checkbox"/> sva očekivanja teme Učiti kako učiti i teme Uporaba IKT
<p>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</p>	<p>/</p>
<p>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - brojčano i opisno ocjenjivanje - na satu vjeronauka ocjenjuje se znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnoga komuniciranja

	- samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje
TROŠKOVNIK	Potrebe fotokopirnog papira

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 6. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Milan Pavić
CILJNA GRUPA	učenici 6. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	2 sata tjedno tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	<p>Domena A: OD ROPSTVA DO SLOBODE OŠ KV A.6.1. Učenik navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira. Domena B: CRKVA TO SMO MI OŠ KV B.6.2. Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja. OŠ KV B.6.3. Učenik otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije. Domena C: CRKVA TIJEKOM POVIJESTI OŠ KV C.6.2. Učenik istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice. Domena D: MARIJA MATI SLOBODE OŠ KV D.6.2. Učenik opisuje i objašnjava važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti i ostalim umjetnostima, osobito u arhitekturi.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretiraju i analiziraju tekst, usmeno i pisano se izražavaju - slušaju i pripovijedaju - izrađuju plakate o zadanim temama i prezentiraju iste - likovno, glazbeno, scenski i pokretom se izražavaju

	<ul style="list-style-type: none"> - molitveno-meditativno-glazbeno se izražavaju - izrađuju strip o zadanoj temi ili umnu mapu
ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Održivi razvoj: odr A.1.1., odr A.1.2., odr. B 1.1. odr C.1.2. <input type="checkbox"/> Građanski odgoj i obrazovanje: goo A.1.1. goo A 1.2. goo C 1.1. goo C.1.2. goo C.1.3. <input type="checkbox"/> Osobni i socijalni razvoj: osr A 1.1. osr A 1.2. osr A 1.3. osr B 1.1. osr B 1.2. osr. B 1.3. osr C 1.2. osr C 1.3. osr C 1.4. <input type="checkbox"/> Zdravlje: B.1.1.A , B 1.2. B, B 1.3.A, B 1.2.C <input type="checkbox"/> Poduzetništvo: pod B 1.2. <input type="checkbox"/> sva očekivanja teme Učiti kako učiti i teme Uporaba IKT
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	/
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - brojčano i opisno ocjenjivanje - na satu vjeronauka ocjenjuje se znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnoga komuniciranja - samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje
TROŠKOVNIK	Potrebe fotokopirnog papira

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 7. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Milan Pavić
CILJNA GRUPA	učenici 7. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	2 sata tjedno tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola

**ODGOJNO-
OBRAZOVNI
ISHODI**

Domena A: RAZVIJAM OSOBNOST, ŽIVIM
VREDNOTE OŠ KV A.7.1.

Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima.

OŠ KV A.7.2.

Učenik prepoznaje povijesno i geografsko okruženje pojedinih biblijskih knjiga, prepoznaje književnu vrstu i simbolički govor kako bi objasnio značenje biblijskih tekstova i otkrio poruku za svoj život.

Domena B: PROROCI- OD BOGA POZVANI-NARODU
POSLANI OŠ KV B.7.1.

Učenik opisuje osnove proročke objave i tumači poziv, poslanje i ulogu starozavjetnih proroka i tumači poruku mesijanskih tekstova Domena C: DEKALOG- UPUTNIK ZA ŽIVOT OŠ KV C.7.1.

Učenik analizira i prosuđuje čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi.

OŠ KV C.7.2.

Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote.

OŠ KV C.7.3.

Učenik analizira i objašnjava pojam čovjekovoga dostojanstva i savjesti u monoteističkim religijama i svjetonazorima

Domena D: DA SVI BUDU JEDNO OŠ KV D.7.1.

Učenik objašnjava obilježja crkvenoga jedinstva i važnost ekumenskoga zalaganja.

Tumači nastanak, temeljna obilježja i nauk kršćanskih crkava i zajednica te navodi primjere ekumenizma.

OŠ KV D.7.2.

Učenik objašnjava utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.

ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenici :</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretiraju i analiziraju tekst, usmeno i pisano se izražavaju - slušaju i pripovijedaju - izrađuju plakate o zadanim temama i prezentiraju iste - likovno, glazbeno, scenski i pokretom se izražavaju - molitveno-meditativno-glazbeno se izražavaju - izrađuju strip o zadanoj temi ili umnu mapu
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Održivi razvoj: odr A.1.1., odr A.1.2., odr. B 1.1.,odr C.1.2. <input type="checkbox"/> Građanski odgoj i obrazovanje: goo A.1.1. goo A 1.2. goo C 1.1. goo C.1.2. goo C.1.3. <input type="checkbox"/> Osobni i socijalni razvoj: osr A 1.1. osr A 1.2. osr A 1.3. osr B 1.1. osr B 1.2. osr. B 1.3. osr C 1.2. osr C 1.3. osr C 1.4. <input type="checkbox"/> Zdravlje: B.1.1.A , B 1.2. B, B 1.3.A, B 1.2.C
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Poduzetništvo: pod B 1.2. <input type="checkbox"/> sva očekivanja teme Učiti kako učiti i teme Uporaba IKT
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	/
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - brojčano i opisno ocjenjivanje - na satu vjeronauka ocjenjuje se znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnoga komuniciranja - samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje
TROŠKOVNIK	Potrebe fotokopirnog papira

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 8. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Milan Pavić
CILJNA GRUPA	učenici 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	2 sata tjedno tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola

<p style="text-align: center;">ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI</p>	<p>Domena A: ČEŽNJA ZA BOGOM OŠ KV A.8.1. Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv. OŠ KV A.8.2. Učenik analizira poruku biblijskih tekstova o stvaranju svijeta i čovjeka iz Knjige postanka te prepoznaje kako Biblija tumačena kroz učiteljstvo Crkve predstavlja ključ za razumijevanje egzistencije vjernika OŠ KV A.8.3. Učenik istražuje različite načine čovjekova traganja za Bogom te ga uspoređuje s vlastitom slikom o Bogu. Domena B: KATOLIČKA CRKVA I KRŠĆANSTVO U HRVATA OŠ KV B.8.2. Učenik tumači temeljne istine vjere o Isusu Kristu i njihov utjecaj na stavove u konkretnom životu. Domena C: NA PUTU S ISUSOM IZ NAZARETA OŠ KV C.8.1.</p>
	<p>Učenik prepoznaje i analizira današnje predrasude prema ljudima te u svjetlu Isusova odnosa prema drugima prosuđuje vlastite stavove i ponašanja u svom okruženju. Domena D: SNAGOM DUHA SVETOGA OŠ KV D.8.1. Učenik istražuje i navodi događaje u kojima se očituje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu.</p>
<p style="text-align: center;">ISHODI AKTIVNOSTI</p>	<p>Učenici :</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretiraju i analiziraju tekst, usmeno i pisano se izražavaju - slušaju i pripovijedaju - izrađuju plakate o zadanim temama i prezentiraju iste - likovno, glazbeno, scenski i pokretom se izražavaju - molitveno-meditativno-glazbeno se izražavaju - izrađuju strip o zadanoj temi ili umna mapa
<p style="text-align: center;">ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Održivi razvoj: odr A.1.1., odr A.1.2., odr. B 1.1.,odr C.1.2. <input type="checkbox"/> Građanski odgoj i obrazovanje: goo A.1.1. goo A 1.2. goo C 1.1. goo C.1.2. goo C.1.3. <input type="checkbox"/> Osobni i socijalni razvoj: osr A 1.1. osr A 1.2. osr A 1.3. osr B 1.1. osr B 1.2. osr. B 1.3. osr C 1.2. osr C 1.3. osr C 1.4. <input type="checkbox"/> Zdravlje: B.1.1.A , B 1.2. B, B 1.3.A, B 1.2.C

	<input type="checkbox"/> Poduzetništvo: pod B 1.2. <input type="checkbox"/> sva očekivanja teme Učiti kako učiti i teme Uporaba IKT
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	/
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - brojčano i opisno ocjenjivanje - na satu vjeronauka ocjenjuje se znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnoga komuniciranja - samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje
TROŠKOVNIK	Potrebe fotokopirnog papira

4.2. NJEMAČKI JEZIK

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA ZA 4. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Andrea Brzac
CILJNA GRUPA	Učenici 4.a/b/c razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	dva školska sata tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola

<p style="text-align: center;">ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI</p>	<p>OŠ (2) NJ A.4.1. Učenik razumije rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (2) NJ A.4.2. Učenik naglas čita rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ A.4.3. Učenik govori riječi i kratke rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.</p> <p>OŠ (2) NJ A.4.4. Učenik u razgovoru razmjenjuje kratke, uvježbane rečenice</p> <p>OŠ (2) NJ A.4.5. Učenik piše poznate riječi, fraze i vrlo kratke rečenice.</p> <p>OŠ (2) NJ A.4.6. Učenik zapisuje poznate riječi i jednostavne fraze slušajući izgovor slova koja čine tu riječ ili frazu.</p> <p>OŠ (2) NJ B.4.1. Učenik prepoznaje i navodi osnovne informacije o zemljama njemačkoga govornog područja i prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom.</p> <p>OŠ (2) NJ B.4.2. Učenik uočava obrasce pozitivnih načina ophođenja prema osobama u vlastitoj kulturi i drugim kulturama.</p> <p>OŠ (2) NJ B.4.3. Učenik pokazuje otvorenost i znatiželju za kulture povezane s njemačkim jezikom te za strane i nerazumljive sadržaje.</p> <p>OŠ (2) NJ C.4.1. Učenik prepoznaje i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika.</p> <p>OŠ (2) NJ C.4.2. Učenik se služi osnovnim izvorima informacija na njemačkome jeziku.</p>
<p>ISHODI AKTIVNOSTI</p>	<p><input type="checkbox"/> Svi navedeni predmetnim kurikulumom.</p>
<p>ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA</p>	<p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p>

MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p> <p>ikt D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	-
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<p>Vrednovanje za učenje</p> <p>Vrednovanje kao učenje</p>
TROŠKOVNIK	-

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA ZA 5. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Andrea Brzac
CILJNA GRUPA	Učenici 5.a/b/c razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	dva školska sata tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ (2) NJ A.5.1. Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (2) NJ A.5.2. Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ A.5.3. Učenik govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p>

	<p>OŠ (2) NJ A.5.4. Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>OŠ (2) NJ A.5.5. Učenik piše kratke i jednostavne rečenice.</p> <p>OŠ (2) NJ A.5.6. Učenik zapisuje poznate riječi prema zvučnome ili slikovnome predlošku.</p> <p>OŠ (2) NJ B.5.1. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura.</p> <p>OŠ (2) NJ B.5.2. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta i primjereno reagira u ophođenju s drugima.</p> <p>OŠ (2) NJ B.5.3. Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje.</p> <p>OŠ (2) NJ C.5.1. Učenik bira i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom.</p> <p>OŠ (2) NJ C.5.2. Učenik se služi jednostavnim informacijama iz različitih izvora.</p>
<p>ISHODI AKTIVNOSTI</p>	<p><input type="checkbox"/> Svi navedeni predmetnim kurikulumom.</p>
<p>ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p>

	ikt D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	-
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	-

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA ZA 6. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Andrea Brzac
CILJNA GRUPA	Učenici 6.a/b/c/d razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	dva školska sata tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ (2) NJ A.6.1. Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (2) NJ A.6.2. Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ A.6.3. Učenik proizvodi vrlo kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ A.6.4. Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>OŠ (2) NJ A.6.5. Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove</p> <p>OŠ (2) NJ B.6.1. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te opisuje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura.</p> <p>OŠ (2) NJ B.6.2. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta te razmatra moguće uzroke i rješenja nesporazuma.</p> <p>OŠ (2) NJ B.6.3. Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje, ponašanja i situacije.</p> <p>OŠ (2) NJ C.6.1. Učenik prilagođava strategije učenja i uporabe jezika različitim zadacima.</p>

	OŠ (2) NJ C.6.2. Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora.
ISHODI AKTIVNOSTI	<input type="checkbox"/> Svi navedeni predmetnim kurikulumom.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. ikt D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	-
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	-

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA ZA 7. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Andrea Brzac
CILJNA GRUPA	Učenici 7.a/b/c razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	dva školska sata tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola

<p style="text-align: center;">ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI</p>	<p>OŠ (2) NJ A.7.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (2) NJ A.7.2. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ A.7.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>OŠ (2) NJ A.7.4. Učenik piše kratke i vrlo jednostavne tekstove. OŠ (2) NJ B.7.1. Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života. OŠ (2) NJ B.7.2. Učenik opisuje konkretne primjere međukulturnih susreta te objašnjava moguće uzroke nesporazuma i predlaže rješenja.</p> <p>OŠ (2) NJ B.7.3. U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost uživljavanja u tuđu situaciju. OŠ (2) NJ C.7.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.</p> <p>OŠ (2) NJ C.7.2. Učenik pronalazi i upotrebljava informacije iz različitih izvora u skladu sa svojim potrebama.</p>
<p style="text-align: center;">ISHODI AKTIVNOSTI</p>	<p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> Svi navedeni predmetnim kurikulumom.</p>
<p style="text-align: center;">ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p>

	ikt D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	-
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	-

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA ZA 8. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Andrea Brzac
CILJNA GRUPA	Učenici 8.a/b/c razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	dva školska sata tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ (2) NJ A.8.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (2) NJ A.8.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ A.8.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>OŠ (2) NJ A.8.4. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove. OŠ (2) NJ B.8.1. Učenik na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnoga života.</p> <p>OŠ (2) NJ B.8.2. Učenik analizira međukulturne susrete, predlaže rješenja konfliktnih situacija te primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama.</p> <p>OŠ (2) NJ B.8.3. U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost promjene gledišta te iznosi stav o postojanju jednakih prava usprkos različitosti.</p> <p>OŠ (2) NJ C.8.1. Učenik bira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.</p> <p>OŠ (2) NJ C.8.2. Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora pritom se služeći osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja.</p>

ISHODI AKTIVNOSTI	☐ Svi navedeni predmetnim kurikulumom.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p> <p>ikt D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	-
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	-

4.3. INFORMATIKA

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE ZA 1. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dora Kožić
CILJNA GRUPA	Učenici 1. a/b/c razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine prema rasporedu sati.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola, učionica

<p style="text-align: center;">ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju - razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje. - rješava jednostavan logički zadatak. - prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka. - uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima. - uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama, izrađuje jednostavne digitalne sadržaje. - pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke. - primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenoga za računalom.
<p style="text-align: center;">ISHODI AKTIVNOSTI</p>	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ znati prepoznati osnovne programe i uređaje za komunikaciju, ✓ prepoznati i znati nabrojati dijelove računala, ✓ rješavati logičke i problemske zadatke, ✓ pravilno se koristiti digitalnim uređajima, ✓ naučiti tehniku rada s mišem i tipkovnicom, ✓ znati nabrojati oblike pisane komunikacije, ✓ usvojiti pravilno se ponašati na internetu te spoznati opasnosti na internetu,
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ naučiti pisati i uređivati tekst u programima za pisanje, ✓ znati spremiti i otvoriti dokument, ✓ naučiti što su to osobni podatci te kako ih čuvati i zaštititi, ✓ znati poslati elektroničku poštu, ✓ usvojiti rad crtanja i bojanja u različitim programima.

<p style="text-align: center;">ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>uku A.1.1 Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.2 Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3 Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>ikt A.1.1 Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>ikt A.1.1 Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>ikt A.1.2 Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.1.4 Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>odr A.1.1 Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>odr A.1.3 Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>odr A.1.4 Razvija radne navike.</p> <p>osr C.1.2 Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>zdr B.1.2.A Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge.</p> <p>zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>zdr C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.</p> <p>goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>pod B.1.2 Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>osr A.1.3 Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr B.1.2 Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>goo B.1.2 Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>goo C.1.1 Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p>
	<p>goo C.1.2 Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>uku B.1.4 Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p>
<p>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</p>	<p>Problem: preopterećenost učenika i učitelja</p> <p>Rješenje: uskladiti raspored</p>

EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Redovito pratiti usvojenost znanja kroz usmene i pisane provjere te vještine rješavanja problema kroz praktičan rad na tabletu i vježbe. Vrednovati aktivnost na satu, domaće zadaće te ostale samostalne radove učenika izrađene kod kuće.
TROŠKOVNIK	Struja, punjači za tablete, produžni kabel.

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE ZA 2. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Nikolina Turkalj (2.b) i Dora Kožić (2.a, 2.c)
CILJNA GRUPA	Učenici 2. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine prema rasporedu sati
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola, učionica
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja - razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava - razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije - razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja - učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju - razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu

<p>ISHODI AKTIVNOSTI</p>	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ usvojiti nova znanja, ✓ steći vještine potrebne za pravilno korištenje tehnologije, ✓ razvijati sposobnost izražavanja vlastitog mišljenja, ✓ usvajati potrebna komunikacijska znanja, ✓ razvijati logičko mišljenje i zaključivanje uočavanjem uzročno-posljedičnih veza, ✓ primjenjivati stečena znanja i vještine u svakodnevnom životu, ✓ surađivati s drugima
<p>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>uku A.1.1 Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.2 Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3 Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>ikt A.1.1 Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>ikt A.1.1 Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>ikt A.1.2 Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.1.4 Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>odr A.1.1 Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>odr A.1.3 Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>osr A.1.4 Razvija radne navike.</p> <p>osr C.1.2 Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>zdr B.1.2.A Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge.</p> <p>zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>zdr C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.</p> <p>goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>pod B.1.2 Planira i upravlja aktivnostima.</p>

	<p>osr A.1.3 Razvija svoje potencijale. osr B.1.2 Razvija komunikacijske kompetencije. goo B.1.2 Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.1.1 Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.2 Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>uku B.1.4 Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<p>Problem: preopterećenost učenika i učitelja</p> <p>Rješenje: uskladiti raspored</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<p>Redovito pratiti usvojenost znanja kroz usmene i pisane provjere te vještine rješavanja problema kroz praktičan rad na tabletu i vježbe. Vrednovati aktivnost na satu, domaće zadaće te ostale samostalne radove učenika izrađene kod kuće.</p>
TROŠKOVNIK	<p>Struja, punjači za tablete, produžni kabel.</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE ZA 3. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Nikolina Turkalj (3.a i 3.c) Matea Štefanac (3.b)
CILJNA GRUPA	Učenici 3. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine prema rasporedu sati
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava ulogu programa u uporabi računala. Uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje. - analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan slijed. - stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje. prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke. - izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja. - uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. - prepoznaje i opisuje poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom.

	<ul style="list-style-type: none"> - koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja.
	<ul style="list-style-type: none"> - analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira. - odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnog ugleda.
<p>ISHODI AKTIVNOSTI</p>	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ nabrojati dijelove računala i znati njihovu funkciju, ✓ znati razliku između hardvera i softvera, ✓ nabrojati operativne sustave, ✓ naučiti vrste programa, ✓ rješavati logičke zadatke, ✓ upoznati se s programskim jezikom Scratch te zadavati naredbe, ✓ razlikovati mapu i datoteku te sami stvoriti mapu, ✓ pisati u programu za pisanje, ✓ naučiti se koristiti internetom i mrežnim tražilicama, ✓ znati razliku između žičanog i bežičnog povezivanja, ✓ nabrojati mrežne preglednike, ✓ naučiti odgovorno se ponašati na mreži, ✓ naučiti čuvati i štititi osobne podatke, ✓ raditi u programu za Bojanje, ✓ nabrojati vrste portala.

<p style="text-align: center;">ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>IKT A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ZDR B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije</p> <p>UKU A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>IKT D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje.</p> <p>IKT A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p>IKT B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.</p> <p>IKT B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p>
	<p>IKT B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.</p> <p>OSR A.2.4. Razvija radne navike</p> <p>IKT D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.</p> <p>ZDR A.2.2.B. Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.</p> <p>ZDR B.2.3.A. Opisuje zdrave životne navike.</p> <p>IKT A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>UKU A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p>
<p>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</p>	<p>Problem: preopterećenost učenika i učitelja</p> <p>Rješenje: uskladiti raspored</p>
<p>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</p>	<p>Redovito pratiti usvojenost znanja kroz usmene i pisane provjere te vještine rješavanja problema kroz praktičan rad na računalu i vježbe. Vrednovati aktivnost na satu, domaće zadaće te ostale samostalne radove učenika izrađene kod kuće.</p>
<p>TROŠKOVNIK</p>	<p>Struja, punjači za tablete, produžni kabel.</p>

<p>NAZIV AKTIVNOSTI</p>	<p>IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE ZA 4. RAZREDE</p>
<p>NOSITELJ AKTIVNOSTI</p>	<p>Nikolina Turkalj</p>
<p>CILJNA GRUPA</p>	<p>Učenici 4. razreda</p>

VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine prema rasporedu sati
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola – informatička učionica
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka. - analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj. - koristi se simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost. - stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti. - rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala.
	<ul style="list-style-type: none"> - odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa. - osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad. - u suradničkom online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje. - istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom. - analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije.

<p>ISHODI AKTIVNOSTI</p>	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ znati nabrojati različite vrste tehnologije i gdje se sve ona koristi, ✓ naučiti više o robotima, osobito o humanoidnim robotima ✓ usvojiti tehniku desetoprstnog pisanja, ✓ izraditi svoj eportfolio, ✓ rješavati logičke zadatke, ✓ raditi u programskom jeziku Scratch, zadavati naredbe, izraditi igru, ✓ naučiti što je kriptografija te kako šifrirati poruke, ✓ znati objasniti što je autorsko pravo, ✓ znati objasniti razliku između lokalne i osobne mreže, ✓ naučiti se koristiti internetom i mrežnim tražilicama, ✓ koristiti se mrežama te znati razliku između žičanog i bežičnog povezivanja, ✓ komunicirati na mreži, ✓ naučiti odgovorno se ponašati na mreži, ✓ stvarati video projekte.
<p>ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>IKT A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ZDR B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije</p> <p>UKU A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p>

	<p>IKT D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje.</p> <p>IKT A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p>IKT B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.</p> <p>IKT B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. IKT B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.</p> <p>OSR A.2.4. Razvija radne navike</p> <p>IKT D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.</p> <p>ZDR A.2.2.B. Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.</p> <p>ZDR B.2.3.A. Opisuje zdrave životne navike.</p> <p>IKT A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>UKU A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja odr</p> <p>A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>uku B.2.2.2. Praćenje: Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>zdr C.2.1.C. Prepoznaje opasnost od pretjeranoga korištenja ekranom.</p> <p>uku B.2.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjena: Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p>
<p>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</p>	<p>Problem: preopterećenost učenika i učitelja</p> <p>Rješenje: uskladiti raspored</p>
<p>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</p>	<p>Redovito pratiti usvojenost znanja kroz usmene i pisane provjere te vještine rješavanja problema kroz praktičan rad na računalu i vježbe. Vrednovati aktivnost na satu, domaće zadaće te ostale samostalne radove učenika izrađene kod kuće.</p>
<p>TROŠKOVNIK</p>	<p>Struja, punjači za tablete, produžni kabel.</p>

<p>NAZIV AKTIVNOSTI</p>	<p>IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE ZA 7. RAZREDE</p>
--------------------------------	--

NOSITELJ AKTIVNOSTI	Matea Štefanac (7.a) i Ivana Sečen (7.b i 7.c)
CILJNA GRUPA	Učenici 7. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine prema rasporedu sati
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola – informatička učionica
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži - štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa - demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja - analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice - prepoznaje i proučava interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije - prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkriva odnos među podacima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka - razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka - primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema - dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku - razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka

	<ul style="list-style-type: none"> - koristi se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema - opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu - koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira - priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja
<p>ISHODI AKTIVNOSTI</p>	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definirati proračunske tablice i radnu knjigu, otvoriti i spremi novu radnu knjigu u MS Excelu te navesti od čega se radna knjiga sastoji - dodavati, brisati, preimenovati i uređivati nove radne listove - upisivati različite vrste podataka (brojeve, tekst, formule i funkcije) u ćelije, mijenjati format podataka u ćelijama, vršiti osnovne računske operacije s broječanim podacima te stvarati nizove podataka - umetati i brisati ćelije, retke i stupce te dodatno urediti tablice - razlikovati relativne i apsolutne adrese te ih primijeniti prema potrebi - analizirati i prikazati podatke u obliku grafikona, dodavati podatke u grafikone te oblikovati elemente grafikona - umetati komentare, zamrzavati dijelove tablice te umetati i sređivati zaglavlje i podnožje radne knjige - prikazati i ispisati spremljene radne listove i radne knjige - definirati osnovni element slike na zaslonu i papiru, razlučivost slike (na zaslonu i na pisaču) dubinu boje, grafički format datoteke, zvučni format datoteke, videoformat datoteke, uzorkovanje, AD pretvorbu i DA pretvorbu - razlikovati analogne i digitalne fotografije, zvučne zapise i videozapise te uvidjeti važnost sažimanja i prilagođavanja istih

	<ul style="list-style-type: none"> - nabrojati poslove koji su poboljšani razvoj informatike i IKT-a, surađivati s drugim učenicima, dijeliti informacije putem računalne mreže s drugim učenicima te razvijati svijest o važnosti zaštite elektroničkog identiteta - opisati korisničko-poslužiteljski model i komunikaciju korisnik-poslužitelj - nabrojati vrste poslužitelja i protokola (HTTP, FTP, SMTP/POP) - definirati propusnost veze, lokalnu mrežu (LAN) te opisati uporabu dijeljenih mrežnih resursa, potrebu za dijeljenom mapom i dijeljenjem uređaja na mreži - objasniti princip pristupa internetu i važnost brzine pristupa internetu i brzine preuzimanja i slanja podataka internetom - definirati mrežno mjesto i mrežnu stranicu te pretraživati i pristupati mrežnim stranicama pomoću njihovih adresa - definirati dijelove mrežne stranice te izraditi kvalitetan dizajn i strukturu mrežne stranice pomoću oznaka i atributa HTML-a (koristiti oznake za izradu odlomaka, umetanje slika, poveznica, tablica i lista) - urediti odlomke, slike, poveznice, tablice i liste na mrežnoj stranici pomoću CSS-a te programirati dijelove mrežnih stranica u svrhu dinamičnosti iste
<p style="text-align: center;">ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>MPT GOO C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi</p> <p>MPT Održivi razvoj II.A.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš, II.A.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost., II.A.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude, II.B.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa</p> <p>MPT Učiti kako učiti 2.1.2 Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>MPT Osobni i socijalni razvoj A 2.3 Razvija osobne potencijale. Vještine (Predlaže različita rješenja problema. Predlaže rješenja za popravljavanje pogreške.)</p> <p>MPT Učiti kako učiti 3.1.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p>

	<p>MPT Osobni i socijalni razvoj</p> <p>A 3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>A 3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>A 3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>MPT GOO B.5.2. RAZUMIJE ULOGU INSTITUCIJA I ORGANIZACIJA U ZAŠTITI LJUDSKIH PRAVA, IV.A.4.</p> <p>Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj</p> <p>IV.C.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.</p> <p>Analizira utjecaj okolišne, društvene i ekonomske dimenzije održivosti na osobnu i zajedničku dobrobit.</p> <p>MPT GOO</p> <p>C.2.3. PROMIČE KVALITETU ŽIVOTA U ŠKOLI - Objasnjava ulogu pojedinca i skupine u poticanju, sprječavanju i rješavanju vršnjačkog i drugih oblika nasilja u školi.,</p> <p>C.2.4. PROMIČE RAZVOJ ŠKOLSKE KULTURE I DEMOKRATIZACIJU</p> <p>ŠKOLE, C.3.1. AKTIVNO SUDJELUJE U PROJEKTIMA LOKALNE ZAJEDNICE,C.3.2. DOPRINOSI DRUŠTVENOJ SOLIDARNOSTI,</p> <p>C.3.3. PROMIČE KVALITETU ŽIVOTA U LOKALNOJ ZAJEDNICI</p> <p>MPT Održivi razvoj III.A.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava, III.A.4. Objasnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.</p> <p>MPT Poduzetništvo</p> <p>B – 5.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.,</p> <p>C – 5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<p>Problem: preopterećenost učenika i učitelja</p> <p>Rješenje: uskladiti raspored</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<p>Redovito pratiti usvojenost znanja kroz usmene i pisane provjere te vještine rješavanja problema kroz praktičan rad na računalu i vježbe. Vrednovati aktivnost na satu, domaće zadaće te ostale samostalne radove učenika izrađene kod kuće.</p>
TROŠKOVNIK	<p>Struja, uredski potrošni materijali</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE ZA 8. RAZREDE
------------------	--

NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Sečen
CILJNA GRUPA	Učenici 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine prema rasporedu sati
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola – informatička učionica
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala - prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja - opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka - identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima - prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku - identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima - učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja - kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa) - aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje

	<ul style="list-style-type: none"> - pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja - samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje - dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti
<p style="text-align: center;">ISHODI AKTIVNOSTI</p>	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ definirati logičke izjave i logičke funkcije (identiteta, negacije, konjunkcije i disjunkcije) ✓ povezati logičke izjave te primijeniti logičke sklopove NOT, AND i OR u rješavanju zadataka s kombiniranim logičkim sklopovima ✓ definirati registre te opisati što i kako radi procesor ✓ objasniti što određuje kvalitetu računala ✓ razlikovati slijedni i usporedni prijenos podataka u računalu ✓ definirati baze podataka, entitet baze podataka te tablicu u bazi podataka ✓ planirati izradu baze podataka te je stvoriti u MS Access-u ✓ izraditi osnovne objekte u bazi podataka (tablicu, upisni obrazac, upit i izvješće) te razvrstavati i izdvajati podatke ✓ objasniti važnost dostupnih e-usluga u području odgoja i obrazovanja te kritički procjenjivati izvore informacija ✓ definirati govor mržnje i e-nasilje te osmisлити plan kako spriječiti iste ✓ izraditi timsku responzivnu mrežnu stranicu sa statičnim i dinamičnim dijelovima
<p style="text-align: center;">ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>Održivi razvoj</p> <p>III.A.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava,</p> <p>III.A.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.</p> <p>III.B.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.</p> <p>III.C.2. Navodi primjere utjecaja</p> <p>B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije,</p>

B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima,
 C.3.1. i 3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije ekonomije na dobrobit.

Uporaba IKT-a

A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

C 3. 1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz pomoć učitelja složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.

GOO

C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice. Objasnjava prednosti sudjelovanja i rada na projektima za doprinos lokalnoj zajednici. A.3.3. Promiče ljudska prava

B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice

B.3.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici

B.3.3. Razumije ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj

Održivi razvoj

III.A.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava,

III.A.4. Objasnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu

Poduzetništvo

B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije,
 C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz 3. ciklusa).

Poduzetništvo

A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja.

B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.

C.3.1. i 3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.

Učiti kako učiti

3.1.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

3.1.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.

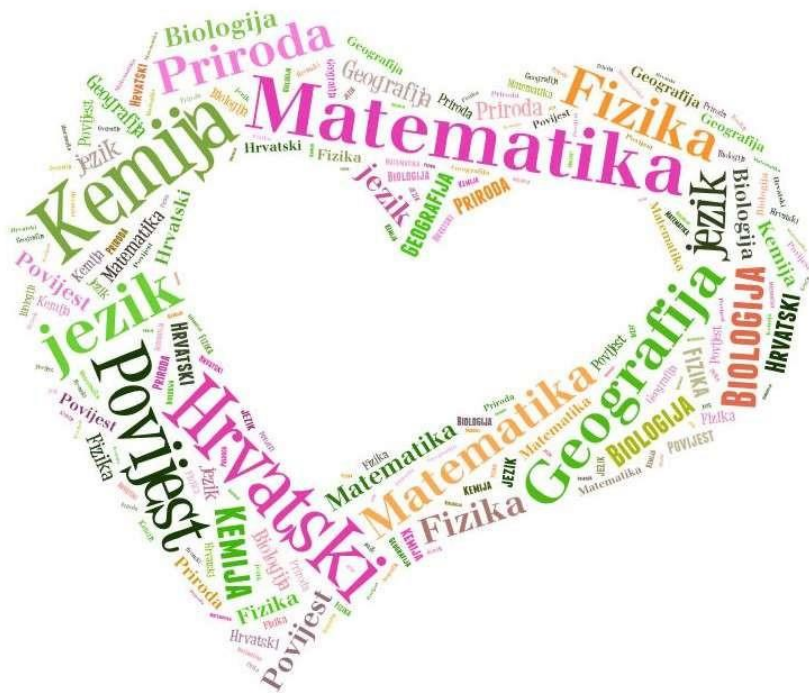
	<p>3.1.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>3.2.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>Zdravlje</p> <p>A.3.1. A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<p>Problem: preopterećenost učenika i učitelja</p> <p>Rješenje: uskladiti raspored</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<p>Redovito pratiti usvojenost znanja kroz usmene i pisane provjere te vještine rješavanja problema kroz praktičan rad na računalu i vježbe. Vrednovati aktivnost na satu, domaće zadaće te ostale samostalne radove učenika izrađene kod kuće.</p>
TROŠKOVNIK	<p>Struja, uredski potrošni materijali</p>

5. DODATNA NASTAVA

Dodatni rad oblik je nastave koji se organizira za učenike sukladno njihovim interesima, sklonostima i sposobnostima kao i za učenike koje treba pripremiti za razna natjecanja, smotre ili susrete.

U razrednoj nastavi organizira se dodatni rad iz Matematike, Hrvatskoga jezika i Prirode i društva, a izvršitelji su razredni učitelji.

U predmetnoj nastavi organizira se dodatni rad iz Hrvatskoga jezika, Engleskog jezika, Matematike, Kemije, Biologije, Geografije, Povijesti, Fizike i Informatike.



5.1. HRVATSKI JEZIK

5.1.1. Razredna nastava

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA 3.B RAZREDNI ODJEL
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Renata Pintar
CILJNA GRUPA	Učenci 3.b razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	1 sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola – učionica

<p style="text-align: center;">ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI</p>	<p>A. 3. 1 Učenik razgovara i raspravlja u skladu sa zadanom ili slobodno odabranom temom i poštuje pravila uljudnoga ophođenja</p> <p>A. 3. 2 Učenik aktivno sluša različite vrste tekstova, prepričava slušani tekst te izdvaja ključne podatke</p> <p>A. 3. 5 Učenik piše vođenim pisanjem tekstove jednostavnih struktura u skladu sa svrhom i primateljem te primjenjuje pravopisna pravila primjerena jezičnomu razvoju.</p> <p>B. 3. 2 Učenik čita s razumijevanjem književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.</p> <p>B. 3. 3 Učenik objašnjava vrijednosti književnoga teksta primjereno recepcijskim sposobnostima te vlastitomu čitateljskom i osobnom iskustvu</p> <p>B. 3. 5 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom nastavnoga procesa.</p> <p>C. 3. 1 Učenik izdvaja ključnu poruku ili podatak u obavijesnome tekstu iz različitih medija primjerenih dobi učenika.</p>
<p style="text-align: center;">ISHODI AKTIVNOSTI</p>	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čitati različite književne vrste, samostalno kod kuće i u školi: pjesme, prozne tekstove, igrokaze, bajke, basne, dječje romane • razgovarati i izražavati dojmove o pročitanoj prepričavati pročitano
	<ul style="list-style-type: none"> • izraditi plakate • uspoređivati književno djelo i film/kazališne predstave • primjenjivati jezično i pravopisno znanje u pismenom sastavku i ostalim oblicima pisanoga izražavanja (u pisanju pjesama, stripa)

<p>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.</p> <p>ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>
<p>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</p>	<p>problem: preopterećenost učenika rješenje: prilagoditi raspored i sadržaje rada</p>
<p>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
<p>TROŠKOVNIK</p>	<p>20 € (kopirni listići i tekstovi te ostali materijali za rad)</p>

5.1.2. Predmetna nastava

<p>NAZIV AKTIVNOSTI</p>	<p>DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA – 8. a, b, c</p>
<p>NOSITELJ AKTIVNOSTI</p>	<p>Milvia Vuk, prof. hrvatskoga jezika</p>
<p>CILJNA GRUPA</p>	<p>zainteresirani učenici 8.r.</p>
<p>VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI</p>	<p>1 sat tjedno odlazak na terensku nastavu – prema aktualnim događajima i planiranim aktivnostima prilagodba termina vremenima natjecanja i susreta</p>
<p>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</p>	<p>učionica, izvanučionična terenska nastava – muzeji, galerije, NSK i ostale knjižnice, kazališta, IHJJ i druge kulturne ustanove, internetski sadržaji: online izložbe</p>

<p style="text-align: center;">ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI</p>	<p>OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom.</p> <p>OŠ HJ A.8.4. Učenik piše raspravljačke tekstove u skladu s temom i prema planu.</p> <p>OŠ HJ A.8.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o rečenicama po sastavu na oglednim i čestim primjerima.</p> <p>OŠ HJ A.8.6. Učenik uspoređuje različite odnose među riječima te objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima. OŠ HJ B.8.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta</p> <p>OŠ HJ C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.</p> <p>Za natjecanja vezuju se svi obrazovni ishodi viših kognitivnih razina Kurikuluma</p> <p>OŠ HJ A.5.,OŠ HJ A.6. OŠ HJ A.7. OŠ HJ A. 8</p>
<p style="text-align: center;">ISHODI AKTIVNOSTI</p>	<p>Učenici će sljedeće ishode proširivati na višoj razini:</p> <ul style="list-style-type: none"> – proširivati i primjenjivati pravopisni sadržaj: veliko početno slovo: blagdani, praznici, kulturne, umjetničke, političke, znanstvene i druge društvene priredbe; pravopisni znakovi: izostavnik, upitnik s uskličnikom i uskličnik s upitnikom; zarez u nezavisnosloženim i zavisnosloženim rečenicama – razlikovati jednostavne i složene rečenice – objašnjavati složene rečenice s obzirom na broj predikata i s obzirom na vrstu sklapanja surečenica

	<ul style="list-style-type: none"> – razlikovati vrste nezavisnosloženih rečenica – razlikovati odnosne i neodređene zamjenice u službi vezničkih riječi – priložnu rečenicu izricati glagolskim priložima (preoblika) – razlikovati vrste zavisnosloženih rečenica – objašnjavati značenja riječi i njihovu ulogu u rečenici radi razumijevanja i stvaranja tekstova – prepoznati različite uloge istoznačnih i suprotnih riječi u kontekstu – objašnjavati česte frazeme i funkcionalno ih uklapati u vlastiti govor – prepoznati pleonazme kao suvišne riječi u govoru i pismu – uočavati posuđenice i riječi iz stranih jezika – objašnjavati značenje i svrhu neologizama uočavati višeslojnost književnoga teksta: jezična, sadržajna, značenjska i stilistička – pisati na kulturni događaj, uređuje razredne novine, organizira književne večeri i stvara druge uratke prema vlastitoj zamisli – služiti se hrvatskim jezičnim savjetnicima u tiskanome i digitalnome obliku (npr. posjećuje mrežne stranice jezičnoga sadržaja: savjetnik.ihjj.hr; bolje.hr, struna.ihjj.hr, rjecnik.neologizam.ffzg.unizg.hr i sl.) – pripremati se za LiDraNo- u literarnom, novinarskom i dramskoscenskom izrazu – koristiti se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje razvijati vlastiti potencijal za stvaralaštvo – primijeniti govorne vrednote pri interpretativnom govorenju književnog djela – posjetiti institucije: kazalište, knjižnice, muzeje, umjetničke radionice, institute, zavode – poticati osobni razvoj te se aktivno uključivati u kulturni i društveni život zajednice
<p>ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>uku B.3.1. 1. Planiranje Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p>

	<p>uku B.3.3.</p> <p>3. Prilagodba učenja Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>uku B.3.4.</p> <p>4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku D.3.2.</p> <p>2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<p>preopterećenost učenika prilagođavanje trenutnim mogućnostima, dogovor s učenicima</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> – individualno praćenje učenika i napretka – vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje – zadaci objektivnog tipa – provjera na zadacima s prethodnih natjecanja
TROŠKOVNIK	<p>kopirni listići, kopirni testovi s prošlogodišnjih natjecanja, ulaznice za muzeje</p>

5.2. MATEMATIKA

5.2.1. Razredna nastava

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 1. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ankica Varović (1.a), Tea Knežević (1.b), Ivana Parać (1.c)
CILJNA GRUPA	učenici 1. razreda

VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	1 školski sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	učionica
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	<p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.</p> <p>MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.</p> <p>MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.</p> <p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - uspoređivanje, razvrstavanje i nizanje objekata prema mjerivu svojstvu - čitanje i prikazivanje podataka piktogramima i jednostavnim tablicama - uspoređivanje, zbrajanje i oduzimanje brojeva do 20 - rješavanje problemskih zadataka zbrajanjem i oduzimanjem do 20 - rješavanje složenijih problemskih situacija i mozgalica - rješavanje logičkih zagonetaka - igranje matematičkih igara
ODGOJNOOBRAZOVNA OČEKIVANJA	<p>pod A.1.1.Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr</p> <p>A.1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.</p>

MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.1.3.Razvija svoje potencijale. osr B.1.1.Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>goo C.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.2.Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<p>Problem: preopterećenost učenika</p> <p>Rješenje: prilagoditi opterećenje</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<p>- vrednovanje za učenje</p> <p>- vrednovanje kao učenje</p>
TROŠKOVNIK	-

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 2. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sanja Zornjak Picer (2.a), Marina Škrinjar (2.b), Valentina Poljak (2.c)
CILJNA GRUPA	Učenici 2.a, 2.b i 2.c razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	1 školski sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola – učionica
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	<p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p>

	<p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.</p> <p>MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.</p> <p>MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.</p>
<p>ISHODI AKTIVNOSTI</p>	<p>Broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi prirodne brojeve do 100.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uspoređuje prirodne brojeve do 100. • Razlikuje glavne i redne brojeve do 100. • Rimskim znamenkama zapisuje i čita brojeve do 12. • Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama. • Zbraja i oduzima brojeve do 100. • Rješava tekstualne zadatke. • Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava. • Primjenjuje pravila rješavanja zadataka sa zagradama u rješavanju tekstualnih zadataka. • Procjenjuje rezultat zbrajanja/oduzimanja. • Tumači podatke iz jednostavnih tablica. • Objašnjava zašto je neki događaj moguć/nemoguć. • Imenuje i opisuje geometrijska tijela. • Opisuje dužinu kao najkraću spojnicu dviju točaka. • Određuje bridove geometrijskih tijela i stranice geometrijskih likova kao dužine. • Mjeri dužinu pripadajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom. • Primjenjuje usvojene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju različitih tipova zadataka u svakodnevnim situacijama. • Primjenjuje vezu množenja i dijeljenja.
	<p><input type="checkbox"/> Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p>

<p>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>uku A.2.2. Primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.1.1 Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B 1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p>
<p>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</p>	<p>Problemi: preopterećenje, nezainteresiranost , umor</p> <p>Rješenja: skratiti vrijeme izvođenja, promijeniti način i vrijeme izvođenja</p>
<p>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vrednovanje za učenje • Vrednovanje kao učenje
<p>TROŠKOVNIK</p>	<p>Nastavni listići</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 3. RAZREDE
<p>NOSITELJ AKTIVNOSTI</p>	<p>Kristina Pavlović, 3.c</p>
<p>CILJNA GRUPA</p>	<p>učenici 3. c razrednog odjela</p>
<p>VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI</p>	<p>1 školski sat tjedno</p>
<p>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</p>	<p>učionica</p>
<p>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</p>	<p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.</p> <p>MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.</p>

	<p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.</p> <p>MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p>
<p>ISHODI AKTIVNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • razvijanje i unapređenje interesa i sposobnosti • prepoznavanje i korištenje matematičkim jezikom • samostalno rješavanje zadataka više razine • rješavanje složenijih problemskih situacija i mozgalica • rješavanje zanimljivih logičkih zadataka, kvizova znanja • Sudjelovanje na matematičkim natjecanjima
<p>ODGOJNOOBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.2.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku D.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>

	ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: preopterećenost učenika Rješenje: prilagoditi opterećenje
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<input type="checkbox"/> vrednovanje za učenje <input type="checkbox"/> vrednovanje kao učenje <input type="checkbox"/> radne mape s učeničkim radovima
TROŠKOVNIK	-

5.2.2. Predmetna nastava

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 5. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Melita Hrvaćanin, prof. matematike i fizike – 5.c razredni odjel
CILJNA GRUPA	Učenici 5. c koji pokazuju dodatni interes za matematiku.
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno svaki drugi tjedan te po dogovoru prema potrebi (prije natjecanja).
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	U školi ili u virtualnoj učionici na Teamsu.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Svi ishodi učenja iz „Kurikuluma nastavnog predmeta matematika za OŠ i gimnazije“(NN 7/2019, 22.1.2019.) za 5. razred – za razinu izvrstan te prošireni sadržaji prema navedenom Kurikulumu. Dodatne teme prema uputama Državnog povjerenstva za matematička natjecanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rješavanje problema linearnim jednadžbama - Logičko-kombinatorni zadatci - Djeljivost i diofantske jednadžbe – na županijskoj i državnoj razini <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> usvaja matematičke pojmove potrebne za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu

	<ul style="list-style-type: none"> • usvaja druge sadržaje prirodnih i društvenih znanosti • usvaja matematički jezik • razvija sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom • razvija pojmovno i apstraktno mišljenje, te logičko zaključivanje.
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Smisleno prikazuje matematičke objekte, obrazlaže rezultate, objašnjava svoje ideje i bilježi postupke koje provode. • Uspostavlja i razumije veze i odnose među matematičkim objektima, idejama, pojmovima, prikazima i postupcima te oblikuju cjeline njihovim nadovezivanjem. • Suočava se s izazovnim problemima koji potiču na promišljanje, argumentiranje i dokazivanje te donošenje samostalnih zaključaka. • Odabire, osmišljava i primjenjuje razne strategije, rješava problem, promišlja i vrednuje rješenje te ga prikazuje na prikladan način. • Koristi se alatima i tehnologijom koja pomaže u matematičkim aktivnostima u kojima su u središtu zanimanja matematičke ideje, pri provjeravanju pretpostavki, pri obradi i razmjeni podataka i informacija te za rješavanje problema i modeliranje.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku B.2.4. Na poticaj učitelja ili samostalno učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak</p> <p>uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju</p> <p>ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u ikt okružju osr A.2.3. Razvija osobne potencijale</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<p>Problem: preopterećenost učenika</p> <p>Rješenje: prilagodba termina, sadržaja i pristupa poučavanju s ciljem održavanja kontinuiteta u radu te motivacije, sudjelovanje</p>

	u matematičkim događajima u školi (Dan tablice množenja, Večer matematike, MAT liga, Lucko)
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, vrednovanje po tabelarnim vrijednostima prosudbenog povjerenstva na natjecanjima. Razgovor s učenicima - povratna informacija.
TROŠKOVNIK	Papir za fotokopiranje i izradu zadataka te razni potrošni materijal - oko 20 eura Lucko – kotizacija 16 eura po ekipi MAT liga – kotizacija 5 eura po paru učenika Matematička literatura i časopisi

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 6. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Tanja Sokolić, prof
CILJNA GRUPA	Učenici 6.a, 6.b, 6.c i 6.d koji pokazuju dodatni interes za matematiku.
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno svaki tjedan te po dogovoru prema potrebi (prije natjecanja).
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	U školi ili u virtualnoj učionici na Teamsu.
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	Svi ishodi učenja iz „Kurikuluma nastavnog predmeta matematika za OŠ i gimnazije“(NN 7/2019, 22.1.2019.) za 6. razred – za razinu izvrstan te prošireni sadržaji prema navedenom Kurikulumu. Dodatne teme prema uputama Državnog povjerenstva za matematička natjecanja. Učenik: <ul style="list-style-type: none"> • usvaja matematičke pojmove potrebne za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu • usvaja druge sadržaje prirodnih i društvenih znanosti • usvaja matematički jezik • razvija sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom • razvija pojmovno i apstraktno mišljenje, te logičko zaključivanje.

<p style="text-align: center;">ISHODI AKTIVNOSTI</p>	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Smisleno prikazuje matematičke objekte, obrazlaže rezultate, objašnjava svoje ideje i bilježi postupke koje provode. • Uspostavlja i razumije veze i odnose među matematičkim objektima, idejama, pojmovima, prikazima i postupcima te oblikuju cjeline njihovim nadovezivanjem. • Suočava se s izazovnim problemima koji potiču na promišljanje, argumentiranje i dokazivanje te donošenje samostalnih zaključaka. • Odabire, osmišljava i primjenjuje razne strategije, rješava problem, promišlja i vrednuje rješenje te ga prikazuje na prikladan način. • Koristi se alatima i tehnologijom koja pomaže u matematičkim aktivnostima u kojima su u središtu zanimanja matematičke ideje, pri provjeravanju pretpostavki, pri obradi i razmjeni podataka i informacija te za rješavanje problema i modeliranje.
<p style="text-align: center;">ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p>
<p style="text-align: center;">MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</p>	<p>Problem: preopterećenost učenika</p> <p>Rješenje: prilagodba termina, sadržaja i pristupa poučavanju s</p>

	ciljem održavanja kontinuiteta u radu te motivacije, sudjelovanje u matematičkim događajima u školi (Dan tablice množenja, Večer matematike, MAT liga, Lucko)
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, vrednovanje po tabelarnim vrijednostima prosudbenog povjerenstva na natjecanjima. Razgovor s učenicima - povratna informacija.
TROŠKOVNIK	Papir za fotokopiranje i izradu zadataka te razni potrošni materijal - oko 30 eura Lucko – kotizacija 30 eura MAT liga – kotizacija 5 eura po paru učenika Matematička literatura i časopisi

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 7. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dorothea Crnjac, mag. educ. math
CILJNA GRUPA	Učenici 7.r. koji pokazuju dodatni interes za matematiku.
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	U školi ili u virtualnoj učionici na Teamsu, ponekad terenska nastava (posjet FER-u ili PMF-u)
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Svi ishodi učenja iz „Kurikuluma nastavnog predmeta matematika za OŠ za 7. razred – za razinu izvrstan te prošireni sadržaji prema navedenom Kurikulumu. A.7.1./D.7.6. Računa postotak i primjenjuje postotni račun. A.7.2. Opisuje i primjenjuje znanstveni zapis broja. A.7.3. Primjenjuje različite zapise racionalnih brojeva. A.7.4. Primjenjuje uspoređivanje racionalnih brojeva. A.7.5. Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima. B.7.1. Računa s algebarskim izrazima u skupu racionalnih brojeva. B.7.2. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. B.7.3. Primjenjuje proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost. B.7.4. Primjenjuje linearnu ovisnost. C.7.1. Crta i konstruira mnogokute i koristi se njima pri stvaranju složenijih geometrijskih motiva. C.7.2. Crta, zbraja i oduzima vektore. C.7.3. Translatira skupove točaka u ravnini. D.7.1. Pridružuje točke pravca racionalnim brojevima.

	<p>D.7.2. U koordinatnom sustavu u ravnini crta točke s racionalnim koordinatama i stvara motive koristeći se njima.</p> <p>D.7.3. Bira strategije za računanje opsega i površine mnogokuta.</p> <p>D.7.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu kruga i njegovih dijelova.</p> <p>D.7.5. Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice.</p> <p>D.7.6./A.7.1. Računa postotak i primjenjuje postotni račun. E.7.1. Organizira i analizira podatke prikazane dijagramom relativnih frekvencija.</p> <p>Dodatne teme prema uputama Državnog povjerenstva za matematička natjecanja:</p> <p>Rješavanje problema linearnim jednadžbama</p> <p>Logičko-kombinatorni zadatci</p> <p>Djeljivost i diofantske jednadžbe</p> <p>Sličnost trokuta – u 7. razredu na državnoj razini</p>
<p>ISHODI AKTIVNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Smisleno prikazuje matematičke objekte, obrazlaže rezultate, objašnjava svoje ideje i bilježi postupke koje provode. <input type="checkbox"/> Uspostavlja i razumije veze i odnose među matematičkim objektima, idejama, pojmovima, prikazima i postupcima te oblikuju cjeline njihovim nadovezivanjem. <input type="checkbox"/> Suočava se s izazovnim problemima koji potiču na promišljanje, argumentiranje i dokazivanje te donošenje samostalnih zaključaka. <input type="checkbox"/> Odabire, osmišljava i primjenjuje razne strategije, rješava problem, promišlja i vrednuje rješenje te ga prikazuje na prikladan način. <input type="checkbox"/> Koristi se alatima i tehnologijom koja pomaže u matematičkim aktivnostima u kojima su u središtu zanimanja matematičke ideje, pri provjeravanju pretpostavki, pri obradi i razmjeni podataka i informacija te za rješavanje problema i modeliranje.
<p>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p>

	<p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<p>Problem: preopterećenost učenika</p> <p>Rješenje: prilagodba termina, sadržaja i pristupa poučavanju s ciljem održavanja kontinuiteta u radu te motivacije, sudjelovanje u matematičkim događajima u školi (Dan tablice množenja, Večer matematike, MAT liga, Lucko)</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, vrednovanje po tabelarnim vrijednostima prosudbenog povjerenstva na natjecanjima. Razgovor s učenicima - povratna informacija.
TROŠKOVNIK	<p>Papir za fotokopiranje i izradu zadataka te razni potrošni materijal - oko 20 eura</p> <p>Lucko – kotizacija 16 eura po ekipi</p> <p>MAT liga – kotizacija 5 eura po paru učenika</p> <p>Matematička literatura i časopisi</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA MATEMATIKE ZA 8. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Anica Poljak, prof. matematike i Dorotea Crnjac, mag. educ. math
CILJNA GRUPA	učenici 8. b – prof. Poljak, 8.a - prof. Crnjac
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Jednom u dva tjedna tijekom nastavne godine, pojačan rad uoči natjecanja
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola / virtualna učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Svi ishodi učenja iz „Kurikuluma nastavnog predmeta matematika za OŠ i gimnazije“(NN 7/2019, 22.1.2019.) za 8. razred – za razinu izvrstan te prošireni sadržaji prema navedenom Kurikulumu.

	<p>Dodatne teme prema uputama Državnog povjerenstva za matematička natjecanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rješavanje problema linearnim jednadžbama – u svim razredima na svim razinama - Logičko-kombinatorni zadatci – u svim razredima na svim razinama - Djeljivost i diofantske jednadžbe – u svim razredima na županijskoj i državnoj razini - Sličnost trokuta; kružnica (obodni i središnji kut, tangenta) – u 7. razredu na državnoj, u 8. razredu na županijskoj i državnoj razini <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ razvija sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom ✓ razvija apstraktno mišljenje te logičko zaključivanje ✓ usvaja matematičke pojmove potrebne za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu
<p>ISHODI AKTIVNOSTI</p>	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ rješava zadatke natjecateljskog tipa ✓ proučava stručne matematičke časopise ✓ usvaja matematičko gradivo izvan redovnog plana i programa ✓ razvija sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom ✓ razvija pojmovno i apstraktno mišljenja te logičko zaključivanje

<p>ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p>
	<p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p>
<p>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</p>	<p>Problem: preopterećenost učenika</p> <p>Rješenje: prilagodba termina, sadržaja i pristupa poučavanju s ciljem održavanja kontinuiteta u radu te motivacije, sudjelovanje u matematičkim događajima u školi (Dan tablice množenja, Večer matematike, MAT liga, Lucko)</p>
<p>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</p>	<p>Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, vrednovanje po tabelarnim vrijednostima prosudbenog povjerenstva na natjecanjima. Razgovor s učenicima - povratna informacija.</p>
<p>TROŠKOVNIK</p>	<p>Papir za fotokopiranje i izradu zadataka te razni potrošni materijal - oko 20 eura</p> <p>Lucko – kotizacija 16 eura po ekipi</p> <p>MAT liga – kotizacija 5 eura po paru učenika</p> <p>Matematička literatura i časopisi</p>

5.3. BIOLOGIJA

<p>NAZIV AKTIVNOSTI</p>	<p>DODATNA NASTAVA IZ BIOLOGIJE ZA 8. RAZRED</p>
--------------------------------	---

NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ines Grgurić, prof.
CILJNA GRUPA	Učenici 8.a, b i c razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Jedan školski sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola - učionica, virtualna učionica MS Office 365 Temas
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	<p>BIO OŠ A.8.1. Povezuje usložnjavanje građe s razvojem novih svojstava i klasificira organizme primjenom različitih kriterija ukazujući na njihovu srodnost i raznolikost</p> <p>BIO OŠ B.8.1. Analizira principe regulacije, primanja i prijenosa informacija te reagiranja na podražaje</p> <p>BIO OŠ B.8.2. Analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite BIO</p> <p>OŠ B.8.3. Analizira utjecaj životnih uvjeta na razvoj prilagodbi i bioraznolikost</p> <p>BIO OŠ C.8.1. Ukazuje na važnost energije za pravilno funkcioniranje organizma</p> <p>BIO OŠ D.8.1. Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate</p> <p>BIO OŠ D.8.2. Povezuje biološka otkrića s razvojem civilizacije i primjenom tehnologije u svakodnevnome životu</p> <p>BIO OŠ A.8.1. Povezuje usložnjavane građe s razvojem novih svojstava i klasificira organizme primjenom različitih kriterija ukazujući na njihovu srodnost i raznolikost</p> <p>BIO OŠ B.8.2. Analizira utjecaj životnih navika I rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti I pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite</p> <p>BIO OŠ B.8.3. Analizira utjecaj životnih uvjeta na razvoj prilagodbi i bioraznolikost</p> <p>BIO OŠ B.8.4. Povezuje različite načine razmnožavanja organizama s nasljeđivanjem roditeljskih osobina i evolucijom</p>

BIO OŠ C.8.1. Ukazuje na važnost energije za pravilno funkcioniranje organizma

BIO OŠ D.8.1. Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate

BIO OŠ D.8.2. Povezuje biološka otkrića s razvojem civilizacije i primjenom tehnologije u svakodnevnome životu

BIO OŠ A.8.1. Povezuje usložnjavanje građe s razvojem novih svojstava i klasificira organizme primjenom različitih kriterija ukazujući na njihovu srodnost i raznolikost

BIO OŠ B.8.1. Analizira principe regulacije, primanja i prijenosa informacija te reagiranja na podražaje

BIO OŠ B.8.2. Analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite

BIO OŠ B.8.3. Analizira utjecaj životnih uvjeta na razvoj prilagodbi i bioraznolikost

BIO OŠ B.8.4. Povezuje različite načine razmnožavanja organizama s nasljeđivanjem roditeljskih osobina i evolucijom

BIO OŠ C.8.1. Ukazuje na važnost energije za pravilno funkcioniranje organizma

BIO OŠ D.8.1. Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate

BIO OŠ D.8.2. Povezuje biološka otkrića s razvojem civilizacije i primjenom tehnologije u svakodnevnome životu

BIO OŠ A.8.1. Povezuje usložnjavanje građe s razvojem novih svojstava i klasificira organizme primjenom različitih kriterija ukazujući na njihovu srodnost i raznolikost

BIO OŠ B.8.2. Analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite

BIO OŠ B.8.3. Analizira utjecaj životnih uvjeta na razvoj prilagodbi i bioraznolikost

BIO OŠ B.8.4. Povezuje različite načine razmnožavanja organizama s nasljeđivanjem roditeljskih osobina i evolucijom

BIO OŠ D.8.1. Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate

BIO OŠ D.8.2. Povezuje biološka otkrića s razvojem civilizacije i primjenom tehnologije u svakodnevnome životu

ISHODI AKTIVNOSTI	<p>BIO OŠ A.8.1. Povezuje usložnjavanje građe s razvojem novih svojstava i klasificira organizme primjenom različitih kriterija ukazujući na njihovu srodnost i raznolikost</p> <p>BIO OŠ B.8.1. Analizira principe regulacije, primanja i prijenosa informacija te reagiranja na podražaje</p> <p>BIO OŠ B.8.3. Analizira utjecaj životnih uvjeta na razvoj prilagodbi i bioraznolikost</p> <p>BIO OŠ C.8.1. Ukazuje na važnost energije za pravilno funkcioniranje organizma</p> <p>BIO OŠ C.8.2. Povezuje hranidbene odnose u biosferi s preživljavanjem organizama</p> <p>BIO OŠ D.8.1. Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate</p> <p>BIO OŠ D.8.2. Povezuje biološka otkrića s razvojem civilizacije i primjenom tehnologije u svakodnevnome životu</p> <p>BIO OŠ A.8.1. Povezuje usložnjavanje građe s razvojem novih svojstava i klasificira organizme primjenom različitih kriterija ukazujući na njihovu srodnost i raznolikost</p> <p>BIO OŠ D.8.1. Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate</p> <p>BIO OŠ D.8.2. Povezuje biološka otkrića s razvojem civilizacije i primjenom tehnologije u svakodnevnome životu</p>
	<p>Povezuje građu i ulogu organa/organskih sustava ukazujući na njihovu promjenjivost, usložnjavanje i prilagodbe.</p> <p>Objašnjava važnost ekonomičnosti građe pojedinih organa.</p> <p>Uspoređuje na tipičnim predstavnicima temeljna obilježja pojedine skupine.</p> <p>Povezuje životne navike i rizične čimbenike s razvojem bolesti ukazujući na važnost prevencije.</p> <p>Prepoznaje znakove koji upućuju na poremećaj u regulaciji stalnoga sastava tjelesnih tekućina ukazujući na važnost pravovremenoga odlaska liječniku.</p> <p>Promatra i prikuplja podatke te donosi zaključke tijekom učenja i poučavanja.</p> <p>Proučava različite izvore procjenjujući točnost informacija u odnosu prema usvojenome znanju. Odabire pouzdane izvore informacija.</p> <p>Provodi jednostavne procedure i/ili mjerenja ispravno se koristeći opremom i mjernim instrumentima za prikupljanje podataka.</p>

	<p>Uspoređuje na tipičnim predstavnicima temeljna obilježja pojedine skupine.</p> <p>Uspoređuje prilagodbe za razmnožavanje u različitim organizama povezujući ih s uvjetima staništa.</p> <p>Prepoznaje princip stalnosti broja kromosoma u pripadnika iste vrste. Objasnjava nasljeđivanje spola u čovjeka razlikujući tjelesne i spolne kromosome.</p> <p>Promatra i prikuplja podatke te donosi zaključke tijekom učenja i poučavanja.</p> <p>Provodi jednostavna mjerenja ispravno se koristeći opremom i mjernim instrumentima za prikupljanje podataka.</p> <p>Povezuje životne navike i rizične čimbenike s razvojem bolesti ukazujući na važnost prevencije.</p> <p>Povezuje poremećaje funkcioniranja osjetilnih organa s otežanim snalaženjem u okolišu i preživljavanjem.</p> <p>Raspravlja o važnosti Sunčeve energije za održivost života. Povezuje iskorištavanje Sunčeve energije s pretvorbama energije unutar organizma naglašavajući njezinu očuvanost.</p> <p>Postavlja istraživačko pitanje na osnovi promatranja te izvodi hipotezu na osnovi predloška.</p> <p>Samostalno izvodi praktične radove: Građa bubrega, Izolacija DNA molekule, Mikroskopiranje spolnih stanica, Mikroskopiranje kromosoma i stanica u mitozu i mejozi, Kako se razmnožavaju alge, gljive i biljke, Klijanje sjemenke graha, Mikroskopiranje pekarskog kvasca, Izrada fosilnih ostataka u gipsu.</p>
<p>ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije:</p> <p>ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>ikt B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>ikt B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.</p>

ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.

ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.

ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.

ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.
Učiti kako učiti:

uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.

uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.

uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.

uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.

uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

	<p>uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.3.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.3.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<p>Problem: Preopterećenost učenika brojem sati u školi.</p> <p>Rješenje: Prilagoditi vrijeme rada učeniku</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Uspješnost učenika na natjecanju iz biologije.
TROŠKOVNIK	Nastavni listići, pribor za praktični rad.

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ BIOLOGIJE ZA 7. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Milica Peter
CILJNA GRUPA	Učenici 7. a, b, c razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Jednom tjedno tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola/Online aktivnosti
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> BIO OŠ A.7.1. Uspoređuje različite veličine u živome svijetu te objašnjava princip građe živih bića <input type="checkbox"/> BIO OŠ A.7.2. Povezuje građe s razvojem novih svojstava u različitim organizama <input type="checkbox"/> BIO OŠ B.7.1. Uspoređuje osnovne životne funkcije pripadnika različitih skupina živoga svijeta <input type="checkbox"/> BIO OŠ B.7.2. Analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> BIO OŠ B.7.3. Stavlja u odnos prilagodbe živih bića i životne uvjete <input type="checkbox"/> BIO OŠ C.7.2. Uspoređuje energijske potrebe različitih organizama uzimajući u obzir potrebnu vrstu i količinu hrane za očuvanje zdravlja <input type="checkbox"/> BIO OŠ D.7.1. Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate <input type="checkbox"/> BIO OŠ D.7.2. Objašnjava važnost i utjecaj bioloških otkrića na svakodnevni život
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> raditi u radionicama, na projektima <input type="checkbox"/> izvoditi praktične radove, pokuse, izrađivati plakate <input type="checkbox"/> provoditi istraživačku nastavu: prikupljati podatke i analizirati ih, prezentirati, izvoditi pokuse, izrađivati modele <input type="checkbox"/> primijeniti i koristiti se znanjima usvojenim na redovitoj nastavi biologije na većem broju primjera <input type="checkbox"/> razvijati oblike mišljenja koji će rezultirati inovativnim načinima rješavanja problema i donošenja odluka (temelj poduzetništva) <input type="checkbox"/> rješavati zadatke individualiziranim pristupom u skladu s učenikovim potrebama <input type="checkbox"/> primijeniti biološko nazivlje i povezivanje sa svakodnevnim životom <input type="checkbox"/> pripremanje za natjecanje <input type="checkbox"/> odlazak na manifestacije i poduzeća
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Zdravlje (A.4.1., B.3.1.A, B.3.1.B, B.3.2.D, B.3.3.A); <input type="checkbox"/> Osobni i socijalni razvoj (B. 3.2., A 3.3); <input type="checkbox"/> Održivi razvoj (III.C.3.1.); <input type="checkbox"/> Poduzetništvo (A.3.2.) <input type="checkbox"/> Građanski odgoj i obrazovanje (A.3.5.B. 3.3. B. 3.4.)
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Problemi: Preopterećenost učenika, težina zadataka, nabavljanje literature i materijala <input type="checkbox"/> Rješenje: Istraživanje većeg broja materijala
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Uspješnost učenika na natjecanju iz biologije <input type="checkbox"/> Kvizovi
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Papiri za kopiranje i ostali materijali Nastavni listići i pribor za praktični rad

5.4. ENGLISKI JEZIK

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ ENGLISKOG JEZIKA ZA 7. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jelena Bratuša, prof.
CILJNA GRUPA	Učenici 7.a, 7.b i 7.c razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Jedan školski sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	U školi
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ (1) EJ A.7.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.2. Uočava i primjenjuje naglasak i intonaciju kako bi obogatio jednostavnu poruku.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.3. Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.4. Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.5. Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila.</p> <p>OŠ (1) EJ B.7.1. Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama. OŠ (1) EJ B.7.2. Objašnjava proces vlastitoga učenja tijekom međukulturnoga iskustva.</p> <p>OŠ (1) EJ B.7.3. Primjenjuje osnovne društvenojezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima.</p> <p>OŠ (1) EJ B.7.4. Objašnjava opasnost od generalizacija, predrasuda i stereotipa i potrebu za njihovom razgradnjom te prepoznaje postojanje osnovnih strategija za izbjegavanje i/ ili prevladavanje nesporazuma i otkrivanje stereotipa i predrasuda</p> <p>OŠ (1) EJ B.7.5. Opisuje pojedine čimbenike koji pridonose (ne) razumijevanju među kulturama.</p> <p>OŠ (1) EJ C.7.1. Izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima</p>

	<p>OŠ (1) EJ C.7.2. Izabire i primjenjuje osnovne metakognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.</p> <p>OŠ (1) EJ C.7.3. Izabire i primjenjuje osnovne društvenoafektivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima. OŠ (1) EJ C.7.4. Prilagođava i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja.</p> <p>OŠ (1) EJ C.7.5. Povezuje osnovne vještine kritičkoga mišljenja i koristi se njima: objašnjava informacije, tumači i procjenjuje svoja i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti i rješava problemske situacije.</p>
<p>ISHODI AKTIVNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> globalno i selektivno razumije tekst <input type="checkbox"/> izdvaja ključne i specifične informacije <input type="checkbox"/> primjenjuje strategije za poboljšanje razumijevanja pri slušanju i čitanju <input type="checkbox"/> izražava stav prema onome što govori <input type="checkbox"/> planira i priprema strukturu i sadržaj teksta <input type="checkbox"/> povezuje elemente teksta u logičnu cjelinu koristeći se odgovarajućim jezičnim strukturama <input type="checkbox"/> planira i priprema sadržaj i strukturu razgovora <input type="checkbox"/> sudjeluje u neplaniranome razgovoru poznate tematike <input type="checkbox"/> koristi se odgovarajućim jezičnim strukturama <input type="checkbox"/> planira strukturu i sadržaj teksta <input type="checkbox"/> koristi se primjerenim kohezivnim sredstvima i jezičnim strukturama niže razine složenosti <input type="checkbox"/> primjenjuje pravopisna pravila <input type="checkbox"/> uređuje, tj. ispravlja svoj tekst <input type="checkbox"/> pronalazi i obrazlaže informacije o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama <input type="checkbox"/> izvodi zaključke i prilagođava informacije različitim kontekstima <input type="checkbox"/> kritički povezuje informacije iz književnih tekstova (npr. duže priče, kraći romani, pjesme i sl.) <input type="checkbox"/> razlikuje formalne i neformalne kontekste s obzirom na komunikacijsku situaciju i sugovornike <input type="checkbox"/> primjenjuje odgovarajuće naučene obrasce u okviru tematskih sadržaja <input type="checkbox"/> tumači i daje primjere osnovnih strategija za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma (traži pojašnjenje i dodatne

ODGOJNO-
OBRAZOVNA
OČEKIVANJA
MEĐUPREDMETNIH
TEMA

informacije, razvija svijest o kulturnoj uvjetovanosti pojava i njihovoj interpretaciji)

- svojim riječima sažeto opisuje načine otkrivanja implicitnih stereotipa i predrasuda o vlastitoj kulturi i stranim kulturama
- pretpostavlja značenje nepoznatih riječi na temelju konteksta i strukture riječi
- dedukcijom dolazi do pravila za upotrebu jezika
- vodi dnevnik učenja, konzultira se s učiteljem
- procjenjuje učenje drugih radi unapređenja učinkovitosti vlastitoga učenja
- prati napredak u učenju jednostavnim tekstom srednje dužine
- samoga sebe potiče u radu imajući na umu ciljeve učenja jezika i prednosti koje donosi znanje
- voljan je preuzeti rizik u jezičnim aktivnostima unatoč mogućim pogreškama ili poteškoćama
- aktivno sluša i uvažava mišljenja drugih empatično i s prihvaćanjem različitosti
- kreativno oblikuje različite vrste tekstova srednje dužine poznatih sadržaja (esej u kojemu iznosi pozitivne i negativne strane problema i/ili iznosi svoje mišljenje, rješenje i slično)
- provodi kratko istraživanje nudeći originalna rješenja problema i/ili zaključke
- razmatra različita gledišta, uključuje se u diskusiju i surađuje s drugima u rješavanju problemskih situacija i donošenju logičkih odluka
- kritički vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti
- uspoređuje različita gledišta iz kojih se tumače informacije u različitim izvorima
- kritički analizira i vrednuje informacije radi upotrebe u tekstovima i prezentacijama

osr A.3.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. osr

A.3.3.Razvija osobne potencijale.

osr A.3.4.Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.

uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.

uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.

	<p>uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<p>Problem: preopterećenost učenika</p> <p>Rješenje: prilagoditi opterećenje</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<p>Vrednovanje za učenje</p> <p>Vrednovanje kao učenje</p>
TROŠKOVNIK	Nastavni listići

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA ZA 8. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Orešić, prof.
CILJNA GRUPA	Učenici 8.a, 8.b i 8.c razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Jedan školski sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	U školi
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ (1) EJ A.8.1. Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju</p> <p>OŠ (1) EJ A.8.2. Razlikuje i koristi se naglaskom i intonacijom kako bi obogatio poruku</p> <p>OŠ (1) EJ A.8.3. Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti</p> <p>OŠ (1) EJ A.8.4. Sudjeluje u dužemu planiranom i dužemu jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike. OŠ (1) EJ A.8.6. Piše strukturiran tekst srednje dužine i poznate tematike koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti i razlikujući pravopisna pravila u hrvatskome i engleskome jeziku.</p> <p>OŠ (1) EJ B.8.1. Kritički povezuje informacije o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama u novim kontekstima.</p>

ISHODI AKTIVNOSTI	<p>OŠ (1) EJ B.8.2. Izabire komunikacijske obrasce prikladne zadanomu kontekstu te započinje interakciju s drugima radi zadovoljenja vlastitih međukulturnih komunikacijskih potreba. OŠ (1) EJ B.8.3. Objašnjava osnovne strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje stereotipa i predrasuda o vlastitoj kulturi i stranim kulturama te utjecaj generalizacija, stereotipa i predrasuda na pojedinca i procjenjuje važnost učenja stranih jezika</p> <p>OŠ (1) EJ C.8.1. Ovladava osnovnim kognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost.</p> <p>OŠ (1) EJ C.8.2. Ovladava osnovnim metakognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost</p> <p>OŠ (1) EJ C.8.3. Ovladava osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost.</p> <p>OŠ (1) EJ C.8.4. Razvija osnovne tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima pri stvaranju različitih vrsta tekstova srednje dužine poznatih sadržaja</p> <p>OŠ (1) EJ C.8.5. Razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: interpretira informacije, vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti, rješava problemske situacije i donosi odluke OŠ (1) EJ C.8.6. Uspoređuje i vrednuje informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> globalno i selektivno razumije tekst <input type="checkbox"/> izdvaja ključne i specifične informacije <input type="checkbox"/> primjenjuje strategije za poboljšanje razumijevanja pri slušanju i čitanju <input type="checkbox"/> izražava stav prema onome što govori <input type="checkbox"/> planira i priprema strukturu i sadržaj teksta <input type="checkbox"/> povezuje elemente teksta u logičnu cjelinu koristeći se odgovarajućim jezičnim strukturama <input type="checkbox"/> planira i priprema sadržaj i strukturu razgovora <input type="checkbox"/> sudjeluje u neplaniranome razgovoru poznate tematike <input type="checkbox"/> koristi se odgovarajućim jezičnim strukturama <input type="checkbox"/> planira strukturu i sadržaj teksta <input type="checkbox"/> koristi se primjerenim kohezivnim sredstvima i jezičnim strukturama niže razine složenosti <input type="checkbox"/> primjenjuje pravopisna pravila <input type="checkbox"/> uređuje, tj. ispravlja svoj tekst

- pronalazi i obrazlaže informacije o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama
- izvodi zaključke i prilagođava informacije različitim kontekstima kritički povezuje informacije iz književnih tekstova (npr. duže priče, kraći romani, pjesme i sl.)
- razlikuje formalne i neformalne kontekste s obzirom na komunikacijsku situaciju i sugovornike
- primjenjuje odgovarajuće naučene obrasce u okviru tematskih sadržaja
- tumači i daje primjere osnovnih strategija za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma (traži pojašnjenje i dodatne informacije, razvija svijest o kulturnoj uvjetovanosti pojava i njihovoj interpretaciji)
- svojim riječima sažeto opisuje načine otkrivanja implicitnih stereotipa i predrasuda o vlastitoj kulturi i stranim kulturama pretpostavlja značenje nepoznatih riječi na temelju konteksta i strukture riječi
- dedukcijom dolazi do pravila za upotrebu jezika
- vodi dnevnik učenja, konzultira se s učiteljem
- procjenjuje učenje drugih radi unapređenja učinkovitosti vlastitoga učenja
- prati napredak u učenju jednostavnim tekstom srednje dužine
- samoga sebe potiče u radu imajući na umu ciljeve učenja jezika i prednosti koje donosi znanje
- voljan je preuzeti rizik u jezičnim aktivnostima unatoč mogućim pogreškama ili poteškoćama
- aktivno sluša i uvažava mišljenja drugih empatično i s prihvaćanjem različitosti
- kreativno oblikuje različite vrste tekstova srednje dužine poznatih sadržaja (esej u kojemu iznosi pozitivne i negativne strane problema i/ili iznosi svoje mišljenje, rješenje i slično)
- provodi kratko istraživanje nudeći originalna rješenja problema i/ili zaključke
- razmatra različita gledišta, uključuje se u diskusiju i surađuje s drugima u rješavanju problemskih situacija i donošenju logičkih odluka
- kritički vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti

	<input type="checkbox"/> uspoređuje različita gledišta iz kojih se tumače informacije u različitim izvorima <input type="checkbox"/> kritički analizira i vrednuje informacije radi upotrebe u tekstovima i prezentacijama
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3.Razvija osobne potencijale. osr A.3.4.Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: preopterećenost učenika Rješenje: prilagoditi opterećenje
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	Nastavni listići

5.5. KEMIJA

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ KEMIJE ZA 8. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ines Grgurić, prof.
CILJNA GRUPA	Učenici 8. a, b i c razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Jedan školski sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola - učionica, virtualna učionica MS Office 365 Temas

ODGOJNO-
OBRAZOVNI
ISHODI

KEM OŠ A.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari.

KEM OŠ A.8.2. Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima.

KEM OŠ A.8.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš.

KEM OŠ B.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje promjena.

KEM OŠ B.8.2. Analizira vrste kemijskih reakcija.

KEM OŠ B.8.3. Analizira brzine kemijskih promjena.

KEM OŠ C.8.1. Analizira izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na čestičnoj razini.

KEM OŠ D.8.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama.

KEM OŠ D.8.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstem, crtežom, modelima, tablicama i grafovima.

KEM OŠ A.8.2. Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima.

KEM OŠ A.8.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš.

KEM OŠ B.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje promjena.

KEM OŠ B.8.2. Analizira vrste kemijskih reakcija.

KEM OŠ C.8.1. Analizira izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na čestičnoj razini.

KEM OŠ D.8.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama.

KEM OŠ D.8.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine.

KEM OŠ D.8.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstem, crtežom, modelima, tablicama i grafovima.

KEM OŠ A.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari.

KEM OŠ A.8.2. Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima.

KEM OŠ A.8.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš.

KEM OŠ B.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje promjena.

KEM OŠ B.8.2. Analizira vrste kemijskih reakcija.

KEM OŠ C.8.1. Analizira izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na čestičnoj razini.

KEM OŠ C.8.2. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš.

KEM OŠ D.8.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama.

KEM OŠ D.8.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom, modelima, tablicama i grafovima.

KEM OŠ A.8.2. Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima.

KEM OŠ A.8.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš.

KEM OŠ B.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje promjena.

KEM OŠ B.8.2. Analizira vrste kemijskih reakcija.

KEM OŠ C.8.1. Analizira izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na čestičnoj razini.

KEM OŠ D.8.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama.

KEM OŠ D.8.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom, modelima, tablicama i grafovima.

KEM OŠ A.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari.

KEM OŠ A.8.2. Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima.

KEM OŠ A.8.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš.

KEM OŠ B.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje promjena.

KEM OŠ B.8.2. Analizira vrste kemijskih reakcija.

KEM OŠ B.8.3. Analizira brzine kemijskih promjena.

	<p>KEM OŠ C.8.1. Analizira izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na čestičnoj razini.</p> <p>KEM OŠ D.8.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama.</p> <p>KEM OŠ D.8.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine.</p> <p>KEM OŠ D.8.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstem, crtežom, modelima, tablicama i grafovima.</p>
<p>ISHODI AKTIVNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - imenuje elementarne tvari i prikazuje ih formulama - razlikuje fizikalne i kemijske promjene opisane kemijskim nazivljem i simbolikom - izvodi pokuse u okviru koncepata Tvari, Promjene i procesi i Energija - jednadžbama prikazuje nastanak iona - izračunava masu atoma i relativnu atomsku masu - izračunava masu molekule i relativnu molekulsku masu - imenuje i prikazuje formulama sumpor, okside i kiseline sumpora - jednadžbama kemijske reakcije prikazuje gorenje nemetala i nastanak oksida i kiselina - jednadžbama kemijske reakcije prikazuje reakciju kiselina s vodom (disocijaciju) - jednadžbama kemijske reakcije prikazuje nastanak kalcijeva oksida, hidroksida i kalcijeva karbonata u reakciji očvršćivanja žbuke - prikazuje jednadžbama kemijske reakcije nastanak željezova(III) hidroksida - imenuje soli i prikazuje ih formulama - određuje empirijsku formulu spoja iz masenih udjela elemenata u spoju - imenuje anorganske spojeve ugljika - prikazuje modelima čestičnu građu tvari (alkani, alkeni i alkini) - prikazuje strukturnom, sažetom strukturnom i molekulskom formulom homologni niz alkohola i karboksilnih kiselina i imenuje ih
<p>ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>Učiti kako učiti:</p> <p>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p>

	<p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije:</p> <p>ikt A 3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.</p> <p>informacija. ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<p>Problem: Preopterećenost učenika brojem sati u školi.</p> <p>Rješenje: Prilagoditi vrijeme rada učeniku</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Uspješnost učenika na natjecanju iz kemije
TROŠKOVNIK	Nastavni listići, pribor za praktični rad.

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ KEMIJE ZA 7. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Milica Peter
CILJNA GRUPA	Učenici 7 a, b, c razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Jednom tjedno tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola/ On-line učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> A.7.1. Istražuje svojstva i vrstu tvari. <input type="checkbox"/> A.7.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš <input type="checkbox"/> B.7.1. Analizira fizikalne i kemijske promjene <input type="checkbox"/> B.7.2. Istražuje razliku u brzinama različitih promjena. <input type="checkbox"/> C.7.1. Analizira izmjenu energije između sustava i okoline.

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> C.7.2. Povezuje promjene energije unutar promatranoga sustava s makroskopskim promjenama <input type="checkbox"/> D.7.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama <input type="checkbox"/> D.7.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine <input type="checkbox"/> D.7.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstem, crtežom modelima, tablicama grafovima.
<p style="text-align: center;">ISHODI AKTIVNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> raditi u radionicama, na projektima <input type="checkbox"/> izvoditi praktične radove, pokuse, izrađivati plakate <input type="checkbox"/> provoditi istraživačku nastavu: prikupljati podatke i analizirati ih, prezentirati, izvoditi pokuse, izrađivati modele <input type="checkbox"/> primijeniti i koristiti se znanjima usvojenim na redovitoj nastavi kemije na većem broju primjera <input type="checkbox"/> razvijati oblike mišljenja koji će rezultirati inovativnim načinima rješavanja problema i donošenja odluka (temelj poduzetništva) <input type="checkbox"/> rješavati zadatke individualiziranim pristupom u skladu s učenikovim potrebama <input type="checkbox"/> primijeniti kemijsko nazivlje i simboliku <input type="checkbox"/> rješavati problemske zadatke <input type="checkbox"/> pripremati se za natjecanje
<p style="text-align: center;">ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima <input type="checkbox"/> ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. <input type="checkbox"/> ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. <input type="checkbox"/> ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama <input type="checkbox"/> ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. <input type="checkbox"/> ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje

- planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti
- ikt D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom.
 - ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture
 - odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.
 - odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.
 - osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
 - osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima
 - osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.
 - osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.
 - uku A.3.1. 1.Upravljanje informacijama
 - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
 - uku A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema
 - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.
 - uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje: Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.
 - uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje: učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.
 - uku B.3.1. 1. Planiranje uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije
 - Z B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale.
 - Z C.3.1.B Obrazlaže potencijalne opasnosti u kućanstvu i okolini
 - Z C.3.2.D Razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju

MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<input type="checkbox"/> Problemi: Preopterećenost učenika, težina zadataka, nabavljanje literature i materijala <input type="checkbox"/> Rješenje: Istraživanje većeg broja materijala
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<input type="checkbox"/> Uspješnost učenika na natjecanju iz kemije <input type="checkbox"/> Kvizovi
TROŠKOVNIK	<input type="checkbox"/> Papiri za kopiranje i ostali materijali; 27 €

5.6. FIZIKA

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA FIZIKE ZA 7. i 8. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Melita Hrvaćanin
CILJNA GRUPA	Učenici 8.a, 8.b i 8.c razrednog odjela, također i 7.a, 7.b i 7.c
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Jedan školski sat svaki drugi tjedan, odnosno po dogovoru prije natjecanja
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola – učionica, virtualna učionica MS Office 365 Teams
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	FIZ OŠ A.7.1. do FIZ OŠ D.8.11. (svi odgojno – obrazovni ishodi prema nacionalnom godišnjem izvedbenom kurikulumu za 2023./2024.) na kognitivnoj razini analize, sinteze i vrednovanja prema Bloomovoj taksonomiji, odnosno na razini strateškog razmišljanja prema Webbu
ISHODI AKTIVNOSTI	Rješava složene i strateški zahtjevne zadatke na natjecanju iz Fizike: <ul style="list-style-type: none"> - složeni strujni krugovi - zakon očuvanja energije (mehanika, struja, toplina) - sila, rad, snaga, tlak - analizira gibanja - u istom zadatku povezuje različite ishode - analizira grafove i dolazi do informacija - pretvara mjerne jedinice i prilagođava ih zadatku - kreira i izvodi pokuse, analizira rezultate, zaključuje

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učiti kako učiti, poduzetništvo, osobni i socijalni razvoj, uporaba IKT, zdravlje, održivi razvoj, građanski odgoj i obrazovanje – obuhvaćena su sva odgojno – obrazovna očekivanja
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: zasićenost ili izbor preteških zadataka Rješenje: podjela u skupine i prilagodba težine, prilagodba metoda
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Natjecanje iz Fizike
TROŠKOVNIK	Financijska sredstva – listići, oprema za županijsko i državno natjecanje

5.7. GEOGRAFIJA

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	mr. sc. Ana Krznarić, prof. geografije
CILJNA GRUPA	5. - 8. razred
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine + terenska nastava i natjecanja (pripreme i provedba) – 52 sata
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Prostor škole i prema mogućnostima odlazak na natjecanja i terensku nastavu.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Navedeni su i preuzeti na poveznici https://www.azoo.hr/app/uploads/2022/12/Natjecanje-izgeografije-2022-2023.pdf (str. 1, 2, 11-19).
ISHODI AKTIVNOSTI	Proširuje i produbljuje znanja programa nastave geografije. Razvija geografsko mišljenje, sposobnost korištenja geografske karte te uočava uzročno-posljedične veze. Razvija kreativnost, sklonost timskom radu, informatičku pismenost, komunikacijske i prezentacijske vještine. Razvija toleranciju i snošljivost prema različitostima. Uvodi se u istraživački rad te razvija kritičko mišljenje i zaključivanje. Priprema se za natjecanje iz geografije.

ODGOJNOOBRAZOVNA OČEKIVANJA	Građanski odgoj B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. Učiti kako učiti
MEĐUPREDMETNIH TEMA	A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. Održivi razvoj C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. Osobni i socijalni razvoj A.2.1. Razvija sliku o sebi. A.2.3. Razvija osobne potencijale Mentalno i socijalno zdravlje B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose Učiti kako učiti A.2.3.3. Kreativno mišljenje - Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. D.2.2.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Prilagoditi se trenutnoj situaciji izmjenama i dopunama programa.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje: Rezultati s natjecanja. Opisno vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima.
TROŠKOVNIK	Ispis materijala i troškovi dodatnih materijala te prijevoza učenika i profesorice.

5.8. POVIJEST

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI - 7. RAZRED – šk. god. 2023./2024.
-------------------------	--

NOSITELJ AKTIVNOSTI	Abelina Finek, prof. povijesti i geografije, učitelj savjetnik
CILJNA GRUPA	učenici 7. a, b i c razrednog odjela - 0,5 sati tjedno
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	PETAK - 0. sat (7.10 - 7.55), po dogovoru i terenska nastava - prilagodba termina vremeniku natjecanja
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	učionica, terenska nastava (muzeji, galerije, razne kulturne ustanove...)
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	<p><u>Rujan</u> POV OŠ E.7.1. Učenik analizira ideje, ideologije i umjetničke dosege od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. POV OŠ A.7.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću.</p> <p><u>Rujan/listopad</u> POV OŠ D.7.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. POV OŠ D.7.2. Učenik analizira utjecaj revolucija i ratova na preobrazbu državnog uređenja od 18. stoljeća do početka 20. st.</p> <p><u>Listopad</u> POV OŠ A.7.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću.</p> <p><u>Studeni</u> POV OŠ A.7.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću. POV OŠ B.7.1. Učenik analizira prosvijećeni apsolutizam i industrijalizaciju u smislu modernizacije i jačanja gospodarstva. POV OŠ C.7.1. Učenik analizira važnost širenja izuma i tehnologija od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. POV OŠ B.7.1. Učenik analizira prosvijećeni apsolutizam i industrijalizaciju u smislu modernizacije i jačanja gospodarstva.</p> <p><u>Prosinac</u> POV OŠ B.7.1. Učenik analizira prosvijećeni apsolutizam i industrijalizaciju u smislu modernizacije i jačanja gospodarstva.</p>

POV OŠ E.7.1. Učenik analizira ideje, ideologije i umjetničke dosege od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.

Prosinac/siječanj

POV OŠ A.7.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću.

Siječanj/veljača

POV OŠ D.7.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza od 18. stoljeća do početka 20. st.

POV OŠ D.7.2. Učenik analizira utjecaj revolucija i ratova na preobrazbu državnog uređenja od 18. stoljeća do početka 20. st.

Veljača/ožujak

POV OŠ D.7.2. Učenik analizira utjecaj revolucija i ratova na preobrazbu državnog uređenja od 18. stoljeća do početka 20. st.

POV OŠ E.7.1. Učenik analizira ideje, ideologije i umjetničke dosege od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.

Ožujak

POV OŠ A.7.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću.

POV OŠ D.7.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.

Travanj/svibanj

POV OŠ D.7.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza od 18. stoljeća do početka 20. st.

POV OŠ D.7.2. Učenik analizira utjecaj revolucija i ratova na preobrazbu državnog uređenja od 18. stoljeća do početka 20. st.

Svibanj/lipanj

POV OŠ C.7.1. Učenik analizira važnost širenja izuma i tehnologija od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća

POV OŠ D.7.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza od 18. stoljeća do početka 20. st.

POV OŠ D.7.2. Učenik analizira utjecaj revolucija i ratova na preobrazbu državnog uređenja od 18. stoljeća do početka 20. st.

Lipanj

POV OŠ C.7.1. Učenik analizira važnost širenja izuma i tehnologija od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća

POV OŠ D.7.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza od 18. stoljeća do početka 20. st.

	POV OŠ D.7.2. Učenik analizira utjecaj revolucija i ratova na preobrazbu državnog uređenja od 18. stoljeća do početka 20. st.
ISHODI AKTIVNOSTI	<p><u>Rujan</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> navodi moguće posljedice neinformiranosti i neznanja <input type="checkbox"/> navodi uzroke pojave prosvjetiteljstva <input type="checkbox"/> definira prosvjetiteljstvo <input type="checkbox"/> imenuje istaknute prosvjetitelje <input type="checkbox"/> navodi neke prosvjetiteljske ideje i misli <input type="checkbox"/> uočava značaj pojave prosvjetiteljstva <input type="checkbox"/> objašnjava trodiobu vlasti <input type="checkbox"/> uspoređuje vladavinu apsolutista s vladavinom prosvijećenih apsolutista <input type="checkbox"/> imenuje prosvijećene apsolutiste <input type="checkbox"/> navodi ideje koje su preuzeli prosvijećeni apsolutisti od prosvjetitelja <input type="checkbox"/> pomoću povijesnog zemljovida navodi hrvatske zemlje <input type="checkbox"/> objašnjava rascjepkanost hrvatskih zemalja <input type="checkbox"/> procjenjuje kako je rascjepkanost hrvatskih zemalja utjecala na njihov gospodarski i politički razvoj <input type="checkbox"/> navodi reforme Marije Terezije <input type="checkbox"/> navodi reforme Josipa II. <input type="checkbox"/> procjenjuje važnost Patenta o vjerskoj toleranciji <input type="checkbox"/> uočava odjeke prosvijećenog apsolutizma u Hrvatskoj <input type="checkbox"/> prepoznaje poteškoće pri provođenju reformi <input type="checkbox"/> imenuje najvažnije hrvatske predstavnike prosvjetiteljskih ideja <input type="checkbox"/> ponavljanje: - definira prosvjetiteljstvo: <ul style="list-style-type: none"> o imenuje istaknute prosvjetitelje o navodi neke prosvjetiteljske ideje i misli o uočava značaj pojave prosvjetiteljstva o objašnjava trodiobu vlasti o uspoređuje vladavinu apsolutista s vladavinom o prosvijećenih apsolutista o imenuje prosvijećene apsolutiste o prepoznaje reforme prosvijećenih apsolutista o razlikuje prosvijećene apsolutiste od apsolutista

- o na povijesnom zemljovidu pokazuje hrvatske zemlje
- o navodi reforme Marije Terezije o navodi reforme Josipa II.
- o procjenjuje važnost Patenta o vjerskoj toleranciji
- o uočava odjeke apsolutizma u Hrvatskoj o imenuje najvažnije hrvatske predstavnike prosvjetiteljskih ideja

- objašnjava obilježja američkih kolonija, razloge i tijek nastanka SAD-a
- uočava dugoročne posljedice britanske kolonizacije američkog kontinenta
- pomoću grafičkog prikaza objašnjava ustroj vlasti u britanskim kolonijama
- svojim riječima prepričava tijek Američkog rata za neovisnost
- prepoznaje važnost Deklaracije neovisnosti za moderno društvo
- pomoću teksta Deklaracije navodi neotuđiva prava čovjeka
- uočava prisutnost prosvjetiteljskih ideja u Deklaraciji neovisnosti i američkom ustavu
- imenuje prvog američkog predsjednika
- definira pojmove ustav i federacija
- objašnjava razliku između reforme i revolucije i razliku između republike i monarhije- pomoću umne mape opisuje francusko društvo 18. stoljeća
- analizira razlike među pripadnicima trećeg staleža
- opisuje gospodarske prilike u Francuskoj uoči Revolucije
- objašnjava razloge nezadovoljstva trećeg staleža
- pomoću lente vremena opisuje tijek Francuske revolucije
- svojim riječima objašnjava jakobinsku vladavinu terora

Listopad

- analizira promjene državnog uređenja Francuske tijekom revolucije
- prepoznaje tekst Deklaracije o pravima čovjeka i građanina

- opisuje osnovne ideje i važnost Deklaracije o pravima čovjeka i građanina
- objašnjava nove pojmove: jakobinci, žirondinci, giljotina
- ponavljanje: - objašnjava razliku između reforme i revolucije i razliku između republike i monarhije
- opisuje uzroke i tijek Američkog rata za neovisnost
- pomoću umne mape opisuje francusko društvo 18. stoljeća
- analizira razlike među pripadnicima trećeg staleža
- opisuje gospodarske prilike u Francuskoj uoči Revolucije
- objašnjava razloge nezadovoljstva trećeg staleža
- pomoću lente vremena opisuje tijek Francuske revolucije
- analizira promjene državnog uređenja Francuske tijekom revolucije
- opisuje osnovne ideje i važnost Deklaracije o pravima čovjeka i građanina
- analizira državna uređenja Francuske od 17. do 19. stoljeća
- navodi koje je države Napoleon ukinuo
- pomoću povijesnog zemljovida opisuje Napoleonova osvajanja
- izdvaja neke ključne bitke u kojima je sudjelovao Napoleon
- upisuje ključne događaje iz Napoleonove vladavine na lentu vremena
- imenuje protivnike Francuske
- objašnjava kontinentalnu blokadu i njene posljedice
- navodi jedan od uzroka Napoleonova napada na Rusiju 1812.
- opisuje Napoleonov pohod na Rusiju (povod, tijek i posljedice)
- pomoću lente vremena prepričava kako je došlo do sloma Napoleona

- navodi cilj i posljedice Bečkog kongresa
- objašnjava zašto je nastala Sveta alijansa
- ocjenjuje važnost Bečkog kongresa

- uspoređuje povijesni zemljovid (Europa nakon Bečkog kongresa) s današnjim zemljovidom Europe
- uz pomoć povijesnog zemljovida i tablice opisuje teritorijalne promjene u hrvatskim zemljama nakon propasti Mletačke Republike, širenje Napoleonove vlasti u hrvatskim zemljama, ukidanje Dubrovačke Republike i stvaranje Ilirskih pokrajina
- ocjenjuje pozitivne i negativne strane Napoleonove vladavine u hrvatskim zemljama
- prepoznaje važnost gospodarskog i kulturnog napretka hrvatskih zemalja pod Napoleonovom vlašću
- navodi neke reforme koje su Francuzi proveli u hrvatskim zemljama
- uočava važnost Kraglskog Dalmatina za domaće (hrvatsko) stanovništvo
- ukratko prepričava francusku upravu u hrvatskim zemljama

- ponavljanje:
 - o navodi koje je države Napoleon ukinuo o pomoću povijesnog zemljovida opisuje Napoleonova osvajanja o izdvaja neke ključne bitke u kojima je sudjelovao Napoleon o kronološki reda ključne događaje Napoleonove vladavine
 - o opisuje organizaciju Napoleonove vojske i taktiku ratovanja
 - o imenuje protivnike Francuske
 - o objašnjava kontinentalnu blokadu i njene posljedice
 - o navodi jedan od uzroka Napoleonova napada na Rusiju 1812.
 - o objašnjava važnost Građanskog zakonika za moderno društvo
 - o opisuje Napoleonov pohod na Rusiju (povod, tijek i posljedice)
 - o pomoću lente vremena prepričava kako je došlo do sloma Napoleona

- o navodi cilj i posljedice Bečkog kongresa
- o objašnjava zašto je nastala Sveta alijansa
- o navodi ključne promjene koje su nastale u Europi nakon Bečkog kongresa
- o uz pomoć povijesnog zemljovida i tablice opisuje teritorijalne promjene u hrvatskim zemljama nakon propasti Mletačke Republike, širenje Napoleonove vlasti u hrvatskim zemljama, ukidanje Dubrovačke Republike i stvaranje Ilirskih pokrajina

- o ocjenjuje pozitivne i negativne strane Napoleonov vladavine u hrvatskim zemljama
- o navodi neke reforme koje su Francuzi proveli u hrvatskim zemljama
- o uočava važnost Kraljskog Dalmatina za domaće (hrvatsko) stanovništvo

- o definira prosvjetiteljstvo
- o imenuje istaknute prosvjetitelje
- o navodi neke prosvjetiteljske ideje i misli
- o uočava značaj pojave prosvjetiteljstva
- o objašnjava trodiobu vlasti
- o uspoređuje vladavinu apsolutista s vladavinom prosvijećenih apsolutista
- o imenuje prosvijećene apsolutiste
- o navodi ideje koje su preuzeli prosvijećeni apsolutisti od prosvjetitelja
- o navodi reforme Marije Terezije
- o navodi reforme Josipa II.
- o procjenjuje važnost Patenta o vjerskoj toleranciji
- o imenuje najvažnije hrvatske predstavnike prosvjetiteljskih ideja
- o objašnjava obilježja američkih kolonija, razloge i tijek nastanka SAD-a
- o uočava dugoročne posljedice britanske kolonizacije američkog kontinenta
- o pomoću grafičkog prikaza objašnjava ustroj vlasti u britanskim kolonijama

- o svojim riječima prepričava tijek Američkog rata za neovisnost
- o imenuje prvog američkog predsjednika o definira pojmove ustav i federacija o pomoću umne mape opisuje francusko društvo 18. stoljeća analizira razlike među pripadnicima trećeg staleža
- o opisuje gospodarske prilike u Francuskoj uoči Revolucije o objašnjava razloge nezadovoljstva trećeg staleža o pomoću lente vremena opisuje tijek Francuske revolucije
- o svojim riječima objašnjava jakobinsku vladavinu terora
- o analizira promjene državnog uređenja Francuske tijekom revolucije prepoznaje tekst Deklaracije o pravima čovjeka i građanina
- o opisuje osnovne ideje i važnost Deklaracije o pravima čovjeka i građanina
- o objašnjava nove pojmove: jakobinci, žirondinci, giljotina
- o analizira državna uređenja Francuske od 17. do 19. Stoljeća o navodi koje je države Napoleon ukinuo pomoću povijesnog zemljovida
- o opisuje Napoleonova osvajanja
- o izdvaja neke ključne bitke u kojima je sudjelovao Napoleon o upisuje ključne događaje iz Napoleonove vladavine na lentu vremena
- o opisuje organizaciju Napoleonove vojske i taktiku ratovanja
- o imenuje protivnike Francuske
- o objašnjava kontinentalnu blokadu i njene posljedice
- o objašnjava važnost Građanskog zakonika za moderno društvo

- o opisuje Napoleonov pohod na Rusiju (povod, tijek i posljedice)

- o pomoću lente vremena prepričava kako je došlo do sloma Napoleona
- o navodi cilj i posljedice Bečkog kongresa
- o objašnjava zašto je nastala Sveta alijansa
- o ocjenjuje važnost Bečkog kongresa
- o navodi neke reforme koje su Francuzi proveli u hrvatskim zemljama
- o uočava važnost Kraljskog Dalmatina za domaće (hrvatsko) stanovništvo
- o ukratko prepričava francusku upravu u hrvatskim zemljama

Studeni

- objašnjava pojam industrijska revolucija
- navodi uzroke i posljedice industrijske revolucije / industrijalizacije
- objašnjava pojmove urbanizacija i industrijalizacija
- identificira izume i najpoznatije izumitelje iz vremena prve industrijske revolucije
- kritički prosuđuje negativne posljedice industrijske revolucije
- opisuje organizaciju i izgled gradova u počecima industrijalizacije Europe
- objašnjava pojam urbanizacija
- imenuje veće europske gradove 18. stoljeća
- opisuje sastav društva u gradovima
- opisuje početke urbanog razvoja modernog Zagreba od sredine 19. stoljeća
- opisuje uvjete u kojima su radili i živjeli radnici u vremenu početka industrijalizacije
- razlikuje načine rješavanja radničkog pitanja
- uspoređuje razlike u stavovima socijalista utopista i teoretičara socijalizma (Marxa i Engelsa)
- objašnjava pojam socijaldemokracija
- kritički ocjenjuje izrabljivanje radnika, a posebno djece
- objašnjava zašto se 1. svibnja obilježava Praznik rada

- ponavljanje:
 - objašnjava pojam industrijska revolucija o navodi uzroke i posljedice industrijske revolucije / industrijalizacije
 - objašnjava pojmove urbanizacija i industrijalizacija o identificira izume i najpoznatije izumitelje iz vremena prve industrijske revolucije
 - kritički prosuđuje negativne posljedice industrijske revolucije
 - opisuje organizaciju i izgled gradova u počecima industrijalizacije Europe
 - objašnjava pojam urbanizacija o imenuje veće europske gradove 18. Stoljeća o opisuje sastav društva u gradovima
 - opisuje uvjete u kojima su radili i živjeli radnici u vremenu početka industrijalizacije
 - razlikuje načine rješavanja radničkog pitanja o uspoređuje razlike u stavovima socijalista utopista i teoretičara socijalizma (Marxa i Engelsa)
 - objašnjava pojam socijaldemokracija
 - kritički ocjenjuje izrabljivanje radnika, a posebno djece
 - objašnjava zašto se 1. svibnja obilježava Praznik rada
- pomoću povijesnog zemljovida objašnjava etape industrijalizacije Europe
- imenuje najrazvijenije zemlje svijeta
- prepoznaje važnost novih izvora energije krajem 19. stoljeća za jačanje industrijalizacije
- pomoću tablice navodi promjene u prometu koje su se dogodile za vrijeme druge industrijske revolucije
- identificira izume i najpoznatije izumitelje
- pomoću bilježaka objašnjava važnost i ulogu Nikole Tesle za svijet
- opisuje prve automobile (Benzov automobil i Fordov T – model)

- opisuje napredak pomorskog prometa na primjeru Sueskog i/ili Panamskog kanala

- objašnjava što je teška metalurgija
- uz pomoć zemljovida objašnjava povezanost političke razjedinjenosti hrvatskih zemalja s njihovom nejednakom gospodarskom razvijenošću
- uz pomoć zemljovida objašnjava važnost žitne magistrale, izgradnje cesta te željezničkih pruga u Hrvatskoj u 18. i 19. stoljeću
- tumači teškoće i probleme industrijalizacije hrvatskih zemalja Prosinac
- objašnjava što je migracija stanovništva i zašto dolazi do nje
- identificira uzroke iseljavanja Hrvata u drugoj polovici 19. stoljeća
- na povijesnom zemljovidu pokazuje države u koje su se iseljavali Hrvati
- određuje temeljnu razliku između hrvatskih iseljenika i iseljenika zemalja sjeverne i zapadne Europe
- pomoću umne mape ukratko opisuje život hrvatskih iseljenika
- ocjenjuje važnost nastanka i kontinuitet djelovanja Hrvatske bratske zajednice od kraja 19. stoljeća do danas
- ponavljanje
 - o pomoću povijesnog zemljovida objašnjava etape industrijalizacije Europe
 - o imenuje najrazvijenije zemlje svijeta
 - o prepoznaje važnost novih izvora energije krajem 19. stoljeća za jačanje industrijalizacije o pomoću tablice navodi promjene u prometu koje su se dogodile za vrijeme druge industrijske revolucije
 - o identificira izume i najpoznatije izumitelje o pomoću bilježaka objašnjava važnost i ulogu Nikole Tesle za svijet o opisuje prve automobile (Benzov automobil i Fordov T – model)

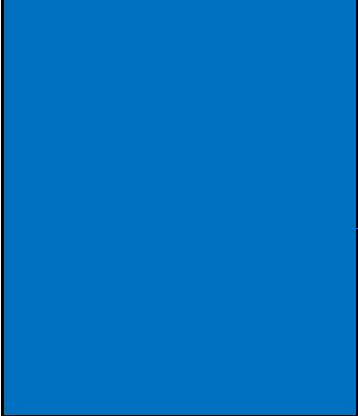
- o opisuje napredak pomorskog prometa na primjeru Sueskog i/ili Panamskog kanala
- o objašnjava što je teška metalurgija
- o uz pomoć zemljovida objašnjava povezanost političke razjedinjenosti hrvatskih zemalja s njihovom nejednakom gospodarskom razvijenošću
- o uz pomoć zemljovida objašnjava važnost žitne magistrale, izgradnje cesta te željezničkih pruga u Hrvatskoj u 18. i 19. Stoljeću
- o tumači teškoće i probleme industrijalizacije hrvatskih zemalja
- o objašnjava što je migracija stanovništva i zašto do nje dolazi
- o identificira uzroke iseljavanja Hrvata u drugoj polovici 19. Stoljeća
- o na povijesnom zemljovidu pokazuje države u koje su se iseljavali Hrvati
- o određuje temeljnu razliku između hrvatskih iseljenika i iseljenika zemalja sjeverne i zapadne Europe
- o pomoću umne mape ukratko opisuje život hrvatskih iseljenika
- o ocjenjuje važnost nastanka i kontinuitet djelovanja Hrvatske bratske zajednice od kraja 19. stoljeća do danas
- o objašnjava pojam industrijska revolucija
- o navodi uzroke i posljedice industrijske revolucije / industrijalizacije
- o objašnjava pojmove urbanizacija i industrijalizacija
- o identificira izume i najpoznatije izumitelje iz vremena prve industrijske revolucije
- o kritički prosuđuje negativne posljedice industrijske revolucije
- o opisuje organizaciju i izgled gradova u počecima industrijalizacije Europe

- o objašnjava pojam urbanizacija
- o imenuje veće europske gradove 18. Stoljeća
- o opisuje sastav društva u gradovima

- o opisuje uvjete u kojima su radili i živjeli radnici u vremenu početka industrijalizacije
- o razlikuje načine rješavanja radničkog pitanja
- o uspoređuje razlike u stavovima socijalista utopista i teoretičara socijalizma (Marxa i Engelsa)
- o objašnjava pojam socijaldemokracija
- o kritički ocjenjuje izrabljivanje radnika, a posebno djece
- o objašnjava zašto se 1. svibnja obilježava Praznik rada
- o pomoću povijesnog zemljovida objašnjava etape industrijalizacije Europe
- o imenuje najrazvijenije zemlje svijeta
- o prepoznaje važnost novih izvora energije krajem 19. stoljeća za jačanje industrijalizacije
- o pomoću tablice navodi promjene u prometu koje su se dogodile za vrijeme druge industrijske revolucije

- o identificira izume i najpoznatije izumitelje
- o pomoću bilježaka objašnjava važnost i ulogu Nikole Tesle za svijet
- o opisuje prve automobile (Benzov automobil i Fordov T – model)
- o opisuje napredak pomorskog prometa na primjeru Sueskog i/ili Panamskog kanala
- o objašnjava što je teška metalurgija

- o uz pomoć zemljovida objašnjava povezanost političke razjedinjenosti hrvatskih zemalja s njihovom nejednakom gospodarskom razvijenošću

- 
- o uz pomoć zemljovida objašnjava važnost žitne magistrale, izgradnje cesta te željezničkih pruga u Hrvatskoj u 18. i 19. st.
 - o tumači teškoće i probleme industrijalizacije hrvatskih zemalja
 - o objašnjava što je migracija stanovništva i zašto dolazi do nje
 - o identificira uzroke iseljavanja Hrvata u drugoj polovici 19. St.

- o na povijesnom zemljovidu pokazuje države u koje su se iseljavali Hrvati
- o određuje temeljnu razliku između hrvatskih iseljenika i iseljenika zemalja sjeverne i zapadne Europe o pomoću umne mape ukratko opisuje život hrvatskih iseljenika
- o ocjenjuje važnost nastanka i kontinuitet djelovanja Hrvatske bratske zajednice od kraja 19. stoljeća do danas

- objašnjava pojmove ideologija i nacija
- navodi razlike između konzervativnih, liberalnih i demokratskih političkih ideja
- definira obilježja pripadnosti jednoj naciji, odnosno državi
- navodi uzroke Srpanjske revolucije u Francuskoj
- navodi nacionalne pokrete prve polovine 19. stoljeća
- objašnjava zašto dolazi do nacionalnih pokreta u Latinskoj Americi i na Balkanskom poluotoku

Siječanj

- objašnjava položaj pojedinih hrvatskih zemalja u odnosu na Austriju i Ugarsku
- prepričava kako i zašto dolazi do sukoba interesa između Hrvata i Mađara
- navodi načine i primjere suprotstavljanja pojedinaca protiv mađarskih zahtjeva
- prepoznaje negativne posljedice jezične podijeljenosti hrvatskih zemalja te nepostojanja hrvatskog standardnog jezika
- uočava važnost djelovanja Ljudevita Gaja u nastanku standardnog hrvatskog jezika
- objašnjava nazive hrvatski narodni preporod i ilirski pokret
- navodi ciljeve hrvatskog narodnog pokreta
- imenuje važne osobe hrvatskog narodnog pokreta i njihova djela i dostignuća
- imenuje prve političke stranke u Hrvatskoj

- opisuje kulturnu i političku djelatnost tijekom hrvatskog narodnog preporoda

- ističe obilježja narodnog preporoda u Dalmaciji, Istri, Bosni i Hercegovini te među gradišćanskim i bačkim Hrvatima
- imenuje preporoditelje u Dalmaciji, Istri, Bosni i Hercegovini te među gradišćanskim i bačkim Hrvatima
- ponavljanje o objašnjava pojmove ideologija i nacija
 - o navodi razlike između konzervativnih, liberalnih i demokratskih političkih ideja
 - o definira obilježja pripadnosti jednoj naciji, odnosno državi
 - o navodi uzroke Srpanjske revolucije u Francuskoj o navodi nacionalne pokrete prve polovine 19. Stoljeća o objašnjava zašto dolazi do nacionalnih pokreta u Latinskoj Americi i na Balkanskom poluotoku o objašnjava položaj pojedinih hrvatskih zemalja u odnosu na Austriju i Ugarsku
 - o prepričava kako i zašto dolazi do sukoba interesa između Hrvata i Mađara
 - o navodi načine i primjere suprotstavljanja pojedinaca protiv mađarskih zahtjeva
 - o prepoznaje negativne posljedice jezične podijeljenosti hrvatskih zemalja te nepostojanja hrv. standardnog jezika
 - o uočava važnost djelovanja Ljudevita Gaja u nastanku standardnog hrvatskog jezika
 - o objašnjava nazive hrvatski narodni preporod i ilirski pokret
 - o navodi ciljeve hrvatskog narodnog pokreta o imenuje važne osobe hrvatskog narodnog pokreta i njihova djela i dostignuća
 - o imenuje prve političke stranke u Hrvatskoj o opisuje kulturnu i političku djelatnost tijekom hrvatskog narodnog preporoda

- o ističe obilježja narodnog preporoda u Dalmaciji, Istri, Bosni i Hercegovini te među gradišćanskim i bačkim Hrvatima
- o imenuje preporoditelje u Dalmaciji, Istri, Bosni i Hercegovini te među gradišćanskim i bačkim

Hrvatima Veljača

- objašnjava pojam proljeće naroda
- na zemljovidu pokazuje žarišta revolucija 1848. godine
- definira ciljeve, tijek i posljedice revolucionarnih zbivanja u pojedinim zemljama
- pomoću lente vremena kronološki prikazuje slijed revolucionarnih zbivanja
- objašnjava glavne zahtjeve hrvatskog naroda 1848.
- svojim riječima objašnjava ulogu bana Josipa Jelačića i zbivanja 1848. i 1849.
- prepoznaje važnost odluka bana Josipa Jelačića o ukidanju kmetstva i uvođenju zastupničkog sabora
- ukratko opisuje tijek hrvatsko – mađarskog rata
- pomoću lente vremena prikazuje tijek zbivanja u Hrvatskoj 1848./1849.
- objašnjava tijek ujedinjenja Italije i Njemačke
- tumači međusobne političke odnose između Pruske i Austrije, Italije i Austrije te Pruske i Francuske
- imenuje istaknute osobe tijekom ujedinjenja Italije i Njemačke
- navodi uzroke slabljenja Osmanskog Carstva
- svojim riječima objašnjava istočno pitanje
- uočava važnost modernizacije neke države (provođenje reformi)
- ukratko opisuje uzroke, tijek i posljedice Krimskog rata
- uz pomoć zemljovida opisuje širenje SAD-a
- opisuje društvene i gospodarske prilike u SAD-u uoči izbijanja građanskog rata
- objašnjava uzroke, tijek i posljedice građanskog rata
- navodi sukobljene strane i istaknute osobe Američkog građanskog rata

- povezuje posljedice rata s jačanjem i širenjem SAD-a krajem 19. stoljeća
- razvija kritičko mišljenje prema svakoj vrsti porobljavanja, nejednakosti i diskriminacije
- prepoznaje važnost napretka znanosti
- imenuje važne pojedince na području znanosti, književnosti, umjetnosti (svijet i Hrvatska)
- kronološki navodi umjetničke stilove 19. stoljeća
- svojim riječima prepričava novosti u svakodnevnom životu tijekom 19. stoljeća Ožujak
- Ponavljanje o objašnjava pojmove ideologija i nacija o navodi razlike između konzervativnih, liberalnih i demokratskih političkih ideja
 - o definira obilježja pripadnosti jednoj naciji, odnosno državi
 - o navodi uzroke Srpanjske revolucije u Francuskoj o navodi nacionalne pokrete prve polovine 19.
 - Stoljeća o objašnjava položaj pojedinih hrvatskih zemalja u odnosu na Austriju i Ugarsku
 - o navodi načine i primjere suprotstavljanja pojedinaca protiv mađarskih zahtjeva
 - o prepoznaje negativne posljedice jezične podijeljenosti hrvatskih zemalja te nepostojanja hrvatskog standardnog jezika
 - o uočava važnost djelovanja Ljudevita Gaja u nastanku standardnog hrvatskog jezika
 - o objašnjava nazive hrvatski narodni preporod i ilirski pokret
 - o navodi ciljeve hrvatskog narodnog pokreta o imenuje važne osobe hrvatskog narodnog pokreta i njihova djela i dostignuća
 - o imenuje prve političke stranke u Hrvatskoj o opisuje kulturnu i političku djelatnost tijekom hrvatskog narodnog preporoda

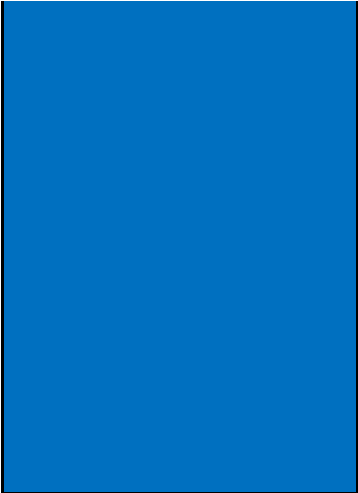
- o ističe obilježja narodnog preporoda u Dalmaciji, Istri, Bosni i Hercegovini te među gradišćanskim i bačkim Hrvatima
- o imenuje preporoditelje u Dalmaciji, Istri, Bosni i Hercegovini te među gradišćanskim i bačkim Hrvatima
- o objašnjava pojam proljeće naroda
- o na zemljovidu pokazuje žarišta revolucija 1848. Godine
- o definira ciljeve, tijek i posljedice revolucionarnih zbivanja u pojedinim zemljama
- o pomoću lente vremena kronološki prikazuje slijed revolucionarnih zbivanja
- o objašnjava glavne zahtjeve hrvatskog naroda 1848.
- o prepoznaje važnost odluka bana Josipa Jelačića o ukidanju kmetstva i uvođenju zastupničkog sabora
- o ukratko opisuje tijek hrvatsko – mađarskog rata
- o pomoću lente vremena prikazuje tijek zbivanja u Hrvatskoj 1848./1849.
- o objašnjava tijek ujedinjenja Italije i Njemačke
- o tumači međusobne političke odnose između Pruske i Austrije, Italije i Austrije te Pruske i Francuske
- o imenuje istaknute osobe tijekom ujedinjenja Italije i Njemačke
- o navodi uzroke slabljenja Osmanskog Carstva
- o svojim riječima objašnjava istočno pitanje
- o ukratko opisuje uzroke, tijek i posljedice Krimskog rata
- o uz pomoć zemljovida opisuje širenje SAD-a
- o opisuje društvene i gospodarske prilike u SAD-u uoči izbivanja građanskog rata
- o objašnjava uzroke, tijek i posljedice građanskog rata

- o navodi sukobljene strane i istaknute osobe Američkog građanskog rata

- o imenuje važne pojedince na području znanosti, književnosti, umjetnost
- o kronološki navodi umjetničke stilove 19. stoljeća
- objašnjava zašto je uveden novi apsolutizam
- opisuje obilježja Bachova apsolutizma
- procjenjuje važnost odredbi Općeg građanskog zakonika za razvoj građanskog društva u Habsburškoj Monarhiji i Hrvatskoj
- razvija kritički stav prema kontroli i gušenju političkih sloboda te nametanju tuđeg jezika
- prepoznaje uzroke sloma apsolutizma
- pomoću umne mape opisuje ustroj i rad Carevinskog vijeća
- imenuje tri političke stranke koje su sudjelovale u radu Hrvatskog sabora 1861.
- prepoznaje političke programe hrvatskih političkih stranaka
- imenuje istaknute hrvatske političare druge pol. 19. stoljeća
- objašnjava važnost potpisivanja Austro-ugarske i Hrvatsko-ugarske nagodbe
- uz pomoć zemljovida objašnjava posljedice sklapanja nagodbi za položaj hrvatskih zemalja
- prepoznaje promjene koje su se dogodile nakon sklapanja nagodbi s posebnim naglaskom na prijevarom izgublenu Rijeku
- opisuje uzroke i posljedice Rakovičke bune
- ukratko prepričava kratke crtice iz života Ivana Mažuranića
- opisuje stanje u Hrvatskoj pred Mažuranićev dolazak na vlast

- tumači reforme bana Ivana Mažuranića po pojedinim područjima
- procjenjuje važnost uređivanja uprave, sudstva i školstva kao preduvjeta moderne države
- ukratko prepričava Mažuranićevu reformu školstva
- objašnjava motive ostavke bana Ivana Mažuranića

- prepoznaje važnost pojedinca i njihove djelatnosti za cjelokupnu povijest nekog naroda
- objašnjava zašto je uveden novi apsolutizam
- opisuje obilježja Bachova apsolutizma
- prepoznaje uzroke sloma apsolutizma
- pomoću umne mape opisuje ustroj i rad Carevinskog vijeća
- imenuje tri političke stranke koje su sudjelovale u radu Hrvatskog sabora 1861.
- prepoznaje političke programe hrvatskih političkih stranaka
- imenuje istaknute hrvatske političare druge pol. 19. stoljeća
- objašnjava važnost potpisivanja Austro – ugarske i Hrvatsko – ugarske nagodbe
- uz pomoć zemljovida objašnjava posljedice sklapanja nagodbi za položaj hrvatskih zemalja
- prepoznaje promjene koje su se dogodile nakon sklapanja nagodbi s posebnim naglaskom na prijevarom izgublenu Rijeku
- opisuje uzroke i posljedice Rakovičke bune
- ukratko prepričava kratke crtice iz života Ivana Mažuranića
- opisuje stanje u Hrvatskoj pred Mažuranićev dolazak na vlast
- tumači reforme bana Ivana Mažuranića po pojedinim područjima

- 
- ukratko prepričava Mažuranićevu reformu školstva
 - objašnjava motive ostavke bana Ivana Mažuranića
 - ponavljanje o objašnjava zašto je uveden novi apsolutizam o opisuje obilježja Bachova apsolutizma o prepoznaje uzroke sloma apsolutizma o pomoću umne mape opisuje ustroj i rad Carevinskog vijeća o imenuje tri političke stranke koje su sudjelovale u radu Hrvatskog sabora 1861.

- o prepoznaje političke programe hrvatskih političkih stranaka
- o imenuje istaknute hrvatske političare druge pol. 19. stoljeća o objašnjava važnost potpisivanja Austro-ugarske i

Hrvatsko-ugarske nagodbe o uz pomoć zemljovida objašnjava posljedice sklapanja nagodbi za položaj hrvatskih zemalja

- o prepoznaje promjene koje su se dogodile nakon sklapanja nagodbi s posebnim naglaskom na prijevarom izgublenu Rijeku
- o opisuje uzroke i posljedice Rakovičke bune o ukratko prepričava kratke crtice iz života Ivana Mažuranića o opisuje stanje u Hrvatskoj pred Mažuranićev dolazak na vlast
- o tumači reforme bana Ivana Mažuranića po pojedinim područjima
- o ukratko prepričava Mažuranićevu reformu školstva o objašnjava motive ostavke bana Ivana Mažuranića
- navodi razloge odgađanja sjedinjenja Vojne krajine s Banskom Hrvatskom
- opisuje etape ukidanja Vojne krajine
- ukratko prepričava nemire 1883. (uzroke, tijek i posljedice)
- pomoću umne mape prepričava banovanje Khuen – Hedervarya
- ukratko objašnjava što je dovelo do protusrpskih i protumađarskih demonstracija
- opisuje događaje povodom otvorenja Hrvatskog narodnog kazališta u Zagrebu 1895.
- ocjenjuje politički položaj seljaka na početku 20. stoljeća
- ističe važnost djelovanja braće Radić i stvaranja HPSS
- izdvaja osnovne značajke politike novog kursa imenuje zagovaratelje politike novog kursa Travanj
- ponavljanje

- o objašnjava zašto je uveden novi apsolutizam o opisuje obilježja Bachova apsolutizma o prepoznaje uzroke sloma apsolutizma o pomoću umne mape opisuje ustroj i rad Carevinskog vijeća o imenuje tri političke stranke koje su sudjelovale u radu Hrvatskog sabora 1861.
- o prepoznaje političke programe hrvatskih političkih stranaka
- o imenuje istaknute hrvatske političare druge pol. 19. Stoljeća o objašnjava važnost potpisivanja Austro-ugarske i Hrvatsko-ugarske nagodbe o uz pomoć zemljovida objašnjava posljedice sklapanja nagodbi za položaj hrvatskih zemalja
- o prepoznaje promjene koje su se dogodile nakon sklapanja nagodbi s posebnim naglaskom na prijevarom izgublenu Rijeku
- o opisuje uzroke i posljedice Rakovičke bune o ukratko prepričava kratke crtice iz života Ivana Mažuranića o opisuje stanje u Hrvatskoj pred Mažuranićev dolazak na vlast
- o tumači reforme bana Ivana Mažuranića po pojedinim područjima
- o ukratko prepričava Mažuranićevu reformu školstva o objašnjava motive ostavke bana Ivana Mažuranića o navodi razloge odgađanja sjedinjenja Vojne krajine s Bansom Hrvatskom
- o opisuje etape ukidanja Vojne krajine
- o ukratko prepričava nemire 1883. (uzroke, tijek i posljedice)
- o pomoću umne mape prepričava banovanje Khuen –Hedervaryja o ukratko objašnjava što je dovelo do protusrpskih i protumađarskih demonstracija
- o opisuje događaje povodom otvorenja Hrvatskog narodnog kazališta u Zagrebu 1895.

o ocjenjuje politički položaj seljaka na početku 20.

Stoljeća o izdvaja osnovne značajke politike novog kursa o imenuje zagovaratelje politike novog kursa

- navodi uzroke i posljedice Bosanskohercegovačkog ustanka 1878. godine
- navodi zaključke mira u San Stefanu i zaključke Berlinskog kongresa
- pomoću zemljovida uspoređuje odluke mira u San Stefanu i Berlinskog kongresa
- opisuje promjene koje su uslijedile austrougarskim upravljanjem Bosnom i Hercegovinom
- pomoću zemljovida objašnjava interese Austro – Ugarske, Srbije i Rusije u jugoistočnoj Europi
- svojim riječima tumači pojmove imperijalizam i kolonijalizam
- pomoću povijesnog zemljovida pokazuje najveće kolonijalne sile druge pol. 19. st. i njihove kolonijalne posjede
- prepoznaje pozitivne i negativne strane kolonijalnih osvajanja
- navodi primjere pobuna protiv kolonijalnih sila
- imenuje neke poznate istraživače te njihova otkrića Svibanj
- ponavljanje o navodi uzroke i posljedice Bosanskohercegovačkog ustanka 1878.
 - o navodi zaključke mira u San Stefanu i zaključke Berlinskog kongresa o pomoću zemljovida uspoređuje odluke mira u San Stefanu i Berlinskog kongresa o opisuje promjene koje su uslijedile austrougarskim upravljanjem Bosnom i Hercegovinom
 - o pomoću zemljovida objašnjava interese Austro-Ugarske, Srbije i Rusije u jugoistočnoj Europi o svojim riječima tumači pojmove imperijalizam i kolonijalizam

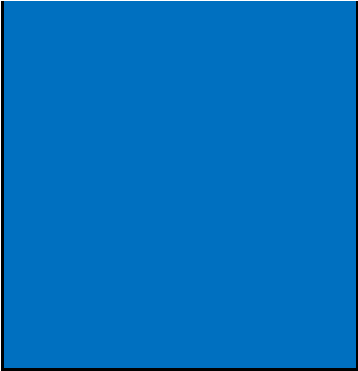
- o pomoću povijesnog zemljovida pokazuje najveće kolonijalne sile druge pol. 19. st. i njihove kolonijalne posjede
- o prepoznaje pozitivne i negativne strane kolonijalnih osvajanja
- o navodi primjere pobuna protiv kolonijalnih sila o imenuje neke poznate istraživače te njihova otkrića

- objašnjava razloge nastajanja vojno – političkih saveza
- imenuje vojno – političke saveze i njihove članice
- pomoću umne mape prepričava uzroke i posljedice dviju marokanskih kriza te aneksijske krize
- pomoću zemljovida tumači uzroke i posljedice balkanskih ratova
- navodi uzrok Prvom svjetskom ratu
- pomoću tablice prepričava sarajevski atentat
- imenuje dva sukobljena vojno – politička saveza u Prvom svjetskom ratu
- pomoću zemljovida navodi bojišta Prvog svjetskog rata
- svojim riječima objašnjava uporabu novih oružja i vojnu taktiku Prvog svjetskog rata
- pomoću crte vremena navodi bitne događaje rata do 1916.g.
- opisuje tijek ratnih zbivanja u završnim godinama Prvog svjetskog rata
- uočava važnost ulaska SAD-a u rat te izlaska Rusije iz rata
- navodi razlog ulaska SAD-a u rat
- objašnjava važnost političkih promjena u Rusiji nakon revolucija 1917. i potpisivanja mira u Brest-Litovsku objašnjava posljedice Prvog svjetskog rata
- opisuje ulogu žena u Prvom svjetskom ratu

- ponavljanje o objašnjava razloge nastajanja vojno – političkih saveza
 - o imenuje vojno – političke saveze i njihove članice

- o pomoću umne mape prepričava uzroke i posljedice dviju marokanskih kriza te aneksijske krize
- o pomoću zemljovida tumači uzroke i posljedice balkanskih ratova
- o navodi uzrok Prvom svjetskom ratu o pomoću tablice prepričava sarajevski atentat o imenuje dva sukobljena vojno – politička saveza u Prvom svjetskom ratu o pomoću zemljovida navodi bojišta Prvog svjetskog rata
- o svojim riječima objašnjava uporabu novih oružja i vojnu taktiku Prvog svjetskog rata
- o pomoću crte vremena navodi bitne događaje rata do 1916. g.
- o opisuje tijek ratnih zbivanja u završnim godinama Prvog svjetskog rata o uočava važnost ulaska SAD-a u rat te izlaska Rusije iz rata
- o navodi razlog ulaska SAD-a u rat
- o objašnjava važnost političkih promjena u Rusiji nakon revolucija 1917. i potpisivanja mira u Brest – Litovsku o objašnjava posljedice Prvog svjetskog rata o opisuje ulogu žena u Prvom svjetskom ratu

- na zemljovidu pokazati bojišta na kojima su ratovali Hrvati u Prvom svjetskom ratu
- prepoznaje važnost djelovanja Svetozara Borojevića
- opisuje svakodnevni život i gospodarske prilike u Hrvatskoj tijekom rata
- objašnjava razloge, vrijeme i posljedice ulaska Italije u rat

- 
- razlikuje nastanak i djelatnosti Jugoslavenskog odbora i Jugoslavenskog kluba te njihove političke ideje o nastanku buduće južnoslavenske zajednice
 - objašnjava ideju trijalizma
 - uočava pravo naroda na odlučivanje o svojoj budućnosti
 - objašnjava razloge i okolnosti potpisivanja Krfske deklaracije i njezine odredbe

- prepričava prilike koje su dovele do raspada Austro – Ugarske Monarhije
- objašnjava odluku Hrvatskog sabora o prekidu veza s Austrijom i Ugarskom te nastanak Države SHS
- tumači različite stavove Stjepana Radića i Svetozara Pribićevića oko ujedinjenja sa Srbijom
- opisuje okolnosti proglašenja Kraljevstva SHS te posljedice tog događaja za Hrvatsku
- objašnjava što su Prosinačke žrtve Lipanj
- ponavljanje o navodi uzroke i posljedice Bosanskohercegovačkog ustanka 1878.
 - o navodi zaključke mira u San Stefanu i zaključke Berlinskog kongresa o pomoću zemljovida uspoređuje odluke mira u San Stefanu i Berlinskog kongresa o opisuje promjene koje su uslijedile austrougarskim upravljanjem Bosnom i Hercegovinom
 - o pomoću zemljovida objašnjava interese Austro – Ugarske, Srbije i Rusije u jugoistočnoj Europi o svojim riječima tumači pojmove imperijalizam i kolonijalizam
 - o pomoću povijesnog zemljovida pokazuje najveće kolonijalne sile druge pol. 19. st. i njihove kolonijalne posjede
 - o prepoznaje pozitivne i negativne strane kolonijalnih osvajanja
 - o navodi primjere pobuna protiv kolonijalnih sila o imenuje neke poznate istraživače te njihova otkrića
 - o objašnjava razloge nastajanja vojno – političkih saveza
 - o imenuje vojno – političke saveze i njihove članice o pomoću umne mape prepričava uzroke i posljedice dviju marokanskih kriza te aneksijske krize

- o pomoću zemljovida tumači uzroke i posljedice balkanskih ratova
- o navodi uzrok Prvom svjetskom ratu
- o pomoću tablice prepričava sarajevski atentat
- o imenuje dva sukobljena vojno – politička saveza u Prvom svjetskom ratu
- o pomoću zemljovida navodi bojišta Prvog svjetskog rata
- o svojim riječima objašnjava uporabu novih oružja i vojnu taktiku Prvog svjetskog rata
- o pomoću crte vremena navodi bitne događaje rata do 1916.g.
- o opisuje tijek ratnih zbivanja u završnim godinama Prvog svjetskog rata
- o uočava važnost ulaska SAD-a u rat te izlaska Rusije iz rata
- o navodi razlog ulaska SAD-a u rat
- o objašnjava važnost političkih promjena u Rusiji nakon revolucija 1917. i potpisivanja mira u Brest – Litovsku
- o objašnjava posljedice Prvog svjetskog rata
- o opisuje ulogu žena u Prvom svjetskom ratu
- o na zemljovidu pokazati bojišta na kojima su ratovali Hrvati u Prvom svjetskom ratu
- o prepoznaje važnost djelovanja Svetozara Borojevića
- o opisuje svakodnevni život i gospodarske prilike u Hrvatskoj tijekom rata
- o objašnjava razloge, vrijeme i posljedice ulaska Italije u rat
- o razlikuje nastanak i djelatnosti Jugoslavenskog odbora i Jugoslavenskog kluba te njihove političke ideje o nastanku buduće južnoslavenske zajednice
- o objašnjava ideju trijalizma

	<ul style="list-style-type: none">o uočava pravo naroda na odlučivanje o svojoj budućnostio objašnjava razloge i okolnosti potpisivanja Krfske deklaracije i njezine odredbe
--	---

	<ul style="list-style-type: none">o prepričava prilike koje su dovele do raspada Austro – Ugarske Monarhijeo objašnjava odluku Hrvatskog sabora o prekidu veza s Austrijom i Ugarskom te nastanak Države SHSo tumači različite stavove Stjepana Radića i Svetozara Pribićevića oko ujedinjenja sa Srbijomo opisuje okolnosti proglašenja Kraljevstva SHS te posljedice tog događaja za Hrvatskuo objašnjava što su Prosinačke žrtve
--	---

ODGOJNO-
OBRAZOVNA
OČEKIVANJA
MEĐUPREDMETNIH
TEMA

Rujan

Učiti kako učiti uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt

A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz pomoć učitelja složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.

Građanski odgoj i obrazovanje goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo. A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova. goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice. Osobni i socijalni razvoj osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. Poduzetništvo pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. Održivi razvoj odr C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit. odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.

Listopad

Učiti kako učiti uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.
uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.
uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.
uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt
A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz pomoć učitelja složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.

Građanski odgoj i obrazovanje goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo. A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova. goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice. Osobni i socijalni razvoj osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. Poduzetništvo pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. Održivi razvoj odr C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit. odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.

Studeni

Učiti kako učiti uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz pomoć učitelja složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija. Održivi razvoj odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.

odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. odr C.3.2. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit. Građanski odgoj i obrazovanje goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.

goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.

goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova. goo B.3.1

Promiče pravila demokratske zajednice. Osobni i

socijalni razvoj osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.

Poduzetništvo pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.

Prosinac

Učiti kako učiti uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz pomoć učitelja složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.

Osobni i socijalni razvoj osr

A.3.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr

B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.

osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. Poduzetništvo pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.

Siječanj

Učiti kako učiti uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz pomoć učitelja složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.

Građanski odgoj i obrazovanje goo B.3.1.

Promiče pravila demokratske zajednice.

Osobni i socijalni razvoj osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.

Poduzetništvo pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.

Veljača

Učiti kako učiti uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt

A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.

Građanski odgoj i obrazovanje goo A.3.1.

Promišlja o razvoju ljudskih prava. Osobni i socijalni razvoj osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.

Poduzetništvo

pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. Održivi razvoj odr
C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za
dobrobit. odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.

Ožujak

Učiti kako učiti uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.

Osobni i socijalni razvoj osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.

osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. Poduzetništvo pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. Održivi razvoj odr C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit.

Građanski odgoj i obrazovanje goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.

Travanj

Učiti kako učiti

uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

Osobni i socijalni razvoj osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. Poduzetništvo pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. Održivi razvoj odr C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit.

Svibanj

Učiti kako učiti uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.

Ikt C.3.4. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. Osobni i socijalni razvoj osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. Poduzetništvo pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.

Održivi razvoj

	odr C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika, nepoznavanje kriterija i vremenika natjecanja na početku školske godine, eventualna online nastava, prilagođavanje terminima događanja u i izvan škole Rješenje: prilagođavanje plana rada
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	Financijska sredstva – printani materijali za vježbanje i provedbu natjecanja

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI - 8. RAZRED – šk. god. 2023./2024.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Abelina Finek, prof. povijesti i geografije, učitelj savjetnik
CILJNA GRUPA	učenici 8. a, b i c razrednog odjela - 0,5 sati tjedno
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	PETAK - 0. sat (7.10 - 7.55), po dogovoru i terenska nastava - prilagodba termina vremeniku natjecanja
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola - učionica, terenska nastava (muzeji, galerije, razne kulturne ustanove...)
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<u>Rujan/listopad</u> POV OŠ D.8.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21. stoljeću. POV OŠ D.8.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću. <u>Listopad</u> POV OŠ A.8.1. Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća. POV OŠ B.8.1. Učenik analizira gospodarsku aktivnost i gospodarske sustave pojedinih država tijekom 20. stoljeća. POV OŠ A.8.1. Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća. <u>Studeni</u> POV OŠ C.8.1. Učenik analizira razvoj i uporabu tehnologija koje su promijenile život čovjeka u 20. i 21. stoljeću. <u>Studeni/prosinac</u>

POV OŠ D.8.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21. stoljeću.

POV OŠ D.8.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću.

Prosinac/siječanj POV OŠ A.8.1.

Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća.

Siječanj

POV OŠ C.8.1.

Učenik analizira razvoj i uporabu tehnologija koje su promijenile život čovjeka u 20. i 21. stoljeću.

Veljača

POV OŠ D.8.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21. stoljeću. POV OŠ D.8.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću.

POV OŠ B.8.1.

Učenik analizira gospodarsku aktivnost i gospodarske sustave pojedinih država tijekom 20. stoljeća.

Ožujak

POV OŠ C.8.1.

Učenik analizira razvoj i uporabu tehnologija koje su promijenile život čovjeka u 20. i 21. stoljeću.

POV OŠ A.8.1.

Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća.

POV OŠ D.8.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću.

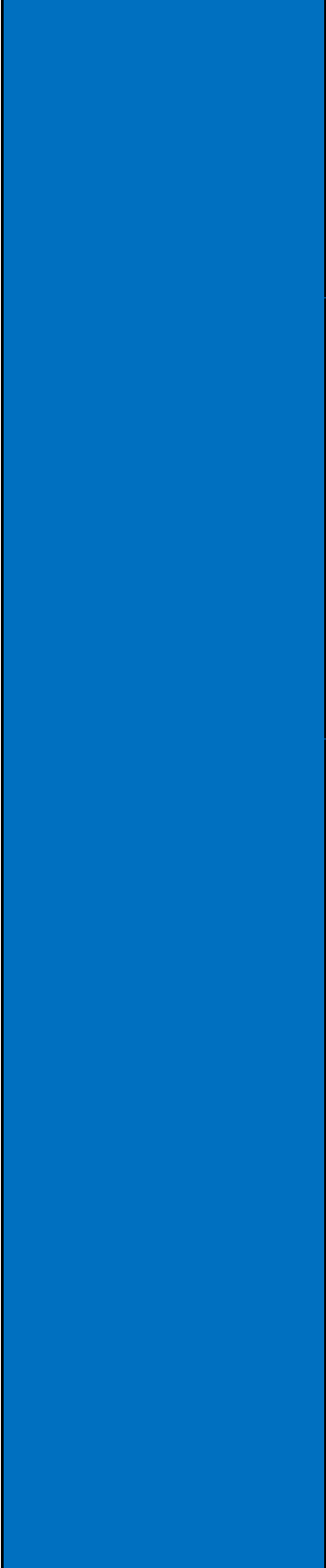
Ožujak/travanj

POV OŠ D.8.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21. stoljeću. POV OŠ D.8.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću.

Travanj/svibanj

POV OŠ D.8.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21. stoljeću.

	<p>POV OŠ D.8.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću.</p> <p><u>Svibanj</u> POV OŠ A.8.1. Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća.</p> <p>POV OŠ E.8.1. Učenik ocjenjuje kreativno ljudsko djelovanje i stvaralaštvo, položaj vjerskih zajednica u pojedinim društvima u 20. stoljeću.</p> <p>POV OŠ C.8.1. Učenik analizira razvoj i uporabu tehnologija koje su promijenile život čovjeka u 20. i 21. stoljeću.</p> <p><u>Lipanj</u> POV OŠ A.8.1. Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća.</p> <p>POV OŠ E.8.1. Učenik ocjenjuje kreativno ljudsko djelovanje i stvaralaštvo, položaj vjerskih zajednica u pojedinim društvima u 20. stoljeću.</p> <p>POV OŠ C.8.1. Učenik analizira razvoj i uporabu tehnologija koje su promijenile život čovjeka u 20. i 21. stoljeću.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<p><u>Rujan</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> navodi negativne posljedice Prvog svjetskog rata <input type="checkbox"/> opisuje pojavu i širenje španjolske gripe <input type="checkbox"/> objašnjava ratna razaranja koja je prouzročio Prvi svjetski rat <input type="checkbox"/> navodi gospodarske posljedice Prvog svjetskog rata <input type="checkbox"/> na zemljovidu pokazuje četiri carstva koja prestaju postojati nakon Prvog svjetskog rata <input type="checkbox"/> analizira program 14 točaka američkog predsjednika Thomasa Woodrowa Wilsona <input type="checkbox"/> objašnjava što je to Versajska konferencija, a što Versajski poredak <input type="checkbox"/> objašnjava odluke Versajske konferencije <input type="checkbox"/> navodi vodeće osobe Versajske konferencije
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> objašnjava razlog nezadovoljstva sporazumom i Versajskim poretom

- 
- opisuje ulogu i nastanak Lige (Društva) naroda
 - analizira slabosti Lige naroda
 - objašnjava što je Jadransko pitanje
 - navodi odluke Rapalskog ugovora i Rimskog sporazuma
 - opisuje unutarpolitičke prilike u Kraljevstvu SHS
 - navodi političke stranke i njihovo djelovanje u Kraljevstvu SHS
 - opisuje državno uređenje prema Vidovdanskom ustavu
 - objašnjava događaj koji nazivamo Prosinačke žrtve
 - opisuje nastanak i djelovanje Hrvatske pučke seljačke stranke
 - tumači političko djelovanje Stjepana Radića
 - objašnjava suradnju HSS-a i Samostalne demokratske stranke
 - opisuje atentat u Narodnoj skupštini u Beogradu
 - objašnjava uzrok i posljedice atentata u Narodnoj skupštini
 - opisuje situaciju u Hrvatskoj nakon atentata u Narodnoj skupštini
 - navodi obilježja Šestosiječanjske diktature
 - objašnjava politiku integralnog jugoslavenstva
 - na povijesnom zemljovidu određuje položaj 9 banovina
 - opisuje način na koji su se gušile ljudska prava i slobode
 - opisuje način borbe protiv diktature
 - objašnjava razlog uvođenja prividnog parlamentarizma donošenjem Ustava
 - objašnjava zašto se razdoblje od 1931. do 1934. naziva razdobljem prikrivene diktature
 - objašnjava što su Zagrebačke punktacije
 - navodi posljedice Zagrebačkih punktacija

- navodi posljedice atentata u Marseilleu
- analizira Sporazum Cvetković – Maček
- ponavljanje:
 - o navodi posljedice Prvog svjetskog rata

- o objašnjava položaj pobjednika i poraženih tijekom Versajske konferencije
- o objašnjava položaj hrvatskih prostora u Kraljevini SHS
- o objašnjava političko djelovanje Stjepana Radića i HPSS-a
- o objašnjava diktaturu kralja Aleksandra
- o analizira rješavanje hrvatskog pitanja i nastanak Banovine Hrvatske

Listopad


- objašnjava pojmove demokracija i totalitarizam
- opisuje način na koji narod vlada u zemljama parlamentarne demokracije
- navodi države koje imaju predsjednički sustav
- objašnjava zašto se neke države nakon rata okreću totalitarnom režimu
- pomoću usporedne tablice objašnjava razliku između demokracije i totalitarizma
- ocjenjuje demokratske i totalitarne režime
- navodi razloge izbijanja građanskog rata
- objašnjava što je nacionalizacija i NEP
- opisuje način na koji se očitovao crveni teror
- objašnjava pojmove gulag i ČEKA
- pomoću povijesnog izvora opisuje holodomor
- objašnjava nezadovoljstvo Italije nakon Prvog svjetskog rata
- opisuje situaciju u poslijeratnoj Italiji
- opisuje metode fašističke vlasti u ostvarivanju ciljeva
- objašnjava dolazak fašista na vlast u Kraljevini Italiji
- objašnjava spor pod nazivom rimsko pitanje
- navodi razloge zašto je Mussolini želio riješiti rimsko pitanje
- analizira zašto je Katoličkoj crkvi bilo važno uspostaviti državu
- opisuje situaciju u poslijeratnoj Njemačkoj i nastanak nacizma
- navodi nekoliko odrednica nacističke ideologije

- opisuje političku situaciju u Trećem Reichu
- uspoređuje ulogu tajne policije u nacističkoj Njemačkoj i komunističkom SSSR-u
- objašnjava što su rasni zakoni te kakva je bila sudbina njemačkih Židova
- objašnjava pojmove: antisemitizam, rasizam, totalitarizam
- ponavljanje: u o spoređuje demokraciju i diktaturu o objašnjava kako funkcionira totalitarni režim o pomoću povijesnog zemljovida navodi demokratske, totalitarne i autokratske države
 - o opisuje komunistički režim i nasilje u SSSR-u
 - o objašnjava razvoj fašizma u Italiji o uspoređuje fašizam i komunizam u SSSR-u o objašnjava razvoj nacizma u Njemačkoj o opisuje poslijeratnu situaciju u SSSR, Italiji i Njemačkoj
- navodi uzroke koji su SAD učinili najmoćnijom silom
- navodi uzroke i posljedice Velike gospodarske krize
- opisuje sudbinu građana pogođenih krizom
- objašnjava program New Deal
- objašnjava zašto je kriza SSSR pogodila u manjoj mjeri nego Njemačku
- objašnjava pojmove hiperprodukcija i prohibicija
- opisuje život u velikom gradu između dva svjetska rata
- navodi prednosti i mane gradskog života
- opisuje aktivno sudjelovanje građana u političkom životu između dva rata
- vrednuje borbu za građanska prava
- opisuje način zabave između dva rata
- objašnjava pojmove emancipacija i konzumerizam

Studeni

- izdvaja tri znanosti koje su između rata doživjele revolucionaran uzlet
- opisuje proces elektrifikacije u međuratnom razdoblju
- uspoređuje razvoj radija i televizije između dvaju svjetskih ratova

- istražuje zašto se film naziva sedmom umjetnošću
- uspoređuje razvoj filma u Europi i SAD-u u vrijeme Prvog svjetskog rata
- opisuje razvoj i napredak prometa
- opisuje otkriće penicilina i njegov utjecaj na liječenje
- ponavljanje:
 - o navodi posljedice Prvog svjetskog rata o tumači odluke Versajske mirovne konferencije o objašnjava položaj Hrvatske u Kraljevini SHS o opisuje političko djelovanje Stjepana Radića o navodi posljedice Šestosiječanjske diktature o opisuje nastanak Banovine Hrvatske o uspoređuje demokraciju i totalitarni sustav upravljanja državom
 - o opisuju situaciju u komunističkom SSSR, fašističkoj Italiji i nacističkoj Njemačkoj o objašnjavaju gospodarske učinke velike gospodarske krize
- uspoređuje posebnosti u naoružanju Njemačke, Francuske i Velike Britanije
- navodi primjer talijanske i njemačke ekspanzionističke politike
- na povijesnom zemljovidu navodi države koje je Italija zauzela 1930- ih
- objašnjava politiku popuštanja, tko ju provodi i zašto
- analizira uzroke i posljedice Sudetskog pitanja
- navodi predratne saveze i države koje ulaze u njih
- uspoređuje razloge Njemačkog i Sovjetskog potpisivanja Sporazuma o nenapadanju
- opisuje početak Drugog svjetskog rata
- objašnjava pojam munjeviti rat
- na povijesnom zemljovidu pokazuje države koje je Njemačka osvojila do 1940.
- opisuje sudbinu osvojenih država

- 
- navodi potpisnice Trojnog pakta i njihove obveze
 - opisuje napad njemačke na SSSR
 - objašnjava kada i zašto Japan napada SAD

Prosinac

- objašnjava tijek i značaj bitke kod Midwaya
- objašnjava razlog napada Njemačke na SSSR
- opisuje tijek operacije Barbarossa
- opisuje bitke prekretnice u ratu – Staljingrad i Kursk
- pomoću povijesnog zemljovida opisuje bitku za Staljingrad te tijek borbi u sjevernoj Africi
- navodi odluke Teheranske konferencije
- objašnjava značaj iskrcavanja Saveznika u Normandiji
- analizira odnos Saveznika prema civilima i civilnim objektima u njemačkim gradovima
- navodi odluke Konferencije u Jalti
- procjenjuje odluku SAD-a o bacanju atomskih bombi na japanske gradove Hirošimu i Nagasaki
- objašnjava kratkoročne i dugoročne posljedice bacanja atomskih bombi
- navodi posljedice Drugog svjetskog rata
- objašnjava zašto dolazi do Travanjskog rata
- opisuje kada i kako dolazi do proglašenja NDH
- uspoređuje organizaciju vlasti u NDH s organizacijom fašističke Italije i nacističke Njemačke
- na povijesnom zemljovidu pokazuje teritorij NDH te teritorij koji je izgubila
- vrednuje važnost poništavanja Rimskih ugovora
- navodi gdje je i kada osnovan prvi partizanski odred u Hrvatskoj i s kojom svrhom
- objašnjava organizaciju tijela vlasti
- navodi odrednice Sporazuma Tito-Šubašić
- objašnjava način na koji komunisti preuzimaju vlast
- opisuje politiku komunista prema HSS-u
- opisuje stanje u NDH pred kraj rata ponavljanje: o objašnjava uzrok, tijek i posljedice Drugog svjetskog rata o pomoću povijesnog zemljovida objašnjava tijek Drugog svjetskog rata o objašnjava ključne bitke Drugog svjetskog rata

- o objašnjava završno razdoblje Drugog svjetskog rata
- o objašnjava nastanak NDH
- objašnjava konačno rješenje
- opisuje odnos nacista prema Židovima
- na povijesnom zemljovidu smješta nacističke logore
- opisuje kako je funkcionirao sustav nacističkih logora u Auschwitzu
- objašnjava što se i zašto obilježava 27. siječnja
- objašnjava pojmove: genocid, holokaust, koncentracijski logor Siječanj
- opisuje odnos vlasti NDH prema Srbima, Židovima i Romima
- opisuje stradanja u logorima na području NDH
- opisuje stanje u logorima na području NDH
- navodi tko je činio četničku vojsku i pod kojim je zapovjedništvom djelovala
- navodi četničke zločine
- objašnjava na koji su se način komunisti obračunavali s poraženima
- objašnjava što je križni put
- navodi dvije države u kojima su se tijekom tridesetih godina 20. stoljeća razvijala raketna društva
- opisuje razvoj stroja za dešifriranje i njegovu primjenu
- objašnjava zašto se radarska tehnologija razvila u Velikoj Britaniji
- analizira utjecaj pronalaska atomskog oružja na ishod Drugog svjetskog rata
- opisuje razvoj ratnih zrakoplova između dvaju ratova
- uspoređuje japanske i njemačke tenkove iz Drugog svjetskog rata
- ponavljanje: o objašnjava što je holokaust o objašnjava što je konačno rješenje
 - o objašnjava gdje i kada nastaju koncentracijski logori te tko je u njima stradao

- o ocjenjuje zločin protiv čovječnosti
- o objašnjava što se i zašto obilježava 27. Siječnja
- o objašnjava odnos prema Srbima, Židovima i Romima u NDH
- o navodi četničke zločine
- o opisuje obračun komunista s poraženima
- o objašnjava što je križni put
- o objašnjava uzrok, tijek i posljedice Drugog svjetskog rata
- o pomoću povijesnog zemljovida objašnjava tijek Drugog svjetskog rata
- o objašnjava ključne bitke Drugog svjetskog rata
- o objašnjava završno razdoblje Drugog svjetskog rata

- o objašnjava nastanak NDH
- o objašnjava što je to konačno rješenje i kako se provodilo
- o ocjenjuje holokaust i zločine protiv čovječnosti
- o objašnjava razvoj znanosti i tehnologije između dva svjetska rata

Veljača

- navodi cilj Organizacije Ujedinjenih naroda
- objašnjava razloge podjele Njemačke nakon Drugog svjetskog rata
- uspoređuje Saveznu Republiku Njemačku s Njemačkom Demokratskom Republikom
- objašnjava pojmove hladni rat i blokovska podjela
- navodi koja su dva bloka uspostavljena nakon Drugog svjetskog rata
- objašnjava kako su se sukobi između velikih sila odrazili na ratove manjih država
- opisuje nastanak Federativne Narodne Republike Jugoslavije
- pomoću povijesnog zemljovida objašnjava teritorijalni ustroj FNRJ
- objašnjava status Hrvatske u sklopu FNRJ

- opisuje kakav je politički sustav uspostavila KPJ dolaskom na vlast
- opisuje odnos komunističkog režima prema protivnicima i neistomišljenicima ocjenjuje odnos komunističkog režima prema Katoličkoj Crkvi
- objašnjava razlog sukoba Tita i Staljina
- navodi promjene koje donosi Ustav iz 1963.
- opisuje promjene koje donosi otvaranje Jugoslavije prema Zapadu
- objašnjava zašto dolazi do hrvatskog proljeća
- opisuje odnos Josipa Broza Tita prema sudionicima hrvatskog proljeća
- opisuje pojmove decentralizacija i centralizacija
- navodi najvažnije odrednice Ustava iz 1974.
- uspoređuje glavne značajke političkog uređenja demokratskih i komunističkih zemalja
- navodi glavne značajke gospodarstva demokratskih i komunističkih zemalja

- ponavljanje:
 - o navodi do kojih promjena dolazi po završetku Drugog svjetskog rata o objašnjava djelovanje OUN o objašnjava podjelu Njemačke
 - o objašnjava pojam hladni rat i blokovska podjela svijeta
 - o opisuje utrku u naoružanju o navodi posljedice utrke u naoružanju
 - o opisuje položaj Hrvatske u socijalističkoj Jugoslaviji o navodi obilježja komunističke vlasti o objašnjava što je hrvatsko proljeće o navodi promjene do kojih dolazi 1960-ih o navodi promjene koje donosi Ustav iz 1974. godine
- objašnjava pojmove tržišno gospodarstvo, plansko gospodarstvo, privatno vlasništvo i državno vlasništvo
- opisuje gospodarske prilike u prvoj Jugoslaviji


- objašnjava zašto se hrvatsko gospodarstvo nije razvijalo između dva rata
- opisuje stanje u hrvatskom turizmu
- objašnjava osnovna obilježja gospodarske politike FNRJ u godinama nakon rata
- objašnjava pojam nacionalizacija
- tumači kako je funkcioniralo radničko samoupravljanje

Ožujak

- tumači zašto je svemirska utrka bila pitanje prestiža među velikim silama
- analizira utjecaj mikročipa na rasprostranjenost osobnih računala
- izdvaja dvije tehnologije čijim je sjedinjavanjem nastao Internet
- navodi prednosti i nedostatke uporabe robota
- objašnjava utjecaj napretka medicine na život ljudi
- ocjenjuje značaj procesa kloniranja
- objašnjava kako su izumi i znanstvena otkrića utjecala na promjene u svakodnevnom životu
- navodi države koje nakon Drugog svjetskog rata još uvijek imaju kolonije
- objašnjava kako su nacionalni pokreti europskih država utjecali na stanovništvo kolonija
- objašnjava pojam dekolonizacija
- opisuje proces dekolonizacije koja se provodila nakon Drugog svjetskog rata
- uspoređuje odnos pojedinih europskih država prema kolonijama
- opisuje proces dekolonizacije Indije
- objašnjava unutarnje probleme kolonija
- opisuje gospodarstvo u kolonijama
- navodi unutarnje slabosti koje su bivšim kolonijama otežavale razvoj
- objašnjava pojmove: neokolonijalizam i treći svijet
- objašnjava razlog nastajanja Pokreta nesvrstanih ponavljanje:
 - o objašnjava unutarnje probleme kolonija

- o objašnjava proces dekolonizacije o objašnjava zašto dolazi do neokolonijalizma o opisuje gospodarsku i političku situaciju u bivšim kolonijama
- o objašnjava s kojim se problemima susreću zemlje trećeg svijeta
- o navodi ciljeve Pokreta nesvrstanih

- navodi osnovna ljudska i građanska prava
- objašnjava ulogu Organizacije ujedinjenih naroda
- objašnjava razloga nastanka američkog pokreta za građanska prava
- analizira politiku aparthejda
- objašnjava borbu za ravnopravnost spolova
- ponavljanje:
 - o objašnjava blokovsku podjelu svijeta nakon Drugog svjetskog rata o objašnjava pojam hladni rat
 - o opisuje položaj Hrvatsku u socijalističkoj Jugoslaviji o objašnjava situaciju u SFRJ od 1960-ih do 1974.
 - Godine o navodi razloge hrvatskog proljeća i odnos vlasti prema sudionicima hrvatskog proljeća
 - o uspoređuje Istočni i Zapadni blok
 - o uspoređuje položaj Hrvatske u prvoj i drugoj Jugoslaviji o navodi dostignuća na područja znanosti, tehnologije i medija u drugoj polovici 20. Stoljeća
 - o objašnjava proces dekolonizacije i nestanka kolonijalnog carstva
- objašnjava politiku detanta
- analizira razloge politike popuštanja na koju su pristale SAD i Sovjetski Savez
- opisuje gospodarske reforme u Sovjetskom Savezu
- navodi do kojih promjena dovode te reforme

- 
- objašnjava kada i zašto dolazi do raspada Sovjetskog Saveza

- objašnjava kada i zašto izbija gospodarska kriza u Jugoslaviji
- navodi kojim su mjerama vlasti pokušavale riješiti krizu
- opisuje političku krizu u SFRJ
- uspoređuje stavove Srbije, Slovenije i Hrvatske u pogledu budućnosti SFRJ
- navodi zašto dolazi do raspada SKJ
- navodi kada su održani prvi višestranački izbori u Hrvatskoj i koja je njihova važnost Travanj
- opisuje političke promjene u Hrvatskoj nakon konstituiranja višestranačkog sabora
- objašnjava što je jamčio Ustav RH građanima RH
- navodi kakvo su preuređenje Jugoslavije predlagale Hrvatska i Slovenija
- navodi odluke koje donosi RH nakon referenduma
- navodi tri etape u razvoju današnje Europe
- objašnjava zašto su neki političari EU protive daljnjem proširenju Unije
- objašnjava važnost Libanonskog ugovora
- izdvaja izazove s kojima se susreće EU početkom 21. stoljeća
- objašnjava povezanost migrantske krize i sigurnosti EU
- ponavljanje: o objašnjava kada i zašto dolazi do sloma komunizma u Europi i sloma SFRJ
 - o opisuje nastanak samostalne RH o
 - objašnjava nastanak EU o opisuje
 - funkcioniranje EU o objašnjava
 - ulazak Hrvatske u EU
- opisuje velikosrpske planove
- opisuje događaje koji su prethodili balvan – revoluciji i proglašenju SAO Krajine
- opisuje ulogu srbijanskog vodstva u pobuni Srba u Hrvatskoj
- navodi gdje i u kojim okolnostima dolazi do prvog oružanog sukoba u Republici Hrvatskoj

- opisuje događaj pod nazivom Krvavi Uskrs opisuje situaciju u Hrvatskoj u ljeto 1991.
- pomoću povijesnog zemljovida objašnjava smjerove napada na Hrvatsku
- opisuje nastanak Hrvatske vojske
- objašnjava probleme hrvatske policije i Hrvatske vojske u prvim sukobima sa srpskim snagama
- pomoću zemljovida opisuje početne uspjehe hrvatskih vojnika
- opisuje tijek bitke za Vukovar
- objašnjava važnost Bitke za Vukovar za ostatak Hrvatske
 - objašnjava je li UNPROFOR ispunio očekivanja

Svibanj

- opisuje tijek oslobodilačkih operacija do listopada 1992. godine
- objašnjava stratešku važnost operacije Gusar
- objašnjava što je mirna reintegracija
- opisuje pokušaj mirne reintegracije
- na povijesnom zemljovidu pokazuje teritorij koji je oslobođen operacijom Gusar i Bljesak
- ocjenjuje važnost operacije Bljesak
- objašnjava kako su hrvatske snage stvorile preduvjet za konačno oslobođenje Hrvatske
- objašnjava važnost operacije Oluja
- opisuje tijek operacije Oluja na zemljovidu
- objašnjava što i zašto obilježavamo 5. kolovoza
- opisuje na koji je način oslobođeno hrvatsko Podunavlje
- navodi kojim događajem započinju strahote rata u BiH
- objašnjava svrhu utemeljenja hrvatskih zajednica (HZ)
- objašnjava razlog osnivanja Hrvatskog vijeća obrane navodi rezultate referenduma u BiH 1992.
- opisuje nastanak Armije BiH
- opisuje kako dolazi do sukoba između Armije BiH i HVO-a
- opisuje odnos srpskih snaga prema zarobljenom civilnom stanovništvu i vojnicima
- pokazuje na zemljovidu mjesta najgorih zločina srpskih agresora

- navodi kakvu je materijalnu štetu prouzročila srpskokrnogorska agresija
- objašnjava kako su ratna razaranja utjecala na poslijeratni razvoj RH
- pomoću tablice analizira broj poginulih, ranjenih i nestalih u RH tijekom rata
- ponavljanje:
 - objašnjava za što se zalagalo srbijansko vodstvo o opisuje događaje koji su prethodili balvanrevoluciji i proglašenju SAO Krajine
 - opisuje situaciju u Hrvatskoj tijekom 1991. Godine o objašnjava probleme hrvatske policije i vojske na početku sukoba
 - tumači važnost Bitke za Vukovar u obrani ostatka Hrvatske o objašnjava važnost vojno-redarstvenih operacija o objašnjava na koji je način oslobođeno hrvatsko Podunavlje o na zemljovidu pokazuje okupirani te oslobođeni teritorij Republike Hrvatske
 - navodi važne datume i obljetnice
 - objašnjava ratna i politička događanja na teritoriju Bosne i Hercegovine o tumači važnost Dejtonskog sporazuma
- uspoređuje umjetnost 20. stoljeća s prethodnim razdobljem
- izdvaja najznačajnije hrvatske umjetnike 20. stoljeća
- navodi obilježja arhitekture 20. stoljeća
- opisuje isprepletenost glazbe i filmske umjetnosti
- analizira kako su totalitarni režimi koristili umjetnost i sport za samopromociju
- pomoću usporedne tablice analizira odnos totalitarnih režima prema religijama
- opisuje izazove globalizacije
- objašnjava utjecaj globalizacije na svakodnevni život

- analizira utjecaj klimatskih promjena i zagađenja okoliša na život na Zemlji

- objašnjava utjecaj financijske krize na svakodnevni život čovjeka
- objašnjava posljedice porasta broja stanovnika i migracija na život ljudi u 21. stoljeću.

Lipanj

- ponavljanje: o objašnjava za što se zalagalo srbijansko vodstvo
 - o opisuje situaciju u Hrvatskoj tijekom 1990. i 1991. Godine
 - o tumači važnost Bitke za Vukovar u obrani ostatka Hrvatske
 - o objašnjava važnost vojno-redarstvenih operacija
 - o objašnjava na koji je način oslobođeno hrvatsko Podunavlje
 - o na zemljovidu pokazuje okupirani te oslobođeni teritorij Republike Hrvatske
 - o navodi važne datume i obljetnice
 - o objašnjava ratna i politička događanja na teritoriju Bosne i Hercegovine
 - o opisuje stradanja stanovništva i ratna razaranja tijekom Domovinskoga rata

ODGOJNO-
OBRAZOVNA
OČEKIVANJA
MEĐUPREDMETNIH
TEMA

Rujan

Učiti kako učiti

uku A.3.1.

Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.

uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. IKT ikt A. 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.

ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.
ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. Osobni i socijalni razvoj osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu.

GOO

goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice.
Održivi razvoj odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit.

Listopad

Učiti kako učiti

uku A.3.1.

Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.

uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. IKT

ikt A. 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.

ikt A. 3. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.

ikt A. 3. 3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja.

ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.

Zdravlje

A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana. Osobni i socijalni razvoj osr A 3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.

osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. GOO

goo A.3.3. Promiče ljudska prava.

goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.

goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice Održivi razvoj

odr C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za

dobrobit. odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.

Poduzetništvo pod B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.

Studeni

Učiti kako učiti

uku A.3.1.

Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.

uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.

uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

IKT ikt A. 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.

ikt A. 3. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.

ikt A. 3. 3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja.

ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.

Zdravlje

A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.

Osobni i socijalni razvoj osr A 3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.

GOO

goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.

goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice. Održivi razvoj odr C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit. odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.

Prosinac

Učiti kako učiti

uku A.3.1.

Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.

uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.

uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. IKT ikt A. 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.

ikt A. 3. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.

ikt A. 3. 3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja.

ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.

Zdravlje

A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana. Osobni i socijalni razvoj osr A 3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.

osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.

GOO

goo A.3.3. Promiče ljudska prava.

goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.

goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice. Održivi razvoj

odr C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit. odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.

Siječanj

Učiti kako učiti

uku A.3.1.

Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.

uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

IKT ikt A. 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.

ikt A. 3. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.

ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. Osobni i socijalni razvoj osr A 3.2.

Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće

odnose s drugima. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.

Zdravlje

A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.

GOO

goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo B.3.1.

Promiče pravila demokratske zajednice. Održivi razvoj

odr C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za

dobrobit. odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.

Veljača

Učiti kako učiti

uku A.3.1.

Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.

uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.

uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.

uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. IKT ikt A. 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.

ikt A. 3. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.

ikt A. 3. 3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja.

ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.

ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. Osobni i socijalni razvoj osr

A 3.1. Razvija sliku o sebi.

osr A 3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A 3.3. Razvija osobne potencijale. osr A 3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.

osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu.

Zdravlje

A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.

GOO

goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.

goo A.3.3. Promiče ljudska prava.

goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.

goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice. Održivi

razvoj odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih

aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.

odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na

održivi razvoj. odr C.3.2. Navodi primjere utjecaja ekonomije na

dobrobit. Poduzetništvo pod B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornog

poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.

Ožujak

Učiti kako učiti

uku A.3.1.

Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.

uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.

uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.

uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

IKT

ikt A. 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.

ikt A. 3. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.

ikt A. 3. 3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja.

ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.

ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. Osobni i socijalni razvoj

osr A 3.1. Razvija sliku o sebi. osr A 3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A 3.3. Razvija osobne potencijale. osr A 3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.

osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu.

Zdravlje

A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.

GOO

goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.

goo A.3.3. Promiče ljudska prava.

goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.

goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice. Održivi razvoj

odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.

odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. odr C.3.2. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit. Poduzetništvo

pod B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.

Travanj

Učiti kako učiti

uku A.3.1.

Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.

uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.

uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. IKT ikt A. 3. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.

ikt A. 3. 3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja.

ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.

ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. Osobni i socijalni razvoj osr

A 3.1. Razvija sliku o sebi.

osr A 3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr

A 3.3. Razvija osobne potencijale.

osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

Zdravlje

A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.

GOO

goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.

goo A.3.3. Promiče ljudska prava.

goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad. goo

B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice.

Svibanj

Učiti kako učiti

uku A.3.1.

Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.

uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.

uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. IKT ikt A. 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.

ikt A. 3. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.

ikt A. 3. 3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja.

ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. Osobni i socijalni razvoj osr

A 3.1. Razvija sliku o sebi.

osr A 3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr

A 3.3. Razvija osobne potencijale.

osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu.

Zdravlje

A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.

GOO

goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.

goo A.3.3. Promiče ljudska prava.

goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice.

Lipanj

Učiti kako učiti

uku A.3.1.

Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.

uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.

uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. IKT

ikt A. 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.

ikt A. 3. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.

ikt A. 3. 3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja.

ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. Osobni i socijalni razvoj osr

A 3.1. Razvija sliku o sebi.

osr A 3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A 3.3. Razvija osobne potencijale.

osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr

B 3.4. Suradnički uči i radi u timu.

Zdravlje

A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.

	GOO goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika, nepoznavanje kriterija i vremenika natjecanja na početku školske godine, eventualna online nastava, prilagođavanje terminima događanja u i izvan škole Rješenje: prilagođavanje plana rada
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	Financijska sredstva – printani materijali za vježbanje i provedbu natjecanja

5.9. INFORMATIKA

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA INFORMATIKE ZA 5. I 6. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Sečen
CILJNA GRUPA	Učenici 5. razreda i 6.razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine prema rasporedu sati
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola – školska učionica razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> rješava jednostavan logički zadatak <input type="checkbox"/> prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka <input type="checkbox"/> analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed <input type="checkbox"/> stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje <input type="checkbox"/> stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje <input type="checkbox"/> rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> koristi se programskim alatom za stvaranje programa u kojemu se koristi ulaznim i izlaznim vrijednostima te ponavljanjem <input type="checkbox"/> stvara algoritam za rješavanje jednostavnoga zadatka, provjerava ispravnost algoritma, otkriva i popravlja pogreške <input type="checkbox"/> stvara, prati i preuređuje programe koji sadrže strukture grananja i uvjetnoga ponavljanja te predviđa ponašanje jednostavnih algoritama koji mogu biti prikazani dijagramom, riječima govornoga jezika ili programskim jezikom <input type="checkbox"/> razmatra i rješava složeniji problem rastavlajući ga na niz potproblema <input type="checkbox"/> razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka
<p style="text-align: center;">ISHODI AKTIVNOSTI</p>	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Usvojiti osnovne naredbe programskog jezika FMSLogo <input type="checkbox"/> Prepoznaje ulazne i izlazne vrijednosti te ih koristi pri pisanju programa <input type="checkbox"/> Stvoriti programe u kojima koristi grananje, ponavljanje i uvjetno ponavljanje <input type="checkbox"/> Naučiti analizirati složenije probleme te ih rješavati tako da se podijeli na manje probleme <input type="checkbox"/> Se služiti različitim tipovima podataka te prepoznavati mogućnosti njihove uporabe <input type="checkbox"/> Proširiti i produbiti znanja programa nastave informatike <input type="checkbox"/> usvojiti znanja programskog jezika potrebnih za razumijevanje rada cijelog računala <input type="checkbox"/> Biti usmjereni na primjenu usvojenog znanja u svakodnevnom životu <input type="checkbox"/> svladati informatički jezik <input type="checkbox"/> razviti sposobnost izražavanja općih ideja informatičkim jezikom <input type="checkbox"/> razviti pojmovno i apstraktno mišljenje, te logičko zaključivanje <input type="checkbox"/> Istraživati programske alat samostalnim uređivanjem i mijenjanjem pokaznih primjera

	<input type="checkbox"/> Raspravljati o očekivanim/stvarnim izlaznim vrijednostima nekog programa
ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.3.Razvija osobne potencijale osr A.2.4.Razvija radne navike osr A.3.4.Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2.Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja uku A.2.3.Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4.Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku C.2.1.Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.3.Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. Ikt D.2.2. rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije Uku A.3.2. učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: preopterećenost učenika i učitelja Rješenje: uskladiti raspored
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Opisno vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ishodima, zadaćama i sadržajima. Rezultati na natjecanju iz informatike
TROŠKOVNIK	Struja, uredski potrošni materijali

6. DOPUNSKA NASTAVA

Dopunska nastava oblik je nastave u koji se učenici uključuju prema potrebi ovisno o složenosti nastavnih sadržaja, dužem izostajanju s nastave zbog bolesti, pomoći u učenju i sl.

U razrednoj nastavi dopunska nastava organizirat će se iz Hrvatskoga jezika i Matematike. Izvršitelji su učitelji razredne nastave.

U predmetnoj nastavi dopunska nastava planira se iz Hrvatskoga jezika, Matematike, Engleskog jezika, Kemije, Fizike, Povijesti i Geografije. Izvršitelji su predmetni učitelji.



6.1. HRVATSKI JEZIK

6.1.1. Razredna nastava

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA 1. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ankica Varović (1.a) Tea Knežević (1.b), Ivana Parać (1.c)
CILJNA GRUPA	učenici 1.a,b,c
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	1 školski sat svaki drugi tjedan
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola - učionica

<p style="text-align: center;">ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI</p>	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.</p> <p>OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.</p>
<p style="text-align: center;">ISHODI AKTIVNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Odgovara na pitanja kratkim i jasnim rečenicama. • Otkriva poruku u književnome tekstu, uz poticaj učitelja/učiteljice oblikuje jednostavnu rečenicu kojom je izražava. • Svojim riječima priča o čemu je riječ u književnome tekstu, uz pomoć učitelja/učiteljice. • Otkriva smisao pročitanih skupova riječi i rečenica. • Provodi glasovnu analizu i sintezu riječi. • Razumije i razlikuje pojmove glas, slovo, riječ. • Piše riječi i rečenice naučenim slovima po diktatu. • U rečenici prepoznaje riječ koja se piše velikim početnim slovom. • Prepoznaje završetak rečenice i stavlja odgovarajući rečenični znak. • Prepoznaje glasovnu strukturu riječi i uočava početni, središnji i završni glas u riječi.
	<ul style="list-style-type: none"> • Glasovno analizira i sintetizira jednosložne i dvosložne riječi. • Čita s razumijevanjem riječi i kratke rečenice primjerene početnomu opismenjavanju. • Piše slova i od naučenih slova samostalno piše riječ i kraću rečenicu. Pravilno drži pisaljku u ruci. • Razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu rečenicu te odgovarajuće rečenične znakove. • Piše odgovarajući rečenični znak na kraju rečenice.

ODGOJNOOBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> • osr A.1.4. Razvija radne navike. • osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. • uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. • osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. • uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. • uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<p>Problem: preopterećenost učenika</p> <p>Rješenje: prilagoditi opterećenje</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<p>Vrednovanje za učenje</p> <p>Vrednovanje kao učenje</p>
TROŠKOVNIK	Financijska sredstva - nastavni listići

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA ZA 2. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sanja Zornjak Picer (2.a), Marina Škrinjar (2.b), Valentina Poljak (2.c)
CILJNA GRUPA	učenici 2.a, 2.b i 2.c razreda, prema potrebi
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	1 školski sat svaki drugi tjedan
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola – učionica
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p>

	<p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju</p> <p>OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom. • Piše velika i mala slova abecede školskim rukopisnim pismom. • Prepisuje riječi i rečenice školskim rukopisnim pismom. • Koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje. • Razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju.
ODGOJNOOBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<p>Problemi: preopterećenje, nezainteresiranost</p> <p>Rješenja: skratiti vrijeme izvođenja, promijeniti način i vrijeme izvođenja</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<p>Vrednovanje za učenje</p> <p>Vrednovanje kao učenje</p>
TROŠKOVNIK	Nastavni listići

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA 3. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jelena Gabelica (3.a), Renata Pintar (3.b), Kristina Pavlović (3.c)
CILJNA GRUPA	učenici 3. razreda, prema potrebi
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola – učionica
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava njegov sadržaj.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu, potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> piše sastavak trodijelne strukture na zadanu temu <input type="checkbox"/> piše dvotočku i zarez u nabranjanju <input type="checkbox"/> piše česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i <input type="checkbox"/> primjenjuje pravila pisanja velikog početnog slova u imenima knjiga i novina, ulica i trgova, naseljenih mjesta, voda i gora, ustanova u užem okružju <input type="checkbox"/> u pisanju primjenjuje pravopisnu i slovopisnu točnost <input type="checkbox"/> prepoznaje imenice, glagole i pridjeve u zadanim rečenicama <input type="checkbox"/> uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerima <input type="checkbox"/> piše jesnu i niječnu rečenicu <input type="checkbox"/> piše česte umanjnice i uvećanice <input type="checkbox"/> čita književni tekst <input type="checkbox"/> izdvaja temu književnoga teksta <input type="checkbox"/> odgovara na pitanja o pročitanome tekstu <input type="checkbox"/> određuje broj strofa i stihova u pjesmi

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> izdvaja rimu u pjesmi <input type="checkbox"/> uočava pjesničke slike <input type="checkbox"/> razlikuje slikovnicu, zbirku pjesama, zbirku priča, dječji roman, basnu, igrokaz <input type="checkbox"/> određuje redosljed događaja u književnome tekstu <input type="checkbox"/> izdvaja važne podatke iz teksta <input type="checkbox"/> služiti standardnim hrvatskim jezikom <input type="checkbox"/> usavršavati govornu i pisanu komunikaciju <input type="checkbox"/> savladati teškoće pri usvajanju nastavnih sadržaja <input type="checkbox"/> razvijati radne navike <input type="checkbox"/> čitati različite književne vrste te ih sadržajno i književno-teorijski interpretirati postupno i prema mogućnostima <input type="checkbox"/> prepričavati pročitano prema sadržajnim i kompozicijskim sastavnicama predviđenima kurikulumom <input type="checkbox"/> usmeno se izražavati poštujući pravila usmene komunikacije <input type="checkbox"/> uočavati i primjenjivati gramatičke i pravopisne norme u konkretnim zadacima te pisanim uradcima <input type="checkbox"/> pisati sastavke poštujući zadanu temu te elemente kompozicije.
<p style="text-align: center;">ODGOJNOOBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku B.2.1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.2.2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom Učenja. uku B.2.3. Prilagodba učenja Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.</p> <p>uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>

MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: neredovitost u učenju i vježbanju, nedostatak koncentracije i motivacije. Rješenje: prilagoditi sadržaje prema opterećenosti učenika. Poticanje učenika na kontinuirano učenje.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<input type="checkbox"/> vrednovanje za učenje <input type="checkbox"/> vrednovanje kao učenje <input type="checkbox"/> pojedinačno usmjeravanje daljnjeg rada i određivanje prave razine usvojenosti odgojno – obrazovnog ishoda
TROŠKOVNIK	/

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA 4. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Branka Ražov (4.a) Bojana Habjanec (4.b) Sunčica Sosić Majstorović (4.c)
CILJNA GRUPA	Učenici 4.a, 4.b i 4.c razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	1 sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola – učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.</p> <p>OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnog teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnog teksta.</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usvojiti znanja jezičnog sadržaja • sustavnim ponavljanjem i uvježbavanjem razvijati trajne pravopisne i pravogovorne navike.

ODGOJNOOBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C.2.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<p>problem: preopterećenost učenika rješenje: prilagoditi raspored i sadržaje rada</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	/

6.1.2. Predmetna nastava

NAZIV AKTIVNOSTI	HRVATSKI JEZIK- DOPUNSKA 5.a, 5.c
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marija Gelo
CILJNA GRUPA	učenici 5.a, 5.c
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	šk. god. 2023./2024. – svaki drugi tjedan – ponedjeljak, 7. sat
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	školska učionica
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	<p>A.5. 1 Učenik razgovara i raspravlja o svakodnevnim događajima i svojim interesima, primjenjuje vještine aktivnoga slušanja i poštuje pravila uljudnoga ophođenja</p> <p>A. 5. 2 Učenik aktivno sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta u cjelini.</p> <p>OŠ HJ A.5.4. Učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.5.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima na oglednim i čestim primjerima.</p>

	<p>OŠ HJ A.5.6.</p> <p>Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju.</p> <p>B. 5. 1 Učenik obrazlaže vlastiti neposredni doživljaj književnoga teksta i povezuje ga sa svijetom oko sebe.</p> <p>OŠ HJ B.5.2. Učenik razlikuje temeljna žanrovska obilježja književnoga teksta.</p>
<p>ISHODI AKTIVNOSTI</p>	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razgovara u skladu sa slobodno odabranom ili zadanom temom - razmjenjuje informacije, razgovara sa svrhom dobivanja informacija - koristi se različitim govornim činovima: zahtjevi, isprike, zahvale i pozivi te na njih odgovara u skladu sa svrhom i kontekstom - raspravlja u skladu sa slobodno odabranom ili zadanom temom i objašnjava svoje mišljenje - aktivno sluša sugovornika pokazujući to neverbalnim znakovima: kimanjem glavom i gledanjem sugovornika u oči - služi se elementima neverbalne komunikacije: mimika, geste - točno izgovara prijedloge s/sa, k/ka ispred prototipnih i čestih riječi koje počinju suglasnikom ili suglasničkim skupinama s, š, z, ž, k, ps, ks i osobnom zamjenicom - razgovijetno govori i primjenjuje govorne vrednote i pravogovornu normu: točno izgovara prototipne i česte riječi u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, dvoglas ie (riječi u kojima je provedena glasovna promjena); točno izgovara uporabno česte naglasne cjeline; točno intonira rečenice - oblikuje jasna i nedvosmislena pitanja - odgovara na pitanja cjelovitim rečenicama - objašnjava svoje mišljenje i uvažava tuđa - poštuje pravila uljudnoga ophođenja - komunicira asertivno i izbjegava nasilnu komunikaciju - uvježbavati glasovne promjene na jednostavnijim primjerima - razvijati sposobnost usmenog i pisanog izražavanja

	<p>- uvježbavati nastavne sadržaje kroz jezične igre i individualnim pristupom</p>
	<p>- vježbati i ponavljati nastavni sadržaj na radnim listićima namijenjenim dopunskoj nastavi</p>

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>uku B.3.1.</p> <p>1. Planiranje</p> <p>Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p>uku C.3.3.</p> <p>3. Interes</p> <p>Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. ikt C.3.4.</p> <p>Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<p>Problem: nedovoljna motiviranost učenika, eventualna online nastava</p> <p>Rješenje problema: prilagoditi sadržaj rada, poticanje i pohvala napredovanja i uspjeha</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<p>-individualno praćenje učenika i napretka</p> <p>-vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje</p> <p>-zadaci objektivnog tipa</p>
TROŠKOVNIK	- radni listići, fotokopirni papir

NAZIV AKTIVNOSTI	HRVATSKI JEZIK- DOPUNSKA 7.a, 7.b,
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marija Gelo
CILJNA GRUPA	učenici 7.a, 7.b
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	šk. god. 2023./2024. – svaki drugi tjedan– ponedjeljak, 8. sat
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	školska učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.7.1.</p> <p>Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini OŠ HJ A.7.4.</p> <p>Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu.</p> <p>OŠ HJ A.7.5.</p>

	Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima.
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznavati hrvatski jezični standard-ponoviti i uvježbavati pojmove koje nisu ili su tek djelomično usvojili, a koji im stvaraju poteškoće u razumijevanju novih pojmova - uvježbavati i primijeniti pravopisni sadržaj: veliko početno slovo u pisanju ustanova, društva, pokreta, povijesnih događaja, - uvježbati pisanje upravnog i neupravnog govora i rečeničnih znakova - uporaba zareza u nizanju, naknadnom dodavanju, umetanju, točno pisati pravopisne znakove u rečenici: dvotočka, navodnici, crtica, spojnica, kosa crta, pisanje čestih kratica i pokrata - usvojiti i uvježbavati rečenične dijelove na čestim i oglednim primjerima - razlikovati naglasni sustav u hrvatskim jeziku, povezivati izgovorne cjeline u veće cjeline i rečenice, rečeničnim naglaskom i rečeničnom intonacijom - uvježbavati glasovne promjene na jednostavnijim primjerima - razvijati sposobnost usmenog i pisanog izražavanja - uvježbavati nastavne sadržaje kroz jezične igre i individualnim pristupom - vježbati i ponavljati nastavni sadržaj na radnim listićima namijenjenim dopunskoj nastavi - zajednički izraditi Mali jezični podsjetnik s jezičnim pojmovima i pravopisnim pravilima - znati koristiti poveznicu na mrežnu stranicu IHJJ-a kao pomoć u svakodnevnom radu
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>uku B.3.1.</p> <p>1. Planiranje Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku C.3.3.</p> <p>3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p>

	ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: nedovoljna motiviranost učenika, eventualna online nastava Rješenje problema: prilagoditi sadržaj rada, poticanje i pohvala napredovanja i uspjeha
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	- individualno praćenje učenika i napretka - vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje - zadaci objektivnog tipa
TROŠKOVNIK	- radni listići, fotokopirni papir

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA – 6.a, 6.b, 6.c, 7.c
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sanda Damjanić
CILJNA GRUPA	učenici 6.a, 6.b, 6.c , 7.c razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	šk. god. 2023./2024. – 2 sata u tjednu
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	školska učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	A.5. 1 Učenik razgovara i raspravlja o svakodnevnim događajima i svojim interesima, primjenjuje vještine aktivnoga slušanja i poštuje pravila uljudnoga ophođenja A. 5. 2 Učenik aktivno sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta u cjelini. B. 5. 1 Učenik obrazlaže vlastiti neposredni doživljaj književnoga teksta i povezuje ga sa svijetom oko sebe.

<p>ISHODI AKTIVNOSTI</p>	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razgovara u skladu sa slobodno odabranom ili zadanom temom - razmjenjuje informacije, razgovara sa svrhom dobivanja informacija - koristi se različitim govornim činovima: zahtjevi, isprike, zahvale i pozivi te na njih odgovara u skladu sa svrhom i kontekstom - raspravlja u skladu sa slobodno odabranom ili zadanom temom i objašnjava svoje mišljenje - aktivno sluša sugovornika pokazujući to neverbalnim znakovima: kimanjem glavom i gledanjem sugovornika u oči - služi se elementima neverbalne komunikacije: mimika, geste
	<ul style="list-style-type: none"> - točno izgovara prijedloge s/sa, k/ka ispred prototipnih i čestih riječi koje počinju suglasnikom ili suglasničkim skupinama s, š, z, ž, k, ps, ks i osobnom zamjenicom - razgovijetno govori i primjenjuje govorne vrednote i pravogovornu normu: točno izgovara prototipne i česte riječi u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, dvoglas ie (riječi u kojima je provedena glasovna promjena); točno izgovara uporabno česte naglasne cjeline; točno intonira rečenice - oblikuje jasna i nedvosmislena pitanja - odgovara na pitanja cjelovitim rečenicama - objašnjava svoje mišljenje i uvažava tuđa - poštuje pravila uljudnoga ophođenja - komunicira asertivno i izbjegava nasilnu komunikaciju - uvježbavati glasovne promjene na jednostavnijim primjerima - razvijati sposobnost usmenog i pisanog izražavanja - uvježbavati nastavne sadržaje kroz jezične igre i individualnim pristupom - vježbati i ponavljati nastavni sadržaj na radnim listićima namijenjenim dopunskoj nastavi

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>uku B.3.1.</p> <p>1. Planiranje</p> <p>Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p>uku C.3.3.</p> <p>3. Interes</p> <p>Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>ikt C.3.4.</p> <p>Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<p>Problem: nedovoljna motiviranost učenika, eventualna online nastava</p> <p>Rješenje problema: prilagoditi sadržaj rada, poticanje i pohvala napredovanja i uspjeha</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - individualno praćenje učenika i napretka - vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje - zadaci objektivnog tipa
TROŠKOVNIK	- radni listići, fotokopirni papir

NAZIV AKTIVNOSTI	HRVATSKI JEZIK- DOPUNSKA 6. d
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ana Jelinić
CILJNA GRUPA	učenici 6. d
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	šk. god. 2023./2024. – 1 sat tjedno – srijeda, 7. sat
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	školska učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.6.5.</p> <p>Učenik oblikuje tekst i primjenjuje jezična znanja o promjenjivim vrstama riječi na oglednim i čestim primjerima.</p> <p>OŠ HJ A.6.4.</p> <p>Učenik piše pripovjedne i opisne tekstove prema planu pisanja.</p> <p>OŠ HJ B.6.2.</p> <p>Učenik obrazlaže značenje književnoga teksta na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti.</p>

<p>ISHODI AKTIVNOSTI</p>	<p>Učenici 6. razreda će:</p> <ul style="list-style-type: none"> – prepoznavati vrste zamjenica: osobne, posvojne, povratno-posvojnu, povratnu, pokazne i upitne zamjenice te ih pravilno upotrebljavati u govoru i pismu – prepoznavati i točno upotrebljavati u govoru i pismu glavne i redne brojeve – upotrebljavati u govoru i pismu glagolske oblike za izricanje vremena i načina – usvojiti i uvježbavati morfološke kategorije: rod, broj, lice – usvojiti glagolske kategorije: vrijeme, način, vid – ponoviti glagolske oblike za izricanje vremena: prezent, perfekt, futur I. – prepoznati aorist, imperfekt, pluskvamperfekt, futur II. te glagolske načine: imperativ, kondicional I. na jednostavnim primjerima – znati pisati veliko početno slovo u imenima pokrajina, krajeva, dijelova naselja (gradske četvrti, trgovi, ulice, parkovi) te pravilno uporabiti pravopisne znakove: dvotočka, trotočka i zagrada – razvijati sposobnost usmenog i pisanog izražavanja – uvježbavati nastavne sadržaje kroz jezične igre i individualnim pristupom
	<ul style="list-style-type: none"> – vježbati i ponavljati nastavni sadržaj na radnim listićima namijenjenim dopunskoj nastavi – znati koristiti poveznicu na mrežnu stranicu IHJJ-a kao pomoć u svakodnevnom radu
<p>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>uku B.3.1. 1. Planiranje Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p>uku C.3.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>

MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: nedovoljna usredotočenost učenika na nastavne aktivnosti i slabija motiviranost za ovladavanje jezičnim sadržajima Rješenje problema: prilagoditi sadržaj rada, poticanje i pohvala napredovanja i uspjeha
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	- individualno praćenje učenika i napretka - vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje - zadaci objektivnog tipa
TROŠKOVNIK	- radni listići, fotokopirni papir

NAZIV AKTIVNOSTI	HRVATSKI JEZIK- DOPUNSKA NASTAVA – 5.b
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Milvia Vuk, prof. hrvatskoga jezika
CILJNA GRUPA	učenici 5.b razreda koji pokazuju poteškoće u svladavanju jezičnoga gradiva
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	šk. god. 2023./2024. – 1 sat svaki drugi tjedan te prema dogovoru i iskazanoj potrebi
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	školska učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.5.4. Učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom. OŠ HJ A.5.5.

	Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A.5.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okruženju. OŠ HJ B.5.2. Učenik razlikuje temeljna žanrovska obilježja književnoga teksta.
--	---

<p style="text-align: center;">ISHODI AKTIVNOSTI</p>	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ponoviti i uvježbavati pojmove koje nisu ili su tek djelomično usvojili, a koji im stvaraju poteškoće u razumijevanju novih pojmova – uvježbavati i primijeniti opisivanje u skladu s jednostavnom strukturom – usvojiti i uvježbavati pisanje sastavak / tekst trodijelne strukture u skladu sa slobodno odabranom ili zadanom temom – uvježbavati pravopisni sadržaj: veliko početno slovo u imenima kontinenta, država, naseljenih mjesta i zavičajnih mjesta s obzirom na pripadnost; – pisati zarez odvajajući usklik i vokativ od ostatka rečenice. – razlikovati morfološke kategorije kojima se uspostavljaju veze među riječima: rod, broj, padež, lice i vrijeme – prepoznati infinitiv, glagolski pridjev radni, pomoćne glagole biti i htjeti – izricati prezent, perfekt i futur I. – razlikovati opće i vlastite imenice, opisne, posvojne i gradivne pridjeve – uočavati padeže kao različite oblike iste riječi na čestim i oglednim primjerima – provoditi stupnjevanje pridjeva na uporabnoj razini – razlikovati nepromjenjive riječi u službi: izricanja okolnosti radnje, odnosa među riječima i povezivanja i preoblake rečenice – razlikovati hrvatski standardni jezik od materinskoga jezika, drugoga jezika, jezika nacionalnih manjina te navodi primjere – razvijati sposobnost usmenog i pisanog izražavanja – uvježbavati nastavne sadržaje kroz jezične igre i individualnim
	<p>pristupom</p> <ul style="list-style-type: none"> – vježbati i ponavljati nastavni sadržaj na radnim listićima namijenjenim dopunskoj nastavi – zajednički izraditi Mali jezični podsjetnik 5 s jezičnim pojmovima i pravopisnim pravilima – znati koristiti poveznicu na mrežnu

<p>ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>uku B.3.1. 1. Planiranje Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.1. 1. Planiranje Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku C.3.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>
<p>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</p>	<p>Problem: nedovoljna motiviranost učenika, eventualna online nastava Rješenje problema: poticanje i pohvala napredovanja i uspjeha, prilagoditi sadržaj rada</p>
<p>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</p>	<p>– individualno praćenje učenika i napretka – vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje – zadaci objektivnog tipa</p>
<p>TROŠKOVNIK</p>	<p>– kopirni radni listići</p>

<p>NAZIV AKTIVNOSTI</p>	<p>HRVATSKI JEZIK- DOPUNSKA NASTAVA – 8.a,b,c</p>
<p>NOSITELJ AKTIVNOSTI</p>	<p>Milvia Vuk, prof. hrvatskoga jezika</p>
<p>CILJNA GRUPA</p>	<p>učenici 8. a,b,c razreda koji pokazuju poteškoće u svladavanju jezičnoga gradiva</p>
<p>VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI</p>	<p>šk. god. 2023./2024. – 1 sat svaki drugi tjedan te prema dogovoru i iskazanoj potrebi</p>
<p>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</p>	<p>školska učionica</p>

<p>ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI</p>	<p>A.8.1. Učenik razgovara i raspravlja prema različitim obrascima grupnoga razgovora, primjenjuje vještine aktivnoga slušanja i poštuje pravila uljudnoga ophođenja</p> <p>A.8.2. Učenik aktivno sluša tekst, prosuđuje značenje teksta u cjelini i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom iznoseći konkretne primjere</p> <p>OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom.</p> <p>OŠ HJ A.8.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o rečenicama po sastavu na oglednim i čestim primjerima.</p> <p>OŠ HJ A.8.6. Učenik uspoređuje različite odnose među riječima te objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima</p>
<p>ISHODI AKTIVNOSTI</p>	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> – prepoznavati hrvatski jezični standard – ponoviti i uvježbavati pojmove koje nisu ili su tek djelomično usvojili, a koji im stvaraju poteškoće u razumijevanju novih pojmova – pisati veliko početno slovo u jednorječnim i višerječnim imenima - blagdani, praznici, kulturne, umjetničke, političke, znanstvene i druge društvene prigode – razlikovati jednostavne i složene rečenice – prepoznati složene rečenice s obzirom na broj predikata i s obzirom na vrstu sklapanja surečenica – razlikovati vrste nezavisnosloženih rečenica – razlikovati odnosne i neodređene zamjenice u službi vezničkih riječi – znati priložnu rečenicu izreći glagolskim priložima (preobluka) – razlikovati vrste zavisnosloženih rečenica – objašnjavati značenja riječi i njihovu ulogu u rečenici radi razumijevanja i stvaranja tekstova

	<ul style="list-style-type: none"> – prepoznati različite uloge istoznačnih i suprotnih riječi u kontekstu – objašnjavati česte frazeme i funkcionalno ih uklapa u vlastiti govor – prepoznati pleonazme kao suvišne riječi u govoru i pismu – uočavati posuđenice i riječi iz stranih jezika – objašnjavati značenje i svrhu neologizama – razvijati sposobnost usmenog i pisanog izražavanja – uvježbavati nastavne sadržaje kroz jezične igre i individualnim pristupom – vježbati i ponavljati nastavni sadržaj na radnim listićima namijenjenim dopunskoj nastavi – zajednički izraditi Mali jezični podsjetnik 8 s jezičnim pojmovima i pravopisnim pravilima – znati koristiti poveznicu na mrežnu stranicu IHJJ-a kao pomoć u svakodnevnom radu
<p>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>uku B.3.1.</p> <p>1. Planiranje</p> <p>Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.1.</p> <p>1. Planiranje</p> <p>Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku C.3.3.</p> <p>3. Interes</p> <p>Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. ikt C.3.4.</p> <p>Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>
<p>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</p>	<p>Problem: nedovoljna motiviranost učenika, preopterećenost</p> <p>Rješenje problema: poticanje i pohvala napredovanja i uspjeha, prilagoditi sadržaj rada</p>
<p>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> – individualno praćenje učenika i napretka – vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje – zadaci objektivnog tipa
<p>TROŠKOVNIK</p>	<ul style="list-style-type: none"> – kopirni radni listići

6.2. MATEMATIKA

6.2.1. Razredna nastava

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 1. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ankica Varović (1.a), Tea Knežević (1.b), Ivana Parać (1.c)
CILJNA GRUPA	Učenici 1.a,b,c razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	1 školski sat svaki drugi tjedan (1.a,b,c)
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola – učionica; virtualna učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.</p> <p>MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.</p> <p>MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.</p> <p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ B.1.1. Određuje nepoznati broj u jednakosti.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Imenuje i opisuje kuglu, valjak, kocku, kvadar, piramidu i stožac. • Imenuje ravne i zakrivljene plohe. • Uočava i objašnjava uzorak nizanjanja. • Razlikuje i crta ravne i zakrivljene, otvorene, zatvorene i izlomljene crte. Služi se ravnalom. • Povezuje količinu i broj. • Broji u skupu brojeva do 20. • Prikazuje brojeve do 20 na različite načine. Određuje skup prema nekome svojstvu. • Prebrojava članove skupa. • Uspoređuje skupove.

	<ul style="list-style-type: none"> • braja i oduzima brojeve do 20. • Računske operacije zapisuje matematičkim zapisom. • Imenuje članove u računskim operacijama. • Primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja. • Određuje nepoznati broj u jednakosti. • Razlikuje jednoznamenkaste i dvoznamenkaste brojeve.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> • osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. • osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. • osr A.1.4. Razvija radne navike. • osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. • uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. • uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. • uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. • uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. • uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<p>Problem: preopterećenost učenika</p> <p>Rješenje: prilagoditi opterećenje; odabir zanimljivih, prilagođenih i jednostavnih sadržaja</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Vrednovanje za učenje • Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	Financijska sredstva – nastavni listić

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 2. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sanja Zornjak Picer (2.a), Marina Škrinjar (2.b), Valentina Poljak (2.c)
CILJNA GRUPA	učenici 2.a, 2.b i 2.c razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	1 školski sat svaki drugi tjedan
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola – učionica

<p>ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI</p>	<p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.</p> <p>MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.</p> <p>MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.</p>
<p>ISHODI AKTIVNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi prirodne brojeve do 100. • Prikazuje brojeve do 100 na brojevnoj crti. • Uspoređuje prirodne brojeve do 100. • Razlikuje glavne i redne brojeve do 100. • Rimskim znamenkama zapisuje i čita brojeve do 12. • Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama. • Zbraja i oduzima brojeve do 100. • Rješava tekstualne zadatke. • Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava. • Primjenjuje pravila rješavanja zadataka sa zagradama u rješavanju tekstualnih zadataka. • Tumači podatke iz jednostavnih tablica. • Imenuje i opisuje geometrijska tijela. • Opisuje dužinu kao najkraću spojnicu dviju točaka.

	<ul style="list-style-type: none"> • Određuje bridove geometrijskih tijela i stranice geometrijskih likova kao dužine. • Mjeri dužinu pripadajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom. • Primjenjuje vezu množenja i dijeljenja. • Množi i dijeli u okviru tablice množenja.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<p>Problemi: preopterećenje, nezainteresiranost</p> <p>Rješenja: skratiti vrijeme izvođenja, promijeniti način i vrijeme izvođenja</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<p>Vrednovanje za učenje</p> <p>Vrednovanje kao učenje</p>
TROŠKOVNIK	Nastavni listići

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 3. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jelena Gabelica (3.a), Renata Pintar (3.b), Kristina Pavlović (3.c)
CILJNA GRUPA	učenici 3. razreda, prema potrebi
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola – učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000.</p> <p>MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p>

	<p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.</p> <p>MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p>
<p>ISHODI AKTIVNOSTI</p>	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnim riječi) i uspoređuje brojeve do 10 000 <input type="checkbox"/> uspoređuje brojeve do 10 000 <input type="checkbox"/> određuje položaj brojeva na brojevnoj crti <input type="checkbox"/> nastavlja brojevni niz <input type="checkbox"/> određuje prethodnik i sljedbenik zadanih brojeva <input type="checkbox"/> rastavlja broj na zbroj tisućica, stotica, desetica i jedinica <input type="checkbox"/> određuje mjesnu vrijednost znamenki zadanog broja <input type="checkbox"/> čita podatke prikazane u jednostavnim tablicama <input type="checkbox"/> stupčastim dijagramima prikazuje odnose među brojevima <input type="checkbox"/> mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000 <input type="checkbox"/> pisano zbraja i oduzima brojeve do 1000 <input type="checkbox"/> imenuje članove računskih operacija. <input type="checkbox"/> rješava tekstualne zadatke <input type="checkbox"/> dijeli brojeve do 100 s ostatkom <input type="checkbox"/> množi i dijeli broj brojevima 10, 100 i 1000 <input type="checkbox"/> pisano množi brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem <input type="checkbox"/> pisano dijeli brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem na duži i kraći način <input type="checkbox"/> rješava zadatke s više računskih operacija i sa zagradama <input type="checkbox"/> primjenjuje četiri računske operacije u rješavanju jednostavnih problemskih situacija iz neposredne okoline <input type="checkbox"/> izračunava vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i provjerava točnost dobivenoga rješenja

<p style="text-align: center;">ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> crta i označava točke i dužine <input type="checkbox"/> crta i označava pravac <input type="checkbox"/> crta dužinu kao dio pravca i ističe njezine krajnje točke <input type="checkbox"/> određuje pripadnost točaka pravcu <input type="checkbox"/> crta usporedne i okomite pravce <input type="checkbox"/> koristi se šestarom <input type="checkbox"/> mjeri dužinu i crta dužine zadane duljine <input type="checkbox"/> mjeri masu različitih predmeta digitalnom vagom i zapisuje dobivene vrijednosti <input type="checkbox"/> mjeri duljinu dužine <input type="checkbox"/> određuje opseg trokuta, pravokutnika i kvadrata kao zbroj duljina njihovih stranica <input type="checkbox"/> imenuje jedinice za mjerenje volumena tekućine <input type="checkbox"/> prikazuje podatke u tablicama i dijagramima
<p style="text-align: center;">MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</p>	<p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.</p> <p>uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p>
<p style="text-align: center;">EVALUACIJA AKTIVNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> vrednovanje za učenje

	<input type="checkbox"/> vrednovanje kao učenje <input type="checkbox"/> pojedinačno usmjeravanje daljnjeg rada i određivanje prave razine usvojenosti odgojno – obrazovnog ishoda
TROŠKOVNIK	/

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 4. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Branka Ražov (4.a) Bojana Habjanec (4.b) Sunčica Sosić Majstorović (4.c)
CILJNA GRUPA	Učenici 4.a, 4.b i 4.c razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	1 sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola – učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima i nejednakostima.</p> <p>MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut.</p> <p>MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.</p> <p>MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.</p> <p>MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.</p> <p>MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> razumjeti i primijeniti sadržaje koje su predviđeni nastavnim planom i programom redovite nastave matematike usvajati i izražavati se matematičkim jezikom

	<ul style="list-style-type: none"> • usvojiti matematička znanja i primjenjivati ih u svakodnevnom životu • razvijati sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema potrebnih za nastavak školovanja • razvijati samostalnost, točnost, preciznost, urednost i ustrajnost u radu.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C.2.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. osr A.2.4. Razvija radne navike. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	problem: preopterećenost učenika rješenje: prilagoditi raspored i sadržaje rada
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	/

6.2.2. Predmetna nastava

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 5. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Anica Poljak, prof. Matematike i Melita Hrvaćanin, prof. matematike i fizike
CILJNA GRUPA	Učenici 5. a, 5. b, 5. c s poteškoćama u svladavanju osnovnih matematičkih znanja
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno svaki tjedan te po dogovoru prema potrebi, odnosno svaki drugi tjedan za 5.c.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	U školi ili u virtualnoj učionici na Teamsu.

<p style="text-align: center;">ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI</p>	<p>MAT OŠ A.5.2. Učenik rastavlja broj na proste faktore i primjenjuje djeljivost prirodnih brojeva.</p> <p>MAT OŠ A.5.3. Povezuje i primjenjuje različite prikaze razlomaka.</p> <p>MAT OŠ A.5.4. Povezuje i primjenjuje ekvivalentne zapise decimalnoga broja.</p> <p>MAT OŠ A.5.5. Računa s decimalnim brojevima.</p> <p>MAT OŠ A.5.6. Zaokružuje prirodne i decimalne brojeve.</p> <p>MAT OŠ B.5.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.</p> <p>MAT OŠ C.5.1. Opisuje skupove točaka u ravnini te analizira i primjenjuje njihova svojstva i odnose.</p> <p>MAT OŠ D.5.1. Mjeri i crta kutove, određuje mjere susjednih i vršnih kutova.</p> <p>MAT OŠ D.5.2. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.</p> <p>MAT OŠ D.5.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova.</p> <p>MAT OŠ E.5.1. Barata podacima prikazanim na različite načine.</p>
<p style="text-align: center;">ISHODI AKTIVNOSTI</p>	<p>Učenik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • usvaja sadržaje koji zbog izostanaka s nastave nisu usvojeni • nadopunjuje znanje u dijelu nastavnih sadržaja kako bi mogao pratiti redovnu nastavu • usvaja temeljna matematička znanja i vještine te ih primjenjuje u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu • razvija pozitivan odnos prema matematici • steći temelje za nastavak matematičkog obrazovanja

<p>ODGOJNOOBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p>
<p>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</p>	<p>Problem: preopterećenost učenika.</p> <p>Rješenje: prilagodba termina, sadržaja i pristupa poučavanju s ciljem održavanja kontinuiteta u radu te motivacije.</p>
<p>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</p>	<p>Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje. Razgovor s učenicima.</p> <p>Praćenje i analiza rada i zalaganja učenika. Primjena naučenog u redovitoj nastavi. Pozornost usmjerena na napredak učenika u promatranju, mišljenju, izražavanju, aktivnosti, ustrajnosti, marljivosti, temeljitosti i samostalnosti.</p>
<p>TROŠKOVNIK</p>	<p>Razni potrošni materijal za listiće – oko 15 - 20 eura.</p>

<p>NAZIV AKTIVNOSTI</p>	<p>DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 6. RAZREDE</p>
<p>NOSITELJ AKTIVNOSTI</p>	<p>Tanja Sokolić, prof.</p>
<p>CILJNA GRUPA</p>	<p>Učenici 6.a, 6.b, 6.c i 6.d s poteškoćama u svladavanju osnovnih matematičkih znanja</p>
<p>VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI</p>	<p>Tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno svaki drugi tjedan te po dogovoru prema potrebi.</p>

MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	U školi ili u virtualnoj učionici na Teamsu.
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	<p>Svi ishodi učenja iz „Kurikuluma nastavnog predmeta matematika za OŠ i gimnazije“(NN 7/2019, 22.1.2019.) za 6. razred – za razinu dobar</p> <p>A. 6. 1. Računa najmanji zajednički višekratnik i primjenjuje svojstva djeljivosti prirodnih brojeva.</p> <p>A. 6. 2. Proširuje i skraćuje razlomke te primjenjuje postupak svođenja na zajednički nazivnik.</p> <p>A. 6. 3. Primjenjuje različite zapise razlomaka.</p> <p>A. 6. 4. Primjenjuje uspoređivanje razlomaka.</p> <p>A. 6. 5. Računa s razlomcima.</p> <p>A. 6. 6. Prikazuje i primjenjuje cijele brojeve.</p> <p>A. 6. 7. Računa s cijelim brojevima.</p> <p>A. 6. 8. Primjenjuje potenciju baze 10 i nenegativnog cjelobrojnog eksponenta.</p> <p>B. 6. 1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.</p> <p>C. 6. 1. Konstruira kut i njegovu simetralu.</p> <p>C. 6. 2. Konstruira trokute, analizira njihova svojstva i odnose.</p> <p>C. 6. 3. Konstruira četverokute, analizira njihova svojstva i odnose.</p> <p>D. 6. 1. Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice.</p> <p>D. 6. 2. Računa i primjenjuje opseg i površinu trokuta i četverokuta te mjeru kuta.</p> <p>D. 6. 3./A. 6. 9. Primjenjuje računanje postotnog iznosa zadane osnovne vrijednosti.</p> <p>D. 6. 4. Pridružuje cijele brojeve i razlomke točkama brojevnoga pravca.</p> <p>D. 6. 5. U pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini crta točke zadane cjelobrojnim koordinatama.</p>
	E. 6. 1. Prikazuje podatke tablično te linijskim i stupčastim dijagramom frekvencija.

ISHODI AKTIVNOSTI

Računa najveći zajednički djelitelj i najmanji zajednički višekratnik dvaju ili više brojeva.

Skraćuje razlomak do neskrativoga razlomka.

Svodi razlomke na najmanji zajednički nazivnik.

Odabire, uz obrazloženje, odgovarajući oblik zapisa u brojevnim izrazima koje rješava.

Odnos dviju veličina prikazanih omjerom u problemskoj situaciji prikazuje razlomkom.

Računa vrijednost brojevnoga izraza primjenjujući svojstva računskih operacija. Pojednostavnjuje dvojni razlomak.

Množi monom monomom.

Određuje apsolutnu vrijednost cijeloga broja i uspoređuje cijele brojeve uz obrazloženje.

Skupovnim zapisom prikazuje rješenja jednostavne nejednadžbe u skupu cijelih brojeva.

Računa vrijednost brojevnoga izraza primjenjujući svojstva računskih operacija.

Množi monom monomom.

Prikazuje dekadsku jedinicu kao potenciju baze 10 i prirodnoga eksponenta i obratno. Primjenjuje potenciju s bazom 10 i eksponentom nula.

Primjenom ekvivalencije jednadžbi složeniju linearnu jednadžbu svodi na oblik $ax = b$ i rješava uz provjeru.

Uredno i precizno konstruira kutove od 30° i 90° .

Obrazlaže konstrukciju.

Uočavanjem sukladnih stranica prepoznaje sukladne trokute.

Istražuje i opisuje odnos stranica i kutova u trokutu. Crta visine trokuta.

Preračunava mjerne jedinice povezujući ih s primjerima iz okoline.

Uz prethodnu procjenu samostalno i sigurno računa opseg i površinu paralelograma.

Otkriva, obrazlaže i primjenjuje formulu za površinu pravokutnoga trokuta.

Računa postotni iznos zadane osnovne vrijednosti.

Analizira promjenu postotnoga iznosa s obzirom na promjenu osnovne vrijednosti uz isti postotak.

	<p>Organizira brojevni pravac i pridružuje pozitivne razlomke jednakih nazivnika točkama pravca.</p> <p>Procjenjuje položaj pozitivnoga racionalnog broja u odnosu na najbliže cijele brojeve.</p> <p>U koordinatnome sustavu u ravnini crta točke zadane cjelobrojnim koordinatama.</p> <p>Prema zapisu s pomoću koordinata uočava pripadnost točke kvadrantima.</p> <p>Određuje frekvencije razvrstanih podataka potrebne za grafički prikaz.</p> <p>Prikupljene podatke prikazuje linijskim dijagramom frekvencija.</p>
ODGOJNOOBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<p>Problem: preopterećenost učenika, nemotiviranost zbog lošijeg predznanja</p> <p>Rješenje: prilagodba termina, sadržaja i pristupa poučavanju s ciljem održavanja kontinuiteta u radu te motivacije.</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje. Razgovor s učenicima.
TROŠKOVNIK	Razni potrošni materijal za listiće – oko 13 €

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 7. RAZREDE
------------------	--

NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dorothea Crnjac, mag. educ. Math.
CILJNA GRUPA	Učenici 7.r s poteškoćama u svladavanju osnovnih matematičkih znanja
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno svaki drugi tjedan te po dogovoru prema potrebi.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	U školi ili u virtualnoj učionici na Teamsu.
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	<p>Svi ishodi učenja iz „Kurikuluma nastavnog predmeta matematika za OŠ i gimnazije“ (NN 7/2019, 22.1.2019.) za 7. razred – za razinu dobar</p> <p>A.7.1./D.7.6. Računa postotak i primjenjuje postotni račun.</p> <p>A.7.2. Opisuje i primjenjuje znanstveni zapis broja.</p> <p>A.7.3. Primjenjuje različite zapise racionalnih brojeva.</p> <p>A.7.4. Primjenjuje uspoređivanje racionalnih brojeva.</p> <p>A.7.5. Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima.</p> <p>B.7.1. Računa s algebarskim izrazima u skupu racionalnih brojeva.</p> <p>B.7.2. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.</p> <p>B.7.3. Primjenjuje proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost.</p> <p>B.7.4. Primjenjuje linearnu ovisnost.</p> <p>C.7.1. Crta i konstruira mnogokute i koristi se njima pri stvaranju složenijih geometrijskih motiva.</p> <p>C.7.2. Crta, zbraja i oduzima vektore.</p> <p>C.7.3. Translatira skupove točaka u ravnini.</p> <p>D.7.1. Pridružuje točke pravca racionalnim brojevima.</p> <p>D.7.2. U koordinatnom sustavu u ravnini crta točke s racionalnim koordinatama i stvara motive koristeći se njima.</p> <p>D.7.3. Bira strategije za računanje opsega i površine mnogokuta.</p> <p>D.7.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu kruga i njegovih dijelova.</p> <p>D.7.5. Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice.</p> <p>D.7.6./A.7.1. Računa postotak i primjenjuje postotni račun.</p> <p>E.7.1. Organizira i analizira podatke prikazane dijagramom relativnih frekvencija.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Povezuje elemente postotnoga računa.</p> <p>Računa postotak i osnovnu vrijednost u jednostavnoj problemskoj situaciji uz obrazlaganje postupka.</p>

Prepoznaje i opisuje znanstveni zapis broja.
Pretvara standardni zapis broja u znanstveni.
Primjenjuje množenje s potencijama baze 10 i cjelobrojnih eksponenata u problemu.
Odabire odgovarajući oblik zapisa racionalnoga broja u brojevnim izrazima.
Spretno odabire prikladan zapis pri uspoređivanju dvaju racionalnih brojeva u rješavanju problemskih situacija.
Samostalno računa vrijednost brojevnoga izraza primjenjujući svojstva računskih operacija.
Množi monom binomom. Zbraja i oduzima algebarske izraze.
Računa vrijednosti jednostavnih algebarskih izraza za zadane cjelobrojne vrijednosti.
Složeniju linearnu jednadžbu, primjenom ekvivalencije jednadžbi, svodi na oblik $ax + b = 0$ i rješava je uz provjeru.
Primjenjuje obrnutu proporcionalnost u jednostavnim problemskim situacijama iz stvarnoga života.
Tumači odnos veličina u problemu.
Oblikuje tablicu pridruženih vrijednosti linearno zavisnih podataka.
Grafički prikazuje i analizira promjenu u linearnoj ovisnosti.
Skicira i crta mnogokut, analizira ga i ističe uočene particije (trokut, paralelogram).
Zbraja dva vektora uz obrazloženje.
Translatira trokut i četverokut.
Samostalno organizira koordinatni sustav na pravcu i pridružuje razlomke jednakih nazivnika točkama pravca.
Procjenjuje položaj racionalnoga broja u odnosu na najbliže cijele brojeve.
Očitava i crta točke u pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini zadane racionalnim koordinatama. Prema zapisu s pomoću koordinata prepoznaje i tumači pripadnost točke kvadrantima i koordinatnim osima.
Otkriva, obrazlaže i primjenjuje formulu za površinu pravilnoga mnogokuta.
Računa opseg i površinu pravilnoga mnogokuta.
Računa opseg i površinu kruga koristeći se formulom uz objašnjenje. Rezultat zaokružuje.

	<p>Preračunava mjerne jedinice za duljinu, masu, vrijeme, volumen (cm³, dm³, m³), površinu i mjeru kuta, povezujući ih s primjerima iz okoline.</p> <p>Određuje relativne frekvencije razvrstanih podataka potrebne za grafički prikaz.</p> <p>Prikupljene podatke prikazuje stupčastim dijagramom relativnih frekvencija i tumači prikaz.</p>
ODGOJNOOBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<p>Problem: preopterećenost učenika, nemotiviranost zbog lošijeg predznanja</p> <p>Rješenje: prilagodba termina, sadržaja i pristupa poučavanju s ciljem održavanja kontinuiteta u radu te motivacije.</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje. Razgovor s učenicima.
TROŠKOVNIK	Razni potrošni materijal za listiće – oko 15 €.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 8. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Anica Poljak, prof. Matematike (8.b, 8.c) i Dorotea Crnjac, mag. educ. Math (8.a)

CILJNA GRUPA	Učenici 8. razreda s poteškoćama u svladavanju osnovnih matematičkih znanja
VRJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno svaki drugi tjedan te po dogovoru prema potrebi.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	U školi ili u virtualnoj učionici na Teamsu.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Svi ishodi učenja iz „Kurikuluma nastavnog predmeta matematika za OŠ i gimnazije“ (NN 7/2019, 22.1.2019.) za 8. razred – za razinu dobar</p> <p>MAT OŠ A.8.1. Računa s korijenima.</p> <p>MAT OŠ A.8.2. Računa s potencijama racionalne baze i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta.</p> <p>MAT OŠ A.8.3. Prepoznaje odnose među skupovima N, Z, Q, I i R te raspravlja o pripadnosti rješenja jednadžbe skupu brojeva.</p> <p>MAT OŠ B.8.1. Računa s algebarskim izrazima u R.</p> <p>MAT OŠ B.8.2. Primjenjuje razmjer.</p> <p>MAT OŠ B.8.3. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.</p> <p>MAT OŠ B.8.4. Rješava i primjenjuje sustav dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznicama.</p> <p>MAT OŠ B.8.5. Rješava i primjenjuje kvadratnu jednadžbu.</p> <p>MAT OŠ C.8.1. Skicira prikaz uspravnoga geometrijskog tijela u ravnini.</p> <p>MAT OŠ C.8.2. Analizira i izrađuje modele i mreže uspravnih geometrijskih tijela.</p> <p>MAT OŠ C.8.3. Primjenjuje Talesov poučak.</p> <p>MAT OŠ C.8.4. Prikazuje međusobne odnose dviju kružnica u ravnini.</p> <p>MAT OŠ D.8.1. Primjenjuje Pitagorin poučak.</p> <p>MAT OŠ D.8.2. Primjenjuje oplošje i volumen geometrijskih tijela.</p> <p>MAT OŠ D.8.3. Prikazuje pravce i analizira njihove međusobne položaje u pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini.</p> <p>MAT OŠ D.8.4. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.</p> <p>MAT OŠ E.8.1. Računa vjerojatnost događaja i na osnovi nje donosi odluke.</p> <p>MAT OŠ E.8.2. Interpretira podatke povezane s novcem te na osnovi toga donosi odluke.</p>

<p>ISHODI AKTIVNOSTI</p>	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ kvadrirati racionalne brojeve te primijeniti svojstva kvadrata umnoška, količnika, zbroja i razlike ✓ računati s potencijama s bazom 10 i -10 ✓ računati s korijenima ✓ djelomično korjenovati ✓ racionalizirati nazivnik jednostavnijih razlomaka ✓ iskazati riječima i simbolički Pitagorin poučak te odrediti duljinu nepoznate stranice pravokutnog trokuta i računati opseg i površinu pravokutnog trokuta ✓ primijeniti Pitagorin poučak za određivanje nepoznatih elemenata pravokutnika, kvadrata, jednakokračnog i jednakostraničnog trokuta ✓ prepoznati skupove brojeva ✓ prepoznati i razlikovati osnovne elemente prostora (točke, pravce i ravnine) ✓ skicirati jednostavne ravninske i prostorne oblike ✓ primijeniti jednostavnije formule za oplošje i obujam geometrijskih tijela ✓ prepoznati i crtati vektore u ravnini ✓ preslikavati geometrijski lik zadanim preslikavanjem ravnine
<p>ODGOJNOOBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p>
	<p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p>

<p>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</p>	<p>Problem: preopterećenost učenika, nemotiviranost zbog lošijeg predznanja Rješenje: prilagodba termina, sadržaja i pristupa poučavanju s ciljem održavanja kontinuiteta u radu te motivacije.</p>
<p>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</p>	<p>Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje. Razgovor s učenicima.</p>
<p>TROŠKOVNIK</p>	<p>Razni potrošni materijal za listiće – oko 15 eura.</p>

6.3. ENGLISKI JEZIK

6.3.1. Predmetna nastava

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLISKOG JEZIKA ZA 5. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jelena Bratuša, prof.
CILJNA GRUPA	Učenici 5.a, 5.b, i 5.c razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Jedan školski sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	U školi
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ (1) EJ A.5.1. Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (1) EJ A.5.2. Izražajno naglas čita kratak i jednostavan tekst poznate tematike.</p> <p>OŠ (1) EJ A.5.3. Primjenjuje intonacijska obilježja jednostavne rečenice.</p> <p>OŠ (1) EJ A.5.4. Govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama.</p> <p>OŠ (1) EJ A.5.5. Sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike</p> <p>OŠ (1) EJ A.5.6. Zapisuje jednostavne učestale izgovorene riječi. OŠ (1) EJ A.5.7. Piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i razlikujući upotrebu osnovnih pravopisnih znakova.</p> <p>OŠ (1) EJ C.5.4. Izabire i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja pri stvaranju različitih kratkih i jednostavnih tekstova poznatih sadržaja.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> pokazuje razumijevanje teksta <input type="checkbox"/> razumije glavnu poruku i ključnu informaciju <input type="checkbox"/> koristi se osnovnim strategijama za poboljšanje razumijevanja pri slušanju i čitanju <input type="checkbox"/> prilagođava izgovor u skladu s fonološkim obilježjima engleskoga jezika pri čitanju naglas teksta te ih oponaša u čitanju <input type="checkbox"/> tumači interpunkcijske znakove pri čitanju rečenica u tekstu <input type="checkbox"/> planira strukturu teksta uspoređujući sadržaj s predloškom <input type="checkbox"/> povezuje elemente teksta

	<input type="checkbox"/> reproducira tekst na temelju predloška <input type="checkbox"/> uređuje, tj. ispravlja svoj govor <input type="checkbox"/> planira razgovor <input type="checkbox"/> povezuje i uspoređuje planirani sadržaj s predloškom <input type="checkbox"/> sudjeluje u razgovoru koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama <input type="checkbox"/> prepoznaje priliku za preuzimanje riječi <input type="checkbox"/> planira strukturu teksta na temelju predloška <input type="checkbox"/> povezuje planirani sadržaj sa zadanim predloškom <input type="checkbox"/> povezuje dijelove teksta u logičnu cjelinu <input type="checkbox"/> oblikuje tekst koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i predloškom
ODGOJNOOBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: neredovit dolazak na nastavu Rješenje: poticati učenike na dolazak
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	Nastavni listići

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLSKOG JEZIKA ZA 6. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Orešić, prof.
CILJNA GRUPA	Učenici 6.a, 6.b, 6.c i 6.d razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Jedan školski sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	U školi
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ (1) EJ A.6.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.

	<p>OŠ (1) EJ A.6.3. Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama.</p> <p>OŠ (1) EJ A.6.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike.</p> <p>OŠ (1) EJ A.6.5. Zapisuje izgovorene jednostavne kratke rečenice s poznatim riječima.</p> <p>OŠ (1) EJ A.6.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila.</p> <p>OŠ (1) EJ B.6.4. Izdvaja pozitivne svjetonazore od različitih oblika diskriminacije u različitim kontekstima te prepoznaje postojanje eksplicitnih stereotipa i predrasuda i potrebu da ih se razgradi. OŠ (1) EJ C.6.1. Povezuje i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>OŠ (1) EJ C.6.2. Povezuje i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>OŠ (1) EJ C.6.3. Povezuje i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.</p>
<p>ISHODI AKTIVNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> pokazuje globalno i selektivno razumijevanje teksta razumije glavnu poruku i pronalazi ključnu informaciju u tekstu <input type="checkbox"/> reproducira rečeničnu intonaciju <input type="checkbox"/> povezuje elemente teksta u logičnu cjelinu koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama govori kratak tekst <input type="checkbox"/> započinje, vodi i završava razgovor <input type="checkbox"/> zapisuje izgovorene jednostavne rečenice u kojima se nalaze poznate jezične strukture <input type="checkbox"/> povezuje elemente teksta u logičnu cjelinu koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i poštujući osnovna pravopisna pravila oblikuje tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila <input type="checkbox"/> prepoznaje i ističe pozitivan način ophođenja prema drugima i drugačijima neovisno o kontekstu <p>na konkretnim primjerima uočava stereotipe i predrasude o vlastitoj kulturi i drugim kulturama</p>

	<input type="checkbox"/> traži ponavljanje/ pojašnjenje radi uspješnije komunikacije <input type="checkbox"/> koristi se dvojezičnim rječnikom <input type="checkbox"/> raščlanjuje zadatak na manje cjeline radi njegova lakšega rješavanja <input type="checkbox"/> surađuje s drugim učenicima kako bi riješio problemske situacije i dobio povratnu informaciju o uspješnosti rješavanja zadatka
ODGOJNOOBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3.Razvija osobne potencijale. osr A.3.4.Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: neredovit dolazak na nastavu Rješenje: poticati učenike na dolazak
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	Nastavni listići

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLLESKOG JEZIKA ZA 7. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jelena Bratuša, prof.
CILJNA GRUPA	Učenici 7.a, 7.b i 7.c razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Jedan školski sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	U školi

<p>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</p>	<p>A.7.1. Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>A.7.2. Uočava i primjenjuje naglasak i intonaciju kako bi obogatio jednostavnu poruku.</p> <p>A.7.3. Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti.</p> <p>A.7.4. Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike.</p> <p>A.7.5. Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima.</p> <p>C.7.4. Prilagođava i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja.</p>
<p>ISHODI AKTIVNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> pokazuje globalno i selektivno razumijevanje teksta razumije glavnu poruku i pronalazi ključnu informaciju u tekstu <input type="checkbox"/> reproducira rečeničnu intonaciju <input type="checkbox"/> povezuje elemente teksta u logičnu cjelinu koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama govori kratak tekst <input type="checkbox"/> započinje, vodi i završava razgovor <input type="checkbox"/> zapisuje izgovorene jednostavne rečenice u kojima se nalaze poznate jezične strukture <input type="checkbox"/> povezuje elemente teksta u logičnu cjelinu koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i poštujući osnovna pravopisna pravila oblikuje tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila <input type="checkbox"/> prepoznaje i ističe pozitivan način ophođenja prema drugima i drugačijima neovisno o kontekstu na konkretnim primjerima uočava stereotipe i predrasude o vlastitoj kulturi i drugim kulturama <input type="checkbox"/> traži ponavljanje/ pojašnjenje radi uspješnije komunikacije
<p>ODGOJNOOBRAZOVNA OČEKIVANJA</p>	<p>A.3.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.3.3.Razvija osobne potencijale. osr A.3.4.Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p>

MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p>uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<p>Problem: neredovit dolazak na nastavu</p> <p>Rješenje: poticati učenike na dolazak</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<p>Vrednovanje za učenje</p> <p>Vrednovanje kao učenje</p>
TROŠKOVNIK	Nastavni listići

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA ZA 8. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Orešić, prof
CILJNA GRUPA	Učenici 8.a, 8.b i 8.c razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Jedan školski sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	U školi, po potrebi virtualno učionica MS Teams
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ (1) EJ A.8.1. Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (1) EJ A.8.3. Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti</p> <p>OŠ (1) EJ A.8.4. Sudjeluje u dužemu planiranom i dužemu jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike.</p> <p>OŠ (1) EJ A.8.5. Zapisuje kratak i jednostavan izgovoreni tekst poznate tematike</p>

	<p>OŠ (1) EJ A.8.6. Piše strukturiran tekst srednje dužine i poznate tematike koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti i razlikujući pravopisna pravila u hrvatskome i engleskome jeziku OŠ (1) EJ C.8.1. Ovladava osnovnim kognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost</p> <p>OŠ (1) EJ C.8.2. Ovladava osnovnim metakognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> globalno i selektivno razumije tekst <input type="checkbox"/> povezuje elemente teksta u logičnu cjelinu koristeći se odgovarajućim jezičnim strukturama <input type="checkbox"/> koristi se odgovarajućim jezičnim strukturama <input type="checkbox"/> zapisuje izgovoreni tekst u kojemu se nalaze poznate jezične strukture <input type="checkbox"/> primjenjuje pravopisna pravila <input type="checkbox"/> dedukcijom dolazi do pravila za upotrebu jezika <input type="checkbox"/> sustavno prati i vrednuje vlastito učenje
ODGOJNOOBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.3.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.3.3.Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.3.4.Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p>uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<p>Problem: neredovit dolazak na nastavu</p> <p>Rješenje: poticati učenike na dolazak</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<p>Vrednovanje za učenje</p> <p>Vrednovanje kao učenje</p>
TROŠKOVNIK	Nastavni listići

6.4. KEMIJA

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE ZA 8. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ines Grgurić
CILJNA GRUPA	Učenici 8.a, b i c razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	1 školski sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola - učionica, virtualna učionica MS Office 365 Temas
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Učenici će: ponavljati, vježbati i primijeniti sadržaje koji su predviđeni GIK-om kemije za osnovne škole, po temama:</p> <p>Elementarne tvari I spojevi, Soli I maseni udio elemenata u spoju, Ugljik I njegovi spojevi, Ugljikovodici, Neki organski spojevi s kisikom,</p> <p>Brzina kemijske reakcije</p> <p>Učenik nadopunjuje znanja u dijelu nastavnih sadržaja kako bi mogao pratiti redovnu nastavu.</p> <p>Usvaja sadržaje koji zbog izostanaka s nastave nisu usvojeni.</p> <p>Usvaja temeljna kemijska znanja i vještine te ih primjenjuje u razredu i svakodnevnom životu.</p> <p>Razvija pozitivan odnos prema kemiji.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - navodi osnovna fizikalna i kemijska svojstva nemetala, metala i soli - piše primjere kemijskih jednadžbi reakcija nemetala s kisikom, metala s kisikom, oksida nemetala i metala s vodom - rješava jednostavne zadatke s veličinama: relativna atomska masa, relativna molekulska masa, maseni udio elementa u spoju - koristi odgovarajuće indikatore za dokazivanje kisele, neutralne i lužnate otopine - navodi fizikalna i kemijska svojstva sumpora, oksida sumpora i sumporne kiseline - opisuje pravilno rukovanje kemijskim priborom i posuđem prilikom izvođenja vježbe razrjeđivanja koncentrirane kiseline vodom - zna napisati kemijsku formulu za sumpornu, sumporastu, klorovodičnu, ugljičnu, dušičnu i fosforu kiselinu - opisuje nastaje kiselih kiša - zna izmjeriti pH-vrijednost kiselih otopina univerzalnim indikatorom - navodi alotropske modifikacije ugljika

	<p>piše nazive i kemijske oznake za ugljik, ugljikov(II) oksid, ugljikov(IV) oksid, ugljičnu kiselinu i kalcijev karbonat</p> <ul style="list-style-type: none"> - objašnjava proces karbonizacije procese fotosinteze, staničnog disanja, karbonizacije, spaljivanja fosilnih goriva, požara, procese razgradnje organskih tvari i otapanja vapnenačkih stijena kao najčešće procese kruženja ugljika u prirodi - navodi fosilna goriva - navodi valenciju ugljika i vodika te na temelju toga razumije povezivanje ugljikovih atoma u molekule ravne lančane strukture, razgranate lance i prstenaste strukture - povezuje pojam zasićenosti ugljikovodika s prisutnošću jednostrukih veza između atoma ugljika - razlikuje strukturne i molekulske formule - povezuje pojam nezasićenosti s prisutnošću dvostruke i trostruke veze između ugljikovih atoma u molekuli alkena I alkina objašnjava svojstva, upotrebu i dobivanje etena I etina - imenuje alkohole I prikazuje formulama - analizira upotrebu alkoholate njihov utjecaj na život, zdravlje I okoliš - imenuje krboksilne kiseline I prikazuje formulama - analizira upotrebu karboksilnih kiselina I njihov utjecaj na život, zdravlje I okoliš - povezuje pojam monomer I polimer - navodi namirnice koje su bogate bjelančevinama, ugljikohidratima I mastima - navodi monosaharide kao najmanje strukturne jedinke ugljikohidrata - prepoznaje bjelančevine kao prirodne polimere aminokiselina - prepoznaje peptidnu skupinu u lančanoj strukturi bjelančevine - definira: metale I nemetale, atom i ion, kiseline, lužine, soli, alkani, alkeni, alkini, alkoholi, karboksilne kiseline, monomer, polimer
<p>ODGOJNOOBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>Učiti kako učiti:</p> <p>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije: ikt A 3.2. Učenik se samostalno koristi računalom I tabletom.</p>

	ikt C.3.1. Učenik provodi jednostavno istraživanje uz učiteljevu pomoć. ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: nemotiviranost učenika. Rješenje: poticati i motivirati učenika na rad.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Pisana i usmena evaluacija. Praćenje i analiza rada te zalaganja učenika.
TROŠKOVNIK	Nastavni listići i pribor za rad.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE ZA 7. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Milica Peter
CILJNA GRUPA	Učenici 7. a, b i c razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Jednom tjedno tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola/ On-line učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<input type="checkbox"/> Pojasniti i usvojiti gradivo <input type="checkbox"/> Nadoknaditi gradivo koje nije usvojeno zbog izostanka iz škole Priprema za pisanu provjeru znanja <input type="checkbox"/> A.7.1. Istražuje svojstva i vrstu tvari <input type="checkbox"/> A.7.2. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari <input type="checkbox"/> A.7.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš <input type="checkbox"/> B.7.1. Analizira fizikalne i kemijske promjene <input type="checkbox"/> D.7.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama <input type="checkbox"/> D.7.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine
ISHODI AKTIVNOSTI	<input type="checkbox"/> učiti slušati, povezivati i shvaćati novo gradivo <input type="checkbox"/> naučiti učiti i tražiti odgovore na pitanja <input type="checkbox"/> naučiti se izražavati kemijski točno <input type="checkbox"/> naučiti se služiti kemijskim pismom

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka <input type="checkbox"/> povezivati nastavne sadržaje u nastavi, te primjenjivati stečena znanja i vještina u životu i radu kod kuće, u školi
<p style="text-align: center;">ODGOJNOOBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima <input type="checkbox"/> ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama <input type="checkbox"/> odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. <input type="checkbox"/> odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. <input type="checkbox"/> osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. <input type="checkbox"/> osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. <input type="checkbox"/> osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. <input type="checkbox"/> osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima <input type="checkbox"/> osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. <input type="checkbox"/> osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. <input type="checkbox"/> uku A.3.1. 1. Upravljanje informacijama <input type="checkbox"/> Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. <input type="checkbox"/> uku A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema <input type="checkbox"/> Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. <input type="checkbox"/> uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje <input type="checkbox"/> Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. <input type="checkbox"/> Z B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale. <input type="checkbox"/> Z C.3.1.B Obrazlaže potencijalne opasnosti u kućanstvu i okolini. <input type="checkbox"/> Z C.3.2.D Razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju.

MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<input type="checkbox"/> Problemi: Teže shvaćanje i učenje gradiva koje se kontinuirano povezuje, preopterećenost učenika <input type="checkbox"/> Rješenje: Više zadataka takvog tipa i različiti načini rješavanja
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<input type="checkbox"/> Zadatci za ponavljanje na kraju sata <input type="checkbox"/> Kvizovi
TROŠKOVNIK	<input type="checkbox"/> Papiri za materijale; 13 €

6.5. FIZIKA

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA FIZIKE ZA 7. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Melita Hrvaćanin, prof. matematike i fizike
CILJNA GRUPA	Učenici 7.a, 7.b i 7.c razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Jedan školski sat svaki drugi tjedan
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola – učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	FIZ OŠ A.7.1. do FIZ OŠ D.7.11. (svi odgojno – obrazovni ishodi prema nacionalnom godišnjem izvedbenom kurikulumu za 2023./2024.) na razini - zapamtiti, razumjeti i primijeniti kognitivne domene Bloomove taksonomije, odnosno na razini reprodukcije i korištenja vještina i razumijevanja koncepata prema Webbu
ISHODI AKTIVNOSTI	Rješava jednostavnije zadatke, izvodi pokuse i interpretira ih, odgovara na osnovna konceptualna pitanja, pretvara mjerne jedinice: <ul style="list-style-type: none"> - tijela, tvari, mjerenja, zakon očuvanja mase - sila, tlak, jednostavni mehanizmi - rad, energija, snaga, zakon očuvanja energije - toplina, temperatura, unutarnja energija, građa tvari

ODGOJNOOBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učiti kako učiti, poduzetništvo, osobni i socijalni razvoj, uporaba IKT, zdravlje, održivi razvoj, građanski odgoj i obrazovanje – obuhvaćena su sva odgojno – obrazovna očekivanja
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: učenik je slabije motiviran doći na dopunsku nastavu Rješenje: uspostavljanje emocionalnih mostova prema gradivu
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	Financijska sredstva – listići

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA FIZIKE ZA 8. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Melita Hrvaćanin, prof. matematike i fizike
CILJNA GRUPA	Učenici 8.a, 8.b i 8.c razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Jedan školski sat svaki drugi tjedan
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola – učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	FIZ OŠ A.8.1. do FIZ OŠ D.8.11. (svi odgojno – obrazovni ishodi prema nacionalnom godišnjem izvedbenom kurikulumu za 2023./2024.) na razini - zapamtiti, razumjeti i primijeniti kognitivne domene Bloomove taksonomije, odnosno na razini reprodukcije i korištenja vještina i razumijevanja koncepata prema Webbu
ISHODI AKTIVNOSTI	Rješava jednostavnije zadatke, izvodi pokuse i interpretira ih, odgovara na osnovna konceptualna pitanja: <ul style="list-style-type: none"> - strujni krugovi i magnetizam - zakon očuvanja energije, rad električne struje i Ohmov zakon - gibanja, Newtonovi zakoni - vrste valova, zvuk - rasprostiranje svjetlosti, zakon refleksije i loma primjenjuje - konstruira hod zrake svjetlosti

ODGOJNOOBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učiti kako učiti, poduzetništvo, osobni i socijalni razvoj, uporaba IKT, zdravlje, održivi razvoj, građanski odgoj i obrazovanje – obuhvaćena su sva odgojno – obrazovna očekivanja
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: učenik je slabije motiviran doći na dopunsku nastavu Rješenje: uspostavljanje emocionalnih mostova prema gradivu
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	Financijska sredstva – listići

6.6. POVIJEST

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ POVIJESTI - 5. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Abelina Finek, prof. povijesti i geografije, učitelj savjetnik
CILJNA GRUPA	učenici 5. a, b i c razrednog odjela - 0,5 sati tjedno
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	svaki drugi ČETVRTAK (0. sat, 7.10 – 7.55)
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola - učionica

**ODGOJNO-
OBRAZOVNI ISHODI**

Rujan

POV OŠ E.5.1.

Učenik obrazlaže važnost povijesti, uspoređuje različite ideje, umjetnosti, predmete svakodnevne uporabe te pojavu pismenosti u prapovijesti i starome vijeku.

POV OŠ A.5.1.

Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u prapovijesti i starome vijeku.

POV OŠ C.5.1.

Učenik obrazlaže važnost širenja izuma i tehnologije u prapovijesti i starome vijeku.

POV OŠ B.5.1.

Učenik objašnjava gospodarsku aktivnost pojedinih zajednica i njihovu važnost za razvoj društva u prapovijesti i starome vijeku.

Listopad

POV OŠ A.5.1.

Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u prapovijesti i starome vijeku.

POV OŠ C.5.1.

Učenik obrazlaže važnost širenja izuma i tehnologije u prapovijesti i starome vijeku.

POV OŠ E.5.1.

Učenik obrazlaže važnost povijesti, uspoređuje različite ideje, umjetnosti, predmete svakodnevne uporabe te pojavu pismenosti u prapovijesti i starome vijeku.

POV OŠ E.5.2.

Učenik objašnjava obilježja religija u civilizacijama i kulturama staroga svijeta.

Studeni

POV OŠ B.5.1.

Učenik objašnjava gospodarsku aktivnost pojedinih zajednica i njihovu važnost za razvoj društva u prapovijesti i starome vijeku.

POV OŠ C.5.1.

Učenik obrazlaže važnost širenja izuma i tehnologije u prapovijesti i starome vijeku.

POV OŠ A.5.1.

Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u prapovijesti i starome vijeku.

POV OŠ E.5.1.

Učenik obrazlaže važnost povijesti, uspoređuje različite ideje, umjetnosti, predmete svakodnevne uporabe te pojavu pismenosti u prapovijesti i starome vijeku.

POV OŠ E.5.2.

Učenik objašnjava obilježja religija u civilizacijama i kulturama staroga svijeta.

Prosinac

POV OŠ A.5.1.

Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u prapovijesti i starome vijeku.

POV OŠ B.5.1.

Učenik objašnjava gospodarsku aktivnost pojedinih zajednica i njihovu važnost za razvoj društva u prapovijesti i starome vijeku.

POV OŠ C.5.1.

Učenik obrazlaže važnost širenja izuma i tehnologije u prapovijesti i starome vijeku.

POV OŠ E.5.1.

Učenik obrazlaže važnost povijesti, uspoređuje različite ideje, umjetnosti, predmete svakodnevne uporabe te pojavu pismenosti u prapovijesti i starome vijeku.

POV OŠ E.5.2.

Učenik objašnjava obilježja religija u civilizacijama i kulturama staroga svijeta

Siječanj

POV OŠ A.5.1.

Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u prapovijesti i starome vijeku.

POV OŠ D.5.1.

Učenik obrazlaže proces stvaranja i širenja države, državno uređenje i upravljanje državom u starome vijeku.

POV OŠ B.5.1.

Učenik objašnjava gospodarsku aktivnost pojedinih zajednica i njihovu važnost za razvoj društva u prapovijesti i starome vijeku.

POV OŠ E.5.1.

Učenik obrazlaže važnost povijesti, uspoređuje različite ideje, umjetnosti, predmete svakodnevne uporabe te pojavu pismenosti u prapovijesti i starome vijeku.

POV OŠ E.5.2.

Učenik objašnjava obilježja religija u civilizacijama i kulturama staroga svijeta.

Veljača

POV OŠ D.5.1.

Učenik obrazlaže proces stvaranja i širenja države, državno uređenje i upravljanje državom u starome vijeku.

POV OŠ C.5.1.

Učenik obrazlaže važnost širenja izuma i tehnologije u prapovijesti i starome vijeku.

POV OŠ A.5.1.

Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim Društveni život u grčkim gradovima-državama na Sredozemlju i Jadranu .

POV OŠ B.5.1.

Učenik objašnjava gospodarsku aktivnost pojedinih zajednica i njihovu važnost za razvoj društva u prapovijesti i starome vijeku.

POV OŠ E.5.1.

Učenik obrazlaže važnost povijesti, uspoređuje različite ideje, umjetnosti, predmete svakodnevne uporabe te pojavu pismenosti u prapovijesti i starome vijeku.

POV OŠ E.5.2.

Učenik objašnjava obilježja religija u civilizacijama i kulturama staroga svijeta.

Ožujak

POV OŠ A.5.1.

Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim Društveni život u grčkim gradovima-državama na Sredozemlju i Jadranu .

POV OŠ B.5.1.

Učenik objašnjava gospodarsku aktivnost pojedinih zajednica i njihovu važnost za razvoj društva u prapovijesti i starome vijeku.

POV OŠ C.5.1.

Učenik obrazlaže važnost širenja izuma i tehnologije u prapovijesti i starome vijeku.

POV OŠ D.5.1.

Učenik obrazlaže proces stvaranja i širenja države, državno uređenje i upravljanje državom u starome vijeku.

POV OŠ E.5.1.

Učenik obrazlaže važnost povijesti, uspoređuje različite ideje, umjetnosti, predmete svakodnevne uporabe te pojavu pismenosti u prapovijesti i starome vijeku.

POV OŠ E.5.2.

Učenik objašnjava obilježja religija u civilizacijama i kulturama staroga svijeta.

Travanj

POV OŠ D.5.1.

Učenik obrazlaže proces stvaranja i širenja države, državno uređenje i upravljanje državom u starome vijeku.

POV OŠ A.5.1.

Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u prapovijesti i starome vijeku.

POV OŠ E.5.2.

Učenik objašnjava obilježja religija u civilizacijama i kulturama staroga svijeta.

Svibanj

POV OŠ A.5.1.

Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u prapovijesti i starome vijeku.

POV OŠ D.5.1.

Učenik obrazlaže proces stvaranja i širenja države, državno uređenje i upravljanje državom u starome vijeku.

POV OŠ E.5.2.

Učenik objašnjava obilježja religija u civilizacijama i kulturama staroga svijeta.

	<p>POV OŠ C.5.1. Učenik obrazlaže važnost širenja izuma i tehnologije u prapovijesti i starome vijeku.</p> <p>POV OŠ E.5.2. Učenik objašnjava obilježja religija u civilizacijama i kulturama staroga svijeta.</p> <p>Lipanj</p> <p>POV OŠ A.5.1. Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u prapovijesti i starome vijeku.</p> <p>POV OŠ B.5.1. Učenik objašnjava gospodarsku aktivnost pojedinih zajednica i njihovu važnost za razvoj društva u prapovijesti i starome vijeku.</p> <p>POV OŠ E.5.1. Učenik obrazlaže važnost povijesti, uspoređuje različite ideje, umjetnosti, predmete svakodnevne uporabe te pojavu pismenosti u prapovijesti i starome vijeku.</p>
<p>ISHODI AKTIVNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> snalaženje u udžbeniku i radnom udžbeniku <input type="checkbox"/> čitanje udžbeničkog teksta <input type="checkbox"/> pisanje plana ploče <input type="checkbox"/> razmjena znanja i stavova s ostalim učenicima <input type="checkbox"/> prepoznavanje i opisivanje slikovnih i ilustrativnih priloga u udžbeniku <input type="checkbox"/> uočavanje vremenskog slijeda zbivanja <input type="checkbox"/> rad s povijesnim i slijepim zemljovidima <input type="checkbox"/> objašnjavanje pojmova <input type="checkbox"/> pronalaženje značenja nepoznatih pojmova u udžbeniku <input type="checkbox"/> rješavanje zadataka u radnom udžbeniku i radnoj bilježnici <input type="checkbox"/> čitanje kratkog povijesnog izvora <input type="checkbox"/> pretraživanje interneta i bilježenje rezultata pretraživanja <input type="checkbox"/> izrada jednostavne crte vremena <input type="checkbox"/> uočavanje vremenskog slijeda zbivanja <input type="checkbox"/> sudjelovanje u grupnom radu <input type="checkbox"/> priprema za usmenu i pisanu provjeru znanja i vještina
<p>ODGOJNOOBRAZOVNA OČEKIVANJA</p>	<p>Učiti kako učiti Poduzetništvo Osobni i socijalni razvoj</p>

MEĐUPREDMETNIH TEMA	Uporaba IKT Zdravlje Održivi razvoj Građanski odgoj i obrazovanje Obuhvaćena su sva odgojno-obrazovna očekivanja
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika, neredovit dolazak učenika Rješenje: prilagođavanje plana rada
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	Financijska sredstva – printani materijali za vježbanje

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ POVIJESTI - 8. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Abelina Finek, prof. povijesti i geografije, učitelj savjetnik
CILJNA GRUPA	učenici 8. a, b i c razrednog odjela - 0,5 sati tjedno
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	svaki drugi ČETVRTAK (0. sat, 7.10 – 7.55)
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola - učionica
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	<p>Rujan/listopad</p> <p>POV OŠ D.8.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21. stoljeću.</p> <p>POV OŠ D.8.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću.</p> <p>Listopad</p> <p>POV OŠ A.8.1. Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća.</p> <p>POV OŠ B.8.1. Učenik analizira gospodarsku aktivnost i gospodarske sustave pojedinih država tijekom 20. stoljeća.</p> <p>POV OŠ A.8.1. Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća.</p> <p>Studeni</p> <p>POV OŠ C.8.1. Učenik analizira razvoj i uporabu tehnologija koje su promijenile život čovjeka u 20. i 21. stoljeću.</p> <p>Studeni/prosinac</p> <p>POV OŠ D.8.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21. stoljeću.</p>

	<p>POV OŠ D.8.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću. Prosinac/siječanj POV OŠ A.8.1.</p> <p>Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća.</p> <p>Siječanj POV OŠ C.8.1.</p> <p>Učenik analizira razvoj i uporabu tehnologija koje su promijenile život čovjeka u 20. i 21. stoljeću.</p> <p>Veljača POV OŠ D.8.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21. stoljeću.</p> <p>POV OŠ D.8.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću.</p> <p>POV OŠ B.8.1.</p> <p>Učenik analizira gospodarsku aktivnost i gospodarske sustave pojedinih država tijekom 20. stoljeća.</p> <p>Ožujak POV OŠ C.8.1.</p> <p>Učenik analizira razvoj i uporabu tehnologija koje su promijenile život čovjeka u 20. i 21. stoljeću.</p> <p>POV OŠ A.8.1.</p> <p>Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća.</p> <p>POV OŠ D.8.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću.</p> <p>Ožujak/travanj POV OŠ D.8.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21. stoljeću.</p> <p>POV OŠ D.8.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću.</p> <p>Travanj/svibanj POV OŠ D.8.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21. stoljeću.</p> <p>POV OŠ D.8.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću.</p> <p>Svibanj</p>
--	--

	<p>POV OŠ A.8.1. Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća.</p> <p>POV OŠ E.8.1. Učenik ocjenjuje kreativno ljudsko djelovanje i stvaralaštvo, položaj vjerskih zajednica u pojedinim društvima u 20. stoljeću.</p> <p>POV OŠ C.8.1. Učenik analizira razvoj i uporabu tehnologija koje su promijenile život čovjeka u 20. i 21. stoljeću.</p> <p>Lipanj</p> <p>POV OŠ A.8.1. Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća.</p> <p>POV OŠ E.8.1. Učenik ocjenjuje kreativno ljudsko djelovanje i stvaralaštvo, položaj vjerskih zajednica u pojedinim društvima u 20. stoljeću.</p> <p>POV OŠ C.8.1. Učenik analizira razvoj i uporabu tehnologija koje su promijenile život čovjeka u 20. i 21. stoljeću.</p>
<p>ISHODI AKTIVNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> snalaženje u udžbeniku i radnom udžbeniku <input type="checkbox"/> čitanje udžbeničkog teksta <input type="checkbox"/> pisanje plana ploče <input type="checkbox"/> razmjena znanja i stavova s ostalim učenicima <input type="checkbox"/> prepoznavanje i opisivanje slikovnih i ilustrativnih priloga u udžbeniku <input type="checkbox"/> uočavanje vremenskog slijeda zbivanja <input type="checkbox"/> rad s povijesnim i slijepim zemljovidima <input type="checkbox"/> objašnjavanje pojmova <input type="checkbox"/> pronalaženje značenja nepoznatih pojmova u udžbeniku <input type="checkbox"/> rješavanje zadataka u radnom udžbeniku i radnoj bilježnici <input type="checkbox"/> čitanje kratkog povijesnog izvora <input type="checkbox"/> pretraživanje interneta i bilježenje rezultata pretraživanja <input type="checkbox"/> izrada jednostavne crte vremena <input type="checkbox"/> uočavanje vremenskog slijeda zbivanja <input type="checkbox"/> sudjelovanje u grupnom radu <input type="checkbox"/> priprema za usmenu i pisanu provjeru znanja i vještina

ODGOJNOOBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učiti kako učiti Poduzetništvo Osobni i socijalni razvoj Uporaba IKT Zdravlje Održivi razvoj Građanski odgoj i obrazovanje Obuhvaćena su sva odgojno-obrazovna očekivanja
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika, neredovit dolazak učenika Rješenje: prilagođavanje plana rada
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	Financijska sredstva – printani materijali za vježbanje

6.7. GEOGRAFIJA

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE ZA 5. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	mr. sc. Ana Krznarić, prof. geografije
CILJNA GRUPA	5. razred
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine – 17 sati
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Prostor škole
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	Prema GIK-u nastavnog predmeta Geografija u 5. razredu OŠ: GEO OŠ A.5.1. Učenik objašnjava važnost geografije u svakodnevnome životu. AB.5.2 Učenik opisuje osnovna obilježja Zemlje koristeći se globusom. GEO OŠ B.5.2. Učenik razlikuje vrste geografskih karata prema mjerilu i sadržaju te s pomoću tumača interpretira elemente karte na različitim prostornim razinama. B.5.3. Učenik se orijentira u zavičajju s pomoću topografske karte/plana grada (naselja) i kompasa.

	<p>GEO OŠ A.B.5.3. Učenik analizira globalnu raspodjelu kopna i mora na geografskoj karti i globusu te uspoređuje prostorne identitete na kontinentskoj, regionalnoj i nacionalnoj razini.</p> <p>GEO OŠ A.5.4. Učenik opisuje oblik, granice i državne simbole Republike Hrvatske, objašnjava aspekte položaja te izdvaja prirodno-</p> <ul style="list-style-type: none"> -geografske regije i upravno- -teritorijalne jedinice koristeći se geografskim kartama <p>GEO OŠ B.5.4. Učenik objašnjava mehanizme nastanka i oblikovanja reljefa na Zemlji.</p> <p>GEO OŠ B.C.5.5. Učenik uspoređuje reljefna obilježja panonskoga i dinarskoga prostora Hrvatske te ih vrednuje kao životni prostor.</p> <p>GEO OŠ C.5.1. Učenik objašnjava raspodjelu i kruženje vode na Zemlji te njezinu važnost za život i istražuje mogućnosti vlastitoga doprinosa u racionalnome korištenju voda.</p> <p>GEO OŠ C.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja i važnost kopnenih voda na Zemlji i u Hrvatskoj te podržava njihovo održivo iskorištavanje.</p> <p>GEO OŠ C.5.3. Učenik obrazlaže glavna obilježja mora, mogućnosti iskorištavanja mora i podmorja te prepoznaje Jadransko more kao bogatstvo Hrvatske.</p>
<p>ISHODI AKTIVNOSTI</p>	<p>Ponavlja geografske sadržaje obrađene tijekom redovitog nastavnog procesa sukladno predmetnom GIK-u za 5. razred te ih koristi u novim, ponuđenim ili vlastitim, usmenim ili pismenim iskazima; vježba na geografskoj karti kako bi se utvrdila i učinila kvalitetnijom vještina snalaženja.</p>
<p>ODGOJNOOBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>Učiti kako učiti: Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj: A 2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>Uporaba IKT-a: A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>Održivi razvoj: II.C.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje: A.2.1 Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>Zdravlje: B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.</p>
<p>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</p>	<p>Problem: neredovit dolazak na nastavu</p>

	Rješenje: poticati učenike na dolazak, educirati roditelje o dobrobiti polaznja za njihovu djecu
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	Ispis materijala

7. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Izvanučionička nastava oblik je nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih odgojno-obrazovnih sadržaja izvan škole. Takav oblik nastave podrazumijeva izlete, ekskurzije, odlaske u kina, kazališta, galerije i druge ustanove, terensku nastavu, školu u prirodi i druge organizirane oblike učenja izvan škole.

Cilj izvanučioničke nastave je učenje otkrivanjem i primjena teorijskog znanja u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu.

Izvanučionička nastava potiče istraživački i timski rad te omogućava povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta zbog čega je potrebno prethodno temeljito planiranje aktivnosti izvan učionice.



7.1. Razredna nastava

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA 1. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ankica Varović , Tea Knežević, Ivana Parać, Vanda Pavlović, Stela Pavić (Dražena Cvitanović, Z)
CILJNA GRUPA	Učenici 1.a, 1.b i 1.c
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	tijekom nastavne godine

MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Kazalište, kino, knjižnica Dubrava, Centar za tehničku kulturu Dubrava
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. • uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. • osr A.1.1. Razvija sliku o sebi • osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem • osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije • osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini
ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> • učenik gleda predstavu za djecu u kazalištu ili film u kinu • učenik uočava pozornicu i gledalište • učenik iskazuje doživljaj predstave ili filma • učenik svojim riječima opisuje likove i događaje u predstavi ili filmu • učenik uočava poruku kazališnog djela ili filma • učenik razgovara o književnom djelu
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: osiguranje financijskih sredstava. Rješenje: pravovremeno obavještanje roditelja o planiranom posjetu.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	Ulaznica (cca 4 € po učeniku)

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA 1. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ankica Varović, Tea Knežević, Ivana Parać, Vanda Pavlović, Stela Pavić (Dražena Cvitanović, Z)
CILJNA GRUPA	Učenici 1.a, 1.b i 1.c
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	tijekom nastavne godine (jesen / proljeće)

MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Park Maksimir (Javna ustanova Maksimir), Grad mladih
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu • opisuje vremenske prilike • povezuje godišnje doba jesen s promjenama u životu biljaka i životinja • brine se za očuvanje okruženja u kojemu boravi
ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> • odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. • odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. • odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. • osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. • osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. • osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. • osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. • osr C.1.3. Pridonosi skupini. • uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.
	<input type="checkbox"/> uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: osiguranje financijskih sredstava. Rješenje: pravovremeno obavještanje roditelja planiranom posjeti
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	Prijevoz, animatori, ručak (cca 15 € po učeniku)

NAZIV AKTIVNOSTI	TERENSKA NASTAVA ZA 1. RAZREDE
------------------	--------------------------------

NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ankica Varović , Tea Knežević, Ivana Parać, Vanda Pavlović, Stela Pavić (Dražena Cvitanović, Z)
CILJNA GRUPA	Učenici 1.a, 1.b i 1.c
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Svibanj
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	OPG Korablja Tišinić - Taborište
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p>PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.</p> <p>PID OŠ B.1.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.</p> <p>OŠ TZK A.1.2. Provodi elementarne igre.</p> <p>OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • izražava vlastiti doživljaj, argumentira odgovore i stavove • razvrstava biljke prema zajedničkim svojstvima • osjetilima ispituje svojstva tvari • povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima
	<ul style="list-style-type: none"> • promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu u proljeće • izdvaja bitna obilježja vremena, promjena u biljnom i životinjskom svijetu u proljeće • brine se za očuvanje okružja u kojemu boravi

<p style="text-align: center;">ODGOJNOOBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. • odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. • odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. • osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. • osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. • osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. • osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. • osr C.1.3. Pridonosi skupini. • uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. • uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.
<p style="text-align: center;">MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</p>	<p>Problem: osiguranje financijskih sredstava. Rješenje: pravovremeno obavještanje roditelja planiranom posjetu.</p>
<p style="text-align: center;">EVALUACIJA AKTIVNOSTI</p>	<p>Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje</p>
<p style="text-align: center;">TROŠKOVNIK</p>	<p>Prijevoz i ručak (prema ponudi agencije)</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA 2. RAZREDA
<p style="text-align: center;">NOSITELJ AKTIVNOSTI</p>	<p>Sanja Zornjak Picer, Lucija Martinović, Marina Škrinjar, Marta Trgovac, Valentina Poljak</p>
<p style="text-align: center;">CILJNA GRUPA</p>	<p>učenici 2.a, 2.b i 2.c</p>
<p style="text-align: center;">VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI</p>	<p>Tijekom nastavne godine</p>
<p style="text-align: center;">MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Knjižnica Dubrava 2. Kazalište (Žar ptica / Trešnja)
	<ol style="list-style-type: none"> 3. Kino Dubrava 4. Centar za tehničku kulturu 5. Hrvatski školski muzej

<p style="text-align: center;">ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI</p>	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>
<p style="text-align: center;">ISHODI AKTIVNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • učenik gleda predstavu za djecu u kazalištu • učenik uočava pozornicu i gledalište • učenik iskazuje doživljaj predstave • učenik svojim riječima opisuje likove i događaje u predstavi • učenik uočava poruku kazališnog djela • učenik uspoređuje lutkarsku predstavu s književnim djelom • piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom • prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju
<p style="text-align: center;">ODGOJNOOBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije</p> <p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini</p>
<p style="text-align: center;">MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</p>	<p>Problem: osiguranje financijskih sredstava.</p> <p>Rješenje: pravovremeno obavještanje roditelja o planiranom posjetu.</p>
<p style="text-align: center;">EVALUACIJA AKTIVNOSTI</p>	<p>vrednovanje za učenje</p> <p>vrednovanje kao učenje</p>
<p style="text-align: center;">TROŠKOVNIK</p>	<p>prijevoz oko 4 eura; ulaznica 3-5 eura</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA 2. RAZREDA OBILAZAK PROMETNICA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sanja Zornjak Picer, Lucija Martinović, Marina Škrinjar, Marta Trgovac, Valentina Poljak
CILJNA GRUPA	učenici 2.a, 2.b i 2.c
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine (jesen/zima)
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Grad Zagreb – autobusni i željeznički kolodvor, zračna luka
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	<p>PID OŠ B.2.4. snalazi se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode</p> <p>PID OŠ B.2.4. opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru</p> <p>PID OŠ B.2.4. prikazuje objekte i dijelove prirode u međusobnome odnosu (crtežom ili plakatom ili u pješčaniku i dr.)</p> <p>PID OŠ B.2.4. izrađuje i provjerava skicu kretanja</p> <p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • nabraja sličnosti i razlike između putovanja autobusom, zrakoplovom i vlakom • opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju • nabraja sudionike u prometu • prepoznaje i objašnjava prometna pravila • prepoznaje, opisuje i objašnjava poruku prometnog znaka za ponašanje u prometu • razlikuje pravilno od nepravilnog kretanja u prometu • objašnjava i demonstrira ponašanje u skladu s porukama prometnih znakova • primjereno se odnosi prema potencijalno ugrožavajućim situacijama u svome okružju • donosi jednostavne zaključke
ODGOJNOOBRAZOVNA OČEKIVANJA	C.1.1.A Opisuje kako se sigurno i oprezno kretati od kuće do škole. uku C.1.3. Može navesti jednostavne razloge za učenje pojedinih sadržaja.

MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku C.1.4 Kontrolira strah od ispitivanja tako što ga iskazuje i traži pomoć. uku A.1.1. Uspoređuje nove informacije i odabire one koje su mu potrebne.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: osiguranje financijskih sredstava. Rješenje: pravovremeno obavještanje roditelja planiranom posjetu.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	vrednovanje za učenje vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	Ovisno o ponudi organizatora.

NAZIV AKTIVNOSTI	TERENSKA NASTAVA 2. RAZREDA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sanja Zornjak Picer, Lucija Martinović, Marina Škrinjar, Marta Trgovac, Valentina Poljak
CILJNA GRUPA	učenici 2.a, 2.b i 2.c
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	1. Veternica 2. Maksimir 3. Križevci
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre. OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.

ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • izražava vlastiti doživljaj, argumentira odgovore i stavove • opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi • razvrstava biljke prema zajedničkim svojstvima • osjetilima ispituje svojstva tvari • povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima • promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu u proljeće • izdvaja bitna obilježja vremena, promjena u biljnom i životinjskom svijetu u proljeće • prepoznaje i imenuje proljetnice u neposrednom okolišu • učenik povezuje proljetnice po sličnosti i objašnjava kriterije povezivanja • brine se za očuvanje okruženja u kojemu boravi
ODGOJNOOBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<p>Problem: osiguranje financijskih sredstava. Rješenje: pravovremeno obavještanje roditelja planiranom posjetu.</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<p>vrednovanje za učenje vrednovanje kao učenje</p>
TROŠKOVNIK	<p>Ovisno o ponudi organizatora.</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA 3. RAZREDE POSJET KAZALIŠTU, KINU I KNJIŽNICI
------------------	---

NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jelena Gabelica (3.a), Renata Pintar (3.b), Kristina Pavlović (3.c), Orlanda Protić (Sara Komerički, Z), Ivana Petric
CILJNA GRUPA	učenici 3. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Kazalište, kino, Knjižnica Dubrava
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i preporučava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.</p> <p>OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.</p> <p>OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.</p> <p>OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> izdvaja i izabire medijske sadržaje i razgovara o njima <input type="checkbox"/> izdvaja omiljene medijske sadržaje <input type="checkbox"/> opisuje medijske sadržaje - iskazuje mišljenje o medijskim sadržajima <input type="checkbox"/> posjećuje kulturne događaje i sudjeluje u njima <input type="checkbox"/> iskazuje svoje mišljenje o kulturnome događaju <input type="checkbox"/> razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja <input type="checkbox"/> izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem <input type="checkbox"/> iskazuje svoj doživljaj tijekom kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom ili kratkim tekstom

ODGOJNOOBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: osiguranje financijskih sredstava. Rješenje: pravovremeno obavijestiti roditelje o planiranom posjetu.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<input type="checkbox"/> Vrednovanje za učenje <input type="checkbox"/> Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	ovisno o ponudi organizatora

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA 3. RAZREDE PARK ZNANOSTI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jelena Gabelica (3.a), Renata Pintar (3.b), Kristina Pavlović (3.c), Orlanda Protić (Sara Komerički, Z), Ivana Petric
CILJNA GRUPA	učenici 3. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	listopad
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Oroslavje
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj <input type="checkbox"/> objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo <input type="checkbox"/> uočava probleme i predlaže rješenja <input type="checkbox"/> raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate <input type="checkbox"/> donosi jednostavne zaključke

	<input type="checkbox"/> uočava i analizira prikazane eksponate te shvaća i opisuje njihovu namjenu
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>uku A.2.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<p>Problem: osiguranje financijskih sredstava. Rješenje: pravovremeno obavještanje roditelja planiranom posjetu</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<input type="checkbox"/> vrednovanje za učenje <input type="checkbox"/> vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	ovisno o ponudi organizatora

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA 3. RAZREDE OBILAZAK GRADA ZAGREBA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jelena Gabelica (3.a), Renata Pintar (3.b), Kristina Pavlović (3.c), Orlanda Protić (Sara Komerički, Z), Ivana Petric
CILJNA GRUPA	učenici 3. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	ožujak
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Grad Zagreb
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenik će:</p> <input type="checkbox"/> uočiti, ponoviti i povezati sadržaje o kulturno-povijesnim spomenicima, prošlosti grada, povijesnim okolnostima, legendama, književnim djelima te povijesnim i književnim ličnostima

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> praktcirati sposobnost zaključivanja i povezivanja nastavnih sadržaja <input type="checkbox"/> upotrebljavati potrebne kulturne, uljudbene, socijalne, ekološke, komunikacijske navike, znanja i vrste ponašanja <input type="checkbox"/> s voljom samostalno istraživati <input type="checkbox"/> -uspoređivati društvo u zavičaju u prošlosti sa sadašnjim društvom, komentira sličnosti <input type="checkbox"/> uočiti povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj <input type="checkbox"/> upoznati značajne osobe i događaje iz zavičaja te shvatiti njihov doprinos zavičaju te ih staviti u povijesni slijed
ODGOJNOOBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>uku A.2.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.4. 4. Kričičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku D.2.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<p>Problem: osiguranje finansijskih sredstava.</p> <p>Rješenje: pravovremeno obavješćavanje roditelja planiranom posjetu</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> vrednovanje za učenje <input type="checkbox"/> vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	ovisno o ponudi organizatora

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA 3. RAZREDE ĐURĐEVAC- HRVATSKA SAHARA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jelena Gabelica (3.a), Renata Pintar (3.b), Kristina Pavlović (3.c), Orlanda Protić (Sara Komerički, Z), Ivana Petric
CILJNA GRUPA	učenici 3. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	lipanj
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Đurđevac

<p style="text-align: center;">ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI</p>	<p>PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okruženje s gospodarstvom zavičaja. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p>
<p style="text-align: center;">ISHODI AKTIVNOSTI</p>	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> upoznati Đurđevac i njegovu prošlost <input type="checkbox"/> posjetiti prirodne i kulturno-povijesne znamenitosti istražujući prirodnu i društvenu raznolikost <input type="checkbox"/> posjetiti Muzej grada Đurđevca <input type="checkbox"/> opisati djela kulturne i tradicijske baštine <input type="checkbox"/> objasniti povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta <input type="checkbox"/> posjetiti zaštićeno botaničko područje- Đurđevački pijesci
<p style="text-align: center;">ODGOJNOOBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>uku A.2.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p>
<p style="text-align: center;">MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</p>	<p>Problemi: osiguranje financijskih sredstava za izvanučioničku nastavu</p>

	Rješenje: roditelje na početku šk. g. upoznati s troškovima izvanučioničke nastave
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<input type="checkbox"/> zajednička evaluacija provedenog sadržaja <input type="checkbox"/> likovni i literarni izričaj
TROŠKOVNIK	ovisno o ponudi agencije

NAZIV AKTIVNOSTI	TERENSKA NASTAVA 4.A, 4.B I 4.C
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Branka Ražov (4.a) Bojana Habjanec (4.b) Sunčica Sosić Majstorović (4.c)
CILJNA GRUPA	Učenici 4.a, 4.b i 4.c razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	tijekom školske godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	<ol style="list-style-type: none"> 1. kazalište (predstava) 2. kino (animirani ili igrani film) 3. knjižnica Dubrava 4. NP Plitvička jezera (svibanj) 5. Ogulin (listopad) 6. Hrvatski sabor (listopad) 7. Grad mladih (veljača)
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.4.7. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika.</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima</p> <p>OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.</p> <p>OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.</p> <p>OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p> <p>OŠ PID A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica</p> <p>PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.</p>

	<p>uku A.2.1.Upravljanje informacijama</p> <p>Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.4. Kritičko mišljenje</p> <p>Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.</p> <p>A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.</p> <p>pod A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.</p> <p>ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<p>problem: nemogućnost odlaska zbog nepovoljne epidemiološke situacije rješenje: virtualni obilasci muzeja, online predstave</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	<ol style="list-style-type: none"> 1. kazalište – oko 10 eura 2. kino – oko 10 eura 3. Ogulin - oko 40 eura 4. NP Plitvička jezera - oko 50 eura 5. Grad mladih – oko 20 eura 6. Hrvatski sabor – oko 5 eura

7.2. Predmetna nastava

NAZIV AKTIVNOSTI	<p>TERENSKA NASTAVA, 5. RAZREDI</p> <p>Posjet kazalištu Žar ptica</p> <p>NP Plitvička jezera</p>
------------------	--

NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vlatka Smolković, 5.a, Nikolina Turkalj, 5.b, Milica Peter, 5.c i profesori u pratnji
CILJNA GRUPA	Učenici 5.a, 5.b, 5.c razreda (75 učenika)
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	- studeni 2023. - svibanj 2024.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Posjet kazalištu i NP Plitvičkim jezerima
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> * Razvijati i njegovati kulturu posjeta kazalištu * Proširuju znanje o dramskoj umjetnosti * Razlikuju elemente dramske umjetnosti * Povezuju izražajna sredstva dramskog stvaralaštva * Određuju vrijednost dramskog djela * Komentiraju i iznose vlastiti stav o pogledanoj kazališnoj predstavi * Određuju povijesnu i kulturnu važnost posjećenog lokaliteta * Proširuju znanje o povijesnom razdoblju i geografskom lokalitetu * Razvijaju pozitivan odnos prema povijesnoj i kulturnoj baštini * Komentiraju i iznose vlastiti stav o postojećim lokalitetima
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Istraživanje, rad na terenu, posjet uz stručno vođenje, radionice</p> <p>Učenici :</p> <ul style="list-style-type: none"> *pripremaju usmena i pisana izlaganja o odgledanoj predstavi *obrazlažu doživljaje kazališne predstave *povezuju svakodnevni život s kazališnim djelima *primjenjuju stečene spoznaje na redovnoj nastavi *pišu tekstove i izrađuju izlaganja na temu putovanja *prikupljaju materijal za izradu završne prezentacije *obrazlažu doživljaje posjeta *primjenjuju viđene kulturne znamenitosti i naučeno teorijsko znanje interaktivno uče

ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.</p> <p>ikt A2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<p>Problem : osiguranje finansijskih sredstava, moguća nepovoljna epidemiološka situacija</p> <p>Rješenje : planiranje i realizacija prema epidemiološkim smjernicama, ako budu propisane</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Nastavni listići, izrada plakata i prezentacija. Razgovor s učenicima i osobni dojmovi.
TROŠKOVNIK	<input type="checkbox"/> 40 – 60 eura (ulaznice i prijevoz)

NAZIV AKTIVNOSTI	TERENSKA NASTAVA, 6. RAZREDI Jednodnevna terenska nastava – Posjet kazalištu
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Barbara Černi (Goran Gregorin), 6.a, Sanda Damjanić, 6.b, Tanja Sokolić, 6.c Matea Štefanac, 6.d.
CILJNA GRUPA	Učenici 6.a, 6.b, 6.c i 6.d razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	- listopad/studeni 2023.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Posjet kazalištu
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	Razvijati i njegovati kulturu posjeta kazalištu

ISHODI AKTIVNOSTI	Istraživanje, rad na terenu, posjet uz stručno vođenje, radionice
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Rješenje: planiranje i realizacija prema epidemiološkim smjernicama, ako budu propisane
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Nastavni listići, prezentacije, plakati
TROŠKOVNIK	□ 7-10 € (ulaznice i prijevoz)

NAZIV AKTIVNOSTI	TERENSKA NASTAVA, 6. RAZREDI Posjet Hrvatskom Školskom muzeju
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Matea Štefanac, Sanda Damjanić, Sokolić Tanja, Barbara Černi (Goran Gregorin, Z)
CILJNA GRUPA	Učenici 6. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Siječanj 2024.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Hrvatski Školski muzej – Trg Republike Hrvatske 4, Zagreb
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Obrada tema iz povijesti školstva, odgoja i obrazovanja.
ISHODI AKTIVNOSTI	Istraživanje, rad na terenu, radionice, stručno vodstvo
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: osiguranje financijskih sredstava. Rješenje: pravovremeno obavještanje roditelja planiranom posjetu

EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Kritički osvrti, izrada plakata i prezentacija. Razgovor s učenicima i osobni dojmovi.
TROŠKOVNIK	Cijena ulaznica i prijevoz, 7-10 €

NAZIV AKTIVNOSTI	TERENSKA NASTAVA, 6. RAZREDI Jednodnevna terenska nastava – Rijeka - Astronomski centar, Opatija
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Barbara Černi (Goran Gregorin, Z), 6.a, Sanda Damjanić, 6.b, Tanja Sokolić, 6.c Matea Štefanac, 6.d.
CILJNA GRUPA	Učenici 6.a, 6.b, 6.c i 6.d razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	- Lipanj 2024.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Rijeka – Astronomski centar - Trsat Opatija - Lungomare
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	Učenici: <ul style="list-style-type: none"> • Razvijaju znanja o astrološkim pojavama • Razvijaju spoznaje o Svemiru, Zemlji i Sunčevom sustavu • određuju povijesnu i kulturnu važnost posjećenog lokaliteta • razvijaju pozitivan odnos prema povijesnoj i kulturnoj baštini • komentiraju i iznose vlastiti stav o posjećenim lokalitetima
ISHODI AKTIVNOSTI	Istraživanje, rad na terenu, posjet uz stručno vođenje, radionice Učenici: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> pripremaju usmena i pisana izlaganja o odgledanim predstavama i filmovima
	<ul style="list-style-type: none"> • obrazlažu doživljaje kazališne i filmske predstave • povezuju svakodnevni život s kazališnim i filmskim djelima • primjenjuju stečene spoznaje na redovnoj nastavi • pišu tekstove i izrađuju izlaganja na temu putovanja • prikupljaju materijal za izradu završne prezentacije • obrazlažu doživljaje posjeta • primjenjuju viđene kulturne znamenitosti i naučeno teorijsko znanje interaktivno uče

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Rješenje: planiranje i realizacija prema epidemiološkim smjernicama, ako budu propisane
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Nastavni listići, prezentacije, plakati
TROŠKOVNIK	<input type="checkbox"/> 70 € (prema ponudi turističke agencije)

NAZIV AKTIVNOSTI	TERENSKA NASTAVA, 7. RAZREDI Višnjan - Motovun - Mošćenička Draga Posjet kazalištu Žar ptica
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Hrvoje Svaty, Marija Gelo, Jelena Bratuša
CILJNA GRUPA	Učenici 7. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Listopad 2023., lipanj 2024.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Kazalište Žar ptica, Višnjan - Motovun - Mošćenička Draga
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenici: <ul style="list-style-type: none"> • Proširuju znanje o dramskoj umjetnosti • Razlikuju elemente dramske umjetnosti • Povezuju izražajna sredstva dramskog stvaralaštva • Određuju vrijednost dramskog djela • Komentiraju i iznose vlastiti stav o pogledanim kazališnoj predstavi

	<ul style="list-style-type: none"> • razvijaju svijest o hrvatskom kulturnom i civilizacijskom identitetu • proširuju znanje o povijesnom razdoblju i geografskom lokalitetu • određuju povijesnu i kulturnu važnost posjećenog lokaliteta • razvijaju pozitivan odnos prema povijesnoj i kulturnoj baštini • komentiraju i iznose vlastiti stav o posjećenim lokalitetima
--	---

ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pripremaju usmena i pisana izlaganja o odgledanim predstavama i filmovima • obrazlažu doživljaje kazališne i filmske predstave • povezuju svakodnevni život s kazališnim i filmskim djelima • primjenjuju stečene spoznaje na redovnoj nastavi • pišu tekstove i izrađuju izlaganja na temu putovanja • prikupljaju materijal za izradu završne prezentacije • obrazlažu doživljaje posjeta • primjenjuju viđene kulturne znamenitosti i naučeno teorijsko znanje interaktivno uče
ODGOJNOOBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<p>Problem: nepovoljna epidemiološka situacija Rješenje: planiranje i realizacija prema epidemiološkim smjernicama</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<p>Kritički osvrti, izrada plakata i prezentacija. Razgovor s učenicima i osobni dojmovi.</p>
TROŠKOVNIK	<p>Kazalište: oko 8€ (cijena ulaznice i prijevoza)</p>

	Višnjan - Motovun - Mošćenička Draga: cijena po ponudi turističke agencije koja uključuje prijevoz, ulaznice, moguću prehranu, osiguranje učenika, turističkog vodiča i dr. oko 40 €.
--	---

NAZIV AKTIVNOSTI	TERENSKA NASTAVA, 8. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dorothea Crnjac, Anica Poljak i Ines Grgurić i pratnja
CILJNA GRUPA	Učenici 8. razreda (83 učenika)
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	<ol style="list-style-type: none"> 1. studeni 2023. - kazalište 2. 8. i 9. siječnja 2024. - Vukovar – obvezna dvodnevna terenska nastava 3. svibanj/lipanj 2024. - Nin - Zadar
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	<ol style="list-style-type: none"> 1. U kazalištu Žar ptica 2. Vukovar 3. Nin, Zadar
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Učenici:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kazalište <ul style="list-style-type: none"> • Proširuju znanje o dramskoj umjetnosti • Razlikuju elemente dramske umjetnosti • Povezuju izražajna sredstva dramskog stvaralaštva • Određuju vrijednost dramskog djela • Komentiraju i iznose vlastiti stav o pogledanim kazališnoj predstavi 2. Vukovar i 3. Zadar, Nin <ul style="list-style-type: none"> • razvijaju svijest o hrvatskom kulturnom i civilizacijskom identitetu • posjećuje memorijalna mjesta u Vukovaru • odaje počast Gradu heroju Domovinskog rata • proširuju znanje o povijesnom razdoblju i geografskom lokalitetu • određuju povijesnu i kulturnu važnost posjećenog lokaliteta • razvijaju pozitivan odnos prema povijesnoj i kulturnoj baštini • komentiraju i iznose vlastiti stav o posjećenim lokalitetima
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenici:</p> <input type="checkbox"/> pripremaju usmena i pisana izlaganja o odgledanim predstavama i filmovima

	<ul style="list-style-type: none"> • obrazlažu doživljaje kazališne i filmske predstave • povezuju svakodnevni život s kazališnim i filmskim djelima • pišu tekstove i izrađuju izlaganja na temu putovanja • prikupljaju materijal za izradu završne prezentacije • obrazlažu doživljaje posjeta • primjenjuju viđene kulturne znamenitosti i naučeno teorijsko znanje interaktivno uče
ODGOJNOOBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<p>Problem: nepovoljna epidemiološka situacija</p> <p>Rješenje: planiranje i realizacija prema epidemiološkim smjernicama</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<p>Kritički osvrti, izrada plakata i prezentacija.</p> <p>Razgovor s učenicima i osobni dojmovi.</p>
TROŠKOVNIK	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kazalište - ulaznice oko 4, 50 eura + prijevoz 2. Vukovar – besplatno + nadoplata za posjet vukovarskom tornju 3. Cijena po ponudi turističke agencije koja uključuje prijevoz, ulaznice, moguću prehranu, osiguranje učenika, turističkog vodiča i dr. oko 50-60 eura

8. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Izvannastavne aktivnosti organiziraju se od prvog do osmog razreda prema interesima učenika i mogućnostima škole. Realizaciju i praćenje obavljaju učitelji, voditelji sekcija. Kontrola se provodi

na svim sjednicama razrednih vijeća i kroz kulturnu i javnu djelatnost škole u koju se polaznici uključuju svojim programima i rezultatima rada.

Evidencija ostvarivanja programa prikazuje se posebnim pregledima rada.

Uključivanjem u izvannastavne aktivnosti, omogućava se kvalitetno provođenje slobodnog vremena učenika, a sprječava društveno neprihvatljivo ponašanje.

Načini i metode ostvarivanja izvannastavnih aktivnosti većinom su radioničkog i istraživačkog tipa odgojno-obrazovnog rada.

Sadržaji i područja ostvarenja izvannastavnih aktivnosti veoma su raznoliki.



8.1. Razredna nastava

8.1.1. Mali recitatori

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – MALI RECITATORI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Romina Slišković, Ivana Parać (Z)

CILJNA GRUPA	Učenci 1. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	1 školski sat tjedno tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola – učionica, virtualna učionica
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A 1.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture OŠ HJ A 4.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu OŠ HJ A 1.6 Učenik razlikuje uporabu zavičajnog govora i hrvatskoga standardnoga jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju OŠ HJ B 1.1 Učenik povezuje sadržaj i temu književnog teksta s vlastitim iskustvom
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Pripremanje učenika za lijepo izražajno recitiranje i govorenje uz poštivanje vrjednota hrvatskoga jezika • Razvija interesa za slušanje i čitanje poezije i umjetničkih tekstova • Odabir pjesama za recitiranje • Razvijati jezične i komunikacijske sposobnosti i vještine učenika • Uvježbavati popratne geste, pokrete, mimike • Pripremanje učenika za javni nastup na priredbama i svečanostima u školi i mjestu • Stjecati i razvijati samokritičnost, odgovornost i snošljivost; učiti surađivati • Stjecati sigurnost i samopouzdanje u javnom nastupu
ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale osr B 1.2 Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge osr B 1.2 Razvija komunikacijske kompetencije
	uku A 1.4 Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problemi: preopterećenje, nezainteresiranost , umor Rješenja: skratiti vrijeme izvođenja, promijeniti način i vrijeme izvođenja

EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Redovito praćenje i vođenje bilježaka • Samoprocjena napretka učenika kroz rad grupe i javnih nastupa; pohvala
TROŠKOVNIK	Nema troškova

8.1.2. Ples

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - PLES
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Valentina Poljak
CILJNA GRUPA	Učenici 2. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	1 školski sat tjedno tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola – učionica, virtualna učionica
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.</p> <p>OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre.</p> <p>OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre.</p> <p>OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.</p> <p>OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.</p> <p>OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom, preprekama, otporom i baratanjem predmetima. • Sudjeluje u jednostavnim motoričkim igrama. • Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru. • Izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima/melodijama /ritmovima, uz slušanje glazbe te prati glazbu pokretom.

ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. uku C.1.4. 4. Emocije - Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.1.2. 2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problemi: preopterećenje, nezainteresiranost , umor Rješenja: skratiti vrijeme izvođenja, promijeniti način i vrijeme izvođenja
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<input type="checkbox"/> Redovito praćenje i vođenje bilježaka
TROŠKOVNIK	/

8.1.3. Mali istraživači

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST MALI ISTRAŽIVAČI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sunčica Sosić Majstorović
CILJNA GRUPA	učenici 4. c
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	1 školski sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola-učionica, okoliš škole, eTwinning platforma Twinspace
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.

	<p>PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi.</p> <p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<input type="checkbox"/> sudjeluje u aktivnostima <input type="checkbox"/> izvršava predviđene zadatke
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr B.1.2. Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<p>Problem: opterećenje učenika</p> <p>Rješenje: prilagoditi raspored mogućnostima učenika.</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	- izrada digitalne knjige s aktivnostima, učeničke mape, prezentacija aktivnosti na priredbi
TROŠKOVNIK	-

8.1.4. Dramska grupa

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – DRAMSKA SKUPINA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Tea Knežević
CILJNA GRUPA	Učenici 1.b razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	1 školski sat tjedno tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola - učionica

<p>ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI</p>	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p>
	<p>OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.1.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.1.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.1.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p>
<p>ISHODI AKTIVNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Učenik samostalno govori o zadanoj temi, uočava i razlikuje likove (uočava glavni lik). ✓ Učenik odgovara na pitanja kratkim i jasnim rečenicama. ✓ Uočava i svojim riječima opisuje likove, događaje i situacije u književnim tekstovima. ✓ Govori o sebi i odnosima s drugima potaknut književnim tekstom, uspoređuje, uočava sličnosti i razlike. ✓ Koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje. ✓ Stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom, oblikuje u različitim likovnim tehnikama likove iz priča. ✓ Učenik iskazuje doživljaju bajke, kratke priče, pjesme i igrokaza. ✓ Svojim riječima priča o čemu je riječ u književnome tekstu, uz pomoć učitelja/učiteljice. ✓ Učenik ističe najzanimljiviji dio u književnome tekstu i obrazlaže uz pomoć učitelja/učiteljice. ✓ Učenik otkriva poruku u književnome tekstu, uz poticaj učitelja/učiteljice oblikuje jednostavnu rečenicu kojom je izražava.

ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.1.2. Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problemi: nezainteresiranost učenika za predviđeni sadržaj, nemogućnost adekvatne organizacije rada, nedostatak potrebnog materijala.
	Rješenja: pravovremeno najaviti aktivnosti učenicima i roditeljima.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	Financijska sredstva – potrebni materijali za kostime za dramske predstave (tekstilni materijal, papir)

8.1.5. Lutkarska radionica

NAZIV AKTIVNOSTI	INA – LUTKARSKA RADIONICA ZA 4.A RAZREDNI ODJEL
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Branka Ražov, učiteljica 4.a razrednog odjela
CILJNA GRUPA	Učenici 4.a razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Jedan školski sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola – učionica, eTwinning platforma Twinspace, Lutkarski festival

<p style="text-align: center;">ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI</p>	<p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</p> <p>OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.</p> <p>OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela OŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.</p>
<p style="text-align: center;">ISHODI AKTIVNOSTI</p>	<p>Sluša iz medija, prikaza teme ili motiva te originalnosti i uloženog truda. Omogućiti učenicima zabavan i kreativan rad za vrijeme</p>
	<p>izvannastavne aktivnosti: - kreativno provođenje vremena - razvijanje pozitivnog odnosa prema sebi i svojim sposobnostima - slobodno izražavanje vlastitih ideja, stavova i doživljaja - razvoj preciznosti, fine motorike ruku - upoznavanje likovnog jezika i različitih likovnih tehnika - razvijanje estetike kod učenika - estetsko uređenje školskih prostora, osmišljavanje brojalica i igrokaza.</p>

ODGOJNO-
OBRAZOVNA
OČEKIVANJA
MEĐUPREDMETNIH
TEMA

goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okruženju. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okruženju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.2. Prihvata i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

	<p>pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p> <p>uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.</p> <p>goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.</p> <p>goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.</p> <p>goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.</p> <p>ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p>ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.</p> <p>ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p> <p>uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p>
<p>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</p>	<p>Problem: opterećenje učenika</p> <p>Rješenje: prilagoditi raspored mogućnostima učenika.</p>

EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	Do 10 €

8.1.6. Likovna grupa

NAZIV AKTIVNOSTI	INA – LIKOVNA GRUPA ZA 4.B RAZREDNI ODJEL
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Bojana Habjanec, učiteljica
CILJNA GRUPA	Učenici 4.b razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Jedan školski sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola – učionica, virtualna učionica
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ LK C.4.1. Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>-Učenik odgovara likovnim i vizualnim izražavanjem na razne vrste poticaja.</p> <p>-Učenik, u stvaralačkome procesu i izražavanju koristi: likovni jezik (obavezni pojmovi likovnog jezika i oni za koje učitelj smatra da mu mogu pomoći pri realizaciji ideje u određenom zadatku utemeljen na osjećajima, iskustvu, mislima i informacijama).</p> <p>- Učenik povezuje djelo s vlastitim iskustvom i opisuje osobni doživljaj djela.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Učenik primjećuje osobitosti likovnih materijala i postupaka te ih primjenjuje pri likovnom izražavanju. - Učenik opisuje i uspoređuje likovne ili vizualne radove prema kriterijima: likovnog jezika, likovnih materijala, tehnika i/ili vizualnih medija, prikaza teme ili motiva te originalnosti i uloženog truda. - stjecati veću samostalnost i samopouzdanje u radu - razvijati i istaknuti kreativnost u radu - njegovati pozitivan odnos prema radu i likovnom izrazu
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr C.2.4.Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>uku A.2.3.Kreativno mišljenje</p> <p>Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.2.Praćenje</p> <p>Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.2.4.Samovrednovanje/samoprocjena</p> <p>Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<p>Problem: preopterećenost učenika</p> <p>Rješenje: prilagoditi opterećenje</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<p>Vrednovanje za učenje</p> <p>Vrednovanje kao učenje</p>
TROŠKOVNIK	<p>Financijska sredstva – likovni pribor (papir, tempere, pastele, tuš, ugljen, ljepilo, kolaž papir, flomasteri)</p>

8.1.7. Mladi matematičari 4.r

NAZIV AKTIVNOSTI	<p>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST</p> <p>MLADI MATEMATIČARI - 4.A, 4.B, 4.C</p>
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Anica Poljak, prof. matematike
CILJNA GRUPA	Učenici 4. razreda koji pokazuju dodatni interes za matematiku.

VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine, jedan sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	U školi ili u virtualnoj učionici na Teamsu te terenska nastava po dogovoru.
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	<p>Svi ishodi učenja iz „Kurikuluma nastavnog predmeta matematika za OŠ i gimnazije“(NN 7/2019, 22.1.2019.) za 4. razred – za razinu izvrstan te prošireni sadržaji prema navedenom Kurikulumu.</p> <p>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.</p> <p>MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut.</p> <p>MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.</p> <p>MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.</p> <p>MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.</p> <p>MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.</p> <p>MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.</p> <p>MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.</p> <p>MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.</p>

	<p>Dodatne teme prema uputama Državnog povjerenstva za matematička natjecanja: Rješavanje problema linearnim jednadžbama Logičko-kombinatorni zadatci</p> <p>Sudjelovanje u raznim matematičkim aktivnostima: Dan tablice množenja, Večer matematike, Klok an bez granica</p> <p>Posjet institucijama koje promoviraju znanost: Dan i noć na PMF-u, posjet FER-u, Mozgaonica u Muzeju iluzija I sl. (ovisno o epidemiološkim i financijskim mogućnostima)</p>
<p>ISHODI AKTIVNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Smisleno prikazuje matematičke objekte, obrazlaže rezultate, objašnjava svoje ideje i bilježi postupke koje provode. <input type="checkbox"/> Uspostavlja i razumije veze i odnose među matematičkim objektima, idejama, pojmovima, prikazima i postupcima te oblikuju cjeline njihovim nadovezivanjem. <input type="checkbox"/> Suočava se s izazovnim problemima koji potiču na promišljanje, argumentiranje i dokazivanje te donošenje samostalnih zaključaka. <input type="checkbox"/> Odabire, osmišljava i primjenjuje razne strategije, rješava problem, promišlja i vrednuje rješenje te ga prikazuje na prikladan način. <input type="checkbox"/> Koristi se alatima i tehnologijom koja pomaže u matematičkim aktivnostima u kojima su u središtu zanimanja matematičke ideje, pri provjeravanju pretpostavki, pri obradi i razmjeni podataka i informacija te za rješavanje problema i modeliranje.
<p>ODGOJNOOBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p>

	<p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<p>Problem: virtualna nastava te preopterećenost učenika</p> <p>Rješenje: prilagodba termina, sadržaja i pristupa poučavanju s ciljem održavanja kontinuiteta u radu te motivacije.</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<p>Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, vrednovanje po tabelarnim vrijednostima prosudbenog povjerenstva na natjecanjima.</p> <p>Razgovor s učenicima.</p>
TROŠKOVNIK	<p>Papir za fotokopiranje i izradu zadataka te razni potrošni materijal oko 20 eura</p> <p>Matematička literatura i časopisi oko 30 eura</p> <p>Nastavni listići za dodatnu nastavu – 6,10 eura</p>

8.1.8. Dramsko scenska grupa

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – DRAMSKO SCENSKA GRUPA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Renata Pintar
CILJNA GRUPA	Učenici 3.r.
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Jedan školski sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola - matična učionica/mala dvorana

<p>ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI</p>	<p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p>
	<p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p>
<p>ISHODI AKTIVNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Učenik samostalno govori o zadanoj temi, uočava i razlikuje likove (uočava glavni lik). ✓ Učenik odgovara na pitanja kratkim i jasnim rečenicama ✓ Uočava i svojim riječima opisuje likove, događaje i situacije u književnim tekstovima. ✓ Govori o sebi i odnosima s drugima potaknut književnim tekstom, uspoređuje, uočava sličnosti i razlike. ✓ Koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje. ✓ Stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom, oblikuje u različitim likovnim tehnikama likove iz priča. ✓ Spoznaju scenski pristup. ✓ Razvijaju toleranciju i timski rad. ✓ Formiraju stavove, razvijaju estetičke i radne sposobnosti. ✓ Njeguju pozitivan odnos prema radu.

ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu. goo C.1.2. Promiče solidarnost. uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
	uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr A.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problemi: nezainteresiranost učenika za predviđeni sadržaj, nemogućnost provedbe istoga na planiran način, nedostatak potrebnog materijala. Rješenja: pravovremeno najaviti aktivnosti učenicima i roditeljima.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Pratiti rad učenika individualno i u skupini, njihovu zainteresiranost i angažiranost. Pratiti sudjelovanje u timskome radu.
TROŠKOVNIK	Troškovi nabavke potrebnog materijala za rad.

8.1.9. Mali zbor

NAZIV AKTIVNOSTI	MALI ZBOR
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Goran Gregorin (Z), Barbara Černi
CILJNA GRUPA	Učenici od 1. - 3. razreda

VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Jedan školski sat tjedno.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola-učionica
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	OŠ GK B.4.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.4.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. OŠ GK B.4.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi pjesme. Učenik izvodi tjeloglazbu uz pjesmu.
ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	A.2.4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Preopterećenost učenika Rješenje: rasteretiti učenike
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Javni nastup učenika na školskim priredbama i uključenost u glazbeni život lokalne zajednice.
TROŠKOVNIK	Financijska sredstva – notni materijal.

8.1.10. Maketarstvo i modelarstvo

NAZIV AKTIVNOSTI	MAKETARSTVO I MODELARSTVO
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Nikolina Turkalj, mag.edu.politeh. i inf.
CILJNA GRUPA	Učenici 5. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine (35 sati)
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola – učionica tehničke kulture

<p>ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI</p>	<p>A.5.1. Crta tehničke crteže priborom za tehničko crtanje od jednostavnih geometrijskih likova do pravokutnih projekcija geometrijskih tijela i tehničkih tvorevina sastavljenih od više geometrijskih tijela primjenjujući norme tehničkoga crtanja A.5.2. Primjenjuje osnovnu tehničku dokumentaciju pri izradi tehničke tvorevine i piše izvješće o radu</p> <p>A.5.3. Ispituje i opisuje svojstva drva i drugih materijala</p> <p>B.5.2. Izrađuje tehničku tvorevinu prema tehničkoj dokumentaciji koristeći se alatom i priborom</p> <p>C.5.2. Predstavlja odabranu tehničku tvorevinu</p>
<p>ISHODI AKTIVNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje pribor za tehničko crtanje i A formate papira • uspoređuje i primjenjuje vrste crta

	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje pojam tehničkoga crteža, kotiranje i mjerilo crtanja M 1 : 1 • objašnjava pravokutno projiciranje • crta tehnički crtež geometrijskoga lika, kotira i primjenjuje norme • crta pravokutne projekcije tehničke tvorevine sastavljenih od više geometrijskih tijela • crta mrežu uglatoga geometrijskoga tijela (s nastavcima za lijepljenje) • primjenjuje tehničku dokumentaciju u praktičnim radovima • primjenjuje pravila zaštite na radu • piše izvješće o radu nakon izrade • koristi se tehničkom dokumentacijom □ mjeri i ocrtava materijal priborom • koristi se alatom za obradu materijala • izrađuje tehničku tvorevinu • primjenjuje pravila zaštite na radu • koristi se tehničkim nazivljem • piše izvješće o radu • pravilno priprema radno mjesto • odabire tehničku tvorevinu za prezentaciju • objašnjava namjenu tehničke tvorevine • opisuje pozitivan i negativan utjecaj na čovjeka i okoliš • primjenjuje tehničko nazivlje u predstavljanju tvorevine • navodi mogućnosti uporabe tvorevine • navodi zanimanja povezana s odabranom tehničkom tvorevinom
<p>ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>uku. A.1.3. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku. B.1.3. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p>pod. A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja karijere, (profesionalno usmjeravanje). osr. A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p>

	<p>zdr. A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.</p> <p>zdr. B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. odr. A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<p>Problem: preopterećenost učenika i učitelja</p> <p>Rješenje: uskladiti raspored</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<p>Individualno i opisno praćenje uspješnosti učenika i rezultata na natjecanjima na kojima učenik u usporedbi s drugim učenicima i radovima razvija kritički odnos prema sebi i svojoj okolini te razvija pozitivan sustav vrijednosti.</p>
TROŠKOVNIK	Balza, uredski potrošni materijali

8.1.11. Dječji folklor

NAZIV AKTIVNOSTI	DJEČJI FOLKLOR
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Kristina Pavlović
CILJNA GRUPA	učenici 3.c
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola – učionica, mala dvorana
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ GK B.2.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske.</p> <p>OŠ GK B.3.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.</p> <p>OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.</p> <p>OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.</p> <p>OŠ TZK A.3.3. Izvodi ritmičke i plesne strukture.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • sudjeluje u zajedničkoj izvedbi dječje igre ili plesne koreografije. • razvija zanimanje, estetsko iskustvo i osjetljivost te kritičnost za vizualnu, glazbenu i plesnu umjetnost i izražavanje.

	<ul style="list-style-type: none"> • stječe sigurnost i osjećaj odgovornosti u zajedničkim umjetničkim aktivnostima i stvaralačkomu radu te u samostalnim i skupnim javnim izvedbama i nastupima. • razvija pozitivan odnos prema umjetničkim aktivnostima i stvaralaštvu te izvedbama i ostvarenjima drugih učenika. • razvija ljubav i potrebu za očuvanjem tradicijske kulture i hrvatske narodne baštine.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> • uku A.1.3. Spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. • osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. • osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. • osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. • osr C.2.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. • uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<p>Problemi: nezainteresiranost učenika za predviđeni sadržaj, nemogućnost provedbe istoga na planirani način, nedostatak potrebnog materijala.</p> <p>Rješenja: pravovremeno najaviti aktivnosti učenicima i roditeljima.</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Javni nastupi na školskim priredbama.
TROŠKOVNIK	Financijska sredstva za kupnju materijala i šivanje dječjih narodnih nošnji ili posudbu istih (oko 200 €).

8.1.12. Mladi informatičari

NAZIV AKTIVNOSTI	MLADI INFORMATIČARI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dora Kožić
CILJNA GRUPA	učenici 1. i 2. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	2 sata tjedno tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola – učionica

<p style="text-align: center;">ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</p>	<p>B.1.1. Učenik prepoznaje problem i smišlja mogućnosti rješavanja jednostavnoga logičkog zadatka.</p> <p>B.1.1. Uz učiteljevu pomoć rješava jednostavne logičke zadatke.</p> <p>B.1.2. Učenik prepoznaje jednostavni zadatak (problem) iz svakodnevnoga života. Analizira zadatak (različiti načini rješavanja), opisuje korake njegova rješavanja. Prikazuje korake rješavanja zadatka (slikom, riječima).</p> <p>C.1.1. Učenik upoznaje jednostavne programe i digitalne obrazovne sadržaje.</p> <p>C.1.2. Učenik prepoznaje uređaje za stvaranje digitalnih sadržaja poput fotografije, snimljenoga zvuka, videa ili digitalnoga crteža.</p> <p>A.2.1. Objašnjava da programi (upute) moraju biti precizno napisane kako bi uređaj rado ono što želimo.</p> <p>A.2.2. Pretražuje podatke, slike i videozapise na preporučenim mrežnim stranicama, raspravlja o primjerenosti pronađenih sadržaja.</p> <p>B.2.1. Učenik prati niz uputa predloženih slikom ili riječima koje izvode jednostavan zadatak (računalom ili bez računala). B.2.2. Uz pomoć učitelja otkriva, prikazuje i analizira korake rješavanja jednostavnoga zadatka koji sadrži slijed koraka i ponavljanje.</p> <p>C.2.2. Kreativno se izražava uz podršku učitelja u jednostavnome multimedijском programu.</p> <p>D.2.2. Posjećuje sigurne stranice na kojima može učiti i zabaviti se.</p>
<p style="text-align: center;">ISHODI AKTIVNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rješava jednostavne logičke zadatke • prepoznaje osnovne programe i njihovu funkciju • nabraja razne oblike digitalnih sadržaja • piše u programu za pisanje • izrađuje jednostavne digitalne sadržaje i predstavlja svoj rad • samostalno stvara program u Scratch-u • objašnjava rad u predloženim programima te otkriva dodatne mogućnosti

	<ul style="list-style-type: none"> • daje savjete vršnjacima kako svjesno štititi svoje osobne podatke • pokazuje pozitivan stav i samopouzdanje pri korištenju tehnologijom • objašnjava opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta i povezuje ih s opasnostima iz stvarnoga svijeta
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>IKT A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ZDR B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije</p> <p>UKU A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>IKT D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje.</p> <p>IKT A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p>IKT B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<p>Problem: preopterećenost učenika i učitelja</p> <p>Rješenje: uskladiti raspored</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Opisno vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ishodima, zadaćama i sadržajima.
TROŠKOVNIK	Struja, uredski potrošni materijali

8.2. Predmetna i razredna nastava

8.2.1. Novinarska skupina

NAZIV AKTIVNOSTI	NOVINARSKA SKUPINA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marija Gelo
CILJNA GRUPA	učenici 5. – 8. razreda

VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	šk. god.2023./2024. – 2 sata tjedno, srijeda, 10. i 11. sat
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	školska učionica, terenska nastava
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini.</p> <p>OŠ HJ A.7.2. Učenik sluša tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta.</p> <p>OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta.</p> <p>OŠ HJ A.7.4. Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu.</p> <p>OŠ HJ C.7.1. Učenik obrazlaže pozitivan i negativan utjecaj različitih medijskih tekstova na razvoj stavova i vrijednosti. OŠ HJ C.7.1. Učenik obrazlaže pozitivan i negativan utjecaj različitih medijskih tekstova na razvoj stavova i vrijednosti. OŠ HJ C.7.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sudjeluje u spontanoj i planiranoj raspravi primjenjujući obilježja razgovora u skupini - sluša tekst i sažima bitne podatke u različite vrste bilježaka - izabire odgovarajuće izvore za istraživanje informacija u skladu sa zadatkom - objašnjava značenje nepoznatih riječi služeći se rječnicima - pripovijeda objektivno: promatra i prati događaj, zapaža tijek događaja i uključenost sudionika događaja poštujući točnost i istinitost činjenica

	<ul style="list-style-type: none"> - odgovara na pitanja tko sudjeluje u događaju, što se događa, gdje se i kada događa i koji je uzrok događaja (zašto i kako?) - poštuje načelo sažetosti, potpunosti, aktualnosti, točnosti i uvjerljivosti - ponovno čita i pregledava napisani tekst radi usavršavanja teksta služeći se pravopisom i rječnicima - uočava i izostavlja suvišne riječi (pleonazme) u govoru i pismu - razlikuje činjenice od mišljenja i stavova - uspoređuje informacije iz različitih izvora radi procjene pouzdanosti, točnosti i autorstva - selektivno i kritički preuzima informacije iz različitih izvora - piše veliko početno slovo u jednorječnim i višerječnim imenima - razlikuje upravni i neupravni govor u pismu - piše objektivne pripovjedne tekstove odgovarajući na pet temeljnih pitanja
<p style="text-align: center;">ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>uku B.3.1. 1. Planiranje Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p>uku B.3.1. 1. Planiranje Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku C.3.3.</p> <p>3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>
<p style="text-align: center;">MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</p>	<p>Problem: nedovoljna motiviranost učenika, eventualna online nastava</p> <p>Rješenje problema: prilagoditi sadržaj rada, poticanje i pohvala napredovanja i uspjeha</p>
<p style="text-align: center;">EVALUACIJA AKTIVNOSTI</p>	<p>- individualno praćenje učenika i napretka</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - zidne novine - školski list Žubor - web stranice Škole - LiDraNo – natjecanje školskih listova
TROŠKOVNIK	- kopirni radni listići

8.2.2. Prva pomoć

NAZIV AKTIVNOSTI	PRVA POMOĆ
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vlatka Smolković, prof.
CILJNA GRUPA	učenici sedmih razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	tijekom nastavne godine, 2 sata tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola, Dom Crvenog križa u Novom Vinodolskom
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Edukacija učenika u pružanju prve pomoći. Spriječiti nastanak trajnih posljedica, skratiti trajanje liječenja i rehabilitacije.
ISHODI AKTIVNOSTI	Čitanje i učenje – Priručnik Prva pomoć, Humane vrednote, Repetitorij pružanja prve pomoći Praktični rad – postupci pružanja prve pomoći
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> uku A.3.4. Kritičko mišljenje uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena uku C.3.1. Vrijednost učenja uku C.3.3. Interes uku D.3.2. Suradnja s drugima C.3.1.A Kao sudionik prometa poštuje prometna pravila i propise kako bi izbjegao opasnosti C.3.2.A Objašnjava primjenu osnovnih postupaka oživljavanja C.3.2.B Objašnjava način pružanja prve pomoći učenicima sa zdravstvenim teškoćama gooo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu

MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Osposobljavanje mladih osoba za pružanje prve pomoći ozlijeđenoj ili iznenada oboljeloj osobi prije dolaska ekipe hitne medicinske pomoći.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Priprema ekipe učenika sedmih razreda za natjecanje. Uspjeh na natjecanju iz Prve pomoći šk. godine 2023./2024.
TROŠKOVNIK	Materijal u setu prve pomoći i priručna sredstva

8.2.3. Robotika

NAZIV AKTIVNOSTI	ROBOTIKA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Matea Štefanac, mag. educ. polytechn. et inf.
CILJNA GRUPA	Učenici 5. - 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine (70 sati)
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje automatske sustave i područja automatizacije - opisuje razliku upravljanja sustavom s povratnom vezom i bez povratne veze - opisuje tehničke značajke, primjenu i vrste robota u području automatizacije - navodi sklopove i sustave robotske ruke - navodi vrste pogonskih strojeva i agregata robotske ruke - navodi mehanizme - navodi vrste senzora te objašnjava njihovu ulogu - opisuje ulogu računala u automatskom sustavu - izrađuje model automatizirane tvorevine s povratnom vezom
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Opisivati elektroničke elemente <input type="checkbox"/> Nabrojati elektroničke sklopove i uređaje <input type="checkbox"/> Uz stalno stručno vodstvo sastavljati jednostavni elektronički sklop <input type="checkbox"/> Navesti značajke elektroničkih elemenata

	<input type="checkbox"/> Navesti područja automatizacije <input type="checkbox"/> Navesti vrste robota <input type="checkbox"/> Opisati razliku upravljanja s povratnom vezom i bez povratne veze <input type="checkbox"/> Prepoznati i opisati dijelove robota <input type="checkbox"/> Objasniti važnost i ulogu patentiranja novih tehničkih rješenja (izuma) <input type="checkbox"/> Pisati i stvarati programe <input type="checkbox"/> Programirati robota <input type="checkbox"/> Zadavati naredbe robotu
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>uku. A.1.3. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku. B.1.3. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p>pod. A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja karijere, (profesionalno usmjeravanje). osr. A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. zdr. A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.</p> <p>zdr. B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. odr. A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<p>Problem: preopterećenost učenika i učitelja</p> <p>Rješenje: uskladiti raspored</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<p>Individualno i opisno praćenje uspješnosti učenika i rezultata na natjecanjima na kojima učenik u usporedbi s drugim učenicima i radovima razvija kritički odnos prema sebi i svojoj okolini te razvija pozitivan sustav vrijednosti.</p>
TROŠKOVNIK	<p>Potrošni materijal za praktične radove i pripreme za natjecanja, ulaznice za događaje vezane za robotiku – 40 €.</p>

8.2.4. Mladi informatičari

NAZIV AKTIVNOSTI	MLADI INFORMATIČARI
------------------	---------------------

NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Sečen, prof. mat i inf.
CILJNA GRUPA	Učenici 7. i 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine (35 sati)
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola – informatička učionica
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - razmatra i rješava složeniji problem rastavljajući ga na niz potproblema - razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka - primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema - dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku - razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka - koristi se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema - identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima - prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku - prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Stvoriti programe u kojima koristi grananje, ponavljanje i uvjetno ponavljanje <input type="checkbox"/> Naučiti analizirati složenije probleme te ih rješavati tako da se podijeli na manje probleme

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Se služiti različitim tipovima podataka te prepoznavati mogućnosti njihove uporabe <input type="checkbox"/> Izraditi program koji rješava problem iz stvarnog života <input type="checkbox"/> Na različitim primjerima usvojiti algoritme sortiranja <input type="checkbox"/> Naučiti prepoznati probleme koji se mogu riješiti rekurzivnim postupcima <input type="checkbox"/> Primjenjivati rekurzivne postupke pri rješavanju problema <input type="checkbox"/> Proširiti i produbiti znanja programa nastave informatike <input type="checkbox"/> usvojiti znanja programskog jezika potrebnih za razumijevanje rada cijelog računala <input type="checkbox"/> Biti usmjereni na primjenu usvojenog znanja u svakodnevnom životu <input type="checkbox"/> svladati informatički jezik <input type="checkbox"/> razviti sposobnost izražavanja općih ideja informatičkim jezikom <input type="checkbox"/> razviti pojmovno i apstraktno mišljenje, te logičko zaključivanje
<p style="text-align: center;">ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>osr A.2.3.Razvija osobne potencijale osr A.2.4.Razvija radne navike osr A.3.4.Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.2.Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja uku A.2.3.Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.4.Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku C.2.1.Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.2.3.Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p>
<p>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</p>	<p>Problem: preopterećenost učenika i učitelja</p> <p>Rješenje: uskladiti raspored</p>
<p>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</p>	<p>Opisno vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ishodima, zadaćama i sadržajima</p>
<p>TROŠKOVNIK</p>	<p>Struja, uredski potrošni materijali</p>

8.2.5. Eko-skupina

NAZIV AKTIVNOSTI	EKO SKUPINA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Milica Peter
CILJNA GRUPA	Učenici 5.razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Dva školska sata tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Prostor u školi, učionica i školski vrt
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Razlikuje sobne biljke u školi i vrtne u vrtu škole.</p> <p>Sudjeluje u aktivnostima: zalijevanje biljaka, presađivanje i razmnožavanje.</p> <p>Proučava biljne i životinjske vrste oko škole.</p> <p>Proučava ljekovita svojstva lavande i dobrobit uzgoja.</p> <p>Odabire cvijeće za školski vrt.</p> <p>Obilježava Dane kruha izložbom plodova kod pozornice škole.</p> <p>Uređuje edukativnim plakatima kutak za učenike.</p> <p>Klija sjeme božićne pšenice.</p> <p>Izrađuje hranilice za ptice.</p> <p>Sadi biljke u školskom vrtu.</p> <p>Upoznaje proljetnice, zakonom zaštićene.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - presađuje, gnoji, uzgaja, razmnožava biljke u školi i vrtu - prezentira kako zaštititi biljke i životinje oko škole - aranžira košarice - imenuje biljne i životinjske vrste oko naše škole - izrađuje mirisne vrećice lavande, prirodno sredstvo protiv stresa. - samostalno radi u školskom vrtu - obilježava važne datume u zaštiti prirode
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Učiti kako učiti:</p> <p>Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora</p> <p>Učenik samostalno oblikuje svoje ideje</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije:</p> <p>Učenik se samostalno koristi računalom i tabletom.</p>

	Učenik provodi jednostavna istraživanja
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: Potreban pribor i živi materijal. Rješenje: Pomoć škole i roditelja.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Praćenje učenikova napretka kroz njegova izražavanja i mišljenja. Primjena naučenog u zaštiti okoliša i svakodnevnom životu.
TROŠKOVNIK	Potreban pribor, alat i živi materijal

NAZIV AKTIVNOSTI	INA: EKO SKUPINA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ines Grgurić, prof.
CILJNA GRUPA	Učenici šestog i osmog razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Jednom tjedno tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> OŠ PRP B.5.2. Učenik objašnjava međuodnose životnih uvjeta i živih bića <input type="checkbox"/> OŠ PRI C.5.1. Učenik razlikuje najvažnije izvore i oblike energije i raspravlja o njihovu utjecaju na život na Zemlji <input type="checkbox"/> OŠ PRI D.5.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međuodnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja <input type="checkbox"/> BIO OŠ A.7.1. Uspoređuje različite veličine u živome svijetu te objašnjava princip građe živih bića <input type="checkbox"/> BIO OŠ B.7.1. Uspoređuje osnovne životne funkcije pripadnika različitih skupina živoga svijeta <input type="checkbox"/> BIO OŠ B.7.3. Stavlja u odnos prilagodbe živih bića i životne uvjet <input type="checkbox"/> BIO OŠ C.7.2. Uspoređuje energijske potrebe različitih organizama uzimajući u obzir potrebnu vrstu i količinu hrane za očuvanje zdravlje
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> raditi u radionicama, na projektima <input type="checkbox"/> izrađivati plakate i promotivne materijale, <input type="checkbox"/> provoditi istraživačku nastavu: prikupljati podatke i analizirati ih, prezentirati, izvoditi pokuse

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> primijeniti i koristiti se usvojenim znanjem <input type="checkbox"/> razvijati oblike mišljenja koji će rezultirati inovativnim načinima rješavanja problema i donošenja odluka (temelj poduzetništva) <input type="checkbox"/> odnositi se odgovorno prema prirodi <input type="checkbox"/> odlazak na manifestacije i poduzeća <input type="checkbox"/> naučiti izrađivati prirodnu kozmetiku
<p style="text-align: center;">ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima <input type="checkbox"/> ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. <input type="checkbox"/> ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. <input type="checkbox"/> ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama <input type="checkbox"/> ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. <input type="checkbox"/> ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti <input type="checkbox"/> uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje: Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. <input type="checkbox"/> uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje: učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. <input type="checkbox"/> uku B.3.1. 1. Planiranje uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije <input type="checkbox"/> Z B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale. <input type="checkbox"/> Z C.3.1.B Obrazlaže potencijalne opasnosti u kućanstvu i okolini <input type="checkbox"/> Z C.3.2.D Razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju

MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<input type="checkbox"/> Problemi: preopterećenost učenika, otkazane manifestacije, nedostatak financija <input type="checkbox"/> Rješenje: Više on-line dogovora, grupnih radova, on-line prodaja
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<input type="checkbox"/> Analiza potražnje i uspješnosti prodaje sapuna i ostalih preparata na sajmu <input type="checkbox"/> Uređenje okoliša škole <input type="checkbox"/> Ankete
TROŠKOVNIK	<input type="checkbox"/> Materijali potrebni za izradu kozmetike; 67 € <input type="checkbox"/> Papir za popratne materijale; 13 € <input type="checkbox"/> Izleti; 26 €

8.2.6. Astronomija

NAZIV AKTIVNOSTI	Astronomija
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Matea Štefanac
CILJNA GRUPA	Učenici od 5. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Jedan sat tjedno, povremeno teren
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola – učionica, virtualna učionica MS Office 365 Teams izvan Škole
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Opći pojmovi o svemiru, Sunčev sustav • Povezuje rad s promjenom energije na primjerima. • Astrognozija (Mali i Veliki medvjed, cirkumpolarna zvijezda, zimski šesterokut, nebo kroz sva godišnja doba); Zemljina rotacija i revolucija • Osnovni pojmovi položajne astronomije (koordinate na Zemlji, osnovne točke i kružnice nebeske sfere) – Sustav Zemlja-Mjesec (opći pojmovi); • Pojam galaksije (naša i druge galaksije, tipovi galaksija, maglice) • Horizontski i ekvatorski koordinatni sustav • Keplerovi zakoni, građa i karakteristike optičkih teleskopa; podjela na refraktore i reflektore

ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - istražuje, zapaža, mjeri, opisuje, izvještava - postavlja i rješava složene astrofizičke zadatke - Kvalitativno zaključuje primjenjujući fizičke koncepte i zakone. - Prepoznaje matematički model (vezu među veličinama iskazuje formulom) - objašnjava primjenu Dopplerovog učinka - opisuje izostanak zvuka kod eksplozije u svemiru - opisuje tijela u svemiru (zvijezde, planete, galaksije, jata galaksija) i njihova gibanja - analizira ovisnost gravitacije o masi tijela
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>uku. A.1.3. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku. B.1.3. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. pod. A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja karijere, (profesionalno usmjeravanje). osr. A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. zdr. A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.</p> <p>zdr. B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. odr. A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<p>Problem: različite razine znanja i ambicije u skupini</p> <p>Rješenje: podjela u manje skupine, puno izvanučioničkih aktivnosti za učenike koji se ne žele natjecati</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - na natjecanju iz Astronomije - kroz redovnu nastavu
TROŠKOVNIK	Financijska sredstva – pribor i potrošni materijal – 40 €

8.2.7. Vikendom u sportske dvorane

NAZIV AKTIVNOSTI	SPORTSKI PROGRAM „VIKENDOM U SPORTSKE DVORANE“
------------------	--

NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jelena Boban prof.
CILJNA GRUPA	Učenici i učenice dobne skupine od 7 do 14 godina odnosno od 1. do 8. razreda osnovne škole
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Međusmjena od 11:30 do 15:40 - svakim danom osim ponedjeljkom te subotom od 9:00 do 13:05
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Školska sportska dvorana, vanjsko školsko sportsko igralište te pomoćna školska sportska dvorana
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	Odgojno – obrazovni ishodi identični su ishodima kurikuluma za nastavu tjelesne i zdravstvene kulture propisane od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja doneseni za osnovne škole I gimnazije u Republici Hrvatskoj.
ISHODI AKTIVNOSTI	Stjecanje navike redovitog bavljenja tjelesnim aktivnostima s ciljem razvijanja mentalnog, socijalnog i tjelesnog zdravlja. Podizanje kvalitete života uz prevenciju svih oblika neprihvatljivog ponašanja. Stvarati naviku bavljenja tjelesnim aktivnostima od najranije školske dobi. Popularizirati različite sportove i izgrađivati sportski duh škole. Motivirati učenike putem redovitih aktivnosti i natjecanja da se uključe u aktivno bavljenje sportom.
ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Sam predmet TZK sadrži četiri predmetna područja: A) Kineziološka teorijska i motorička znanja B) Morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti C) Motorička postignuća D) Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja. Njima se određuju sve aktivnosti koje čine smislene i jedinstvene cjeline, a koje su temeljene na širokom rasponu mogućnosti, od usvajanja i usavršavanja kinezioloških teorijskih i motoričkih znanja, vježbanja, brige o tijelu do odgojno-obrazovnih utjecaja. Tjelesnim vježbanjem se uz usvajanje kinezioloških teorijskih i motoričkih znanja, uz usavršavanje i njihovu primjenu te specifičnim motoričkim i kineziterapijskim vježbama otvara prostor za uspješnost odgojno-obrazovnog procesa. Stvara se mogućnost kritičkog promišljanja, donošenje odluka, izbora i prihvatanja autonomnosti, kako učenika tako i

	učitelja/nastavnika, u smjeru motivirajućih, raznovrsnih i izazovnih iskustava učenja te se potiče zadovoljstvo u odgojnoobrazovnom procesu uz kineziološke aktivnosti za koje je iskazan interes. Predmetna područja izrazito su povezana, čime razvijaju pozitivan pristup prema kineziološkim aktivnostima, osiguravaju svestrani odgojno-obrazovni pristup koji omogućuje zadovoljenje raznovrsnih potreba učenika, prepoznavanje i razvoj njihovih sposobnosti te otkrivanje i skrb o njihovoj darovitosti.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problemi s kojima se susrećemo u programu obično su individualne prirode i rješavaju se momentalno.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	U školskoj godini 2023./2024. neposredni rad s učenicima provodit će se od 04. rujna 2023. do 21. lipnja 2023. u 40 radnih tjedana (37 + 3), odnosno 480 sati. Za vrijeme zimskih, proljetnih i ljetnih praznika program će se provoditi prema zaduženju ravnatelja.
TROŠKOVNIK	Program „Vikendom u sportske dvorane“ financiran je od strane Gradskog ureda za obrazovanje, kulturu i sport, pa je besplatan za sve polaznike programa.

8.2.8. Veliki zbor

NAZIV AKTIVNOSTI	VELIKI ZBOR
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Goran Gregorin (Z), Barbara Černi
CILJNA GRUPA	Učenici od 4.- 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Jedan školski sat tjedno. Rad u manjim skupinama 3 školska sata u tjednu.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola-učionica, virtualna učionica MS Office 365 Teams
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ GK B.4.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.4.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. OŠ GK B.4.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.

ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi pjesme. Učenik izvodi tjeloglazbu uz pjesmu.
ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	A.2.4. Kričičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Preopterećenost učenika Rješenje: rasteretiti učenike
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Javni nastup učenika na školskim priredbama i uključenost u glazbeni život lokalne zajednice.
TROŠKOVNIK	Financijska sredstva – notni materijal.

8.2.9. Orkestar

NAZIV AKTIVNOSTI	ORKESTAR
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Goran Gregorin (Z), Barbara Černi
CILJNA GRUPA	Učenici od 4.-8. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Dva školska sata tjedno. Rad u manjim grupama: napredni i početnici.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola-učionica
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	OŠ GK B.4.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.4.2. Učenik sviranjem izvodi autorske i tradicijske skladbe iz Hrvatske i svijeta.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi skladbe.
ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Preopterećenost učenika Rješenje: rasteretiti učenike

EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Javni nastup učenika na školskim priredbama i uključenost u glazbeni život lokalne zajednice.
TROŠKOVNIK	Financijska sredstva – notni materijal, popravak instrumenata.

8.2.10. KUD

NAZIV AKTIVNOSTI	KUD – Kulturna i javna djelatnost
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jelena Gabelica
CILJNA GRUPA	Učenici od 1.do 4. razreda, ostali prema potrebama planirane aktivnosti
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine te ovisno o prigodi i trenutnim mogućnostima
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	učionica, školski prostor, izvanučionične aktivnosti (prema mogućnostima i epidemiološkim mjerama)
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.</p> <p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.</p>

	OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> – obogatiti kulturni i društveni život učenika, učitelja roditelja i škole u cjelini - razvijati i poticati umjetnički izraz i kreativnost kroz različite izvannastavne aktivnosti – obogatiti saznanja novim spoznajama te prezentirati svoj rad – obilježavati i isticati važnost mjesečnih događanja putem infopanoa i web stranice škole – pobuđivati i njegovati pozitivne ljudske vrijednosti, razvijati samostalnost, suradništvo, toleranciju, snažniju komunikaciju među sobom, ali i učiteljima i roditeljima – uključivati se u rad lokalne zajednice i ostalih ustanova (NS Dubrava, Knjižnica Dubrava, Policijska postaja Dubrava, Župa svetog Ivana XXIII.,pape, HVIDRA i Udruga branitelja Dubrave, Centar za autizam, Dom za starije osobe Dubrava, srednje škole u Dubravi...) – redovito pripremati materijale za web stranicu škole, školski list “Žubor” i Ljetopis škole – surađivati sa svim članovima KUD-a – razvijati kritički stav prema različitim oblicima izražavanja – upoznati proces nastanka prigodnih svečanosti i ostalih događanja – sudjelovati u pripremi i realizaciji svih priradaba i prigodnih svečanosti u školi i prema potrebi izvan škole
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>1. Interes</p> <p>Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>2. Suradnja s drugima</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p> <p>Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p>

	<p>Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p> <p>Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<p>Problem: eventualna promjena planiranih aktivnosti zbog objektivnih razloga, epidemiološke mjere, eventualna online nastava</p> <p>Rješenje problema: prilagoditi sadržaj rada i aktivnosti trenutnoj situaciji</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> – redovito praćenje i bilježenje aktivnosti – razgovor s učiteljima i drugim suradnicima – razgovor s učenicima i roditeljima – evaluacijski listići – uspoređivanje i analiza događanja – anketni listići na kraju školske godine – knjiga dojmova
TROŠKOVNIK	<p>Troškovi su vezani uz organizaciju susreta i događanja te kupnju potrošnog materijala ovisno o potrebi same aktivnosti.</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	KUD – Kulturna i javna djelatnost
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Milvia Vuk, prof. hrvatskoga jezika
CILJNA GRUPA	učenici 5.b, 8.a,b,c razreda te ostali učenici prema potrebama planirane aktivnosti
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine te prema potrebi aktivnosti i aktualnih događanja
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	učionica, školski prostor, izvanučionične aktivnosti
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ B.5.4.</p> <p>Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.5.1.</p> <p>Učenik obrazlaže doživljaj književnoga teksta, objašnjava uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe.</p> <p>OŠ HJ C.5.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.</p>

	<p>OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom.</p> <p>OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.8.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta</p> <p>OŠ HJ C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> – obogatiti kulturni i društveni život učenika, učitelja roditelja i škole u cjelini –razvijati i poticati umjetnički izraz i kreativnost kroz različite izvannastavne aktivnosti – obogatiti saznanja novim spoznajama te prezentirati svoj rad – obilježavati i isticati važnost mjesečnih događanja putem infopanoa i web stranice škole –pobuđivati i njegovati pozitivne ljudske vrijednosti, razvijati samostalnost, suradništvo, toleranciju, snažniju komunikaciju među sobom, ali i učiteljima i roditeljima – uključivati se u rad lokalne zajednice i ostalih ustanova (NS Dubrava, Knjižnica Dubrava, Policijska postaja Dubrava, Župa svetog Ivana XXIII.,pape, HVIDRA i Udruga branitelja Dubrave, Centar za autizam, Dom za starije osobe Dubrava, srednje škole u Dubravi...) – redovito pripremati materijale za web stranicu škole, školski list “Žubor” i Ljetopis škole – surađivati sa svim članovima KUD-a – razvijati kritički stav prema različitim oblicima izražavanja – upoznati proces nastanka prigodnih svečanosti i ostalih događanja – sudjelovati u pripremi i realizaciji svih priredaba i prigodnih svečanosti u školi te prema potrebi izvan škole

<p style="text-align: center;">ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima uku C.3.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.3.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p>
<p>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</p>	<p>Problem: eventualna promjena planiranih aktivnosti zbog objektivnih razloga, opterećenost učenika Rješenje problema: prilagoditi sadržaj rada i aktivnosti trenutnoj situaciji</p>
<p>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> – redovito praćenje i bilježenje aktivnosti – razgovor s učiteljima i drugim suradnicima – razgovor s učenicima i roditeljima – evaluacijski listići – uspoređivanje i analiza događanja – anketni listići na kraju školske godine
	<ul style="list-style-type: none"> – knjiga dojmova

TROŠKOVNIK	Troškovi su vezani uz organizaciju susreta i događanja te kupnju potrošnog materijala ovisno o potrebi same aktivnosti.
------------	---

8.2.11. Novakovi glagoljaši

NAZIV AKTIVNOSTI	INA – Novakovi glagoljaši
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Milvia Vuk, prof. hrvatskoga jezika
CILJNA GRUPA	Učenici 8. a,b,c te 5.b prema potrebi aktivnosti
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	tijekom nastavne godine – 1 sat tjedno izvanučionička nastava – prema dogovoru i mogućnostima
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	učionica, izvanučionička terenska nastava – muzeji, galerije, knjižnice i druge kulturne ustanove, internetski sadržaji: online izložbe
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>5.r. OŠ HJ A.5.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju. OŠ HJ A.5.2. Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ C.5.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju</p> <p>8.r. OŠ HJ A.6.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest. OŠ HJ A.7.6. Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest. OŠ HJ B.7.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>

	<p>OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.8.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.</p>
<p>ISHODI AKTIVNOSTI</p>	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> – proširiti znanje pojmovima trojezičnosti (staroslavenski, starohrvatski i latinski) i tropismenosti (glagoljica, hrvatska ćirilica/bosančica, latinica) kroz hrvatsku povijest – upoznati se sa spomenicima hrvatske srednjovjekovne pismenosti i glagoljskim inkunabulama na višoj razini – upoznati se s događajima i ličnostima važnima za razvoj hrvatskoga jezika u doba glagoljaštva na višoj razini – uočavati povezanost i uvjetovanost razvoja hrvatskoga jezika s razvojem nacionalnog identiteta i kulture – oblikovati uratke u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje na temelju jezičnih vještina – istraživati i slobodno raditi na temi koja je bliska učenicima – snimati fotografije prema motivima, snimati kratke filmove (isječke), osmišljavati kostime i scenografiju, organizirati kvizove – oblikovati glagoljično pismo različitim likovnim tehnikama i stvarati druge uratke prema vlastitoj zamisli – razvijati vlastiti potencijal za stvaralaštvo – posjetiti institucije: knjižnice, muzeji, umjetničke radionice, instituti, zavodi – sudjelovati u predavanjima u fizičkome i digitalnome okružju – sudjelovati u projektima, pripremi i organizaciji glagoljskih radionica – posjetiti internetske sadržaje: internetske izložbe, internetske učionice, kulturni portali – poticati osobni razvoj te aktivno uključivanje u kulturni i društveni život zajednice

	<ul style="list-style-type: none"> – koristiti se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - razvijati vlastiti potencijal za stvaralaštvo – služiti se hrvatskim jezičnim savjetnicima u tiskanome i digitalnome obliku (npr. Učenik posjećuje mrežne stranice jezičnoga sadržaja vezanim uz glagoljicu-ihjj., Hrvatski u školi – Volim glagoljicu, edutorij...)
<p style="text-align: center;">ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>uku B.3.4.</p> <p>4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.3.3.</p> <p>3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.3.2.</p> <p>2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. ikt A.3.2.</p> <p>Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt C.3.3.</p> <p>Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. ikt D.3.1.</p> <p>Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p>

	pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Preopterećenost učenika, materijalni i financijski problemi prilagođavanje trenutnim mogućnostima, dogovor s učenicima, roditeljska podrška i pomoć, pomoć škole
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	– redovito praćenje i bilježenje aktivnosti – razgovor s učiteljima i drugim suradnicima – razgovor s učenicima i roditeljima – evaluacijski listići – uspoređivanje i analiza događanja – anketni listići na kraju školske godine – knjiga dojmova
TROŠKOVNIK	Kopirni listići, kupnja potrošnog materijala, ulaznice

8.2.12. Učenička zadruga Listek

NAZIV AKTIVNOSTI	UČENIČKA ZADRUGA LISTEK
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice RN: Sanja Zornjak Picer, Marina Škrinjar Hrvoje Svaty mag. likovne pedagogije
CILJNA GRUPA	Učenici od 1. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom godine: 1 sat po sekciji za učiteljice RN 3 sata po sekciji za prof. Likovne kulture 2 sata za voditeljicu UZ
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad te radove drugih učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.

	<p>OŠ LK C.2.1. Učenik prepoznaje i u likovnom ili vizualnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK A.5.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom.</p> <p>OŠ LK B.5.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te ukazuje na zanimljiva rješenja ili moguća poboljšanja.</p> <p>OŠ LK A.5.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju</p> <p>OŠ LK A.8.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine eksperimentirajući i varirajući različite likovne materijale i postupke u vlastitome likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK B.8.1. Učenik interpretira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu.</p> <p>OŠ LK A.8.3. Učenik u vlastitome izražavanju koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>1. Izrada ukrasnih i uporabnih predmeta od prirodnih i recikliranih materijala „Eko – etno“</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijanje svijesti o važnosti očuvanja prirode i okoliša te potrebe recikliranja otpadnog materijala - upoznati i usvojiti načine recikliranja i korištenja recikliranog i - otpadnog materijala za izradu novih uporabnih predmeta - samoinicijativno poticati ekološku svijest

- inicirati sakupljanje otpadnog materijala
- obrazac ponašanja prenositi na obitelj i uključiti ih u rad
- naučiti osnove makramea
- izrađivati ukrasne i uporabne predmete
- raditi na očuvanju kulturne baštine

2. Male pletilje i vezilje

- naučiti tehniku pletenja prstima
- naučiti tehniku veza
- naučiti plesti makrame čvorove
- raditi na očuvanju kulturne baštine
- surađivati s roditeljima i vanjskim suradnicima
- razvijati poduzetništvo

3. Izrada nakita

- izrađivati ukrasne predmete (broševi, ogrlice, narukvice)
- različitim tehnikama
- naučiti izrađivati nakit od raznih materijala

4. Anđeli

- Izrada anđela I nakita u različitim materijalima (eko materijali)
- Idejna rješenja te realizaciju uradaka
- učenje izrade ukrasnih vrećica, oslikavanje tekstila, svile i stakla , kreativno djelovanje
- Upoznavanje sa načinom izrade u odnosu na prodaju
- Sposobnost stručnog zanimanja
- Međusobno povezivanje
- Zajedničko udruženje učenika u svrhu poštivanja i cijenjenja škole
- Otkrivanje raznih tehnika izrade uporabnih predmeta tradicijskog karaktera

5. Fuzija stakla

- usvojiti tehniku fuzije stakla
- naučiti krojiti I rezati staklo - osnove poduzetništva

Sve sekcije:

- Raditi u radionicama
- Izrađivati ukrasne i uporabne predmeta od prirodnih i recikliranih materijala
- Izrađivati proizvode tehnikom makramea

	<ul style="list-style-type: none"> - Razvijati svijesti o važnosti očuvanja prirode i okoliša te potrebe recikliranja otpadnog materijala - Upoznati i usvojiti načine recikliranja i korištenja recikliranog i otpadnog materijala za izradu novih uporabnih predmeta - Inicirati sakupljanje otpadnog materijala - Stjecati i primjenjivati znanja, stjecati radne navike kroz učenje, shvaćanje i razumijevanje. - Ovladavati cjelovitim proizvodnim procesom u proizvodnji - Stjecati i razvijati inovativnost, poduzetnost, znanstveni pristup stvarnosti. - Podići će razinu znanstveno-tehničkog odgoja, brže se uključiti u gospodarstvo - Putem zadružnog knjigovodstva mladi zadrugari ulaze u stari i poznati svijet računovodstva. - Pokušati doći od ideje do proizvoda
<p style="text-align: center;">ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr B.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.</p> <p>odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.</p>
<p style="text-align: center;">MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</p>	<p>Predstavljanje uradaka drugim učenicima i djelatnicima škole, roditeljima i široj lokalnoj zajednici.</p> <p>Organizirati on-line prodaju</p>
<p style="text-align: center;">EVALUACIJA AKTIVNOSTI</p>	<p>Opisno praćenje rada, samoevaluacija.</p> <p>Primjena znanja i vještina u neposrednoj životnoj stvarnosti.</p> <p>Smotra učeničkih zadruga – županijska i državna</p>

	prodajne izložbe u školi, NS Dubrava, Markov sajam.
TROŠKOVNIK	Nabavka potrebnog materijala i pribora: troškovi u skladu s raspoloživim financijskim sredstvima zadruge (1000 eura). Materijali i sredstva za rad programskih skupina zadruge; Odlasci na izložbe, smotre školskih učeničkih zadruga, sajmovi, obiteljska gospodarstva; Donacije

8.2.13. Školski sportski klub ŽUBOR

NAZIV AKTIVNOSTI	Školski sportski klub Žubor
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vlatka Smolković, prof.
CILJNA GRUPA	učenici 4.- 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	dvorana, vanjski tereni (igrališta), atletski stadion, bazen, klizališta
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Razvijanje funkcionalno-motoričkih sposobnosti i napredovanje u tehničko-taktičkim znanjima i vještinama odabranog sporta.
ISHODI AKTIVNOSTI	<input type="checkbox"/> Redoviti treninzi i natjecanja u određenim sportovima. <input type="checkbox"/> Učenike koji ostvare zapažene rezultate nagraditi jednom odličnom ocjenom iz nastave TZK.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.</p> <p>A.3.2.A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijetae za dob i razvoj.</p> <p>A.3.2.D Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase.</p> <p>A.3.3. D Održava pojačanu pravilnu osobnu higijenu kože lica i tijela.</p> <p>B.3.2.B Prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja.</p> <p>B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale.</p>

	B.3.3.A Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjem. B.3.3.B Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Usvojena znanja i sposobnosti koristiti u ostvarivanju što boljih sportskih rezultata, ali i u svakodnevnom životu. Njegovati zdravlje mladih ljudi.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Motiviranje djece da zavole sport i stvaranje stabilnog temelja za aktivno bavljenje sportom. Praćenje napretka u razvoju sposobnosti i rezultata na natjecanjima.
TROŠKOVNIK	/

8.2.14. Nogomet

NAZIV AKTIVNOSTI	NOGOMET
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marko Bošnjak, prof.
CILJNA GRUPA	Učenici 5. – 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Dvorana i vanjska igrališta naše škole i igrališta organizatora natjecanja, ako je natjecanje organizirano izvan naše škole.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Primjena osnovnih elemenata tehnike i taktike u igri. Naučiti pravila igre i pošteno ponašanje u sportskom duhu.
ISHODI AKTIVNOSTI	Uvježbati i uigrati učenike za postizanje što boljih rezultata na natjecanjima, te usmjeravati darovite učenike za aktivno bavljenje nogometom u klubovima.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Razvijanje svijesti o važnosti tjelesnog vježbanja za zdravlje i pravilan razvoj tijela, zdravoj i raznovrsnoj prehrani, osobnoj higijeni, te brizi za očuvanjem i uljepšavanjem okoliša.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problemi su vezani za održavanje nastave u dvije smjene i popunjenosti termina u dvorani zbog održavanja nastave TZK-a i programa Vikendom u sportske dvorane, a savladat ćemo ih

	održavanjem aktivnosti vikendima i na vanjskim terenima kada to vremenski uvjeti dozvoljavaju.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Primjena tehničko-taktičkih i odgojnih ishoda u natjecateljskim uvjetima.
TROŠKOVNIK	Aktivnosti u našoj školi su besplatne, a troškove odlazaka na natjecanja izvan naše Škole snose roditelji.

8.2.15. Matematičke igre/Sudoku

NAZIV AKTIVNOSTI	Izvanastavna aktivnost za učenike 5.- 8. razreda Matematičke igre/Sudoku
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dorotea Crnjac, mag.educ.math
CILJNA GRUPA	Učenici 5. - 8. razreda koji pokazuju dodatni interes za matematiku i kreativnost.
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine, dva sata tjedno svaki tjedan.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	U školi ili u virtualnoj učionici na Teamsu.
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	Učenik: <ul style="list-style-type: none"> • usvaja matematički jezik • razvija sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom • razvija pojmovno i apstraktno mišljenje, te logičko zaključivanje • izražava kreativnost • alatima i tehnologijama kreira matematičke igre
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: <ul style="list-style-type: none"> • Smisleno prikazuje matematičke objekte, obrazlaže rezultate, objašnjava svoje ideje i bilježi postupke koje provode. • Uspostavlja i razumije veze i odnose među matematičkim objektima, idejama, pojmovima, prikazima i postupcima te oblikuju cjeline njihovim nadovezivanjem.

	<ul style="list-style-type: none"> • Suočava se s izazovnim problemima koji potiču na promišljanje, argumentiranje i dokazivanje te donošenje samostalnih zaključaka. • Odabire, osmišljava i primjenjuje razne strategije, rješava problem, promišlja i vrednuje rješenje te ga prikazuje na prikladan način. • Koristi se alatima i tehnologijom koja pomaže u matematičkim aktivnostima u kojima su u središtu zanimanja matematičke ideje, pri provjeravanju pretpostavki, pri obradi i razmjeni podataka i informacija te za rješavanje problema i modeliranje.
<p>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p>
<p>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</p>	<p>Problem: virtualna nastava te preopterećenost učenika. Rješenje: prilagodba termina, sadržaja i pristupa poučavanju s ciljem održavanja kontinuiteta u radu te motivacije.</p>
<p>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</p>	<p>Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje. Razgovor s učenicima.</p>
<p>TROŠKOVNIK</p>	<p>Papir za fotokopiranje i izradu zadataka te razni potrošni materijal oko 20 €. Matematička literatura i časopisi oko 20 €. Kotizacije za Sudoku natjecanje - 3€ po učeniku. Mogući troškovi putovanja.</p>

8.2.16. Matematička grupa 5.r

NAZIV AKTIVNOSTI	Izvanastavna aktivnost Matematička grupa 5.a, 5.b
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Anica Poljak, prof. matematike
CILJNA GRUPA	Učenici 5.a i 5.b koji pokazuju dodatni interes za matematiku.
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine, jedan sat tjedno ili u dvosatu svaki drugi tjedan.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	U školi ili u virtualnoj učionici na Teamsu te terenska nastava po dogovoru.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Svi ishodi učenja iz „Kurikuluma nastavnog predmeta matematika za OŠ i gimnazije“(NN 7/2019, 22.1.2019.) za 5. razred – za razinu izvrstan te prošireni sadržaji prema navedenom Kurikulumu. A.5.1. Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju.</p> <p>A.5.2. Rastavlja broj na proste faktore i primjenjuje djeljivost prirodnih brojeva.</p> <p>A.5.3. Povezuje i primjenjuje različite prikaze razlomaka.</p> <p>A.5.4. Povezuje i primjenjuje različite zapise decimalnoga broja.</p> <p>A.5.5. Računa s decimalnim brojevima.</p> <p>A.5.6. Zaokružuje prirodne i decimalne brojeve.</p> <p>B.5.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.</p> <p>B.5.2. Prikazuje skupove i primjenjuje odnose među njima za prikaz rješenja problema.</p> <p>C.5.1. Opisuje skupove točaka u ravnini te analizira i primjenjuje njihova svojstva i odnose.</p> <p>C.5.2. Opisuje i crta/konstruira geometrijske likove te stvara motive koristeći se njima.</p> <p>C.5.3. Osnosimetrično i centralnosimetrično preslikava skupove točaka u ravnini.</p> <p>D.5.1. Mjeri i crta kutove, određuje mjere susjednih i vršnih kutova.</p> <p>D.5.2. Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice.</p> <p>D.5.3. Primjenjuje računanje s novcem.</p> <p>D.5.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova.</p> <p>D.5.5. Računa i primjenjuje volumen kocke i kvadra.</p> <p>E.5.1. Barata podacima prikazanim na različite načine.</p>

	<p>Dodatne teme prema uputama Državnog povjerenstva za matematička natjecanja:</p> <p>Rješavanje problema linearnim jednadžbama</p> <p>Logičko-kombinatorni zadatci</p> <p>Sudjelovanje na raznim matematičkim aktivnostima: Večer matematike, Klokan bez granica, Mat 2 – liga</p> <p>Posjet institucijama koje promoviraju znanost:</p> <p>Dan i noć na PMF-u, posjet FER-u, Mozgaonica u Muzeju iluzija, Park znanosti i sl. (ovisno o epidemiološkim i financijskim mogućnostima)</p>
<p>ISHODI AKTIVNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Smisleno prikazuje matematičke objekte, obrazlaže rezultate, objašnjava svoje ideje i bilježi postupke koje provode. <input type="checkbox"/> Uspostavlja i razumije veze i odnose među matematičkim objektima, idejama, pojmovima, prikazima i postupcima te oblikuju cjeline njihovim nadovezivanjem. <input type="checkbox"/> Suočava se s izazovnim problemima koji potiču na promišljanje, argumentiranje i dokazivanje te donošenje samostalnih zaključaka. <input type="checkbox"/> Odabire, osmišljava i primjenjuje razne strategije, rješava problem, promišlja i vrednuje rješenje te ga prikazuje na prikladan način. <input type="checkbox"/> Koristi se alatima i tehnologijom koja pomaže u matematičkim aktivnostima u kojima su u središtu zanimanja matematičke ideje, pri provjeravanju pretpostavki, pri obradi i razmjeni podataka i informacija te za rješavanje problema i modeliranje.
<p>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p>

	<p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<p>Problem: virtualna nastava te preopterećenost učenika Rješenje: prilagodba termina, sadržaja i pristupa poučavanju s ciljem održavanja kontinuiteta u radu te motivacije.</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<p>Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, vrednovanje po tabelarnim vrijednostima prosudbenog povjerenstva na natjecanjima.</p> <p>Razgovor s učenicima.</p>
TROŠKOVNIK	<p>Papir za fotokopiranje i izradu zadataka te razni potrošni materijal oko 20 eura</p> <p>Matematička literatura i časopisi oko 30 eura</p> <p>Sudjelovanje na MaT 2 –ligi (5 eura po paru učenika i po kolu)</p> <p>Klokane bez granica 3 eura po učeniku</p> <p>Prijevoz učenika – ovisno o broju učenika i sredstvima prijevoza</p>

8.2.17. Mladi tehničari

NAZIV AKTIVNOSTI	MLADI TEHNIČARI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Matea Štefanac, mag. educ. polytechn. et inf.
CILJNA GRUPA	Učenici 5.-8. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine (70 sati)
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola

<p>ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - primjenjuje pravila zaštite na radu - izrađuje tehničku tvorevinu prema tehničkoj dokumentaciji, objašnjava postupak izrade tehničke tvorevine - Crta tehničke crteže prema zadanoj tehničkoj tvorevini, nadopunjava tehničke crteže projekcijama - Koristi se simbolima, objašnjava norme i zakone u tehničkoj kulturi - Objašnjava vrste mehanizama, el. shema i elemenata
<p>ISHODI AKTIVNOSTI</p>	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> uredno i točno sastavlja složeniji strujni krug <input type="checkbox"/> točno i uredno izrađuje model električne tvorevine <input type="checkbox"/> razmatrati utjecaj razvoja elektronike na razvoj računala <input type="checkbox"/> predstavljati istražene podatke <input type="checkbox"/> precizno i uredno skicirati i crtati u mjerilu pravokutne projekcije i prostornu projekciju složenoga tijela <input type="checkbox"/> izraditi urednu i preciznu tehničku dokumentaciju jednostavnoga predmeta koji je osmislio <input type="checkbox"/> predlagati estetsku i funkcionalnu doradu tvorevine <input type="checkbox"/> izraditi urednu i preciznu tehničku tvorevinu uz dorade
<p>ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>uku. A.1.3. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku. B.1.3. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p>
	<p>pod. A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja karijere, (profesionalno usmjeravanje). osr. A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. zdr. A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.</p> <p>zdr. B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. odr. A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.</p>
<p>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</p>	<p>Problem: preopterećenost učenika i učitelja</p> <p>Rješenje: uskladiti raspored</p>

EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Individualno i opisno praćenje uspješnosti učenika i rezultata na natjecanjima na kojima učenik u usporedbi s drugim učenicima i radovima razvija kritički odnos prema sebi i svojoj okolini te razvija pozitivan sustav vrijednosti.
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal za praktične radove i pripreme za natjecanja – 40 €.

8.2.18. Meteorologija i klimatske promjene

NAZIV AKTIVNOSTI	Meteorologija i klimatske promjene
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Melita Hrvaćanin, prof. matematike i fizike
CILJNA GRUPA	Učenici od 5. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Cijele nastavne godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	U prostoru škole - učionica i dvorište Teran – u prirodi i institucijama koje se bave klimom i meteorologijom
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	U području sve tri domene (kognitivna, afektivna i psihomotorička) prema Bloomovoj taksonomiji, na svim razinama, u skladu s dobi i mogućnostima djeteta
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - razvija generičke kompetencije - istražuje, zapaža, mjeri, opisuje, izvještava o meteorološkim pojavama i kritički se odnosi prema klimatskim promjenama
	<ul style="list-style-type: none"> - proučava fizikalne zakone rješavajući konceptualne i numeričke zadatke - izvodi pokuse, izrađuje meteorološke instrumente - čuva prirodu, aktivno se brine o njoj
ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učiti kako učiti, poduzetništvo, osobni i socijalni razvoj, uporaba IKT, zdravlje, održivi razvoj, građanski odgoj i obrazovanje – obuhvaćena su sva odgojno – obrazovna očekivanja
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: održava se u popodnevnim satima Rješenje: mentorski rad i teren

EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Kroz redovnu nastavu, znanje i veća motiviranost
TROŠKOVNIK	Financijska sredstva – potrošni materijali za izvođenje pokusa i mjerenja, zakonske dnevnicke za vođitelja

8.2.19. Financijska pismenost

NAZIV AKTIVNOSTI	Financijska pismenost
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Tanja Sokolić, prof. matematike i fizike
CILJNA GRUPA	Učenci od 5. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Cijele nastavne godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	U prostoru škole - učionica
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	<p>Učenci će:</p> <ul style="list-style-type: none"> -usvojiti temeljna znanja iz područja svijeta rada i poslovanja - upoznati se s temeljnim ekonomskim konceptima (stvaranje nove vrijednosti) i ponašati se društveno odgovorno - razlikovati i istraživati pojedina zanimanja - razvijati upornost, pozitivan odnos prema radu i radne navike, sposobnost samo procjene i kritičkog mišljenje te definiranja i rješavanja problema - razvijati ekonomsku i financijsku pismenost - prepoznati potrebu i prilike za cjeloživotno učenje

ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Tijekom provođenja aktivnosti učenici će usvajati razna znanja, vještine i stajališta. Znat će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objasniti ovisnost cijene o ponudi i potražnji - Objasniti primjenu poreza i prireza za financiranje javnih dobara i usluga - Objasniti što je BDP - Objasniti vezu između financijskih mogućnosti i potrošnje - Izračunati PDV pri oblikovanju cijene - Istražiti različite oblike štednje - Voditi dnevnik mjesečne potrošnje i upravljati vlastitim džeparcem - Da osobnim i zajedničkim novcem trebaju odgovorno upravljati
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Obradit će se ključni sadržaji iz Kurikuluma MPT Poduzetništvo i domene Ekonomska i financijska pismenost: Resursi (materijalni, financijski i ljudski), stvaranje dobara (plan projekta/proizvodnje, podjela rada, timski rad), tržište (ponuda, potražnja, cijena); PDV, BDP, porez, prirez, životna osiguranja, mirovinski i investicijski fondovi, dionice.</p> <p>Time će se ostvariti svrha učenje i poučavanja međupredmete teme, a to je razvijanje poduzetničkog načina promišljanja i djelovanja u svakidašnjem životu i radu.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<p>Problem: održava se u popodnevrim satima Rješenje: mentorski rad i teren</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Kroz redovnu nastavu, znanje i veća motiviranost
TROŠKOVNIK	Financijska sredstva – potrošni materijali za nastavu, zakonske dnevnice za voditelja

8.2.20. Reading club

NAZIV AKTIVNOSTI	Reading Club
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Orešić, prof. engleskog jezika

CILJNA GRUPA	učenici 6. i 8. razreda te ostali učenici prema potrebama planirane aktivnosti
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine te prema potrebi aktivnosti i aktualnih događanja
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	učionica, školski prostor, izvanučionične aktivnosti
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ (1) EJ A.8.1. Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (1) EJ A.8.4. Sudjeluje u dužemu planiranom i dužemu jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike. OŠ (1) EJ A.8.6. Piše strukturiran tekst srednje dužine i poznate tematike koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti i razlikujući pravopisna pravila u hrvatskome i engleskome jeziku.</p> <p>OŠ (1) EJ B.8.2. Izabire komunikacijske obrasce prikladne zadanomu kontekstu te započinje interakciju s drugima radi zadovoljenja vlastitih međukulturnih komunikacijskih potreba.</p> <p>OŠ (1) EJ C.8.3. Ovladava osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost. OŠ (1) EJ C.8.4. Razvija osnovne tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima pri stvaranju različitih vrsta tekstova srednje dužine poznatih sadržaja.</p> <p>OŠ (1) EJ C.8.5. Razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: interpretira informacije, vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti, rješava problemske situacije i donosi odluke.</p> <p>OŠ (1) EJ C.8.6. Uspoređuje i vrednuje informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja.</p> <p>OŠ HJ B.5.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>

	<p>OŠ HJ B.5.1. Učenik obrazlaže doživljaj književnoga teksta, objašnjava uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe.</p> <p>OŠ HJ C.5.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.</p> <p>OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.8.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.</p>
<p>ISHODI AKTIVNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • globalno i selektivno razumije tekst • izdvaja ključne i specifične informacije • primjenjuje strategije za poboljšanje razumijevanja pri čitanju • izražava stav prema onome što govori • planira i priprema strukturu i sadržaj teksta • povezuje elemente teksta u logičnu cjelinu koristeći se odgovarajućim jezičnim strukturama • planira i priprema sadržaj i strukturu razgovora • sudjeluje u neplaniranome razgovoru poznate tematike • koristi se odgovarajućim jezičnim strukturama • planira strukturu i sadržaj teksta • koristi se primjerenim kohezivnim sredstvima i jezičnim strukturama niže razine složenosti • izvodi zaključke i prilagođava informacije različitim kontekstima • kritički povezuje informacije iz književnih tekstova (npr. duže priče, kraći romani, pjesme i sl.) • pretpostavlja značenje nepoznatih riječi na temelju konteksta i strukture riječi • dedukcijom dolazi do pravila za upotrebu jezika • vodi dnevnik učenja, konzultira se s učiteljem • aktivno sluša i uvažava mišljenja drugih empatično i s prihvaćanjem različitosti

	<ul style="list-style-type: none"> • kritički analizira i vrednuje informacije radi upotrebe u tekstovima i prezentacijama • obogaćuje kulturni i društveni život učenika, učitelja roditelja i škole u cjelini • pobuđuje i njeguje pozitivne ljudske vrijednosti, razvija samostalnost, suradništvo, toleranciju, snažniju komunikaciju među sobom, ali i učiteljima i roditeljima • priprema materijale za web stranicu škole, školski list “Žubor” i Ljetopis škole • surađuje sa svim članovima KUD-a
<p style="text-align: center;">ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>uku C.3.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.3.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice</p> <p>goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. pod</p> <p>A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p>

	ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: eventualna promjena planiranih aktivnosti zbog objektivnih razloga, opterećenost učenika Rješenje problema: prilagoditi sadržaj rada i aktivnosti trenutnoj situaciji
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	– redovito praćenje i bilježenje aktivnosti – razgovor s učiteljima i drugim suradnicima – razgovor s učenicima i roditeljima – evaluacijski listići – uspoređivanje i analiza događanja
TROŠKOVNIK	Knjige, nastavni listići.

8.2.21. Grafički dizajn

NAZIV AKTIVNOSTI	GRAFIČKI DIZAJN
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Hrvoje Svaty, prof. art
CILJNA GRUPA	Učenici od 5. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	dva školska sata tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola, učionica, izložbe
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Osposobljavanje darovitih učenika za grafička rješenja kroz njihovo aktivno uključivanje pri osmišljavanju grafičkog identiteta školskog lista "Žubor" kao i samog usvajanja novih znanja vezanih za grafička područja.
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • uređenje školskog lista "Žubor" • usvajanje grafičkih tehnika i znanja
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Razvijanje senzibiliteta za grafički dizajn.

MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Praćenje učenika u odnosu prema radu.
TROŠKOVNIK	Papir, tehnička oprema

8.2.22. Vizualni identitet škole

NAZIV AKTIVNOSTI	VIZUALNI IDENTITET ŠKOLE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Hrvoje Svaty, prof. art
CILJNA GRUPA	Učenici od 5. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	dva školska sata tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola, učionica, izložbe
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	Osposobljavanje darovitih učenika za estetsko – vizualna rješenja kroz njihovo aktivno uključivanje pri osmišljavanju vizualnog identiteta škole kao i školskog prostornog uređenja.
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • uređenje školskih panoa • uređenje prostora škole
ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Razvijanje senzibiliteta za estetsko uređenje prostora škole kroz praktičan rad.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Praćenje učenika u odnosu prema radu.
TROŠKOVNIK	Papir, platna i ostali potrošni materijal

9. PROJEKTI

Svrha je školskih projekata ostvariti odgojne i obrazovne ciljeve kroz zajednički rad svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa (učenika, učitelja i roditelja).

Cilj projekta je kod učenika potaknuti učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.

Time se kod učenika potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja.

Projektne aktivnosti često su vrlo uspješne jer je projektni rad također vrlo koristan i efikasan poticaj učenika na kreativnost, a učenici se uključuju ovisno o vlastitim sklonostima, interesima i talentima. Projektne aktivnosti često su vrlo uspješne način da se kod učenika „potroši višak energije“, usmjeri njegova aktivnost na zdrave, zanimljive,

kreativne i društveno prihvatljive načine ponašanja, reagiranja i provođenja zajedničkog slobodnog vremena učenika i roditelja.



9.1. Razredni i školski projekti

NAZIV PROJEKTA	RAZREDNI PROJEKT DRUGIH RAZREDA: PROMET
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sanja Zornjak Picer, Lucija Martinović, Marina Škrinjar, Marta Trgovac, Valentina Poljak
CILJNA GRUPA	učenici 2.a, 2.b i 2.c razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE	škola

<p style="text-align: center;">ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI</p>	<p>PID OŠ B.2.4. snalazi se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode</p> <p>PID OŠ B.2.4. opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru</p> <p>PID OŠ B.2.4. prikazuje objekte i dijelove prirode u međusobnome odnosu (crtežom ili plakatom ili u pješčaniku i dr.)</p> <p>PID OŠ B.2.4. izrađuje i provjerava skicu kretanja</p> <p>D OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p>
<p style="text-align: center;">ISHODI AKTIVNOSTI</p>	<p>Učenik/ca:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabraja sličnosti i razlike između putovanja autobusom, zrakoplovom i vlakom • opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju • nabraja sudionike u prometu • prepoznaje i objašnjava prometna pravila • prepoznaje, opisuje i objašnjava poruku prometnog znaka za ponašanje u prometu • razlikuje pravilno od nepravilnog kretanja u prometu • objašnjava i demonstrira ponašanje u skladu s porukama prometnih znakova
	<ul style="list-style-type: none"> • donosi jednostavne zaključke • izrađuje crteže/plakate i makete vozila i prometnih znakova
<p style="text-align: center;">ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>z-C.1.1.A Opisuje kako se sigurno i oprezno kretati od kuće do škole.</p> <p>uku C.1.3. Može navesti jednostavne razloge za učenje pojedinih sadržaja.</p> <p>uku C.1.4 Kontrolira strah od ispitivanja tako što ga iskazuje i traži pomoć.</p> <p>uku A.1.1. Uspoređuje nove informacije i odabire one koje su mu potrebne.</p>

MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika. Rješenja: pojednostaviti očekivanja projekta kako bi se učenici snašli u samostalnom izvršavanju zadataka.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Sustavno praćenje učenikovih postignuća te njegovog individualnog napretka, kao i postignuća grupe kao cjeline, evaluacija sudionika projekta.
TROŠKOVNIK	/

NAZIV PROJEKTA	RAZREDNI PROJEKT DRUGIH RAZREDA: ČITALAČKI IZAZOV
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sanja Zornjak Picer, Lucija Martinović, Marina Škrinjar, Marta Trgovac, Valentina Poljak
CILJNA GRUPA	učenici 2.a, 2.b i 2.c razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE	škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/ čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.

	OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.3. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
--	---

ISHODI AKTIVNOSTI

Učenik/ca:

- odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom
- pripovijeda kratku priču prema nizu slika
- priča o vlastitim doživljajima i događajima
- pripovijeda događaje kronološki
- sluša kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, interesima i dobi
- izražava svoje misli i osjećaje o poslušanome tekstu (crtežom, pismom, govorom, pokretom)
- čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima
- pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima
- usvaja nove riječi i razumije značenje naučenih riječi • objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijsku situaciju govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta
- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom
- izražava vlastito mišljenje o događajima u priči i postupcima likova
- uspoređuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju
- povezuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju
- pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu prepoznaje glavne i sporedne likove
- prepoznaje početak, središnji dio i završetak priče
- objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa

	<p>upoznaje se s različitim vrstama slikovnica, zbirki priča, pjesama za djecu</p> <ul style="list-style-type: none"> • upoznaje se s prostorom narodne knjižnice u blizini mjesta stanovanja (ili bibliobusom) • upoznaje se s radom dječjega odjela narodne knjižnice u blizini mjesta stanovanja • posjećuje školsku ili narodnu knjižnicu jednom tjedno i posuđuje slikovnice i knjige za djecu za svakodnevno čitanje • svakodnevno izabire jedan književni tekst, primjeren jezičnom razvoju, za čitanje koji mu nudi učitelj ili samostalno izabire književne tekstove iz dječjih knjiga i časopisa • preporučuje pročitane slikovnice i knjige za djecu drugim učenicima • objašnjava vlastiti izbor slikovnica i knjiga za djecu
<p>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu osr A.1.4. Razvija radne navike. uku A.1.1.</p> <p>1.Upravljanje informacijama Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.4.</p> <p>4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p>
<p>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</p>	<p>Problemi: preopterećenost učenika. Rješenja: pojednostaviti očekivanja projekta kako bi se učenici snašli u samostalnom izvršavanju zadataka.</p>
<p>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</p>	<p>Sustavno praćenje učenikovih postignuća te njegovog individualnog napretka, kao i postignuća grupe kao cjeline, evaluacija sudionika projekta.</p>
<p>TROŠKOVNIK</p>	<p>/</p>

<p>NAZIV PROJEKTA</p>	<p>RAZREDNI PROJEKT DRUGIH RAZREDA: DAN PO DAN KROZ PARKOVE PRIRODE</p>
<p>NOSITELJ AKTIVNOSTI</p>	<p>Sanja Zornjak Picer, Lucija Martinović, Marina Škrinjar, Marta Trgovac</p>

CILJNA GRUPA	učenici 2.a i 2.b razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE	škola
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	<p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p>PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <p>PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.</p> <p>PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p> <p>OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenik/ca:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi • razvrstava biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike • objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu • služi se kalendarom • smješta događaje povezane s neposrednim okružjem u prošlost, sadašnjost i budućnost • razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj

	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje i postavlja pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mjesta • navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine • opisuje ulogu i utjecaj različitih prava, pravila i dužnosti na zajednicu i posljedice nepoštivanja pravila te preuzima odgovornost za svoje postupke • prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju • prema smjernicama govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života u skladu s vlastitim iskustvom i poštuje pravila uljudnoga ophođenja • čita kratke tekstove tematski primjerene iskustvu, dobi i interesima te samostalno odgovara na pitanja o tekstu • crta opaženo i imenuje dijelove • prikupljene podatke prikazuje jednostavnim tablicama i piktogramima • donosi jednostavne zaključke
<p>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. ikt C.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. osr A.1.4. Razvija radne navike. uku A.1.1.1.Upravljanje informacijama. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.1.1.1. Planiranje Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p>
<p>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</p>	<p>Problemi: preopterećenost učenika. Rješenja: pojednostaviti očekivanja projekta kako bi se učenici snašli u samostalnom izvršavanju zadataka.</p>
<p>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</p>	<p>Sustavno praćenje učenikovih postignuća te njegovog individualnog napretka, kao i postignuća grupe kao cjeline, evaluacija sudionika projekta.</p>
<p>TROŠKOVNIK</p>	<p>/</p>

NAZIV PROJEKTA	RAZREDNI PROJEKT 4.A RAZREDA MEĐUPREDMETNE TEME IZ GRAĐANSKOG ODGOJA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Branka Ražov
CILJNA GRUPA	Učenici 4.a
VRIJEME PROVEDBE	nastavna godina 2023./2024.
MJESTO PROVEDBE	Učionica, školsko dvorište, ostala mjesta u gradu Zagrebu
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</p> <p>OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.</p> <p>PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: - prepoznaje važnost volonterskog rada i pomoći potrebitima

	<ul style="list-style-type: none"> -upoznaje zakonske akte primjerene dobi učenika, Konvencija o pravima djeteta - predlaže načine pomoći - argumentira i donosi odluku - izrađuje letke i plakate - prikuplja podatke te ih bilježi u jednostavnu tablicu - primjenjuje IKT na različite načine
ODGOJNOOBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4.</p> <p>Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. ZNANJE Poznae svoju ulogu u razvoju školske kulture i demokratizaciji škole. VJEŠTINE Svojim ponašanjem doprinosi razvoju školske kulture i demokratizaciji škole. STAVOVI Zalaže se za pozitivnu školsku kulturu. Podržava demokratizaciju škole.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika. Rješenje: uskladiti raspored sati.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	/

NAZIV PROJEKTA	PROJEKT U 4.A RAZREDNOM ODJELU LUTKARSTVO
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Branka Ražov
CILJNA GRUPA	Učenici 4.a
VRIJEME PROVEDBE	nastavna godina 2023./2024.
MJESTO PROVEDBE	u školi, online, mediji, na eTwinning platformi, sudjelovanje na društveno-kulturnim događajima, Lidrano, PIF, Lutkarski festival

ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</p> <p>OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.</p>
--------------------------------------	---

	<p>OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela OŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - županijska, državna I međunarodna suradnja na projektima koji su tematski vezani uz sadržaje prilagođene interesima i kurikulumima 4. razreda - potaknuti učenike na upoznavanje novih kultura, načina života i školovanja - potaknuti učenike na korištenje IKT (komuniciranje i ostvarivanje veza d rugom europskom ili hrvatskom školom)

ODGOJNOOBRAZOVNA
OČEKIVANJA
MEĐUPREDMETNIH
TEMA

- sudjelovanje u projektu ili organiziranje projekta
 - intenzivno izvršavanje zadataka predviđenih projektom – razmjena ideja i materijala s partnerima na projektu osr A.2.3.
- Razvija osobne potencijale.
osr A.2.4.
- Razvija radne navike.
uku A.2.1.
1. Upravljanje informacijama
Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
uku A.2.2.
2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema
Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3.
3. Kreativno mišljenje
Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4.
4. Kritičko mišljenje

	<p>Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.1.</p> <p>1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.3.</p> <p>3. Prilagodba učenja Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. uku C.2.3.</p> <p>3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.2.1.</p> <p>1. Fizičko okružje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.2.2.</p> <p>2. Suradnja s drugima ugo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p>
<p>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</p>	<p>Problemi: epidemiološke mjere Rješenja: pojednostaviti očekivanja projekta kako bi se učenici snašli u samostalnom izvršavanju zadataka usred izolacije</p>
<p>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - potaknuti dječje interese upoznavanja drugih zemalja i ostvariti svjesnost o sličnostima među djecom i zemljama - razvijati osjećaj odgovornosti izvršavanja zadataka te pridržavanje temama i rokovima u provođenju projekta
<p>TROŠKOVNIK</p>	<p>/</p>

<p>NAZIV PROJEKTA</p>	<p>PROJEKT U 4.A RAZREDNOM ODJELU HRVATSKA KULTURNA I JEZIČNA BAŠTINA</p>
<p>NOSITELJ AKTIVNOSTI</p>	<p>Branka Ražov</p>

CILJNA GRUPA	Učenici 4.a
VRIJEME PROVEDBE	nastavna godina 2023./2024.
MJESTO PROVEDBE	u školi, online, mediji, na eTwinning platformi, sudjelovanje na društveno-kulturnim događajima, Lidrano
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</p> <p>OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.</p> <p>PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - međunarodna suradnja na projektima koji su tematski vezani uz sadržaje prilagođene interesima i kurikulumima 3. razreda - potaknuti učenike na upoznavanje novih kultura, načina života i školovanja - potaknuti učenike na korištenje IKT (komuniciranje i ostvarivanje veza s drugom europskom ili hrvatskom školom) - sudjelovanje u projektu ili organiziranje projekta
	- intenzivno izvršavanje zadataka predviđenih projektom - razmjena ideja i materijala s partnerima na projektu

<p style="text-align: center;">ODGOJNOOBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. 4. Kriičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.1.</p> <p>1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.3.</p> <p>3. Prilagodba učenja Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. uku C.2.3.</p> <p>3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.2.1.</p> <p>1. Fizičko okružje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja</p>
	<p>koncentracije i motivacije. uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p>

MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problemi: epidemiološke mjere Rješenja: pojednostaviti očekivanja projekta kako bi se učenici snašli u samostalnom izvršavanju zadataka usred izolacije
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	- potaknuti dječje interese upoznavanja drugih zemalja i ostvariti svjesnost o sličnostima među djecom i zemljama - razvijati osjećaj odgovornosti izvršavanja zadataka te pridržavanje temama i rokovima u provođenju projekta

NAZIV PROJEKTA	Projekt Volontiraj, doniraj, udomi!
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sunčica Sosić Majstorović
CILJNA GRUPA	učenici 4. c u suradnji s učenicima škola uključenih u projekt
VRIJEME PROVEDBE	tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE	škola-učionica, školsko igralište, školska dvorana eTwinning platforma Twinspace
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: <ul style="list-style-type: none"> • sudjeluje u projektu • izvršava predviđene zadatke • sudjeluje u aktivnostima projekta • razvija socijalne i organizacijske vještine • razvija empatiju, toleranciju, solidarnost i odgovornost
	<ul style="list-style-type: none"> • razvija vlastite potencijale • doprinosi zajednici svojim djelovanjem • razvija fizičko i mentalno zdravlje

ODGOJNOOBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p>ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problemi u istraživanju te pronalaženju traženih podataka. Pomoć učiteljice i roditelja.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	sustavno praćenje učenikovih postignuća te njegovog individualnog napretka, kao i postignuća grupe kao cjeline, evaluacija sudionika projekta
TROŠKOVNIK	-

NAZIV PROJEKTA	RAZREDNI PROJEKT TREĆIH RAZREDA Moj Zagreb - prošlost, sadašnjost, budućnost
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jelena Gabelica (3.a), Renata Pintar (3.b) i Kristina Pavlović (3.c)
CILJNA GRUPA	3.a, 3.b i 3.c
VRIJEME PROVEDBE	tijekom šk. god. 2023./2024.
MJESTO PROVEDBE	Učionica, škola, grad Zagreb - obilazak
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	<p>PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.</p> <p>PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.</p> <p>OŠ LK A.3.2 Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju</p>
	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.

ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> uočiti, ponoviti i povezati sadržaje o kulturno-povijesnim spomenicima grada, prošlosti grada, povijesnim okolnostima, legendama, književnim djelima te povijesnim i književnim ličnostima <input type="checkbox"/> praktimirati sposobnost zaključivanja i povezivanja nastavnih sadržaja <input type="checkbox"/> upotrebljavati potrebne kulturne, uljudbene, socijalne, ekološke, komunikacijske navike, znanja i vrste ponašanja <input type="checkbox"/> istraživati s voljom samostalno <input type="checkbox"/> doprinijeti novim znanjima i znanjima učenika <input type="checkbox"/> uočiti povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj <input type="checkbox"/> upoznati značajne osobe i događaje iz zavičaja te shvatiti njihov doprinos zavičaju te ih staviti u povijesni slijed
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>uku B. 2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>goo C.2.1. sudjelovanje u zajedničkom radu u razredu</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<p>Problemi: preopterećenost učenika.</p> <p>Rješenje: uskladiti raspored sati</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	/

NAZIV PROJEKTA	HUMANOST NA DJELU
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jelena Gabelica 3.a
CILJNA GRUPA	Učenici 3.a razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2023./2024.
MJESTO PROVEDBE	Učionica, Grad Zagreb-bolnice, pučke kuhinje, potrebiti pojedinci
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.

	<p>PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.</p> <p>PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - prakticirati sposobnost zaključivanja i povezivanja nastavnih sadržaja - upotrebljavati potrebne kulturne, uljudbene, socijalne, ekološke, komunikacijske navike, znanja i vrste ponašanja - istraživati s voljom samostalno
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>uku A.2.4. Kritičko mišljenje: Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.;</p> <p>C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.;</p> <p>B.2.1. Objasnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. goo</p> <p>B.2.1. Učenici promiču pravila demokratske zajednice.</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluju u unaprjeđenju života i rada škole. goo</p> <p>A.2.1. Ponašaju se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnome životu.</p> <p>osr C.2.1. Razlikuju sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuju kako postupiti u rizičnim situacijama. osr C.2.2. Prihvaćaju i obrazlažu važnost društvenih normi i pravila. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.2.1. Učenici razvijaju sliku o sebi. osr</p> <p>A.2.3. Razvijaju osobne potencijale. osr</p> <p>B.2.4. Suradnički uče i rade u timu. pod B.2.2. Planiraju i upravljaju aktivnostima.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	/
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> zajednička evaluacija provedenog sadržaja kroz razgovor <input type="checkbox"/> vrednovanje za učenje

	<input type="checkbox"/> vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	- prijevoz do odredišta

NAZIV PROJEKTA	PROJEKT U 4. RAZREDIMA ČOVJEK- TO SAM JA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Branka Ražov (4.a) Boana Habjanec (4.b) Sunčica Sosić Majstorović (4.c)
CILJNA GRUPA	Učenici 4.a, 4.b i 4.c razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom nastavne godine na satu Prirode i društva
MJESTO PROVEDBE	škola – učionica
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> • Istraživati ljudsko tijelo kao cjelinu • dovoditi u vezu zajedničku ulogu pojedinih dijelova tijela (organi i organski sustavi) • poticati želju za otkrivanjem, istraživanjem i stvaranjem • izraditi plakat ili prezentaciju
ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.1. 1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2. 2. Praćenje

	<p>Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena</p> <p>Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C.2.3. 3. Interes</p> <p>Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Učenik: pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	problem: preopterećenost učenika rješenje: prilagoditi raspored i sadržaje rada
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	/

NAZIV PROJEKTA	PROJEKT
	TESTIRANJE ZA POLAGANJE CAMBRIDGE ESOL ISPITA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jelena Bratuša, Ivana Orešić
CILJNA GRUPA	Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Dva školska sata u siječnju
MJESTO PROVEDBE	U školi
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ (1) EJ A.4.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.

<p style="text-align: center;">ISHODI AKTIVNOSTI</p>	<p>OŠ (1) EJ A.4.7. Piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike.</p> <p>OŠ (1) EJ A.5.1. Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (1) EJ A.5.6. Zapisuje jednostavne učestale izgovorene riječi. OŠ (1) EJ A.6.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (1) EJ A.8.1. Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> pokazuje razumijevanje teksta <input type="checkbox"/> planira strukturu teksta na temelju predloška <input type="checkbox"/> razumije glavnu poruku i ključnu informaciju <input type="checkbox"/> povezuje elemente teksta u logičnu cjelinu koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i poštujući osnovna pravopisna pravila <input type="checkbox"/> oblikuje tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila <input type="checkbox"/> izdvaja ključne i specifične informacije <input type="checkbox"/> upotrebljava više strategija za poboljšanje razumijevanja pri slušanju i čitanju <input type="checkbox"/> primjenjuje pravopisna pravila u različitim aktivnostima pisanja <input type="checkbox"/> povezuje elemente teksta u logičnu cjelinu koristeći se odgovarajućim jezičnim strukturama
<p style="text-align: center;">ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p>

	<p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<p>Problem: dostupnost učionica i usklađivanje satnice</p> <p>Rješenje: dogovoriti slobodne učionice, naći rješenje za učenike koji u tom trenutku imaju nastavu</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<p>Vrednovanje za učenje</p> <p>Vrednovanje kao učenje</p>
TROŠKOVNIK	Nastavni listići

NAZIV PROJEKTA	PROJEKT UPOZNAJMO SJEDINJENE AMERIČKE DRŽAVE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jelena Bratuša i Ivana Orešić
CILJNA GRUPA	Učenici 7. i 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Jedan školski sat u travnju
MJESTO PROVEDBE	U školi
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ (1) EJ B.8.1. Kritički povezuje informacije o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama u novim kontekstima.</p> <p>OŠ (1) EJ B.8.2. Izabire komunikacijske obrasce prikladne zadanomu kontekstu te započinje interakciju s drugima radi zadovoljenja vlastitih međukulturnih komunikacijskih potreba. OŠ (1) EJ B.8.3. Objasnjava osnovne strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje stereotipa i predrasuda o vlastitoj kulturi i stranim kulturama te utjecaj generalizacija, stereotipa i predrasuda na pojedinca i procjenjuje važnost učenja stranih jezika.</p> <p>OŠ (1) EJ C.8.5. Razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: interpretira informacije, vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti, rješava problemske situacije i donosi odluke.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<input type="checkbox"/> pronalazi i obrazlaže informacije o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> izvodi zaključke i prilagođava informacije različitim kontekstima <input type="checkbox"/> kritički povezuje informacije iz književnih tekstova (npr. duže priče, kraći romani, pjesme i sl.) <input type="checkbox"/> razlikuje formalne i neformalne kontekste s obzirom na komunikacijsku situaciju i sugovornike <input type="checkbox"/> primjenjuje odgovarajuće naučene obrasce u okviru tematskih sadržaja <input type="checkbox"/> inicira međukulturni susret u fizičkome ili digitalnome okružju kako bi zadovoljio vlastitu znatiželju i/ili razmijenio informacije <input type="checkbox"/> svojim riječima sažeto opisuje načine otkrivanja implicitnih stereotipa i predrasuda o vlastitoj kulturi i stranim kulturama <input type="checkbox"/> prepoznaje važnost procjenjivanja utemeljenosti stereotipa i predrasuda <input type="checkbox"/> prihvaća različitosti i razmatra pojave izvan uvriježenih okvira <input type="checkbox"/> upozorava na mogućnost stjecanja pogrešne i/ili nepotpune slike o narodu i/ili kulturi zbog generalizacija, stereotipa i predrasuda <input type="checkbox"/> ističe mogućnost da će pojedinac ostati uskraćen za nova iskustva zbog svoga inicijalnoga stava <input type="checkbox"/> raspravlja o važnosti učenja stranih jezika <input type="checkbox"/> razmatra različita gledišta, uključuje se u diskusiju i surađuje s drugima u rješavanju problemskih situacija i donošenju logičkih odluka <input type="checkbox"/> kritički vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti
<p>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
<p>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</p>	<p>Problem: usklađivanje satnice</p> <p>Rješenje: upozoriti ostale učitelje na termin održavanja predavanja</p>
<p>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</p>	<p>Vrednovanje za učenje</p> <p>Vrednovanje kao učenje</p>

TROŠKOVNIK	Nastavni listići
------------	------------------

NAZIV PROJEKTA	Projekt – učenici 6. – 8. razreda Lucko – ekipno matematičko natjecanje
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Anica Poljak, prof. matematike
CILJNA GRUPA	1-3 ekipe po 4 učenika 6., 7. ili 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Siječanj 2024. godine
MJESTO PROVEDBE	Gimnazija Lucijana Vranjanina, Trg hrvatskih pavlina 1, Zagreb
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Prema smjernicama organizatora: http://gimnazija-lvrnanjanina-zg.skole.hr/nastava/lucko</p> <p>Ekipe se sastoji od četiri člana, od čega najviše dva učenika osmoga razreda. Natjecanje traje 90 minuta, u kojem vremenu ekipa zajednički rješava 45 zadataka. Zadaci su na zaokruživanje i podijeljeni su u tri skupine različite težine. Škola može prijaviti najviše tri ekipe.</p> <p>Koordinatorica natjecanja je Maja Zelčić, profesorica matematike u Gimnaziji Lucijana Vranjanina.</p> <p>Svi ishodi učenja iz „Kurikuluma nastavnog predmeta matematika za OŠ i gimnazije“(NN 7/2019, 22.1.2019.) od 1. do 8. razreda.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Popularizacija matematike i širenje osnovne matematičke kulture, zabava i igra.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Smisleno prikazuje matematičke objekte, obrazlaže rezultate, objašnjava svoje ideje i bilježi postupke koje provode. • Uspostavlja i razumije veze i odnose među matematičkim objektima, idejama, pojmovima, prikazima i postupcima te oblikuju cjeline njihovim nadovezivanjem. • suočava se s izazovnim problemima koji potiču na promišljanje, argumentiranje i dokazivanje te donošenje samostalnih zaključaka. • Odabire, osmišljava i primjenjuje razne strategije, rješava problem, promišlja i vrednuje rješenje te ga prikazuje na prikladan način.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA	osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.

MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<p>Problem: financiranje i prijevoz učenika</p> <p>Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija prijevoza</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Napredovanje u radu, motiviranost i veća aktivnost učenika u svladavanju matematičkih sadržaja.
TROŠKOVNIK	Sudjelovanje u trošku natjecanja iznosi 16 eura po ekipi. Troškovi prijevoza učenika i profesorice.

NAZIV PROJEKTA	Projekt – učenici 5. – 8. razreda MAT 2 -liga
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Povjerenik: Anica Poljak, prof. matematike i svi učitelji matematike 5. - 8. r (ovisno o zainteresiranim učenicima)
CILJNA GRUPA	Ekipe parova učenika od 5. do 8. razreda Broj ekipa ovisi o interesu učenika
VRIJEME PROVEDBE	Natjecanje se provodi u četiri kola tijekom školske godine: 1. kolo – 4. listopada 2023. 2. kolo – 6. prosinca 2023. 3. kolo – veljača 2024. 4. kolo – travanj 2024. Finale – 18. svibnja 2024.
MJESTO PROVEDBE	Škola, a deset prvoplasiranih ekipa ostvaruje pravo nastupa u Finalu. Finale MAT ligice i MAT lige za osnovne škole održat će se Zagrebu.
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	Prema smjernicama organizatora: https://matzalcic.com.hr/mat-liga-2023-2024/ MAT 2 -liga ekipno je matematičko natjecanje učenika osnovnih i srednjih škola. Nastala je sa željom popularizacije matematike,

	<p>veće motivacije učenika i njihovih mentora u radu te poticanja zajedništva i timskog rada.</p> <p>Svi ishodi učenja iz „Kurikuluma nastavnog predmeta matematika za OŠ i gimnazije“(NN 7/2019, 22.1.2019.) od 5. do 8. razreda.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Popularizacija matematike i širenje osnovne matematičke kulture, zabava i igra.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Smisljeno prikazuje matematičke objekte, obrazlaže rezultate, objašnjava svoje ideje i bilježi postupke koje provode. • Uspostavlja i razumije veze i odnose među matematičkim objektima, idejama, pojmovima, prikazima i postupcima te oblikuju cjeline njihovim nadovezivanjem. • Suočava se s izazovnim problemima koji potiču na promišljanje, argumentiranje i dokazivanje te donošenje samostalnih zaključaka. • Odabire, osmišljava i primjenjuje razne strategije, rješava problem, promišlja i vrednuje rješenje te ga prikazuje na prikladan način.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<p>Problem: financiranje za sudjelovanje učenika</p> <p>Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija, pokrivanje troškova iz projekata</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<p>Napredovanje u radu, motiviranost i veća aktivnost učenika u svladavanju matematičkih sadržaja.</p>
TROŠKOVNIK	<p>5 € po jednom kolu za jedan par MAT lige.</p>

NAZIV PROJEKTA	Wir machen Theater
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Brzac Andrea
CILJNA GRUPA	Učenici 7.a/b/c i 8.b
VRIJEME PROVEDBE	siječanj-svibanj po dogovoru
MJESTO PROVEDBE	u školi
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ (2) NJ A.7.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (2) NJ A.7.2. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ A.7.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>OŠ (2) NJ A.7.4. Učenik piše kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Globalno razumije kratke i vrlo jednostavne autentične i prilagođene tekstove povezane s neposrednim okruženjem i popraćene vizualnim sadržajima. • Uočava osnovnu poruku u kratkim i vrlo jednostavnim tekstovima. • Razumije sadržaje izgovorene polako, jasno i razgovijetno. • Naglas čita poznate kratke i vrlo jednostavne tekstove. • Prepoznaje i oponaša pravilan izgovor i intonaciju njemačkoga jezika. • Oblikuje vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove od nekoliko rečenica i izgovara ih oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela. • Sudjeluje u uvježbanim dijalozima i igrama uloga. • Primjereno upotrebljava vrlo jednostavna jezična sredstva.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>OŠ (2) NJ C.7.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.</p> <p>OŠ (2) NJ C.7.2. Učenik pronalazi i upotrebljava informacije iz različitih izvora u skladu sa svojim potrebama.</p> <p>OŠ (2) NJ B.7.3. U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost uživljanja u tuđu situaciju.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	/

EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Izvođenje igrokaza u školi. Nastup u HNK Varaždin
TROŠKOVNIK	Izrada lutaka, kostima i scene.

NAZIV PROJEKTA	Wir deutschen extra
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Brzac Andrea
CILJNA GRUPA	Učenici 8.a/b/c
VRIJEME PROVEDBE	studeni - siječanj/travanj po dogovoru
MJESTO PROVEDBE	u školi
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ (2) NJ A.8.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (2) NJ A.8.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ A.8.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>OŠ (2) NJ A.8.4. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ C.8.1. Učenik bira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Globalno razumije kratke i vrlo jednostavne autentične i prilagođene tekstove povezane s neposrednim okruženjem i popraćene vizualnim sadržajima. • Uočava osnovnu poruku u kratkim i vrlo jednostavnim tekstovima. • Razumije sadržaje izgovorene polako, jasno i razgovijetno. • Naglas čita poznate kratke i vrlo jednostavne tekstove. • Prepoznaje i oponaša pravilan izgovor i intonaciju njemačkoga jezika. • Oblikuje vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove od nekoliko rečenica i izgovara ih oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela. • Uočava gramatička pravila te ih primjenjuje u zadacima. • Primjereno upotrebljava vrlo jednostavna jezična sredstva.

ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Vrijeme održavanje nastave i preopterećenost učenika. Sat će se održati u vrijeme i po dogovoru s učenicima.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Sudjelovanje na Školskom natjecanju i posjet Goethe Institutu u Zagrebu.
TROŠKOVNIK	Kopiranje listića

NAZIV PROJEKTA	WIR FAHREN NACH GRAZ
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Brzac Andrea
CILJNA GRUPA	Učenici 7.a/b/c – izborna nastava njemačkog jezika
VRIJEME PROVEDBE	jednodnevni izlet
MJESTO PROVEDBE	putovanje u Austriju, Graz
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	OŠ (2) NJ A.7.2. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. OŠ (2) NJ A.7.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. OŠ (2) NJ A.7.4. Učenik piše kratke i vrlo jednostavne tekstove. OŠ (2) NJ B.7.1. Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života. OŠ (2) NJ C.7.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.

ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje svoje okruŕnje, radnje i događaje. • Prepričava kratke obrađene tekstove i slijed događaja. • Spontano upotrebljava naučene komunikacijske obrasce radi razmjene informacija. • Postavlja jednostavna, uvježbana pitanja i odgovara na takva pitanja. Oblikuje i izgovara jednostavne rečenice radi razmjene informacija • Primjenjuje pravila pisanja vrlo jednostavnih tekstnih vrsta: kratki opisi povezani s osobnim iskustvima, kratke osobne poruke, razglednice i čestitke • Na jednostavnim i konkretnim primjerima opisuje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura. • Na temelju raznih multimodalnih izvora upoznaje informacije o zemljama njemačkoga govornog područja. • Uočava regionalne i stilske inačice pojedinih izraza.
	<input type="checkbox"/> Navodi i opisuje prirodne ljepote, znamenitosti i tipična jela i pića svoje zemlje i zemalja njemačkoga govornog područja. Reakcijom sugovornika procjenjuje je li sugovornik razumio poruku.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	/
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Pisanje izvješća nakon izleta.
TROŠKOVNIK	organizacija izleta

NAZIV PROJEKTA	WIR FAHREN NACH WIEN
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Brzac Andrea
CILJNA GRUPA	Učenci 8.a/b/c – izborna nastava njemačkog jezika
VRIJEME PROVEDBE	jednodnevni izlet
MJESTO PROVEDBE	putovanje u Austriju, Beč

ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ (2) NJ A.8.3. sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>OŠ (2) NJ B.8.1. na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnoga života.</p> <p>OŠ (2) NJ B.8.2. analizira međukulturne susrete, predlaže rješenja konfliktnih situacija te primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama.</p> <p>OŠ (2) NJ C.8.2. pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora pritom se služeći osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Razumije sadržaje izgovorene umjerenim tempom, jasno i razgovijetno. • Opisuje, prepričava i izvještava o sadržajima povezanim s poznatim temama.
	<ul style="list-style-type: none"> • Samostalno produktivno upotrebljava uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza. • Izvještava o običajima zemalja njemačkoga govornog područja. • Priprema izlaganje (referat, projekt, PowerPoint prezentaciju i sl.) prema predlošku, samostalno ili u suradnji s drugim učenicima.
ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	/
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Pisanje izvješća nakon izleta
TROŠKOVNIK	Organizacija izleta

NAZIV PROJEKTA	Projekt – učenici 1. – 8. razreda Večer matematike
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Koordinatori projekta: Sunčica Sosić Majstorović i Anica Poljak Svi učitelji matematike od 1. do 8. razreda

CILJNA GRUPA	Svi zainteresirani učenici od 1. do 8. razreda te roditelji
VRIJEME PROVEDBE	Prema rasporedu Hrvatskog matematičkog društva – prosinac 2024.
MJESTO PROVEDBE	Škola
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	<p>Prema smjernicama organizatora Hrvatskog matematičkog društva: https://matematika.hr/vecer-matematike</p> <p>Večer matematike je skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici.</p> <p>Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu - zabavnu stranu matematike, stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo.</p>
	Svi ishodi učenja iz „Kurikuluma nastavnog predmeta matematika za OŠ i gimnazije“(NN 7/2019, 22.1.2019.) od 1. do 8. razreda.
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Popularizacija matematike i širenje osnovne matematičke kulture, zabava i igra.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Smisleno prikazuje matematičke objekte, obrazlaže rezultate, objašnjava svoje ideje i bilježi postupke koje provode. • Uspostavlja i razumije veze i odnose među matematičkim objektima, idejama, pojmovima, prikazima i postupcima te oblikuju cjeline njihovim nadovezivanjem. • Suočava se s izazovnim problemima koji potiču na promišljanje, argumentiranje i dokazivanje te donošenje samostalnih zaključaka. • Odabire, osmišljava i primjenjuje razne strategije, rješava problem, promišlja i vrednuje rješenje te ga prikazuje na prikladan način.

<p>ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>IKT D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p>
<p>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</p>	<p>Problem: nemotiviranost učenika, organizacijski i prostorni problemi</p> <p>Rješenje: poticati napredovanje i uspjeh te istraživački duh, pravovremeno planiranje i organizacija</p>
<p>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</p>	<p>Napredovanje u radu, motiviranost i veća aktivnost učenika u svladavanju matematičkih sadržaja.</p>
<p>TROŠKOVNIK</p>	<p>oko 70 eura (troškovi fotokopiranja, plastificiranja materijala)</p>

<p>NAZIV PROJEKTA</p>	<p>PROJEKT – TJEDAN SIGURNOSTI NA INTERNETU</p>
<p>NOSITELJ AKTIVNOSTI</p>	<p>Ivana Sečen, Nikolina Turkalj, Matea Štefanac</p>
<p>CILJNA GRUPA</p>	<p>Učenici 1.-8. razreda</p>
<p>VRIJEME PROVEDBE</p>	<p>Drugi tjedan u veljači</p>
<p>MJESTO PROVEDBE</p>	<p>Škola – na satovima informatike</p>
<p>CILJEVI AKTIVNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prevencija od neželjenih posljedica izlaganja prilikom korištenja računala, interneta i drugih sredstava komuniciranja na daljinu - Senzibilizacija i informiranje djece o štetnostima korištenja računala, interneta i moderne tehnologije - Razvoj pozitivne slike o sebi koja rezultira samopouzdanjem i osjećajem osobne vrijednosti - samopoštovanje

KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	- Radionice u svakom razrednom odjelu na temu: Internet, igra ili igrice, današnja online komunikacija, e-bonton, znam prepoznati što je opasno i sl.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Nemogućnost osmišljene realizacije u slučaju nastave na daljinu. Reorganizacija i prilagođavanje trenutnim uvjetima rada.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	- Razgovor s učenicima i evaluacijski listić.
TROŠKOVNIK	Struja, uredski potrošni materijali

NAZIV PROJEKTA	HRVATSKA LOGO LIGA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Sečen, prof. mat. i inf. – voditelj ekipe Matea Štefanac, mag. educ. polytechn. et inf. Nikolina Turkalj, mag. educ. polytechn. et inf. - Nositelj projekta je voditelj ekipe, a dužan je prijaviti Ekipu i na e-mail adresu logoliga@hsin.hr poslati sljedeće podatke: naziv škole/kluba, mjesto, županija ime, prezime, broj telefona i e-mail adresa voditelja ekipe - Odgovornost nositelja je briga za organizaciju natjecanja i zadužena je za poštivanje pravila i za regularnost natjecanja.
CILJNA GRUPA	Učenici 5.-8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine program će se provesti kroz pet ili šest kola natjecanja.
MJESTO PROVEDBE	Škola – informatička učionica.
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razviti interes za svakodnevno stjecanje novih spoznaja. Popularizacija programiranja među najmlađim učenicima.

<p>KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI</p>	<p>Natjecanju u programiranju u programskom jeziku Logo će se provoditi kroz šest kola tijekom školske godine, na kojem mogu sudjelovati učenici od 5. do 8. razreda. Natjecanje se može provesti unutar zadanog perioda za pojedino kolo (u pravilu jedanaest dana, od petka do ponedjeljka), a o točnom terminu odlučuje voditelj ekipe u dogovoru s članovima ekipe. Najranije sat vremena prije početka dogovorenog termina natjecanja, voditelj ekipe dužan je sa Sustava za natjecanje preuzeti zadatke, tiskati ih i umnožiti u potrebnom broju primjeraka (za svakog natjecatelja po jedan komplet zadataka). Za vrijeme natjecanja, natjecateljsko računalo ni na kakav način ne smije biti u mogućnosti komunicirati s nekim drugim elektroničkim uređajima, a raspored računala u prostoriji u kojoj se natjecanje odvija mora biti takav da prepisivanje i razgovor između natjecatelja ili ostalih prisutnih osoba bude onemogućeno. Odmah (a najkasnije sat vremena) po završetku natjecanja, voditelj ekipe organizatoru šalje natjecateljska rješenja. Nakon toga voditelj preuzima test podatke i evaluira natjecateljska rješenja. Svaki test podatak nosi određeni broj bodova, a broj bodova za neki zadatak jednak je zbroju svih bodova po test podacima za taj zadatak. Nakon evaluacije svih rješenja za sve učenike iz svoje ekipe (a najkasnije 24 sata nakon preuzimanja zadataka), voditelj te bodove unosi u Sustav.</p>
<p>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</p>	<p>Nemogućnost osmišljene realizacije u slučaju nastave na daljinu. Reorganizacija i prilagođavanje trenutnim uvjetima rada.</p>
<p>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</p>	<p>Nakon završetka pojedinog kola natjecanja, na web stranicama Hrvatske Logo Lige objavljuju se pojedinačni i ekipni rezultati za tekuće kolo, kao i ukupni rezultati za sva do tada održana kola natjecanja. Pojedinačni rezultati se objavljuju za svaki razred posebno, kao i za sve natjecatelje zajedno. Ekipni rezultati se objavljuju tako da se u obzir uzimaju tri najbolja rezultata iz svake ekipe. Nakon završetka pojedinog kola natjecanja, na web stranicama Hrvatske Logo Lige objavljuju se zadaci, test podaci i službena rješenja svih zadataka.</p>
<p>TROŠKOVNIK</p>	<p>Papir i toner za pisač potrebni za ispis zadataka i test podataka.</p>
<p>NAZIV PROJEKTA</p>	<p>CROATIAN MAKERS LIGA</p>

NOSITELJ AKTIVNOSTI	Matea Štefanac, mag. educ. polytechn. et inf.
CILJNA GRUPA	Učenici 5. - 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	U školskoj godini 2023./2024. program će se provesti kroz tri ili četiri kola natjecanja.
MJESTO PROVEDBE	Škola – informatička učionica.
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razviti interes za svakodnevno stjecanje novih spoznaja. Popularizacija programiranja robota i sustava automatizacije kod učenika.
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Natjecanje u programiranju robota provodi se kroz tri ili četiri kola tijekom školske godine, na kojem mogu sudjelovati svi učenici od 5. - 8. razreda. Natjecanje se provodi unutar zadanog perioda za pojedinačno kolo. Najprije se rješava priprema za kolo s mentorom, a zatim učenici pojedinačno ili ekipno sudjeluju u rješavanju problema. Svi sudionici će biti podijeljeni u regionalne grupe i natjecanja će biti organizirana u regionalnim centrima diljem Hrvatske. Dio natjecanja održati će se online iz prostora sudionika natjecanja. Cilj je da svi sudionici iz cijele Hrvatske mogu u jednom poslijepodnevu u toku radnog tjedna odraditi sudjelovanje.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Manjak robota i vremena za rješavanje s obzirom na ukupni broj učenika.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Nakon završetka pojedinog kola rezultati se vrednuju od strane IRIM organizacije. Učenici svaki programirani robot moraju snimiti i dostaviti podatke o ukupnom broju ostvarenih bodova. Evaluacija se odvija prema regijama u državi.
TROŠKOVNIK	Papir i toner za pisač potrebni za ispis zadataka i test podataka.

NAZIV PROJEKTA	Revolucija digitalne pismenosti – STEM revolucija
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Matea Štefanac, Nikolina Turkalj, Dora Kožić, Lucija Martinović, Sanja Zornjak Picer
CILJNA GRUPA	Učenici 1. - 4. razreda
VRIJEME PROVEDBE	U školskoj godini 2023./2024. projekt će se provesti na nastavi informatike te napredan program kao dodatna aktivnost za darovite učenike

MJESTO PROVEDBE	Škola – informatička učionica, učionica
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razviti interes za svakodnevno stjecanje novih spoznaja, razvoj digitalne pismenosti, popularizacija programiranja i upravljanja robota
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Projekt se provodi kroz program učenja programiranja microbit robota. Učenici će pomoću programa upravljati microbitovima kroz razne zadatke, projekte i aktivnosti koje će se provoditi kroz nastavu informatike ili dodatna aktivnost u izvannastavnim aktivnostima. Kroz projekt će se također provoditi edukacija učitelja razredne i predmetne nastave te knjižničarima za dodatnu implementaciju uporabe microbitova u knjižnicama, produženom stručnom boravku, nastavi drugih STEM predmeta i slično.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Manjak vremena kroz izvannastavne aktivnosti te računalne opreme za učenike razreda koji nisu smješteni u informatičku učionicu.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Nakon završetka aktivnosti i zadataka projekt se vrednuje od strane IRIM organizacije. Učenici će u projektu rješavati zadatke koji se pojedinačno mogu vrednovati u svrhu povratne informacije i napretka.
TROŠKOVNIK	Papir i toner za pisač potrebni za ispis zadataka i test podataka.

NAZIV PROJEKTA	STEMom do zvijezda 2
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Sečen, prof. mat. i inf., Anica Poljak, prof. mat., Dorotea Crnjac, mag educ math, Matea Štefanac, mag. edu. politeh. i inf. i Nikolina Turkalj, mag. edu. politeh. i inf.
CILJNA GRUPA	Daroviti učenici viših razreda (oko 50 učenika) koji su uključeni u neku od izvannastavnih aktivnosti iz područja matematike, informatike, astronomije, robotike i tehničke kulture.
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2023./2024.
MJESTO PROVEDBE	Naša škola, terenske nastave prema planu i financijskim mogućnostima

<p style="text-align: center;">ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI</p>	<p>Prepoznavanje potencijalno darovitih učenika za područje matematike, informatike, astronomije, robotike i tehničke kulture (multidisciplinarni pristup).</p> <p>Motiviranost i osnaživanje učeničkih kompetencija iz navedenih područja.</p> <p>Poticanje razvoja logičko-matematičkog, pojmovnog i apstraktnog mišljenja te računalnog razmišljanja i programiranja.</p> <p>Korištenje informacijsko-komunikacijskih tehnologija i e-učenja.</p> <p>Pozitivan razvoj samopouzdanja (kroz stjecanje novih, specifičnih znanja i vještina).</p> <p>Poticanje učenika na provedbu istraživačkih projekata (primjerenih uzrastu) kroz rješavanje raznih projektnih zadataka uz poticanje razvoja vlastitih ideja i kreativnosti.</p> <p>Poboljšanje kvalitete mentorskog rada učitelja kroz osmišljavanje istraživačkih projekata, međusobnu interdisciplinarnu suradnju i osobno zadovoljstvo učitelja.</p> <p>Posjet institucijama koje se bave spojem znanosti i tehnologije s ciljem pobuđivanja interesa za STEM područje.</p>
<p style="text-align: center;">ISHODI AKTIVNOSTI</p>	<p>Učenici će primjenom IKT u nastavi biti upoznati s mnogim alatima i okruženjima za cjeloživotno učenje, imat će pristup dodatnim obrazovnim materijalima na internetu, razvit će svoj stil učenja neovisan o vremenu i prostoru, mogućnost timskog učenja, povezivanje i suradnja s drugim školama i institucijama. Eučenjem nastojat ćemo pozitivno mijenjati redovne školske aktivnosti te pripremati mlade za veću mobilnost.</p> <p>Potaknut ćemo učenike na razvoj individualnih vještina i stjecanje dodatnih IKT vještina, na veću razinu kreativnosti, sposobnost samostalnog učenja i preuzimanja odgovornosti za osobno učenje, društvenost, sposobnost rada u timu, pretraživanje i vrednovanje informacija, poticati suradničko učenje, razvoj kritičkog mišljenja, dijeliti primjere dobre prakse.</p> <p>Sudjelovanje na natjecanjima</p>

	Posjeti institucijama koje se bave spojem znanosti i tehnologije te obrazovanjem
ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: mogući nedostatak financijskih sredstava za realizaciju svih planiranih aktivnosti Rješenje: odobrenje svih traženih sredstava od strane MZO (natječaj za financiranje izvannastavnih aktivnosti)
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Razgovor s učenicima o zadovoljstvu provedbe pojedinih aktivnosti te uvažavanje njihovih ideja o poboljšanju. Evaluacija provedbom ankete među učenicima. Praćenje realizacije projekta kontinuiranom objavom sadržaja i fotografija na mrežnim stranicama naše škole. Praćenje rezultata na prethodno navedenim natjecanjima i analiza uspjeha učenika uključenih u projekt. Osobni dojmovi učenika i njihov osvrt na cijeli projekt. Samovrednovanje mentorskog rada učitelja s ciljem unaprjeđenja kvalitete rada.
TROŠKOVNIK	Financijska sredstva odobrena od strane MZO (natječaj za financiranje izvannastavnih aktivnosti) prema troškovniku u prijavnom obrascu. Maksimalni iznos odobrenih sredstava može biti 4000 eura. Rok prijave na natječaj je 30. rujna 2023.

NAZIV PROJEKTA	DAN DAROVITIH UČENIKA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	šk. psiholog, svi učitelji od 1. - 8. razreda
CILJNA GRUPA	Oko 100 učenika uključenih u dodatnu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti.

VRIJEME PROVEDBE	Tijekom šk. god. 2023./2024.
MJESTO PROVEDBE	U školi
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Uočavanje, praćenje i poticanje potencijalno darovitih učenika Razvijati divergentno i konvergentno mišljenje, kreativnost i stvaralaštvo te socijalne i emocionalne vještine kod učenika koji su potencijalno daroviti.
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici razumiju važnost stjecanja znanja i vještina - Učenici primjenjuju naučeno u svakodnevnom životu - Učenici samostalno oblikuju svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>UKU- Učenika samostalno dolazi do novih informacija te ih primjenjuje u školi i svakodnevnom životu</p> <p>IKT – učenici samostalno odabiru i koriste digitalne tehnologije</p> <p>POD – Učenici primjenjuju inovativna i kreativna rješenja</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> - Izvođenje preventivnog programa ovisi o trenutnoj epidemiološkoj situaciji te je zbog toga podložan promjenama
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Procesna evaluacija i Evaluacija učinka
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal; hamer papir, olovke, bojice, baterije za mikrofoni i sl. okvirno 40 €.

9.2. Školski programi

9.2.1. Pomoćnici u nastavi

NAZIV AKTIVNOSTI	Pomoćnici u nastavi/osobni pomoćnici
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Hrvojka Brčić, edukacijski rehabilitator
CILJNA GRUPA	1.c,2.b, 2.a,3.a, 3.b, 3.c, 4.b, 5.a, 6.a, 6.b,7.b,8.a, 8.b
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Prostor škole i vanjska učionica.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Uključuju ishode 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8. razreda nastavnih predmeta te teme sata razrednika.
ISHODI AKTIVNOSTI	Uključivanje učenika u nastavni proces te savladavanje predviđenih nastavnih sadržaja. Uključivanje učenika u svim planiranim školskim aktivnostima (terenska nastava, školske priredbe). Poticanje učenika na komunikacije i socijalizacije unutar grupe vršnjaka. Podrška u obavljanju aktivnosti samozbrinjavanja.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	odr.C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. odr.B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose uku D.2.2.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Pandemijski uvjeti rada. Usklađivanje termina.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Evaluacijski listići za učenike.
TROŠKOVNIK	Satnica asistenta – 4,64 eura po satu.

9.2.2. Produženi boravak

NAZIV AKTIVNOSTI	PROGRAM PRODUŽENOG BORAVKA U 1. RAZREDU
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dražena Cvitanović (Z), Stela Pavić (1.a), Vanda Pavlović (1.b)
CILJNA GRUPA	Učenici 1. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Svakodnevno tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola, školsko igralište, učionica na otvorenom

ODGOJNO-
OBRAZOVNI
ISHODI

OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1. 2. Učenik sluša jednostavne tekstove iz različitih izvora, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanog teksta.

OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.

OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.

OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.

OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.

OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem.

OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.

OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.

MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.

MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.

MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.

MAT OŠ A.1.4/B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.

MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.

MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.

MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.

MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.

MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.

MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.

MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti eura u skupu brojeva do 20.

MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.

PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.

PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.

PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.

PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.

PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.

PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.

PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.

PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.

PID OŠ D.1.1. Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza.

	PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> poticati vještine čitanja <input type="checkbox"/> naučiti pisati bez izostavljanja ili ispuštanja slova <input type="checkbox"/> poticati kreativno i logično rješavanje problema <input type="checkbox"/> primjenjivati stečena znanja <input type="checkbox"/> utjecati na razvijanje potrebe za kretanjem i održavanjem vlastite higijene i zdravlja <input type="checkbox"/> naučiti poštovati različitosti u uvažavati tuđa mišljenja
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>uku C.1.2. Slika o sebi kao učeniku; Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3. Navodi teme ili aktivnosti koje ga zanimaju u školi. uku C.1.4. Emocije; Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju uku D.1.2. 2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</p> <p>zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.</p> <p>zdr B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>osr A. 1.1 Prepoznaje svoju posebnost i vrijednost kao i posebnost i vrijednost ostalih učenika u razredu. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. odr A.1.1. Razvija komunikativnost i suradništvo.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<p>Problemi: disciplinski problemi, umor učenika, nezadovoljstvo uzrokovano neuspjehom.</p> <p>Rješenja: suradnja sa stručnom službom, učiteljima i roditeljima; poticajna razredna atmosfera; prilagođavanje tempa rada učeničkim sposobnostima i mogućnostima.</p>

EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Sustavno praćenje učenikovih postignuća te primjena stečenih znanja i vještina u svakodnevnim situacijama.
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja i materijala za uređivanje školskog panoa.

NAZIV AKTIVNOSTI	PROGRAM PRODUŽENOG BORAVKA U 2. RAZREDU
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Lucija Martinović (2.a), Marta Trgovac (2.b)
CILJNA GRUPA	Učenici 2. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Svakodnevno tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola, školsko igralište, učionica na otvorenom
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.3. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.</p>

OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.

MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.

MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.

MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.

MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.

MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.

MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.

MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.

MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.

MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.

MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.

MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.

MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.

MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.

MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.

MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.

PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.

PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.

PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.

PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.

PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.

PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje i predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.

PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.

	<p>PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.</p> <p>PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.</p> <p>PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ poticati vještine za samoučenje postizati solidnu uporabu jezika, usmeno i pisano ✓ poticati vještine preciznog i tečnog čitanja ✓ naučiti pisati dovoljno brzo bez izostavljanja, zamjene ili ispuštanja slova ✓ poticati kreativno, jasno i logično rješavanje problema, primijeniti matematička znanja, riječi, brojeve, simbole, matematičke zakonitosti ✓ poticati radno-praktično-tehničke vještine ✓ obratiti pozornost prema književnim, povijesnim i umjetničkim stajalištima bliskim uzrastu učenika ✓ utjecati na razvijanje potrebe za kretanjem ✓ usvojiti praktična znanja povezana s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obvezama ✓ utemeljiti osnovne navike koje služe svrsi.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>goo: osposobiti i osnažiti učenike za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge zdr: razviti pozitivan stav prema zdravlju i zdravom načinu življenja kako bi se omogućilo postizanje poželjnih tjelesnih, duševnih i društvenih potencijala učenika te njihovo osposobljavanje da sami preuzmu brigu o svojem zdravlju</p>

	<p>ikt: razviti svijest o primjeni informacijske i komunikacijske tehnologije u osobnome i profesionalnome životu, o posljedicama njezine primjene te o pravima i odgovornostima digitalnoga građanina</p> <p>odr: pripremiti učenike za prikladno djelovanje u društvu radi postizanja osobne i opće dobrobiti</p> <p>osr: poticati cjelovit razvoj djece i mladih osoba čija je svrha izgradnja zdrave, samopouzdanе, kreativne, produktivne, proaktivne, zadovoljne i odgovorne osobe sposobne za suradnju i doprinos zajednici</p> <p>uku: omogućiti učenicima da razviju znanja i vještine upravljanja svojim učenjem i primjene odgovarajućih strategija u različitim situacijama učenja u formalnom, neformalnom i informalnom okruženju</p> <p>pod: poticati i razvijati poduzetnički način promišljanja i djelovanja u svakodnevnome životu i radu, stjecanje radnih navika i razvoj osobina poduzetne osobe koja je tako osposobljena za prepoznavanje prilika i mogućnosti za samoaktualizaciju</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<p>Problemi: disciplinski problemi, umor učenika, nezadovoljstvo uzrokovano neuspjehom.</p> <p>Rješenja: suradnja sa stručnom službom, učiteljima i roditeljima; poticajna razredna atmosfera; prilagođavanje tempa rada učeničkim sposobnostima i mogućnostima.</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Sustavno praćenje učenikovih postignuća te primjena stečenih znanja i vještina u svakodnevnim situacijama.
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja i materijala za uređivanje školskog panoa.

NAZIV AKTIVNOSTI	PROGRAM PRODUŽENOG BORAVKA U 3. RAZREDU
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sara Komerički (Z), Orlanda Protić (3.a), Ivana Petric (3.b)
CILJNA GRUPA	Učenici 3. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Svakodnevno tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola, školsko igralište, učionica na otvorenom
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.

	<p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnikh izraza sa zagradama.</p> <p>MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 1000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.</p> <p>MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p>
--	--

	<p>MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.</p> <p>MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.</p> <p>MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p> <p>PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.</p> <p>PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.</p> <p>PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.</p> <p>PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.</p> <p>PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.</p> <p>PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p> <p>PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.</p> <p>PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.</p> <p>PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p>
<p>ISHODI AKTIVNOSTI</p>	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> poticati vještine čitanja <input type="checkbox"/> pisati rukopisnim slovima <input type="checkbox"/> poticati kreativno i logično rješavanje problema <input type="checkbox"/> primjenjivati stečena znanja <input type="checkbox"/> utjecati na razvijanje potrebe za kretanjem i održavanjem vlastite higijene i zdravlja <input type="checkbox"/> poštovati različitosti i uvažavati tuđa mišljenja

<p>ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>uku C.1.2. Slika o sebi kao učeniku; Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3. Navodi teme ili aktivnosti koje ga zanimaju u školi. uku C.1.4. Emocije; Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju uku D.1.2. 2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.</p> <p>zdr B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>osr A. 1.1 Prepoznaje svoju posebnost i vrijednost kao i posebnost i vrijednost ostalih učenika u razredu.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. odr A.1.1. Razvija komunikativnost i suradništvo.</p>
<p>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</p>	<p>Problemi: disciplinski problemi, umor učenika, nezadovoljstvo uzrokovano neuspjehom.</p> <p>Rješenja: suradnja sa stručnom službom, učiteljima i roditeljima; poticajna razredna atmosfera; prilagođavanje tempa rada učeničkim sposobnostima i mogućnostima.</p>
<p>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</p>	<p>Sustavno praćenje učenikovih postignuća te primjena stečenih znanja i vještina u svakodnevnim situacijama.</p>
<p>TROŠKOVNIK</p>	<p>Troškovi fotokopiranja i materijala za uređivanje školskog panoa.</p>

9.3. Preventivni programi

9.3.1. MAH 1 i 2

<p>NAZIV AKTIVNOSTI</p>	<p>MAH 1, MAH 2, “Mogu, ako hoću-2”</p>
-------------------------	---

NOSITELJ AKTIVNOSTI	Djelatnici Policijske uprave Zagrebačke Ljiljana Savić, pedagog
CILJNA GRUPA	Svi učenici 4. razreda te roditelji i učenici 6. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom šk. god. 2023./2024.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	U školi na satu razrednika
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	Povećati informiranost i znanje roditelja i učenika u svezi sa zlouporabom droga, te rizicima za razvoj bolesti i ovisnosti
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>MAH 1 – prevencija ovisnosti i delikvencije</p> <p>Učenici će naučiti o konceptima zdravlja, ovisnosti, što su droge i apstinencijska kriza, što je alkohol, posljedice alkoholizma te što je vandalizam.</p> <p>Učenici će se upoznati s policijskim postupanjem u situacijama kad se maloljetne osobe zateknu s drogom, te zakonskim i drugim posljedicama zlouporabe opojnih droga.</p> <p>MAH 2 – roditelji će biti informirani o: strategiji djelovanja policije u zajednici, statističkim podacima o trendovima zlouporabe droga, policijskim postupanjem u situacijama kada se maloljetne osobe zateknu s drogom, te zakonskim i drugim posljedicama zlouporabe opojnih droga. Policijski službenici nastoje skrenuti pozornost roditelja na njihovu odgovornost za djecu i potaknuti veću aktivnost roditelja u odgoju djece kako bi na vrijeme prevenirali neprihvatljiva ponašanja. Roditelji će biti upoznati sa samozaštitnim ponašanjem.</p>
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Posjet učenika 4. razreda III Policijskoj postaji Dubrava Predavanje za učenike i roditelje 6. razreda
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	- Izvođenje preventivnog programa ovisi o trenutnoj epidemiološkoj situaciji te je zbog toga podložan promjenama
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Provodi PU Zagrebačka
TROŠKOVNIK	Izrađuje PU Zagrebačka

9.3.2. Udruga Djeca prva

NAZIV AKTIVNOSTI	„PREVENCIJA NEPRIHVATLJIVOG PONAŠANJA DJECE“
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Djelatnice udruge Djeca prva koordinator: Ivana Vojnić, šk. psihologinja
CILJNA GRUPA	Djeca - učenici 4. razreda, roditelji djece uključene u program te učitelji i nastavnici škole
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	U školi na satu razrednika
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Osnažiti prosocijalno ponašanje djece 2. Osnažiti roditeljsku kompetenciju za odgoj djece 3. Povećati razinu znanja i vještina učitelja, iz područja komunikacijskih vještina, nenasilnog rješavanja sukoba, solidarnosti i tolerancije, poštivanja različitosti, te razvoja empatije i brige za druge, koje će učitelji koristiti u redovnom radu s učenicima i njihovim roditeljima u odgojno obrazovnom procesu 4. Poticati školsko ozračje usmjereno na potrebe djece
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici će svojim znanjem doprinijeti prevenciji neprihvatljivih ponašanja kod osnovnoškolske djece. - Učenici će osnažiti vještine nenasilnog rješavanja sukoba, samokontrole, komunikacijske vještine - Učenici će osvijestiti empatično ponašanje, odgovorno ponašanje i važnosti donošenja ispravnih odluka.
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	a) Radionice za djecu u školi Na svakoj lokaciji radi tim sastavljen od dva stručnjaka sa grupom djece (cijelim razredom; oko 25 djece). Održat će se 7 radionica. Sadržaji radionica prate ciljeve programa, a u kreiranju programa koriste se sugestije, potrebe i želje djece. Teme koje se obrađuju

	<p>na radionicama s djecom su sljedeće: uvod i upoznavanje, prijateljstvo, jačanje pozitivne slike o sebi, samopoštovanja i samopouzdanja, upoznavanje sebe, predrasude i stereotipi, tolerancija, briga i odgovornost za druge, prepoznavanje osjećaja, ljutnja, kako se riješiti ljutnje, aktivno slušanje, govor prihvaćanja i odbijanja, sposobnost donošenja odluka i rješavanja sukoba, kritičko mišljenje, itd.</p> <p>b) Predavanja/radionice za roditelje Predavanja/radionice za roditelje organiziraju se na svakoj lokaciji, naknadno dogovorenim dinamikom, a obuhvaćaju sljedeće teme: roditeljski odgoj i samopouzdanje djeteta, kako razgovarati s djetetom, „od poslušnosti do odgovornosti“, zanemarivanje i zlostavljanje djece, emocije pokretači ponašanja, kako pomoći djeci u učenju i sl. Ovisno o interesu i potrebama roditelja moguća su usklađivanja sadržaja rada kako bi se odgovorilo na iskazane potrebe roditelja. Planirano je jedno predavanje/radionica za roditelje tijekom polugodišta.</p> <p>c) Predavanja/radionice za učitelje Predavanja/radionice za učitelje organiziraju se, naknadno dogovorenim dinamikom, tijekom trajanja programa. Kroz teme iz područja komunikacijskih vještina, nenasilnog rješavanja sukoba, solidarnosti i tolerancije, poštivanja različitosti, partnerstva s roditeljima, te razvoja empatije i brige za druge, nastojat će se doprinijeti povećanju razine znanja i vještina učitelja, koje će učitelji koristiti u redovnom radu s učenicima i njihovim roditeljima u odgojno obrazovnom procesu. Planirano je jedno predavanje/radionica za učitelje tijekom polugodišta.</p> <p>e) Redovite konzultacije s učiteljima i stručnjacima u školi</p>
<p>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI</p>	<p>- Izvođenje preventivnog programa ovisi o trenutnoj epidemiološkoj situaciji te je zbog toga podložan promjenama</p>
<p>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</p>	<p>Evaluaciju provodi udruga Djeca prva</p>
<p>TROŠKOVNIK</p>	<p>Podmiruje udruga Djeca prva, financijsku potporu pruža Grad Zagreb.</p>

<p>NAZIV AKTIVNOSTI</p>	<p>NOVI SMJER</p>
-------------------------	-------------------

NOSITELJ AKTIVNOSTI	Udruga Djeca prva Koordinator: Ivana Vojnić, šk. psihologinja
CILJNA GRUPA	Učenici 8.a razreda, roditelji svih 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	5 – 8 radionica kroz školsku godinu 2023./2024., 1 predavanje za roditelje
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	U školi
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	Program Novi smjer provodi se s ciljem univerzalne prevencije svih vrsta ovisnosti kod djece rane adolescentske dobi koja pohađaju više razrede partnerskih osnovnih škola s naglaskom na ponašajne ovisnosti, a obuhvaća i rad s roditeljima i učiteljima kako bi se jačao sveobuhvatni pristup prevenciji svih oblika ovisnosti u lokalnoj zajednici.
ISHODI AKTIVNOSTI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Osnažiti osobne i socijalne vještine djece u ranoj adolescenciji, uključujući donošenje odluka i vještine odupiranja, osobito u odnosu na zlouporabu sredstava ovisnosti i ponašajnih ovisnosti; 2. Informirati roditelje o načinima prevencije ovisnosti s naglaskom na ponašajne ovisnosti; 3. Senzibilizirati učitelje i nastavnike za rad s djecom u ranoj adolescenciji i roditeljima u području prevencije ovisnosti; 4. Informirati javnost o načinima prevencije ovisnosti s naglaskom na ponašajne ovisnosti.
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Preventivne interaktivne radionice za učenike te predavanje za roditelje
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	- Izvođenje preventivnog programa ovisi o trenutnoj epidemiološkoj situaciji te je zbog toga podložan promjenama
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Evaluacijski rezultati namijenjeni su kvalitativnom i kvantitativnom praćenju kod djece te na osnovu rezultata nastavak kreiranja daljnjih učeničkih potreba.
TROŠKOVNIK	Podmiruje udruga Djeca prva, financijsku potporu pruža Grad Zagreb.

9.3.3. Učenici učenicima

NAZIV AKTIVNOSTI	UČENICI UČENICIMA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Škola za medicinske sestre Vinogradska (knjižničarka Škole i stručne nastavnice zdravstvene njege) Koordinator: I.Vojnić, školska psihologinja
CILJNA GRUPA	Učenici 6. ili 7. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom školska godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	U školi
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • rana prevencija tjelesnih i psihičkih bolesti, s naglaskom na o temama o kojima mladi ne mogu razgovarati s roditeljima ili nastavnicima ili o onim kontroverznim ili zabranjenim temama; predstavljanje Škole i zanimanja med. sestre/med. tehničara • poticanje suradničkog i iskustvenog učenja • razvijanje kritičkog mišljenja, kreativnosti i učenja s ciljem rješavanja problema
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • osvještavanje postojanja određenog problema i razvijanje tolerancije • oblikovanje stavova i sustava vrijednosti • razvijanje vještina uporabe informacijsko-komunikacijske tehnologije • isticanje važnosti kritičkog razmišljanja i izgrađivanja vlastita stava • poboljšavanje govornih sposobnosti, prevladavanje nervoze i stjecanje sigurnosti u sebe pri javnom nastupanju • razvijanje uvjerenja da je mišljene mladih važno i da mogu utjecati na promjenu sebe i društva
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Učenici Škole pod mentorstvom stručnih nastavnica i knjižničarke osmišljavaju radionice koje prezentiraju učenici sami pred djecom u vrtiću ili učenicima osnovnih i srednjih škola. Teme su uvijek odabrane i prilagođene uzrastu, a odnose se na očuvanje

	zdravlja i prevenciju bolesti, prvu pomoć, strah od bolesti ili odlaska u bolnicu (npr. prvi ginekološki pregled, odlazak na stomatološki pregled) i slično. Teme koje se obrađuju su: konzumacija psihoaktivnih tvari, utjecaj alkohola i nikotina na tijelo, nasilje u vezama (psihičko, tjelesno, seksualno) i vršnjačko nasilje, zdrava prehrana (poremećaji prehrane i dodatci prehrani), depresija, nenasilno rješavanje sukoba, reproduktivno zdravlje (kontracepcija, pobačaj, maloljetničke trudnoće), ovisnosti (npr. klađenje i videoigrice) itd.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	–
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	U završnoj fazi učenici analiziraju rezultate vrednovanja i samovrednovanja svoga rada i osmišljavaju načine kako ga poboljšati. Uz radionice učenici izrađuju i plakat, koji će najaviti njihovu radionicu, tj. temu, mjesto i vrijeme održavanja, koji se dostavljaju u vrtić, knjižnice ili škole partnere projekta. Rezultati projekta prezentirat će se u e-publikacijama Škole (Infuzija i Ljetopis), u e-knjižici i na web-stranicama Škole, kao i na webstrancima partnera projekta.
TROŠKOVNIK	Škola za medicinske sestre

9.3.4. „Znam što je, NE DIRAM, opasno je!“

NAZIV AKTIVNOSTI	„Znam što je, NE DIRAM, opasno je!“
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Djelatnici Policijske uprave Zagrebačke Kordinatorator: Ivana Vojnić, šk. psihologinja
CILJNA GRUPA	Svi učenici 5. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	U školi na satu razrednika
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Povećati informiranost o zaštita djece i mladeži od tjelesnog ozljeđivanja i smrtnog stradavanja uslijed rukovanja oružjem, minsko-eksplozivnim i pirotehničkim sredstvima te upoznavanje s

	mjerama samozaštite i pravilnog i pravovremenog reagiranja u slučaju pronalaska navedenih sredstava.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će se upoznati s policijskim postupanjem u situacijama kad se maloljetne osobe zateknu s oružjem, minsko-eksplozivnim i pirotehničkim sredstvima, te zakonskim i drugim posljedicama zlouporabe istih.
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Predavanja za učenike 5. razreda
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	- Izvođenje preventivnog programa ovisi o trenutnoj epidemiološkoj situaciji te je zbog toga podložan promjenama
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Provodi PU Zagrebačka
TROŠKOVNIK	Izrađuje PU Zagrebačka

9.3.5. Prevencija karijesa

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT PREVENCIJE KARIJESA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Djelatnici Stomatološke poliklinike Zagreb Ivana Vojnić, šk. psihologinja
CILJNA GRUPA	Svi učenici 1., 5. i 7. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tri školska sata tijekom šk. god. 2023./2024.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	U školi
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Educirati djecu i njihove roditelje, nastavnike i profesore, kako spriječiti karijes (tehnike pravilnog održavanja oralne higijene, pravilna prehrana, važnost redovnih odlazaka stomatologu...).
ISHODI AKTIVNOSTI	- Učenici će naučiti kako spriječiti karijes (tehnike pravilnog održavanja oralne higijene, pravilna prehrana, važnost redovnih odlazaka stomatologu...).
	Roditelji i učitelji će osvijestiti važnost higijene usne šupljine

KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Predavanja za roditelje, učenike, nastavnike i profesore 1., 5. i 7. razreda, te pregledi za djecu 1., 5. i 7. razreda
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Izvođenje preventivnog programa ovisi o trenutnoj epidemiološkoj situaciji te je zbog toga podložan promjenama
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje provodi Stomatološka poliklinika Zagreb
TROŠKOVNIK	Izrađuje Stomatološka poliklinika Zagreb

9.3.6. Razvijanje socijalnih vještina

NAZIV AKTIVNOSTI	NENASILNO RJEŠAVANJE SUKOBA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Vojnić, šk. psihologinja (9 radionica u 3. razredima), Ljiljana Savić - pedagog
CILJNA GRUPA	Učenici 2., 5., 3. i 8.a razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	U školi na satu razrednika
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	Prevenirati nasilno ponašanje, učenje asertivnog rješavanja sukoba, stvaranje pozitivnog razrednog ozračja.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će prepoznati oblike nasilnog ponašanja među učenicima. Učenici će prepoznati i imenovati načine komuniciranja. Učenici će razumjeti važnost nenasilnog rješavanja sukoba. Učenici će razumjeti važnost pozitivnog razrednog ozračja.
ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	UKU Učenici će razviti sposobnost reguliranja svojih emocija i pozitivnu sliku o sebi kao učeniku. ZDR Učenci će usvojiti znanja i vještine kako pomoći sebi i drugima te kako potražiti stručnu pomoć. IKT Učenici će učinkovito komunicirati i surađivati u digitalnom okruženju.

MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	- Izvođenje preventivnog programa ovisi o trenutnoj epidemiološkoj situaciji te je zbog toga podložan promjenama
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Kontinuirana evaluacija aktivnosti, Evaluacijski listić
TROŠKOVNIK	Oko 13 € kuna za kopiranje

NAZIV AKTIVNOSTI	PAZI, PUBERTET!
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Vojnić, šk. psihologinja
CILJNA GRUPA	Učenici 7. i 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	U školi na satu razrednika
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Prevenirati rizična ponašanja, uvježbavati životne vještine: učenje tehnike rješavanja problema, odupiranje pritisku vršnjaka.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - Razumjeti promjene koje se javljaju tijekom odrastanja - Uvježbati tehnike rješavanja problema - Prepoznati i imenovati rizična ponašanja te ih izbjegavati - Biti svjesni pritiska vršnjaka i uspješno se oduprijeti pritisku - Osvijestiti važnost mentalnog zdravlja
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>UKU Učenici će razviti sposobnost reguliranja svojih emocija i pozitivnu sliku o sebi kao učeniku.</p> <p>ZDR Učenici će usvojiti znanja i vještine kako pomoći sebi i drugima te kako potražiti stručnu pomoć.</p> <p>ZDR Učenici će usvojiti osnovna znanja i vještine za pozitivan stav i odgovorno ponašanje usmjereno prema zdravlju koje doprinosi očuvanju i unaprjeđenju tjelesnog, mentalnog, emocionalnog i socijalnog zdravlja.</p> <p>IKT Učenici će učinkovito komunicirati i surađivati u digitalnom okruženju.</p>

MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	- Izvođenje preventivnog programa ovisi o trenutnoj epidemiološkoj situaciji te je zbog toga podložan promjenama
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Kontinuirana evaluacija aktivnosti, Evaluacijski listić
TROŠKOVNIK	Oko 13 € za kopiranje

NAZIV AKTIVNOSTI	RAZVOJ POZITIVNE SLIKE O SEBI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Vojnić, šk. psihologinja
CILJNA GRUPA	Učenici 5. razreda, učenici 4.a i 4.b
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	U školi na satu razrednika
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Prevenirati rizična ponašanja, izgraditi odnos prema sebi, osvijestiti svoje uspjehe i pozitivne strane, vrijednosti, stavove i ciljeve.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - Se upoznati s pojmom o sebi i s pojmom anksioznosti. - Razviti pozitivnu sliku o sebi koja je preduvjet djetetove kompetencije i zadovoljstva te razvoja urođenih potencijala. - Naučiti kako raditi na podizanju samopouzdanja. - Naučiti se nositi s anksioznošću.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	UKU Učenici će razviti sposobnost reguliranja svojih emocija i pozitivnu sliku o sebi kao učeniku. ZDR Učenici će usvojiti znanja i vještine kako pomoći sebi i drugima te kako potražiti stručnu pomoć. ZDR Učenici će usvojiti osnovna znanja i vještine za pozitivan stav i odgovorno ponašanje usmjereno prema zdravlju koje doprinosi očuvanju i unaprjeđenju tjelesnog, mentalnog, emocionalnog i socijalnog zdravlja.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	- Izvođenje preventivnog programa ovisi o trenutnoj epidemiološkoj situaciji te je zbog toga podložan promjenama

EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Kontinuirana evaluacija aktivnosti, Evaluacijski listić
TROŠKOVNIK	Oko 13 € za kopiranje

9.3.7. Razvoj životnih vještina

NAZIV AKTIVNOSTI	RADIONICA „Prijelaz u 5. Razred“
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice 4. razreda i pedagoginja Ljiljana Savić
CILJNA GRUPA	Roditelji učenika 4. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	5. mjesec 2024.godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Kabinet - učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Uspostaviti dobru suradnju s roditeljima, upoznati roditelje sa specifičnostima predmetne nastave, upoznati roditelje s članovima RV, ukazati na važnost dvosmjerne komunikacije roditelja i škole.
ISHODI AKTIVNOSTI	Roditelji će poticati učenike na redovito izvršavanje školskih obaveza, kao i na važnost pridržavanja pravila kućnog reda škole , pravila lijepog i kulturnog ponašanja, poticati će učenike na njegovanje pozitivnih ljudskih vrijednosti, tolerancije i međusobnog uvažavanja, surađivati s razrednicima i svim članovima RV. Roditelj iskazuje interes za suradnju sa školom, preuzima odgovornost za uspjeh djeteta, ostvaruje dobru komunikaciju sa školom.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	-
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problemi oko organizacije sastanka obzirom na epidemiološku situaciju.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Razgovor s roditeljima, razgovor s učiteljicama, anketa za roditelje na kraju 4. razreda
TROŠKOVNIK	6,50 €

NAZIV AKTIVNOSTI	PREDAVANJE „UPISI U SREDNJU ŠKOLU“
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Pedagoginja Lj. Savić i prof. Irena Bačelić (vanjska suradnica škole) i razrednici 8. razreda
CILJNA GRUPA	Roditelji učenika 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	6. mjesec 2024.godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Školska učionica ili online predavanje
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Upoznati roditelje sa svim elementima upisnog postupka, upoznati ih s procedurom elektronskih upisa, ukazati na važnost pružanja podrške učenicima u postupku prijave i odabira srednje škole.
ISHODI AKTIVNOSTI	Uspješni upisi u srednju školu, učenici će odabrati školu u skladu sa svojim interesima, sposobnostima, motivima, željama i mogućnostima.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	-
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Mogući su manji problemi oko organizacije-vremena sastanka obzirom na mogućnosti škole i roditelja te postojeće epidemiološke situacije.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Razgovor s roditeljima, razgovor s razrednicima i učenicima, ankete za roditelje na kraju šk.godine.
TROŠKOVNIK	13,00 €

NAZIV AKTIVNOSTI	„Budi mi prijatelj“ – RADIONICE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Hrvojka Brčić, edukacijski rehabilitator
CILJNA GRUPA	4. razredi (4.a, 4.b, 4.c, 3.a)
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine (10 radionica; u svakom razredu po tri radionice(3.a jedna radionica Obilježavanje dana Down sindroma)

MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Prostor škole i vanjska učionica.
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	Radionice uključuju ishode 4. razreda nastavnih predmeta te teme sata razrednika.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će sudjelovati u radionicama:
	- Obilježavanje Dana bijelog štapa - Obilježavanje Dana Down sindrom - Obilježavanje Dana autizma
ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	odr.C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. odr.B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose uku D.2.2.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Pandemijski uvjeti rada. Usklađivanje termina.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Evaluacijski listići za učenike.
TROŠKOVNIK	Ispis materijala i troškovi dodatnih materijala

NAZIV AKTIVNOSTI	Uvažavanje različitosti – radionice „Priča o Vedranu“
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Hrvojka Brčić, edukacijski rehabilitator i Udruga „Korablja“; Slavenka Milinović;
CILJNA GRUPA	3. razredi (3.a, 3.b, 3.c) i učenici i osobe s intelektualnim teškoćama
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine (3 radionice)
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Prostor škole i vanjska učionica, ZOOM

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Radionice uključuju ishode 3. razreda nastavnih predmeta te teme sata razrednika.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će sudjelovati u radionici zajedno s korisnicima Udruge Korablja (osobe s intelektualnim teškoćama). Razvijanje perceptivnih i komunikacijskih sposobnosti. „Priča o Vedranu“ – uvažavanje različitosti
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. odr.C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. odr.B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose uku D.2.2.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Pandemijski uvjeti rada. Usklađivanje termina.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Evaluacijski listići za učenike.
TROŠKOVNIK	Ispis materijala i troškovi dodatnih materijala

NAZIV AKTIVNOSTI	Socijalna inkluzija učenika s teškoćama u razvoju – radionice
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Hrvojka Brčić, edukacijski rehabilitator studentice Edukacijsko–rehabilitacijskog fakulteta –(kolegij Inkluzivni pristup odnosu s vršnjacima)
CILJNA GRUPA	1. i 2. razredi
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine (24 radionica; u svakom razredu po četiri radionice)
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Prostor škole i vanjska učionica.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Radionice uključuju ishode 1. i 2. razreda nastavnih predmeta te teme sata razrednika.

ISHODI AKTIVNOSTI	Učenci će sudjelovati u radionicama: <ul style="list-style-type: none"> - Uvažavanje različitosti - Budi mi prijatelj - Suradnja - Emocije
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA	odr.C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi
MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. odr.B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose uku D.2.2.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Pandemijski uvjeti rada. Usklađivanje termina.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Evaluacijski listići za učenike.
TROŠKOVNIK	Ispis materijala i troškovi dodatnih materijala

NAZIV AKTIVNOSTI	„Uvažavanje različitosti– radionice
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Hrvojka Brčić, edukacijski rehabilitator
CILJNA GRUPA	7. razredi (7.a,7.b,7.c)
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine (3 radionice; u svakom razredu po jedna radionica)
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Prostor škole i vanjska učionica.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Radionice uključuju ishode 7. razreda nastavnih predmeta te teme sata razrednika.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenci će sudjelovati u radionicama: <ul style="list-style-type: none"> - Uvažavanje različitosti i razvoj empatije - Senzibilizacija učenika za različitosti

ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	odr.C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. odr.B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose uku D.2.2.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Pandemijski uvjeti rada. Usklađivanje termina.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Evaluacijski listići za učenike.
TROŠKOVNIK	Ispis materijala i troškovi dodatnih materijala

NAZIV AKTIVNOSTI	„Upisi u srednju školu“ (učenici s teškoćama u razvoju)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Hrvojka Brčić, edukacijski rehabilitator
CILJNA GRUPA	8. razredi (8.a, 8.b, 8.c)
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine (9 radionica; u svakom razredu po tri radionice)
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Prostor škole.
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	Radionice uključuju ishode 8. razreda nastavnih predmeta te teme sata razrednika.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će sudjelovati u radionicama: <ul style="list-style-type: none"> - Informacije o upisima u srednju školu - Izbor škole - Profesionalna orijentacija - Prijava i dokumentacija za upis u srednju školu

ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. odr.B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose uku D.2.2.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Pandemijski uvjeti rada. Usklađivanje termina.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Evaluacijski listići za učenike.
TROŠKOVNIK	Ispis materijala i troškovi dodatnih materijala

9.3.8. Poludnevni boravak – PSP

NAZIV AKTIVNOSTI	POLUDNEVNI BORAVAK U OSNOVNOJ ŠKOLI VJENCESLAVA NOVAKA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Diplomirane soc. pedagoginje: Ivana Đurčević i Mia Kalim, djelatnice Centra za pružanje usluga u zajednici Zagreb - Dugave Koordinator: pedagoginja Ljiljana Savić
CILJNA GRUPA	Učenici/-e od 5. do 7. razreda kod kojih se preveniraju ili korigiraju rizična ponašanja i teškoće u ponašanju i učenju
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Svaki dan boravak u grupi prije ili nakon nastave u maksimalnom trajanju od 5 sati
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	OŠ Vjenceslava Novaka
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	Prevenција neprihvatljivih ponašanja, poteškoća u učenju, nerazvijenih radnih navika, poteškoća u socijalnim i komunikacijskim vještinama
ISHODI AKTIVNOSTI	Prevenција i korekcija uočenih poteškoća
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Predavanja, radionice, ind. i grupna pomoć u učenju

MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	/
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Izrada evaluacijskih lista individualnih planova za svakog učenika. Pisanje izvješća za CZSS Zagreb, Podružnici Dubrava na kraju polugodišta i na kraju školske godine. Održavanje stručnih timova pri uključivanju i prekidima tretmana.
TROŠKOVNIK	Podmiruje Centar za pružanje usluga u zajednici Zagreb-Dugave

9.3.9. Udruga Suncokret – OLJIN

NAZIV AKTIVNOSTI	MOJ IZBOR – ZDRAV IZBOR
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Udruga Suncokret – OLJIN Kordinatorator: Ivana Vojnić, šk. psihologinja
CILJNA GRUPA	Učenici 6. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	2 puta mjesečno po 1 školski sat
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	U školi
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Osvještavanje djece i mladih od opasnosti od droga i sprječavanje ovisničkog ponašanja, očuvanje, unaprjeđenje i promicanje zdravlja i zdravijeg načina života. Razvijanje svijesti o štetnosti raznih vrsta droga i ovisnosti, te čvrsti stav pri utjecaju vršnjaka na poticanje društveno neprihvatljivog ovisničkog ponašanja, poticati razvoj dobrih odnosa s roditeljima, nastavnicima, vršnjacima; naučiti djecu da postoje različiti oblici pozitivne, nenasilne i konstruktivne komunikacije, te ih vježbati takvim oblicima komunikacije, informiranje o ovisničkim ponašanjima i njihovom uskom povezanosti s delinkvencijom.
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici će naučiti o konceptima zdravlja, ovisnosti, što su droge i apstinencijska kriza, što je alkohol i posljedice alkoholizma - Učenici će prepoznati oblike nasilnog ponašanja među učenicima - Učenici će prepoznati i imenovati načine komuniciranja - Učenici će razumjeti važnost nenasilnog rješavanja sukoba

KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Provedbom 8 edukativno – preventivnih interaktivnih radionica s učenicima 6. razreda u razredu i održavanjem okruglog stola za roditelje i učitelje škole po završetku projekta, zajedničke radionice učenika i roditelja.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Izvođenje preventivnog programa ovisi o trenutnoj epidemiološkoj situaciji te je zbog toga podložan promjenama
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Ulazna i izlazna evaluacija o samom projektu i procesne evaluacije tijekom izvođenja svake radionice
TROŠKOVNIK	Podmiruje Suncokret OLJIN.

NAZIV AKTIVNOSTI	e-KREATIVAC
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Udruga Suncokret – OLJIN Koordinator: Ivana Vojnić, šk. psihologinja
CILJNA GRUPA	Učenici 4. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	2 puta mjesečno po 2 školska sata
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	U školi
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	Prevenција emocionalnog, tjelesnog i internetskog nasilja nad djecom te poticanje učenike na aktivno slušanje, usmjerenu pažnju, suradnju kroz kreativni proces.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će usvojiti kompetencije suradnje, kroz kreativne aktivnosti te ih usmjeriti u prihvatljive oblike ponašanja. Učenici će upoznati štetnosti korištenja računala, interneta i moderne tehnologije
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	1. testiranje svih učenika; 2. inicijalno predavanje za roditelje odabrane kreativne grupe; 3. grupni rad; 3. natjecateljski susreti i druženja izvan škole s drugim učenicima; 4. interaktivne radionice u razredima; 5. informativno-konzultativni rad sa školskim suradnicima.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Izvođenje preventivnog programa ovisi o trenutnoj epidemiološkoj situaciji te je zbog toga podložan promjenama
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Evaluacijski rezultati namijenjeni su kvalitativnom i kvantitativnom praćenju kod djece te na osnovu rezultata nastavak kreiranja daljnjih učeničkih potreba.
TROŠKOVNIK	Podmiruje Suncokret OLJIN.

9.3.10. Udruga Ambidekster klub

NAZIV AKTIVNOSTI	„SUNČANA STRANA ULICE“
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Udruga Ambidekster klub, koordinator: Ivana Vojnić, šk. psihologinja
CILJNA GRUPA	prema potrebi učenici od 5. do 8. razreda, roditelji učenika 5. - 8. razreda i učitelji
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	U školi i udruzi
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Povećati vršnjački angažman učenika u području informiranja mladih o međuvršnjačkoj solidarnosti.</p> <p>Doprinositi uključivanju djece i mladih s problemima u ponašanju koji su izvan dosega sustava socijalne skrbi u programe kojima se pruža psihosocijalna podrška i tretman.</p> <p>Pospješiti otpornost i društvenu uključenost učenika.</p> <p>Roditelje/ skrbnike učenika potaknuti na aktivno sudjelovanje u procesu obrazovanja djeteta.</p> <p>Pridonijeti prevenciji problema u ponašanju djece i mladih provođenjem socijalnopedagoških preventivnih programa.</p> <p>Pridonijeti cjeloživotnom obrazovanju odgojno obrazovnih djelatnika i djelatnika iz sustava socijalne skrbi.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici s detektiranim problemima u ponašanju ovladat će socijalnim vještinama koje će doprinijeti njihovoj otpornosti i uključenosti u svakodnevni život - Roditelj/ skrbnik učenika će aktivno sudjelovati u procesu obrazovanja djeteta - Sadržaj tretmanskih radionica je usmjeren na povećanje emocionalnog upravljanja, smanjenje odolijevanja vršnjačkom pritisku, jačanje komunikacijskih vještina, samopoštovanja i samopouzdanja.

KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	<p>1. Pružanje psihosocijalne podrške djeci i mladima s problemima u ponašanju u Savjetovalištu „SPIRIT“</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Individualni tretman (savjetovanje, socijalnopedagoški tretman, pružanje podrške u svladavanju školskog gradiva
	<p>i socijalnih vještina prema individualnom programu postupanja)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grupni psihosocijalni tretman • Kombinirani tretman (individualni i grupni) <p>2. Provođenje preventivnih programa socijalnopedagoških radionica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Provedba inicijalnih intervjua s ciljem identifikacije potreba djece i mladih • Provedba programa radionica <p>3. Pomoć u učenju</p> <ul style="list-style-type: none"> - za učenike koji imaju poteškoća u učenju
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> - Izvođenje preventivnog programa ovisi o trenutnoj epidemiološkoj situaciji te je zbog toga podložan promjenama
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<p>Vrednovanje programa provodi stručni tim Ambidekster kluba (unutarnja evaluacija), kao i neovisni evaluator (vanjska evaluacija). Evaluacija se temelji na postavljenim ciljevima projekta te na planiranim rezultatima odnosno postignućima svakog pojedinog cilja. Evaluacija se temelji na informacijama prikupljenim tijekom provedbe svih aktivnosti te korištenjem sljedećih metoda: izravnim opservacijama izvoditelja aktivnosti, iskazima korisnika projekta putem anketnog upitnika, analizom sadržaja objavljenih materijala i analizom sadržaja završnih evaluacija pojedinih aktivnosti.</p>
TROŠKOVNIK	<p>Podmiruje Ambidekster klub, financijsku potporu pruža Ministarstvo socijalne politike i mladih te Grad Zagreb.</p>

10. MEĐUNARODNI I NACIONALNI PROGRAMI I PROJEKTI

10.1. Theaterspiele – međunarodna smotra

NAZIV AKTIVNOSTI	THEATERSPIELE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Brzac Andrea
CILJNA GRUPA	7. a/b/c i 8.b– izborna nastava njemačkog jezika
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	siječanj- svibanj po dogovoru
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	u školi / nastup u HNK Varaždin
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ (2) NJ A.6.1. razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (2) NJ A.6.2. naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ A.6.3. proizvodi vrlo kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ A.6.4. sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ● Globalno i selektivno razumije kratke i jednostavne autentične i prilagođene tekstove povezane s poznatim temama. ● Uočava osnovnu poruku u kratkim i jednostavnim tekstovima i prepoznaje osnovne namjere sugovornika. ● Razumije sadržaje izgovorene umjerenim tempom, jasno i razgovijetno. ● Tečno čita poznate kratke i jednostavne tekstove. ● Primjenjuje prikladan izgovor i intonaciju. ● Upotrebljava preporučena jezična sredstva u uvježbanim iskazima. ● Pokušava samostalno produktivno upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr</p> <p>B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p>

	<p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	/
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Nastup u HNK u Varaždinu.
TROŠKOVNIK	Putovanje autobusom u Varaždin i izrada rekvizita.

10.2. DABAR – međunarodno informatičko natjecanje

NAZIV PROJEKTA	MEĐUNARODNO INFORMATIČKO NATJECANJE DABAR
NOSITELJ AKTIVNOSTI	<p>Nikolina Turkalj, mag. educ. polytechn. et inf. – voditelj ekipe</p> <p>Ivana Sečen, prof. mat. i inf.</p> <p>Matea Štefanac, mag. educ. polytechn. et inf.</p> <p>Dora Kožić, mag. prim. educ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nositelj projekta je voditelj ekipe, a dužan je prijaviti školu ispunjavanjem obrasca - Odgovornost nositelja je briga za organizaciju natjecanja i zadužena je za poštivanje pravila i za regularnost natjecanja
CILJNA GRUPA	Učenici 1. - 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Studeni 2023. godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola – na satovima redovne informatike i izbornoj nastavi informatike.
CILJEVI AKTIVNOSTI	<p>Razviti interes za svakodnevno stjecanje novih spoznaja.</p> <p>Popularizacija logičkog razmišljanja među učenicima.</p> <p>Organizatori natjecanja pripremili su probni kolegij PseudoDabar koji je dostupan putem poveznice http://bit.ly/pseudodabar te mu učenici i njihovi učitelji mogu pristupiti prijavom pomoću AAI@edu identiteta. Natjecanju iz informatike i računalnog razmišljanja će se provoditi od 12. do 16. studenoga Natjecanje se može provesti unutar zadanog perioda, a o točnom terminu</p>

	<p>odlučuje voditelj ekipe u dogovoru s članovima ekipe. Za pristup natjecanju potreban je AAI@edu identitet. Za vrijeme natjecanja raspored računala u prostoriji u kojoj se natjecanje odvija mora biti takav da prepisivanje i razgovor između natjecatelja ili ostalih prisutnih osoba onemogućeno.</p> <p>Natjecanje se organizira u kategorijama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. MikroDabar za učenike 1. i 2. razreda OŠ, 2. MiliDabar za učenike 3. i 4. razreda OŠ, 3. KiloDabar za učenike 5. i 6. razreda OŠ, 4. MegaDabar za učenike 7. i 8. razreda OŠ
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Natjecanje Dabar osmišljeno je da se svojoj djeci omogući jednostavno sudjelovanje kroz online natjecanje, koje se sastoji od niza izazovnih zadataka osmišljenih od strane stručnjaka iz pedesetak zemalja. Učenici će se natjecati preko sustava mooc u točno određenom vremenu.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Reorganizacija i prilagođavanje rasporeda trenutnim uvjetima rada.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Nakon završetka natjecanja, na mrežnoj stranici objavljuju se rezultati. Nakon završetka natjecanja, na mrežnoj stranici objavljuju se zadaci i službena rješenja svih zadataka.
TROŠKOVNIK	Struja, potrošni materijal.

10.3. KLOKAN – međunarodno matematičko natjecanje

NAZIV AKTIVNOSTI	Projekt – učenici 2. – 8. razreda Međunarodno matematičko natjecanje Klokkan bez granica
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Koordinator projekta: Branka Ražov, dipl. učiteljica Svi učitelji matematike od 2. do 8. razreda
CILJNA GRUPA	Svi zainteresirani učenici od 2. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Prema rasporedu Hrvatskog matematičkog društva Početak projekta: siječanj 2024. pripreme za natjecanje i organizacija, realizacija natjecanja tijekom ožujka, rezultati do kraja nastavne godine.

	Napomena: zbog epidemioloških mjera moguće je otkazivanje ili promjena termina natjecanja.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	<p>Prema smjernicama organizatora: https://matematika.hr/klokan/</p> <p>Organizacija natjecanja -Hrvatsko matematičko društvo. Udruga "Klokani bez granica" međunarodnog je karaktera i okuplja predstavnike velikog broja Europskih zemalja. Njezin je cilj popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture.</p> <p>Natjecanje se organizira svake godine u ožujku, istoga dana, u isto vrijeme, u svim zemljama sudionicama. Učenici su podijeljeni u dobne skupine, a ocjena iz matematike nije uvjet sudjelovanja. Svi ishodi učenja iz „Kurikuluma nastavnog predmeta matematika za OŠ i gimnazije“ (NN 7/2019, 22.1.2019.) od 2. do 8. Razreda.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Popularizacija matematike i širenje osnovne matematičke kulture, zabava i igra.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Smisleno prikazuje matematičke objekte, obrazlaže rezultate, objašnjava svoje ideje i bilježi postupke koje provode. • Uspostavlja i razumije veze i odnose među matematičkim objektima, idejama, pojmovima, prikazima i postupcima te oblikuju cjeline njihovim nadovezivanjem. • Suočava se s izazovnim problemima koji potiču na promišljanje, argumentiranje i dokazivanje te donošenje samostalnih zaključaka. • Odabire, osmišljava i primjenjuje razne strategije, rješava problem, promišlja i vrednuje rješenje te ga prikazuje na prikladan način.
ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p>

	uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: nemotiviranost učenika, organizacijski i prostorni problemi Rješenje: poticati napredovanje i uspjeh te istraživački duh, pravovremeno planiranje i organizacija
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Napredovanje u radu, motiviranost i veća aktivnost učenika u svladavanju matematičkih sadržaja.
TROŠKOVNIK	Učenici sudjeluju simboličnim iznosom od 3 eura iz kojeg se financiraju nagrade i organiziranje natjecanja na državnoj razini. Svaki učenik na natjecanju dobiva olovku i slatkiš, a 10% najuspješnijih simbolične nagrade HMD-a.

10.4. Svjetski dan tablice množenja

NAZIV AKTIVNOSTI	Svjetski dan tablice množenja World Multiplication Table Day -WMTD
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Koordinatori: Anica Poljak, Dorotea Crnjac i Bojana Habjanec Svi učitelji matematike od 3. do 8. razreda
CILJNA GRUPA	Svi učenici od 3. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	17. 11. 2023.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Prema smjernicama organizatora: https://www.wmtday.org/ Svjetski dan tablice množenja (WMT Day) na zabavan način popularizira matematiku i osnovno poznavanje i učenje tablice množenja. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.

	<p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.</p> <p>MAT OŠ A.5.1. Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju.</p> <p>MAT OŠ A.6.7. Računa s cijelim brojevima.</p> <p>MAT OŠ A.8.2. Računa s potencijama racionalne baze i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Popularizacija matematike i širenje osnovne matematičke kulture, zabava i igra. <input type="checkbox"/> Množi i dijeli u okviru tablice množenja, primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu množenja i dijeljenja te izvodi četiri jednakosti. <input type="checkbox"/> Primjenjuje četiri računске operacije u rješavanju jednostavnih problemskih situacija iz neposredne okoline. <input type="checkbox"/> Primjenjuje različite strategije u rješavanju jednostavnih problemskih situacija. <input type="checkbox"/> Računa brojevine izraze primjenjujući svojstva računskih operacija.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<p>Problem: motivacija učenika</p> <p>Rješenje: zabavni listići i nagrada učenicima</p>
	<p>Svaki učenik koji je uspješan u znanju tablice množenja, nagrađen je malim bedžem s logom sove WMT Day-a.</p>

EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Napredovanje u radu, motiviranost i veća aktivnost učenika u svladavanju matematičkih sadržaja.
TROŠKOVNIK	20 eura troškovi kopiranja materijala

11. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE

PLAN I PROGRAM KULTURNE I JAVNE DJELATNOSTI

šk. god. 2023./2024.

MJESEC	SADRŽAJ RADA	BR.UČ.	NOSITELJ AKTIVNOSTI
RUJAN 4. 9. 8.9.	Priredba - Dobro nam došli, prvaši! Organizacija svečanosti Međunarodni dan pismenosti	prema potrebi aktivno sti	Pavlović, Tgovac, učenici 2.b i 4.b Vuk, Gabelica, Gregorin, Svaty učitelji hrvatskoga jezika
RUJAN prema dogovorenom terminu	Akcija “Djeca u prometu”	prema potrebi aktivno sti	ravnatelj, pedagog, učiteljice i učenici 1. r.
RUJAN prema dogovorenom terminu	Hrvatski olimpijski dan	prema potrebi aktivno sti	Smolković, Bošnjak, Boban
RUJAN tijekom rujna	Obilježavanje obljetnice rođenja i smrti Vjenceslava Novaka Obilazak počivališta na Mirogoju	prema potrebi aktivno sti	učitelji hrvatskoga jezika, svi učitelji i učenici razredne i predmetne nastave – SR učitelji hrvatskoga jezika, uč. 7. i 8. r. dodatne nastave hrv. jezika i INA

RUJAN 4. tjedan	prigodna izložba u školi	prema potrebi aktivno sti	učiteljice hrvatskoga jezika, uč. 7. i 8. r. dodatne nastave hrv. jezika i INA
RUJAN prema dogovoru	Svjetski dan školskog mlijeka	prema potrebi aktivno sti	učiteljice i učenici 3. i 4. r.
RUJAN 26. 9.	Europski dan jezika	prema potrebi aktivno sti	učitelji HJ-a, engleskog i njemačkog jezika
RUJAN 23. – 30.	Europski tjedan sporta	prema potrebi aktivno sti	učitelji TZK-a
LISTOPAD 5.10.	Svjetski dan učitelja	prema potrebi aktivno sti	ravnatelj, Gabelica svi učitelji i učenici
LISTOPAD tijekom prvog tjedna	Međunarodni dječji tjedan	svi	stručna služba, svi učitelji i učenici
1.10.	Međunarodni dan starijih osoba	prema potrebi aktivno sti	Gabelica, Vuk
LISTOPAD 7.10. – 22.10.	Europski tjedan kodiranja	prema potrebi aktivno sti	učiteljice informatike
LISTOPAD 15.10.	Međunarodni dan bijelog štapa	svi	stručna služba – Brčić razrednici 1. – 8.r.

	Početak Mjeseca hrvatske knjige		Bilobrk, Orešić, učiteljice hrvatskog jezika
LISTOPAD 16.10. prema dogovoru	Svjetski dan hrane, Dani zahvalnosti za plodove zemlje Dani kruha	svi	Pavić, Bilić, Svaty, razrednici i učitelji 1. – 8.r., župnik
LISTOPAD 20.10.	Svjetski dan jabuka	prema potrebi aktivnosti	učiteljice i učenici nižih razreda
18.10.	Svjetski dan kravate	svi	Habjanec, Pavić, učitelji i učenici 1. – 8.r.
LISTOPAD 24.10. 26.10.	Međunarodni dan školskih knjižnica Dan međusobnog pomaganja-pokrenite promjene	prema potrebi aktivnosti	Bilobrk, Orešić, učiteljice HJ-a vjeroučitelji, učitelji RN I PN
LISTOPAD STUDENI 15.10. –15.11. 7.-12.11.	Mjesec hrvatske knjige Interliber	prema potrebi aktivnosti	učitelji hrvatskoga jezika, Bilobrk, Orešić učiteljice hrvatskoga jezika, Bilobrk, Orešić, učenici viših razreda

STUDENI 1.11. – 2.11. (u tjednu prije)	Blagdan Svih svetih i Dan sjećanja na naše pokojne	svi	vjeroučitelji
STUDENI 10.11.	Obilježavanje godišnjice pogibije Žarka Manjkasa Crvenkape	svi	ravnatelj, Finek, Vuk, učenici dod. nastave povijesti i hrv. jezika
STUDENI 16.11. 19.11. 17.11.	Međunarodni dan tolerancije Međunarodni dan borbe protiv nasilja nad djecom Svjetski dan tablice množenja	svi učenici 3. – 8.r.	stručna služba, svi učit. i uč. 1. – 8.r. učitelji matematike, učiteljice 3. i 4.r.
STUDENI 18.11. (tijekom tjedna)	Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje paljenje svijeća u Spomen-parku Žarka Manjkasa Crvenkape prigodna tematska izložba	svi	ravnatelj, Finek, učitelji hrvatskoga jezika, vjeroučitelji Pavić i Bilić, svi učitelji razredne i predmetne nastave Finek, Vuk i učenici dod. nastave povijesti i HJ-a

STUDENI PROSINAC 15. 11. – 15. 12.	Mjesec borbe protiv ovisnosti	prema potrebi aktivnosti	stručna služba škole, učiteljice hrvatskog jezika, biologije, uč. 7. i 8. r.
PROSINAC 3. 12. prema dogovorenom terminu	Međunarodni dan osoba s invaliditetom Humanitarna akcija	svi	Brčić, svi učitelji i učenici škole vjeroučitelji, svi učitelji i učenici
PROSINAC prema dogovorenom terminu -1. tjedan	Večer matematike	prema potrebi aktivnosti	učitelji matematike i učiteljice nižih razreda
PROSINAC 6. 12.	Obilježavanje sv. Nikole	učenici nižih razreda	Gabelica, vjeroučitelji, učitelji, učenici 1. – 4. r.
PROSINAC 7. 12.	Dan knjižnica Grada Zagreba	prema potrebi aktivnosti	Bilobrk, Orešić, učiteljice hrvatskoga jezika
PROSINAC 9. 12.	Školski medni dan	prema potrebi aktivnosti	učiteljice i učenici 1. r.
PROSINAC 10. 12. (tijekom tjedna)	Međunarodni dan ljudskih prava	prema potrebi aktivnosti	Finek, uč. dodatne nastave iz povijesti

PROSINAC tijekom prosinca	Božićna prodajna izložba UZ „Listek”	prema potrebi aktivno sti	Zornjak Picer, Škrinjar, Svaty učenici- članovi UZ
PROSINAC prema dogovorenom terminu	Božićna priredba	prema potrebi aktivno sti	Vuk, Gabelica, Svaty, Gregorin i svi članovi KUD-a
SIJEČANJ 15. 1. prema dogovorenom terminu	Dan međunarodno g priznanja Republike Hrvatske i Dan mirne reintegracije hrvatskog Podunavlja	svi	Finek, uč. dod. nastave povijesti, svi razrednici i učenici – SR
SIJEČANJ 27. 1. SIJEČANJ prema terminu	Međunarodni dan sjećanja na žrtve holokausta Noć muzeja	prema potrebi aktivno sti prema potrebi aktivno sti	Finek, Krznarić, Vuk, uč. dod. nastave iz povijesti, geografije i hrvatskoga jezika svi razrednici i učenici – SR učitelji hrvatskog jezika, Bilobrk
SIJEČANJ-TRAVANJ prema vremeniku natjecanja	Natjecanja, susreti i smotre učenika 4. – 8. razreda	prema potrebi aktivno sti	stručna služba, voditelji dodatne nastave i INA 4. – 8.r.

<p>VELJAČA prva srijeda u veljači</p> <p>prvi tjedan</p> <p>tijekom 2. tjedna</p>	<p>Svjetski dan čitanja naglas</p> <p>Priredba učenika koji pohađaju produženi boravak Vesela veljača</p> <p>Tjedan sigurnosti na internetu Dan sigurnijeg interneta</p>	<p>prema potreba aktivnosti</p> <p>učenici koji pohađaju produženi boravak</p> <p>svi</p>	<p>učitelji hrvatskog i stranih jezika</p> <p>Trgovac, Pavlović, Petric, Martinović, Komerički, Cvitanović</p> <p>učitelji informatike i razrednici</p>
<p>VELJAČA 13.2.</p> <p>14. 2.</p> <p>tijekom veljače</p>	<p>Maskenbal</p> <p>Valentinovo</p> <p>Valentinovska prodajna izložba UZ "Listek"</p>	<p>svi učenici nižih razred</p> <p>prema potrebi aktivnosti</p>	<p>Gabelica, učiteljice i učenici nižih</p> <p>Zornjak Picer, Škrinjar, Svaty učenici-članovi UZ</p>

<p>VELJAČA 22.2. prema dogovorenom terminu</p> <p>28.2. (u tjednu prije)</p>	<p>Dan tiskanja prve hrvatske knjige – Misala</p> <p>Dan nacionalne i sveučilišne knjižnice u Zagrebu – posjet učenika NSK-u</p> <p>Nacionalni dan borbe protiv vršnjačkog zlostavljanja- Dan ružičastih majica-</p>	<p>prema potrebi aktivnosti</p> <p>prema potrebi aktivnosti</p>	<p>učiteljice hrvatskoga jezika, Finek, uč. 7. i 8. r. dodatne nastave HJ-a i povijesti, Bilobrk, Orešić</p> <p>stručna služba, svi učenici 1. – 8.r.</p>
<p>OŽUJAK 6. 3.</p>	<p>Europski dan logopedije</p>	<p>prema potrebi aktivnosti</p>	<p>Brčić</p>
<p>VELJAČA-OŽUJAK 21. 2. – 17. 3.</p>	<p>Mjesec hrvatskoga jezika</p>	<p>svi</p>	<p>učiteljice hrvatskoga jezika</p>
<p>OŽUJAK 14. 3. 19. 3.</p>	<p>Dan broja pi</p> <p>Dan očeva</p>	<p>7. i 8. r.</p> <p>prema potrebi aktivnosti</p>	<p>učitelji matematike</p> <p>učiteljice i učenici nižih razreda</p>

OŽUJAK 20.-21.3.	Svjetski dan pripovijedanja i Svjetski dan pjesništva	prema potrebi aktivnosti	učitelji hrvatskoga jezika
21. 3.	Svjetski dan šuma		Grgurić, Peter, Sosić Majstorović, Habjanec, članovi ekoskopina
21. 3.	Svjetski dan osoba s Down sindromom		Brčić, svi učitelji i učenici
OŽUJAK 22. 3.	Svjetski dan voda	prema potrebi aktivnosti	Grgurić, Peter, Sosić Majstorović, Habjanec, Krznarić, članovi ekoskopina, svi učitelji i učenici škole
OŽUJAK 27.3.	Svjetski dan kazališta	prema potrebi aktivnosti	Vuk, Bilobrk, Gabelica, Svaty
Uskrs - 31.3. obilježavanje blagdana u tjednu prije Uskrsa	Uskrs Uskrsna izložba UZ "Listek"	svi	vjeroučitelji, Svaty svi učitelji i učenici 1. – 8.r. Zornjak Picer, Škrinjar, Svaty, učenici - članovi UZ
TRAVANJ prema dogovoru	Kultura i civilizacija SADA	uč. 7. i 8.r.	Orešić, Bratuša
TRAVANJ 2.4. (tjedan nakon proljetnih praznika)	Dan svjesnosti o autizmu	svi	Brčić, učitelji i učenici 1. – 8.r.
TRAVANJ 22. 4.	Dan planeta Zemlje	prema potrebi aktivnosti	Grgurić, Peter, Pavlović, Habjanec, Krznarić, članovi ekoskopina ,svi učitelji i učenici škole

TRAVANJ prema terminu	Noć knjige	prema potrebi aktivnosti	učitelji hrvatskoga jezika, Bilobrk, Orešić, Gabelica, Svaty, Gregorin
SVIBANJ 8. 5.	Svjetski dan Crvenoga križa	prema potrebi aktivnosti	Smolković
SVIBANJ od 5.5.	Europski tjedan	prema potrebi aktivnosti	Učitelji stranih jezika, Finek, Krznarić, učitelji HJ-a, učenici dodatne nastave stranih jezika, povijesti, geografije, hrvatskog jezika
SVIBANJ 2. nedjelja (tijekom tjedna)	Majčin dan	prema potrebi aktivnosti	Gabelica, vjeroučitelji, učiteljice i učenici 1. – 4.r.
SVIBANJ 18. 5.	Međunarodni dan muzeja	prema potrebi aktivnosti	učitelji hrvatskog jezika i likovne kulture, Bilobrk
SVIBANJ 27.5.	Dan izvrsnosti (svečanost i dodjela priznanja najuspješnijim učenicima i mentorima)	prema potrebi aktivnosti	ravnatelj, pedagog, povjerenstvo za dodjelu priznanja Vuk, Bilobrk, Svaty, Gregorin
SVIBANJ 28.5.	Dan školesvečana priredba	prema potrebi aktivnosti	ravnatelj Vuk, Gabelica, Gregorin, Svaty, svi članovi KUD-a, svi učitelji i učenici
29.5.	Sportski dan škole		Smolković, Bošnjak, Boban

	Dan bez veze		Štefanac, učiteljice i učitelji razredne i predmetne nastave
SVIBANJ 30. 5. 31. 5. (obilježavanje događanja u tijeku tjedna)	Dan državnosti Dan branitelja grada Zagreba Dan grada Zagreba	prema potrebi aktivnosti	Finek, uč. dodatne nastave iz povijesti, učenici viših raz., razrednici Finek, Krznarić, učenici i učitelji 1. – 8.r.
LIPANJ 5.6.	Svjetski dan zaštite okoliša	prema potrebi aktivnosti	Grgurić, Peter, Krznarić, Pavlović, Sosić Majstorović, Habjanec, članovi ekoskopina, svi učitelji i učenici škole
LIPANJ	Završna svečanost za učenike 8. razreda	svi	razrednici 8.r., Vuk, Bilobrk, Svaty, Gregorin
Tijekom šk.god. prema dogovorenom terminu	Kazališne predstave i posjet kulturnim institucijama	prema potrebi aktivnosti	učiteljice hrvatskog jezika, učiteljice nižih razreda, Bilobrk, razrednici
Tijekom šk.god. prema dogovorenom terminu	Susreti s književnicima	prema potrebi aktivnosti	Bilobrk, učiteljice hrvatskoga jezika

Tijekom šk. godine	vođenje školskog Ljetopisa Mrežna stranica škole		Ivana Orešić Turkalj, Crnjac, Sosić Majstorović svi učitelji i stručna služba dostavljaju materijale tijekom godine
--------------------	---	--	---

Napomena:

Datumi pojedinih planiranih mjesečnih događanja te broj sudionika aktivnosti konačno će biti najavljeni i objavljeni tijekom svakog mjeseca. Učitelji i učenici uključit će se i u ostale aktivnosti koje ovdje nisu planirane, a za koje škola smatra da u njima može sudjelovati (aktivnosti u školi, naselju, Dubravi, gradu...) Plan može biti izmijenjen, dopunjen ili prilagođen, a pojedine aktivnosti mogu se ostvariti i mrežnim putem.

Plan i program osmislile voditeljice KUD-a:

Milvia Vuk, prof. hrvatskog jezika i Jelena Gabelica, mag. primarnog obrazovanja

Zagreb, 1. rujna 2023.

12. PRILOG

Odluku o korištenju drugih komercijalnih, obrazovnih materijala donosi škola i objavljuje na svojim mrežnim stranicama najkasnije do 15. srpnja sukladno članku (16) Zakona o proglašenju o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu, donesenom na sjednici Hrvatskog sabora 14. prosinca 2018. godine. Komercijalni materijali izabiru se isključivo iz virtualnog repozitorija.

Naslov	Vrsta	Predmet	Razred
	ispiti znanja	Hrvatski jezik	1.a, 1.b i 1.c
	čitanje s razumijevanjem	Hrvatski jezik	1.a, 1.b i 1.c

	ispiti znanja	Matematika	1.a, 1.b i 1.c
	ispiti znanja	Priroda i društvo	1.a, 1.b i 1.c
LIKOVNA MAPA 1 I 2	likovna mapa	Likovna kultura	1.a, 1.b i 1.c
	zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća	Hrvatski jezik	2.c
	zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća	Matematika	2.c
MOJ SRETNI BROJ 2	zbirka zadataka	Matematika	2.c
	zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća	Priroda i društvo	2.b i 2.c
	zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća	Hrvatski jezik	2.c
	zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća	Hrvatski jezik	2.b

	zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća	Matematika	2.b
LIKOVNA MAPA 1 I 2	likovna mapa	Likovna kultura	2.a, 2.b, 2.c
	ispiti znanja	Hrvatski jezik	2.a
	ispiti znanja	Priroda i društvo	2.a
OTKRIVAMO MATEMATIKU 2	zbirka zadataka	Matematika	2.a
	ispiti znanja	Matematika	2.a

LIKOVNA MAPA 3 i 4	likovna mapa	Likovna kultura	3.b i 3.c
	ispiti znanja	Priroda i društvo	3.a, 3.b i 3.c
	ispiti znanja	Hrvatski jezik	3.a, 3.b, 3.c
	ispiti znanja	Hrvatski jezik	4.a
	ispiti znanja	Matematika	4.a
OTKRIVAMO MATEMATIKU 4	zbirka zadataka	Matematika	4.a
	ispiti znanja	Priroda i društvo	4.a
LIKOVNA MAPA ZA 4. RAZRED	likovna mapa	Likovna kultura	4.a
	zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća	Matematika	4.b i 4.c
	zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća	Priroda i društvo	4.b i 4.c
	zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća	Hrvatski jezik	4.b i 4.c
LIKOVNA MAPA ZA 4. RAZRED	likovna mapa	Likovna kultura	4.b i 4.c
MOJ SRETNI BROJ 4	zbirka zadataka	Matematika	4.b, 4.c
GEOGRAFSKI ATLAS	geografski atlas za osnovnu školu - ŠK-HŠK	Geografija	5.a, 5.b, 5.c
	ispiti znanja	Hrvatski jezik	5.a, 5.b, 5.c i

	ispiti znanja	Hrvatski jezik	6.a, 6.b i 6.c,6.d
	ispiti znanja	Hrvatski jezik	7.a, 7.b i 7.c
	ispiti znanja	Hrvatski jezik	8.a, 8.b i 8.c

REPUBLIKA HRVATSKA
GRAD ZAGREB
OŠ VJENCESLAVA NOVAKA
VILE VELEBITA 15 A
10040 ZAGREB
KLASA:602-12/23-01/1
UR.BROJ: 251-141-23-01

Na temelju članka 29. Statuta Osnovne škole Vjenceslava Novaka, Školski odbor na sjednici održanoj 04. listopada 2023. godine donosi Školski kurikulum za školsku godinu 2023./2024.

Ravnatelj

Žarko Čorić, prof.



Zamjenica predsjednice Školskog odbora

Hryojka Brčić, educ.rehab

Hryojka Brčić